

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детства и юношества»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете

« 15 » 05 2024
Протокол № 5



ВЕРЖДАЮ
директор ДДО
В.Ю. Лагойда
« 15 » 05 2024
Приказ № 22

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мир профессий глазами детей»
социально – гуманитарной направленности

Уровень освоения программы: ознакомительный
Возраст учащихся: 7 – 11 лет
Срок реализации – 8 часов

Автор-составитель:
Акулова Елена Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Щучье 2024

Содержание

Паспорт программы	3
1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты	6
1.4. Рабочая программа	7
1.4.1. Учебный план	7
1.4.2. Содержание программы	7
1.4.3. Тематическое планирование	9
2. Комплекс организационно – педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Формы текущего контроля/промежуточной аттестации	10
2.3. Материально – техническое обеспечение программы	10
2.4. Информационное обеспечение	11
2.5. Кадровое обеспечение	12
2.6. Методические материалы	12
2.7. Оценочные материалы	13
2.8. Список используемой литературы	13
2.8.1. Литература для педагога	13
2.8.2. Литература для обучающегося	14
2.8.3. Электронные образовательные источники	14
Приложение	15

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Автор-составитель программы	Акулова Елена Евгеньевна
Наименование программы	«Мир профессий глазами детей»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Тип образовательной программы	модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Срок реализации	Краткосрочная
Возраст обучающихся	7-11 лет
Область реализации программы	дополнительное образование детей
Образовательная область	профориентация
Уровень освоения	ознакомительный
Формы организации познавательной деятельности	групповая коллективная
Цель программы	Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием
Задачи программы	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией – способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать конкретно-наглядные представления о профессиях – развивать у обучающихся интерес к трудовой и профессиональной деятельности – развивать инициативу и сознательную дисциплину, эмоционально - волевые качества: терпение, волю, самоконтроль <p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий – сформировать знания о сферах труда и направлениях, которые к ним относятся, о важных личностных и социальных качествах, характерных для той или иной профессии
С какого года реализуется программа	2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий глазами детей» ориентирована на знакомство обучающихся с различными профессиями, а также на формирование личностных качеств, необходимых в той или иной профессиональной деятельности.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед дополнительным образованием стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-Р
- Приказом Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))
- Письмом Минобрнауки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом и локальными актами МБУДО «Дом детства и юношества»
- Положением о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приказ № 32 от 07.09.2020г)

Актуальность программы

В последнее время значительно возрос интерес к профориентационной работе учреждений дополнительного образования. В Концепции развития дополнительного образования детей говорится о необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий глазами детей» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий. Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

Скрытые резервы профориентации таятся именно с детства. Чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Педагогическая целесообразность

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе

образования; во-вторых, программа по профориентации призвана помочь учащимся в развитии познавательных способностей на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессии.

Новизна и отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в подборе материала доступного обучающимся и продуманной комплексной его подаче, используя разные формы организации

Занятия осуществляются с помощью игровых методов, методов моделирования; использования диагностических методик, методов групповой работы, таких как дискуссия и «генерация идей» («мозговой штурм»). В структуру занятия введены простейшие релаксационные упражнения.

Детям всё интересно, они хотят получить ответы на свои вопросы, поэтому отличительной особенностью программы является удовлетворение познавательного интереса детей и возможности дать ответы на многие, интересующие их вопросы.

Направленность программы – социально – гуманитарная

Объем и срок реализации

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий глазами детей» краткосрочная, рассчитана по продолжительности реализации – на 8 часов, 4 недели. Форма обучения – очная

Режим занятий

Общее количество часов по программе - 8 часов, количество часов и занятий в неделю – 2 часа (1 занятие) в неделю

Адресат программы «Мир профессий глазами детей»

Данная программа предназначена для работы с детьми 7-11 лет

Дети 7-11 лет общительны, раскованы, доброжелательны, эмоциональны, подвижны; проявляется быстрая смена настроения, фантазёрство, их любознательность выходит за рамки предметов, непосредственно окружающих их.

В этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности. В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные условия для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. В этом возрасте у ребенка начинает проявляться «внутренняя позиция», в связи с чем трудолюбие и самостоятельность становятся основными характеристиками его личности. Именно поэтому, младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы профессионального самоопределения в будущем. Формирование представлений о мире профессий, роли труда в жизни человека организуется через участие в различных видах деятельности и изучении интересов и склонностей. Для младших школьников очень важно создать максимально разнообразную картину впечатлений о мире профессий; познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с тех профессий, которые хорошо знакомы.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная

Формы организации образовательного процесса: групповая, коллективная. Наполняемость группы от 12 человек, в объединение принимаются все желающие

Методы обучения: используются различные методы, которые могут быть условно сгруппированы по источнику познания: словесные (устное изложение, мастерская общения); наглядные (примеры, образцы, иллюстрации); продуктивная творческая деятельность (игры, упражнения, рисование, творческие работы).

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный

Формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, игра, мастер-класс, соревнование, мини-спектакль

Педагогические технологии - технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения

По уровню освоения программа является **ознакомительной**

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием

Задачи программы

Личностные

- способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий
- развивать инициативу и сознательную дисциплину, эмоционально - волевые качества: терпение, волю, самоконтроль

Метапредметные

- формировать конкретно-наглядные представления о профессиях
- развивать у обучающихся интерес к трудовой и профессиональной деятельности
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Образовательные

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий
- сформировать знания о сферах труда и направлениях, которые к ним относятся, о важных личностных и социальных качествах, характерных для той или иной профессии

1.3. Планируемые результаты

Личностные

- повышение социальной активности, уверенности в своих силах
- развитие инициативы, эмоционально-волевых качеств

Метапредметные

- сформирован определенный элементарный опыт профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации
- наличие опыта коллективной творческой деятельности, развитие культуры поведения и навыков взаимодействия в детском коллективе

Образовательные

- сформировано представление у обучающихся о мире профессий
- сформированы знания о сферах труда и направлениях, которые к ним относятся, о важных личностных и социальных качествах, характерных для той или иной профессии

1.4. Рабочая программа

1.4.1 Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Познаю себя»	1	0,5	0,5	беседа, наблюдение
2	«Дорога в страну профессий»	1	0,5	0,5	наблюдение, анализ командной работы
3	«Дорога Без Опасности»	1	0,5	0,5	соревнование, опрос
4	«Модный приговор»	1	0,5	0,5	соревнования, опрос, наблюдение, командная работа
5	«Вся жизнь – театр»	1	0,5	0,5	конкурс актерского мастерства
6	«День спасателя»	1	0,5	0,5	викторина
7	«У природы нет плохой погоды»	1	0,5	0,5	наблюдение
8	Итоговое занятие «Фейерверк профессий»	1	-	1	анализ выполненных работ, беседа тест «Определи профессию»
ИТОГО		8	3,5	4,5	

1.4.2. Содержание программы

1. Вводное занятие «Познаю себя» - 1 час

Теория: Вводная беседа. Т/Б на занятиях. Исследование себя и своих интересов. Игра по принципу «съедобное-несъедобное» (называются качества личности, задача ребят сказать берут они себе это качество или нет). Упражнение «Кто я?». После упражнения анализируются результаты работы (участники в свободном режиме делятся знаниями). Здесь проговаривается насколько все уникальны, но есть характеристики личности, которые свойственны всем.

Практика: Индивидуальная работа: «Успех – это...» В течении 10 минут по-разному ответьте на вопрос: «Что такое успех?» Записать ответы так, как они приходят в голову (важно проговорить что они знают про успешность). После упражнения анализируются результаты работы (участники в свободном режиме делятся знаниями).

Формы контроля: беседа, наблюдение

Рефлексия: игра «Возьму с собой»

2. «Дорога в страну профессий» - 1 час

Теория: Мир профессий различных видов деятельности: «Профессии охраны порядка и безопасности», «Профессии неба»; «Профессии тканей и ниток»; «Вкусные профессии»;

«Профессии транспорта»; «Профессии охраны здоровья и медицины»; «Профессии художественного слова».

Практика: Игра «Квест». Каждый трек посвящен определенной профессии. Задание «Угадай профессию»

Формы контроля: наблюдение, анализ командной работы

Рефлексия: подведение итогов занятия, награждение команды победителей

3. «Дорога Без Опасности» - 1 час

Теория: Информационная часть: показ фильма, беседа с инспектором ГИБДД.

Ключевые понятия: правила безопасного поведения на дороге. Пешеход, велосипедист, водитель, тротуар

Практика: Конкурсная программа «Дорога Без Опасности». Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах».

Формы контроля: соревнование, опрос

Рефлексия: подведение итогов занятия, награждение команды победителей

4. «Модный приговор» - 1 час

Теория: **Ключевые понятия:** стилист, парикмахер

Практика: Мастер-класс, интерактивная игра «Социальные сети», Блогер partі

Формы контроля: соревнования, опрос, наблюдение, командная работа

Рефлексия: подведение итогов занятия, награждение команды победителей

5. «Вся жизнь – театр» - 1 час

Теория: беседа, просмотр обучающего видео

Ключевые понятия: режиссура, актерское мастерство, костюмы, репертуар

Практика: Мини-спектакль на заданную тему

Формы контроля: конкурс актерского мастерства

Рефлексия: обсуждение спектаклей

6. «День спасателя» - 1 час

Теория: телефоны спасательных служб. Правила безопасности. Профессия пожарный. Диспетчер пожарной службы

Практика: Творческая работа «День спасателя»

Формы контроля: викторина

Рефлексия: обсуждение творческих работ

7. «У природы нет плохой погоды» - 1 час

Теория: **Виртуальная экскурсия на метеостанцию**

Ключевые понятия: метеорология, экология, погодные явления

Практика: квест-игра «Круглый год», активные игры с водой (на улице) «В гостях у Берендея»

Контроль: наблюдение

Рефлексия: игра «Возьму с собой»

8. Итоговое занятие «Фейерверк профессий» - 1 час

Практика: Квест-игра по профориентации "Профессии вокруг меня"

Формы контроля: анализ выполненных работ, беседа. Тест «Определи профессию»

Рефлексия: игра «Хочу стать...»

1.4.3. Тематическое планирование

№	Дата проведения	Название темы	Количество часов			Форма проведения занятия	Форма аттестации, контроля
			Всего	Т	П		
1	05.06.2024	Вводное занятие «Познаю себя»	1	0,5	0,5	беседа, игра	беседа, наблюдение
2	05.06.2024	«Дорога в страну профессий»	1	0,5	0,5	мозговой штурм	наблюдение, анализ командной работы
3	07.06.2024	«Дорога Без Опасности»	1	0,5	0,5	соревнование	соревнование, опрос
4	07.06.2024	«Модный приговор»	1	0,5	0,5	мастер-класс	соревнования, опрос, наблюдение, командная работа
5	14.06.2024	«Вся жизнь – театр»	1	0,5	0,5	мини-спектакль	конкурс актерского мастерства
6	14.06.2024	«День спасателя»	1	0,5	0,5	ролевая игра	викторина
7	19.06.2024	«У природы нет плохой погоды»	1	0,5	0,5	квест-игра	наблюдение
8	19.06.2024	Итоговое занятие «Фейерверк профессий»	1	-	1	квест-игра	анализ выполненных работ, беседа тест «Определи профессию»
ИТОГО			8	3,5	4,5		

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	2 недели
Режим занятий	2 раза в неделю
Расписание	среда 15.00-15.45, 15.55-16.40 пятница 15.00-15.45, 15.55-16.40
Вводное занятие	05.06.2024
Итоговое занятие	19.06.2024

2.2. Формы текущего контроля/промежуточной аттестации

Контроль	Цель	Форма	Срок
<i>Вводная диагностика</i>	установление первоначальных знаний по образовательному блоку программы	беседа, наблюдение	
<i>Текущий контроль</i>	отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения	беседа, наблюдение, анализ выполненных работ, наблюдение	проводится после прохождения каждой темы занятия
<i>Итоговый контроль</i>	оценить уровень результативности освоения программы за весь период	беседа, анализ выполненных работ Тест «Определи профессию»	

Формы подведения итогов: Квест-игра по профориентации "Профессии вокруг меня"

2.3. Материально – техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо:

- кабинет
- столы и стулья для педагогов и учащихся
- магнитная доска, мольберт
- материалы для изготовления костюмов
- дорожные знаки, велосипед
- канцелярские принадлежности
- материалы для творчества детей;

Методическое обеспечение

- наличие утвержденной ДООП «Мир профессий глазами детей»
- календарный учебный график
- тематическое планирование
- специальная литература
- картотека картинок «Профессии»
- загадки о профессиях
- стихи, мультфильмы и песни о профессиях

Информационное обеспечение

- технические средства обучения: компьютер, ноутбук, магнитофон, видеотехника, проектор, экран

Организационное обеспечение

- расписание занятий
- список обучающихся

2.4. Информационное обеспечение

Перечень интернет-ресурсов по профориентации

Атлас новых профессий	Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15-20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям: http://atlas100.ru/ .
Калейдоскоп профессий	Сайт кинокомпании «Парамульт». Проекты для взрослых и детей. Современный образовательный мультсериал. Просто и понятно о профориентации и выборе профессии для малышей, старшеклассников, студентов, взрослых в формате коротких видео: https://paramult.ru/ .
Карта интересов	Психологические онлайн-тесты для детей и взрослых. Профессиональная психодиагностика. Тестирование профориентации, разработано А.Е. Голомштоком, предназначено для изучения интересов учеников в различных сферах деятельности: https://psiholocator.com/
Prof.BiografGuru.ru	Prof.BiografGuru.ru – справочник профессий: старинные, современные, перспективные и модные профессии, их описание и определение. Профессии будущего, настоящего и прошлого времени. Востребованные профессии, различные роды деятельности, рабочие обязанности, функции и должностные инструкции. Всё о профессиях и их особенностях – собрание профессий и их описаний, роли и значения профессий в жизни людей: http://prof.biografguru.ru/
Проектория	Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами: https://proektoria.online/forum .
ПрофВыбор.ру	Электронный музей профессий для помощи подросткам в формировании интереса к миру профессий и выстраиванию своих профессиональных компетенций. Профессиограммы, тематические статьи о профессиях, профориентационные тесты: http://profvibor.ru/ .
Уроки профориентации	Ресурс содержит уроки по профориентации, которые участвовали во всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий»: https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html
Учёба.ру. Профессии	Учёба.ру – крупнейший каталог учебных заведений, помогающий не только определиться с выбором вуза, колледжа и техникума, но и с будущей профессией. Раздел «Профессии» содержит тесты и описания профессий: https://www.uceba.ru/prof

2.5. Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир профессий глазами детей» обеспечивается педагогическими работниками, квалификация которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

- имеющими средне-профессиональное или высшее профессиональное образование
- владеющими необходимой квалификацией, методикой обучения
- знающими психологию детей дошкольного возраста, их возрастные особенности, педагогические методы и приемы работы с учащимися
- выполняющими работу в соответствии с трудовыми функциями:
 - организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
 - обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
 - педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
 - разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
 - организация досуговой деятельности

2.6. Методические материалы

Образовательный процесс по ДООП «Мир профессий глазами детей» включает в себя различные методы и формы обучения:

Формы проведения занятий

- игра
- мастер-класс
- соревнование
- мини-спектакль

Формы организации познавательной деятельности обучающихся

- коллективная
- групповая

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж)
- наглядный (показ, демонстрация)
- практический (выполнение работ с применением полученных знаний)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей

- объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала)
- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения)

Игровой метод является одним из основных методов и предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими.

Игра на этом этапе является не только методом, но и формой организации педагогического процесса, основным видом деятельности детей.

Педагогические технологии

- **лично-ориентированного обучения** (учитывается уровень подготовленности обучающегося, опыт его собственной жизнедеятельности, индивидуальные возможности);

- **развивающего обучения** (создание условий для проявления познавательной активности ребенка – проблемные ситуации);
- **сотрудничества и сотворчества** (трехстороннее взаимодействие ребенок - педагог-родитель);
- **игровые** (включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса)
- **здоровьесбережения** (проведение физкультминуток и разминок)

Для поддержания интереса на занятиях используются следующие методы: поощрение детей, стимулирование к проявлению самостоятельности, создание атмосферы доброжелательности и успешности

2.7. Оценочные материалы

Определить наличие знаний о разнообразии профессий

Задание “УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ” – (Приложение 1)

Тест «ОПРЕДЕЛИ ПРОФЕССИЮ» - (Приложение 2)

По результатам ДООП:

2 б. – программа освоена полностью – высокий уровень

1 б. – ответ не полный, вопросы педагога вызывают небольшие затруднения – средний уровень

0 б. - обучающиеся испытывает трудности при ответе на вопрос педагога, не может описать предлагаемые ему профессии, не различает сферы труда, не называет личные качества – низкий уровень.

2.8. Список используемой литературы

2.8.1. Литература для педагога

1. Аблогина, С.М. Сценарий игры-телепередачи «Человек и профессия» [Текст] / С.М. Аблогина // Классный руководитель.- 2008.- №7.- С. 24-55.
2. Агеева, И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 5-10 классов [Текст] / И.Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.- № 7.-С. 3-8.
3. Амоша, Л.И. Праздник профессий [Текст] / Л.И. Амоша // Досуг в школе.- 2006.- №11.- С. 10-14.
4. Береснева, Н.В. Классный час «В поисках своего призвания»: по теме «Мир профессий и твое место в нем» [Текст] / Н.В. Береснева // Последний звонок.-2008.- № 8.-С. 11-12.
5. Бирюкова, В.В. Праздник «Кем быть?» [Текст] / В.В. Бирюкова // Дополнительное образование и воспитание.- 2010.- №7.- С. 57-60.
6. Голомшток, А. Е. Школа и выбор профессии [Текст] / А. Е. Голомшток. — Москва, 1970. — 238 с. Режим доступа: <https://infourok.ru/problemiprofessionalnoy-orientacii-molodyozhirol-proforientacionnoy-raboti-v-licee-vformirovanii-professionalnogosamoopredel-627443.html>, свободный.
7. Лубянкина, О.В. Профорентация и профессиональное самоопределение [Текст] / О.В. Лубянкина // Дополнительное образование и воспитание. - 2016. - № 11. - С. 5-7.
8. Мухамеджанова, З. Б. Профорентация младших школьников: возможности проектной деятельности [Текст] / З. Б.Мухамеджанова // Начальная школа.- 2014.- № 5.- С. 40-41.
9. Мухамеджанова, З. Б. Профорентация младших школьников: возможности проектной деятельности [Текст] / З. Б.Мухамеджанова // Начальная школа.- 2014.- № 5.- С. 40-41.

10. Профорориентационный навигатор [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://czn.admtuyumen.ru/content/профорориентационный навигатор, свободный](https://czn.admtuyumen.ru/content/профорориентационный_навигатор_свободный). — Загл. с экрана

2.8.2. Литература для обучающегося

1. Баранова, Н.А. Классный час-практикум «Мы выбираем» [Текст] / Н.А. Баранова // Классный руководитель.- 2008.- №7.- С. 26-36.
2. Бякова, Н.В. Групповая профорориентационная игра «Путь в профессию» [Текст] / Н.В. Бякова // Воспитание школьников.-2011.-№ 1.-С. 49-56.
3. Ванюкова, Л.Н. Праздник труда в городе мастеров [Текст] / Л.Н. Ванюкова // Досуг в школе.- 2009.- №9.- С. 4-6.
4. Веснина, Н.И. Классный час «Если хочешь стать боссом» [Текст] / Н.И. Веснина // Классный руководитель.- 2008.- №7.- С. 11-15.
5. Дьячкова, О.Ф. Классный час «Роль самовоспитания при планировании карьеры» [Текст] / О.Ф. Дьячкова // Классный руководитель.- 2008.- №7.- С. 15-20.
6. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий [Текст]: учебное пособие для учащихся 3 – 4 классов / О.Ю. Елькина. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
7. Лернер, П. С. Твоя профессиональная карьера [Текст] / П.С. Лернер. – М., 2012. – 159 с
8. Лубянкина, О.В. Профорориентация и профессиональное самоопределение [Текст] / О.В. Лубянкина // Дополнительное образование и воспитание. - 2016. - № 11. - С. 5-7.
9. Мухамеджанова, З. Б. Профорориентация младших школьников: возможности проектной деятельности [Текст] / З. Б.Мухамеджанова // Начальная школа.- 2014.- № 5.- С. 40-41.
10. Профорориентационный навигатор [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://czn.admtuyumen.ru/content/профорориентационный навигатор, свободный](https://czn.admtuyumen.ru/content/профорориентационный_навигатор_свободный). — Загл. с экрана.

10.1.1.Электронные образовательные источники

welcome@navigatum.ru

<https://proektoria.online/>

<http://засобой.пф/>

<http://games.pkp.r21.spb.ru/professiogram/>

<http://profvector.spb.ru/about/about-us/>

Задание “УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ”

Педагог называет какой-либо материал и инструмент, которые однозначно зашифровывают определенную профессию. Например, если задумана профессия столяр, учитель называет “дерево” и “рубанок”. В число угадываемых профессий можно включить следующие:

Пожарный, водитель, военнослужащий, хореограф, инспектор ГАИ, учитель, библиотекарь, экскурсовод, эколог, ветеринар.

Педагог оценивает количество и качество ответов обучающихся.

Затем перед учениками ставится обратная задача: загадать три профессии с помощью материала и инструмента, в случае затруднения, только с помощью инструмента. После самостоятельного письменного выполнения задания обучающиеся предлагают друг другу угадать профессии.

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Всего
---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-------

Педагог оценивает качество (правильность, оригинальность) и количество задуманных профессий, а также активность и успешность каждого обучающегося при отгадывании профессий.

9-10 правильно выполненных заданий – высокий уровень

5-8 – средний уровень

до 7 – низкий уровень

Тест «ОПРЕДЕЛИ ПРОФЕССИЮ»

1. Готовит вкусную еду?

- мастер
- повар
- стоматолог

2. О какой профессии говорит эта пословица: «Тяжело молоту, тяжело и наковальне»?

- кузнец
- комбайнер
- тракторист

3. Кем работал Печкин из книги про дядю Федора?

- почтальон
- печник
- столяр

4. Играет роль в спектакле:

- режиссер
- дизайнер
- артист

5. Как по-другому можно назвать перечисленные профессии:

- лекарь
- цирюльник
- дантист

6. Назови лишнее слово:

- кинолог
- кинокритик
- киноактер
- кинокамера

7. Кто помогает людям других профессий управлять техникой?

- учитель
- инженер

- скульптор
8. Актер, который исполняет сложные и опасные трюки при съемках фильма?
- дублер
 - каскадер
 - карикатурист
9. Водитель, который управляет грузовым или большегрузным автотранспортом и совершает поездки на дальние расстояния?
- навигатор
 - экспедитор
 - дальнобойщик
10. Специалист этой профессии без труда сможет перевести иностранную устную или письменную речь на наш родной язык:
- лингвист
 - журналист
 - переводчик
11. Не художник он, но краской Пахнет неизменно, По картинкам он не мастер – Мастер он по стенам!
- маляр
 - машинист
 - парикмахер
12. Какая профессия была у дяди Стёпы?
- почтальон
 - милиционер
 - стилист
13. В кого влюбился стойкий оловянный солдатик?
- певица
 - артистка
 - танцовщица
14. Какие профессии (назови не менее двух) мог бы выбрать Винни Пух?