

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детства и юношества»

Педагогическая мастерская
«АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(методическая разработка)

Акулова Елена Евгеньевна, ЗДУМР

Щучье 2024

Цель: разработать структуру проблемно-ориентированного анализа работы для педагогов дополнительного образования

Задачи:

- Познакомить с основными понятиями и требованиями анализа
- создать условия для активного взаимодействия участников педагогической мастерской между собой
- организовать рефлексию педагогической мастерской с целью определения ее результативности

Форма проведения: педагогическая мастерская с элементами технологии деловой игры

Целевая аудитория: педагоги дополнительного образования Дома детства и юношества

Дата проведения: 28 октября 2024

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада вас приветствовать на педагогической мастерской, тема которой «Анализ педагогической деятельности».

Тема нашей встречи - актуальная и очень сложная. Как правильно и эффективно спланировать и построить работу, отследить ее результат и грамотно оформить – проблема любого педагога.

Поэтому сегодня мы с вами должны разработать структуру анализа работы, познакомится с основными требованиями к анализу, а также определиться с понятием «проблемно-ориентированный анализ».

Сегодня, я хочу, чтобы к концу педагогической мастерской вы:

- узнали об этапах подготовки к анализу
- определили объекты, цели анализа
- познакомились со структурой анализа
- получили представление об анализе работы педагога, его **методической составляющей** (потому что эта составляющая в анализах педагогов «хромает»)

Форма нашей работы – педагогическая мастерская с элементами деловой игры, поэтому я предлагаем вам разделиться на две рабочие творческие группы для эффективной и плодотворной работы.

У вас на столах лежат жетончики. Возьмите каждый себе любой и прочитайте слово на своем жетоне.

Сейчас вы делитесь на группы по такому принципу (у кого слова или словосочетания связаны с темой **планирование**, садятся за этот стол; у кого – с **анализом** – за этот).

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА
МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на заданный срок (цель планирования)
ПРОГНОЗ
ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА (цель)

ПРИЧИНЫ
ПРОБЛЕМЫ
ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ
ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАТРУДНЕНИЙ
ОЦЕНКА

У нас получилось две группы, две команды: ПЛАНИРОВАНИЕ и АНАЛИЗ. Но чтобы работать в группах, мы должны придерживаться определенных правил – **это правила работы в группах:**

- Правило поднятой руки
- Нет безразличию
- Умение слушать и слышать
- Точность, краткость
- Обсуждать не личность
- Взаимоуважение
- Отвергая, предлагай

Задание №1. Каждый педагог пришел на игру с определенными целями и ожиданиями. Поэтому сейчас вам необходимо подумать и определиться, что вы знаете по данной теме и что ожидаете от сегодняшней встречи. А затем сформулируйте и зафиксируйте это в анкете:

1. Знаю, хочу знать

Знаю	Хочу узнать

2. Что такое анализ деятельности

3. Для чего нужен анализ (назначение педагогического анализа)

В конце нашей работы мы вернемся к этим ожиданиям, чтобы выяснить, насколько они исполнились.

Задание № 2. *Каждой группе даны несколько букв алфавита. Ваша задача - написать слова или словосочетания, начинающиеся с этих букв и имеющие отношение к теме педагогической мастерской (О, М, К и П, Н, И).*

Составьте из этих слов определение АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Итак, что же такое анализ деятельности?

Анализ деятельности –

- поиск причин успеха и неудач
- выработка рекомендаций по совершенствованию деятельности
- логический прием познания, представляющий собой мысленное разложение предмета (явления, процессе) на части, элементы, их составление и последовательное изучение с целью выявления существенных, то есть необходимых и определенных качеств и свойств
- сбор и обработка определений, соответствующей информации для углубления понимания действительности, а также для подготовки и принятия на этой основе определенных управленческих решений
- разделение объекта на составные части
- объективная оценка результатов образовательного процесса
- выявление, оценка результата и корректировка профессиональной деятельности по достижению результата

Педагогический анализ, по определению Ю.А. Конаржевского – это функция управления, направленная на изучение состояния и тенденций развития, объективную оценку результата учебно-воспитательного процесса и выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению системы или переходу ее в более высокое качественное состояние. Но достаточно полным будет определение, если уточнить: «Анализ является инструментом обнаружения и оконтуривание проблемы. Главное в ходе анализа – выявить проблему»

Различают следующие **виды анализа:**

- **количественный**, основу которого составляют статистические данные, характеризующие многостороннюю деятельность учреждения. При его проведении анализируется динамика и структура показателей (за несколько лет), проводится сравнительный анализ отдельных данных;
- **качественный**, в ходе которого анализируется состояние работы, ее специфика, направления. Этот анализ дает ответы на вопросы: как ведется работа, какими средствами достигнуты те или иные успехи, или в чем проявились недостатки

Задание № 3. *Подумайте в группах в течение 2-3-х минут, в чем назначение педагогического анализа, для чего он нужен педагогу, методисту, управленцу?*

	Для чего нужен анализ деятельности
ПЕДАГОГУ	
МЕТОДИСТУ	
УПРАВЛЕНЦУ	

Педагогический анализ нужен, в первую очередь, чтобы:

- выявить результат и приобрести смысл своей профессиональной работы;
- оценить результат и убедиться в его социальной и психологической значимости;
- корректировать профессиональную работу и совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышая профессиональную самооценку

В процессе анализа должны быть получены ответы на вопросы:

- что не удовлетворяет в полученных результатах
- какие факторы ограничивают возможность достижения более высоких результатов
- что нужно изменить в работе, чтобы снять имеющиеся ограничения

То есть, чтобы получить максимально полезный эффект, нужно ответить на вопрос «Что требуется изменить?» так, чтобы обозначить проблемное поле, выделить наиболее значимые проблемы, решение которых даст максимально полезный результат, повысит эффективность работы.

Анализ – необходимая часть работы педагога для отслеживания конкретных результатов на пути продвижения к цели, стоящей перед объединением. Анализировать и корректировать свою работу необходимо постоянно по мере выполнения задач, стоящих перед объединением. При этом анализ работы – это не просто перечень сделанного за год. Педагог должен задать себе несколько вопросов и найти на них ответы. Какие это вопросы?

- Что было сделано за год?
- Что не получалось и почему?
- Как исправить положение дел в лучшую сторону?

Анализ позволяет выделить проблемы, которые необходимо решить. Проблема – это разница между намеченным и реальным положением дел. А разрешение любой проблемы заключается в том, чтобы существующее сегодня положение дел приблизить к идеальному, обозначенному в целях работы объединения.

Анализируя состояние дел по тому или иному пункту этого документа, не ограничивайтесь простой констатацией «сделал – не сделал», «было – стало» и т.п. «Что сделал?», «Как сделал?», «Почему получилось или не получилось?», «Как сделать, чтобы было лучше?» - ответы на эти вопросы постоянно должны присутствовать при анализе.

Кроме того, при анализе работы для выявления проблем необходимо ориентироваться на рекомендации современной научно-методической литературы – проведение анализа по «шкалам», «от конца к началу», то есть от выявления того, что не удовлетворяет в результатах работы, к недостаткам образовательного процесса, а затем – к недостаткам условий.

Задание № 4. Найдите жильца каждой квартиры. Соотнесите понятие и определения

Анализ –	это первый шаг на пути к определению целей. После проведенного анализа должно стать ясно, что надо изменять, улучшать, совершенствовать. Задача анализа состоит в том, чтобы конкретизировать и структурировать проблему, обеспечивая возможность ее решения по частям
Анализ результатов –	это сравнение того что есть в образовательном учреждении (или какие действительные результаты получились по завершению проделанной работы) с тем, что требуется в соответствии с нормативными установками (социальным заказом)
Анализ педагогической деятельности –	это поиск недостатков в организации педагогической деятельности, которые привели к несоответствию между нормой (социальным заказом) и полученным результатом, с указанием степени этого несоответствия. В ходе анализа педагогической деятельности может быть выявлено много недостатков, но тот, кто осуществляет этот анализ, должен уметь ранжировать выявленные недостатки по степени их влияния ("сильно", "средне", "слабо") и обозначить не более 3–5 недостатков, как основных причин неудовлетворенности полученного результата
Анализ условий –	это определение недостатков тех условий, которые являются причинами дефектов педагогической деятельности. Это могут быть: отсутствие научно-методического обеспечения, не достаточное финансирование и др.
Традиционный анализ –	начинается с выделения недостатков в условиях, а потом без логических обоснований связывают их с результатами. Схема такого анализа выглядит следующим образом: "Условия – Педагогическая деятельность – Результаты", т.е. "от начала к концу"
Проблемно-	это особый вид анализа, направленный на развитие

ориентированный анализ	образовательной системы на основе выявления и оценки проблем (разрывом между результатами, желаемыми в будущем, и результатами, имеющими место в настоящий момент), а также на выявление и объяснение причин этих проблем (разрывов) с тем, чтобы, в конечном счете, обеспечить решение проблем и общее улучшение результатов системы
-------------------------------	---

Если составить логическую цепочку простого анализа деятельности, то она будет выглядеть так:

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ → ЗАДАЧИ → РЕЗУЛЬТАТЫ →
ПРОБЛЕМЫ → ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Задание № 5. *А как будет выглядеть логическая цепочка проблемно-ориентированного анализа? Попробуйте составить ее в группах, опираясь на терминологию данного понятия*

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ → ЗАДАЧИ → РЕЗУЛЬТАТЫ →
ПРОБЛЕМЫ → ПРИЧИНЫ → ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД
→ ПУТИ РЕШЕНИЯ

Проблемно-ориентированный анализ отличается от традиционного тем, что схема анализа предполагает движение "от конца к началу", т.е. от выявления того, что не удовлетворяет в результатах работы, к недостаткам педагогической деятельности, порождающего недостатки в результатах, а затем к недостаткам в условиях, определяющих дефекты образовательного процесса. Таким образом, схема проблемно-ориентированного анализа выглядит следующим образом: "Результаты – Педагогическая деятельность – Условия".

Реализация такой схемы проблемно-ориентированного анализа предусматривает:

1. анализ результатов
2. анализ педагогического процесса
3. анализ условий

1-й шаг. Анализ результатов

Необходимо проанализировать соответствие цели и задач, поставленных в программе, тому, что достигнуто в действительности. Для этого попробуйте ответить для себя на вопрос: «Каким требованиям должны удовлетворять результаты работы объединения?» Правильно ответить на этот вопрос можно тогда, когда требования и действительные результаты сформулированы в одних и тех же категориях:

- содержание и уровень знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся;

- уровень воспитанности и развития обучающихся;
- здоровье детей;
- готовность к творчеству и др.

В результате сопоставления анализа требуемого и достигнутого выделяются те пункты, по которым существуют наиболее значимые несоответствия, и тем самым определяются проблемы, подлежащие решению **Анализ результатов.** Необходимо оценить достигнутые результаты с помощью количественных и качественных показателей; учесть изменения в социальном заказе и на основании этого сформулировать образ желаемого будущего результата, сравнить его с имеющимся и сделать соответствующие выводы

2-й шаг. Анализ образовательного процесса

Чтобы искать способы улучшения результатов, нужно определить причины выявленных проблем. Изменять результаты можно через изменения в содержании, технологии или организации образовательного процесса. Поэтому, продолжая анализ каждой проблемы, необходимо дать не общие, а конкретные ответы на вопрос: «Из-за каких недостатков образовательного процесса наблюдается разница в результатах, которые поставлены в задачах и которые есть в действительности?». Такими недостатками могут быть:

- не оптимальный учебный план;
- отсутствие или несовершенство программ, методических материалов по профилю объединения;
- использование неэффективных технологий;
- отсутствие необходимой дифференциации детей при организации образовательного процесса.

Недостатки образовательного процесса определяются также через несоответствие того, что есть, и того, что должно быть. Затем выделяются основные причины этого несоответствия.

Анализ учебно-воспитательного процесса. Необходимо понять причины того, что полученные результаты в действительности не соответствуют желаемым. На выходе этого этапа должны быть сделаны следующие выводы двух типов:

- отсутствие на сегодняшний день необходимых мер (например, требуется создание методических рекомендаций по освоению новых программ)
- что делается не так, как нужно

3-й шаг. Анализ условий

Анализ условий предполагает ответ на вопрос: «Недостатки каких условий являются причинами дефектов образовательного процесса?» Такими недостатками могут быть:

- недостаточная профессиональная подготовленность, квалификация педагога;

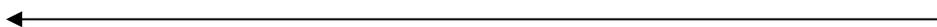
- недостаточная заинтересованность педагога в результатах труда;
- отсутствие научно-методического обеспечения;
- неудовлетворительное материально-техническое обеспечение;
- отсутствие финансового обеспечения

Таким образом, определяются недостатки условий (через несоответствие того, что есть, и того, что должно быть) и выделяются их основные причины. Анализ проблем (то есть того, что требуется изменить) и возможностей этих изменений создаёт возможности для создания реалистичной программы работы **Анализ условий**. Необходимо детально изучить препятствия, которые могут появиться на пути изменения содержания, технологии и организации учебно-воспитательного процесса (например, желание руководства ввести новые направления деятельности может сталкиваться с отсутствием нужных кадров или материально-технической базы; нежелание отдельных педагогов осваивать новые технологии и т.д.)

Схема проблемно-ориентированного анализа



Направление анализа



**«Золотое правило № 1» педагога –
определите объект (что?) анализа**

Что можно проанализировать в методической работе педагога:

Прочитайте список объектов анализа

- ✓ достижения целей и задач работы педагога для определения реальных целей и задач на следующий учебный год
- ✓ профессиональные потребности и возможности
- ✓ достижения обучающихся
- ✓ уровень качества обученности и воспитанности обучающихся
- ✓ повышения профессионального мастерства, квалификации
- ✓ мотивация обучающихся к занятиям в творческом объединении

- ✓ применение эффективных форм и методов, современных образовательных технологий

«Золотое правило № 2» педагога – определите цель (зачем?) анализа

Задание №5. Цель анализа - ? Обсудите в группах, какой может быть цель анализа? Как, по-вашему, определяется цель анализа?

Второй этап подготовки к итоговому анализу – определение целей и задач анализа. Выбор целей анализа – это, по сути, ответ на вопрос, **ради кого и чего** осуществляется аналитическая деятельность. Если не придать аналитической деятельности смысл, то анализ обречен быть работой описательного характера.

Цель анализа – установить эффективность функционирования и развития творческого объединения (**работы педагога**) через: **изучение** состояния и тенденции развития, объективную **оценку** результатов работы (отличие реального результата от желаемого, достоинства и недостатки полученного результата, причины недостатков).

Таким образом, анализ необходим для определения проблем и противоречий, препятствующих функционированию и развитию работы педагога (творческого объединения, методической работы, учреждения) с целью **выработки** на этой основе рекомендаций по упорядочиванию системы или переходу ее в более высокое качественное состояние

«Золотое правило № 3 –

собираем информацию для анализа в течение всего учебного года

Как собирается информация по объектам и целям анализа? Пути сбора информации:

- ✓ **контроль, диагностика ЗУН в объединении** (мониторинг личностного развития, мониторинг обученности)
- ✓ **изучение и анализ документов и материалов** (план работы, образовательная программа, программа профессионального саморазвития, УМК; отчеты по самообразованию, повышения квалификации, распространение передового опыта, использование эффективных форм и методов, технологий)
- ✓ **портфолио педагога**
- ✓ **что еще?**

Задание №6. Для изучения состояния (методической работы педагога) собирается информация. Какая?

Для изучения состояния (методической работы педагога) собирается информация:

- ✓ Повышение квалификации
- ✓ Обобщение опыта
- ✓ Участие в методических мероприятиях
- ✓ Проведение открытых занятий, мероприятий
- ✓ Разработка ОП, ИОП, проектов
- ✓ Участие в опытно-экспериментальной работе, инновационной деятельности
- ✓ Как обновлялось содержание образования
- ✓ Достижения
- ✓ Разработка нормативных документов
- ✓ Формы и методы воспитательной работы в объединении
- ✓ Конкретные результаты в графиках, диаграммах

Таким образом, мы выявили состояние методической работы педагога. Далее предстоит описать работу, а также оценить состояние и тенденции ее развития.

Золотое правило № 4 педагога – читай алгоритм анализа и выбирай свой путь!

Задание № 7. С помощью методики «Стена» вы в своих группах должны построить структуру анализа

Представьте, что вы строите стену. «Кирпичи», которые используются для строительства, имеют названия. Возможно, у вас возникнут замечания по форме и содержанию названия «кирпичей», при необходимости выбрасывайте «кирпичи» в мусор.

Есть еще несколько новых «кирпичей», их число неограниченно. Дайте новым кирпичам названия.

Вы должны построить стену таким образом, чтобы фундамент образовали базовые (основные) «кирпичи-ценности». Выбрав такие «кирпичи», вытягивайте стену вверх, ставя на каждый фундаментальный «кирпич» другие, те, которые по смыслу соответствуют друг другу.

Итак, первый кирпич – фундамент, это то, с чего вы начнете анализ

Проанализируйте цели и задачи в текущем учебном году. Определите степень обоснованности их постановки:

- Вытекали ли задачи из анализа результатов работы?
 - Реально ли их выполнение, возможно ли проконтролировать и оценить их выполнение?
 - Соблюдается ли преемственность в постановке задач?
-

Через какие эффективные формы реализовывались поставленные задачи? Каковы были основные направления и содержание вашей деятельности?

Результаты (что удалось выполнить и по каким показателям можно об этом судить)

Какие задачи не удалось реализовать, и по какой причине (выявление проблем и причин)

Обобщение результатов анализа. Выводы и предложения по улучшению работы:

- общая оценка достигнутых результатов, перечень недостатков;
 - определение факторов, оказавших положительное или отрицательное воздействие на работу;
 - определение мер и ликвидации недостатков;
 - оформление результатов работы
-

Задачи на новый учебный год

На основе выбранной схемы анализа формируется структура анализа

- ✓ **информационная справка (ФИО педагога, категория, стаж работы, ОП, тема по самообразованию и др)**
- ✓ **методическая тема, цель, задачи работы педагога**
- ✓ **что было сделано для достижения поставленных целей и задач (в образовательном процессе, внедрение новых технологий, повышения квалификации, распространении передового педагогического опыта, обобщении ПО, воспитательная работа в объединении)**

- ✓ **реальный результат работы (какой педагогический продукт творческой деятельности нового качества создан)**
- ✓ **достоинства и недостатки в работе педагога, причины. Условия недостатков**
- ✓ **выводы, перспективы**
- ✓ **рекомендации**

На основе собранного материала выявляются причинно-следственные связи положительного и отрицательного: что не получилось, каковы недостатки. На основе проведенного анализа формируются проблемы. Анализируется их возникновение и развитие, а также причины их возникновения.

В итоге формируются задачи, над которыми необходимо работать в следующем учебном году.

Таким образом, подготовка к анализу (созданию итогового документа) включает в себя следующее:

- ✓ **Определение объекта, целей и задач анализа**
- ✓ **Разработку матрицы анализа; определение способов и техники анализа деятельности**
- ✓ **Определение структуры анализа**
- ✓ **Сбор информации, группировка ее под содержательные линии**
- ✓ **Обработку информации по выбранному алгоритму**

Задание № 8. У меня в руках пазлы. Подумайте, что общего между ними и темой нашей педагогической мастерской. Найдите взаимосвязь.

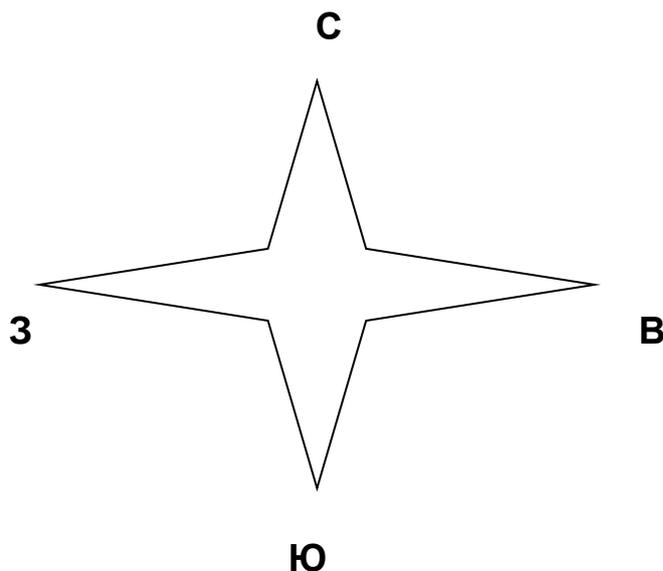
Анализ всего образовательного учреждения состоит из нескольких направлений деятельности: *это управление, методическая работа, культурно-досуговая деятельность, социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и т.д.*

Каждое направление или каждый анализ данного направления деятельности, это, своего рода – пазл. А если все пазлы сложить, то получится объективная картина оценки результатов всего учреждения, всего педагогического коллектива.

Задание «Телеграмма» (составить текст телеграммы из словосочетания «Анализ деятельности»)

Сегодня мы с вами «построили» структуру анализа, познакомились со схемой проблемно-ориентированного анализа; с требованиями к анализу.

Педагогическая мастерская начиналась с формулировки целей и ожиданий, поэтому я сейчас попрошу каждого подвести итог нашей встречи с помощью приема «Роза ветров»



Север – критика, что не понравилось

Восток – что осталось непонятным

Запад – что услышанное хотели бы использовать в будущем

Юг – что больше всего понравилось

А сейчас, каждая группа подумайте и оцените деловую игру двумя словами, но начинающимися на одну букву: **А, П**

Использованная литература:

1. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта.- Волгоград: Учитель, 2009. – 377 с.
2. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. - М.: Школьная Пресса, 2006. – 96 с. – («Воспитание школьников. Библиотека журнала»; Вып. 77).
3. Левина С.А., Суслов Ю.Н., Белоусова Э.Г. Детский творческий центр: организация методической работы. – Волгоград: Учитель, 2008. – 126 с.