

Управление социального развития
Администрации Щучанского муниципального округа Курганской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детства и юношества»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
от « 10 » 06 2024
Протокол № 6



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«ШКОЛА ВОЖАТОГО»

Уровень усвоения программы: ознакомительный
Возраст обучающихся – 14-17 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Акулова Елена Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Щучье 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Автор-составитель	Акулова Елена Евгеньевна
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества»
Название программы	«Школа вожатого»
Название объединения	«Школа вожатого»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность	Социально-гуманитарная
Образовательная область	Педагогика
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	14-17 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов	36 часов
Уровень освоения программы	Ознакомительный
Цель программы	Обучение навыкам вожатского мастерства обучающихся для работы в детских оздоровительных лагерях
Задачи программы	<p>Обучающие</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у обучающихся навыки взаимодействия со сверстниками, младшими школьниками, самоорганизации и проектирования собственной деятельности, организации и проведения отрядных дел – обучить юных вожатых проведению КТД, игр, вооружить содержательным материалом для практической работы с детьми <p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработать коммуникативные умения и навыки у обучающихся – привить положительное отношение обучающихся к организаторской деятельности, педагогическому творчеству – привить готовность к осознанному выбору участия в социально-значимой деятельности – формировать нравственные качества личности: ответственность, толерантность, доброжелательность, целеустремленность. <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать творческие способности обучающихся, потребность в саморазвитии – развивать организаторские и коммуникативные навыки обучающихся
С какого года реализуется программа	2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи	7
1.3. Планируемые результаты	8
1.4. Рабочая программа	9
1.4.1. Учебный план	9
1.4.2. Содержание программы	11
1.4.3. Тематическое планирование	15
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Формы аттестации/контроля	17
2.3. Материально-техническое обеспечение	17
2.4. Информационное обеспечение	18
2.5. Кадровое обеспечение	18
2.6. Методические материалы	19
2.7. Оценочные материалы	20
2.8. Список литературы	20
– нормативно-правовые документы	
– для педагога	
– для обучающихся	
– электронные образовательные ресурсы	
ПРИЛОЖЕНИЕ	

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого» разработана муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дом детства и юношества» самостоятельно, в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года, № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиНом 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
- СанПиНом 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 1 марта 2021 года до 1 марта 2027 года
- Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г, № 196-р)
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)
- Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года, № 467)
- Структурной моделью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (Приложение к письму Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. № ИСХ.08 – 05794/21)
- Уставом МБУДО «Дом детства и юношества»
- Положением о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приказ № 32 от 07.09.2020г)

Актуальность программы

В настоящее время проблема культуры и здоровья подрастающего поколения заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. Повсеместно увеличилось количество детских лагерей досуга и отдыха и число обучающихся, желающих принять участие в них. Однако в современных условиях мало предоставить ребёнку просто отдых. Главной задачей летнего лагеря становится воспитание в ребёнке лучших человеческих, культурных, патриотических качеств.

Для претворения этих задач в жизнь нужны грамотные специалисты. Однако в этом плане дела обстоят не так благополучно. К сожалению, для растущих объёмов детского отдыха такого количества специалистов катастрофически мало. В связи с этим разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатого», знакомящей подростков с основами вожатского мастерства, становится особенно актуальным.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа вожатого» относится к программам социально-гуманитарной направленности и ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию, формирование социально успешной личности, воспитание социальной компетентности.

Новизна и педагогическая целесообразность программы

Новизна ДООП «Школа вожатого» заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих подготовить помощников вожатых для летних оздоровительных лагерей Щучанского района.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что овладение основами вожатской деятельности представляется одним из эффективных средств формирования у подростков социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей и социальной активности.

ДООП «Школа вожатого»:

- создаёт условия — пространство для овладения обучающимися ключевыми образовательными компетенциями.
- способствует популяризации значимости профессии вожатого среди детей
- позволяет выявить социально активных подростков, раскрыть лидерский потенциал участников, формировать активную жизненную позицию, помогает обучающимся понимать собственные программы поведения для будущего самоопределения

Отличительной особенностью программы «Школа вожатого» можно считать то, что она, являясь краткосрочной, освещает все аспекты вожатства и лидерства, давая возможность участникам получить полное представление о деятельности вожатых в условиях динамично развивающегося социума.

Адресат программы

Данная программа доступна для различных категорий обучающихся 14-17 лет, в том числе с ОВЗ и одарённых.

Предполагается набор в группу учащихся, проявляющих интерес к работе в качестве помощников вожатых в загородных лагерях. Принимаются все желающие дети данной возрастной группы по заявлению родителей при наличии свободных мест.

Характеристика возраста

Старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа помощника вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии

Ведущей деятельностью старшеклассников является учебно-профессиональная деятельность. Развиваются и укрепляются качества: целеустремлённость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой.

Задачей педагога является поддержка личного мнения и раскрепощение внутреннего творческого потенциала, не мешать выбору воплощения творческих идей и поиску выражения своей индивидуальности, а направлять. Это возраст интенсивного формирования нравственных ориентиров, представлений, убеждений, принципов, которыми подростки начинают руководствоваться в своём поведении и которые формируются под влиянием окружающей действительности. С психологической точки зрения этот возраст определяется как возраст общения. Центральным психологическим новообразованием данного возраста выступает возникающее у подростков чувство взрослости как форма проявления самосознания, позволяющая им идентифицировать себя со взрослыми, находить образцы для подражания. Оценка и самооценка – доминирующее звено психической жизни подростка.

Срок реализации программы

ДООП «Школа вожатого» ознакомительного уровня, рассчитана на 1 год обучения, реализуется в объеме 36 часов. Форма обучения: очная

Данное количество часов рассчитано на 36 недель, в каникулярное время объединение работает по расписанию

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, отмены занятий в связи с низкой температурой воздуха. В таком режиме могут быть проведены занятия, как по отдельным темам, так и по целым модулям программы

Объем программы

Общее количество часов по программе - 36 часов. Из них: теория – 18 часов, практика – 18 часов

Количество часов и занятий в неделю – 1 час (1 занятие) в неделю

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

Реализация программы осуществляется через:

- дискуссионные формы работы
- деловые игры
- самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет
- самостоятельные практические занятия
- проектная деятельность, презентации
- групповое и индивидуальное консультирование участников
- работу досугового отряда «Новое поколение»
- тренинг
- мастер-класс, социальная практика

Особенности организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности обучающихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и обучающегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от обучающегося высокой активности.

Количество детей в группе – 12-15 человек (не более 18 человек)

ДООП «Школа вожатого» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований. Особое внимание уделено использованию здоровьесберегающих технологий. Допуск к занятиям проводится только после обязательного проведения инструктажа по технике безопасности.

Форма проведения занятий – очная, дистанционная

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, при отсутствии обучающихся на занятии.

При необходимости педагог сам может поменять последовательность прохождения тем или заменить одну тему на другую в связи с производственной необходимостью (карантином, отмены занятий в связи с низкой температурой воздуха, дистанционным обучением)

Перед началом работы объединения «Школа вожатого» среди учащихся, проводится анкетирование, которое позволяет определить потенциал, внутренние особенности и качества учащегося, желающего стать помощником вожатого и мотивацию его решения.

В ходе обучения по программе учащийся имеет возможность проявить свои способности в различных видах деятельности: игровой, трудовой, общественно-полезной, социально-значимой.

Программа состоит из 5 модулей:

Модуль	Содержание деятельности модуля
Нормативно - правовые основы деятельности помощника вожатого	В этом модуле изучается должностная инструкция помощника вожатого, техника безопасности в летнем оздоровительном лагере, основы взаимодействия между участниками воспитательного процесса
Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)	Модуль предполагает выделение понятия структура смены и дается специфика каждого из периодов. Определяется ведущая деятельность помощника вожатого в каждом периоде смены, изучаются возрастные особенности детей, организация режимных моментов, корпоративная культура отряда
Особенности организации смены	Модуль дает возможность учащимся научиться планировать смену, познакомит формами проведения массовых мероприятий, методикой организации и проведения КТД, игровой деятельностью в лагере
Психология личности	Модуль позволяет дать учащимся объединения необходимый минимум знаний по возрастной психологии, познакомить с простейшими методиками диагностики настроения человека
Самоуправление. Лидерство	В этом модуле обучающиеся знакомятся с понятием самоуправления. Как организовать самоуправление в отряде? Как определить лидеров? Особенности самоуправления в условиях ДОЛ. Модель самоуправления в детском коллективе. Основы лидерства. Понятие и содержание лидерства. Типы лидеров

Сетевая форма реализации программы

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является повышения качества образования через организацию всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. И доп., вступ. В силу с 13.07.2021)

Организация сетевого взаимодействия с целью проведения воспитательных мероприятий

№	Наименование организации	Форма взаимодействия
1	ГБУ «КСЦОН в Щучанском районе и Сафакулевском районе» (Отделение по работе с семьей и детьми) г. Щучье ул. Калинина 26	Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении: праздники, мастер – классы для детей
2	ГУП «ИПП «Звезда» г. Щучье, ул. Советская 47	Совместные мероприятия
3	ГБУ «Центр занятости населения в Сафакулевском и Щучанском районах Курганской области»	Совместные мероприятия

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося проектируется при:

- наличии социального заказа родителей обучающегося, самого обучающегося
- работе с обучающимися ОВЗ
- работе с одаренными и способными детьми

Уровни сложности содержания программы

Данная программа является программой ознакомительного уровня освоения

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение навыкам вожатского мастерства обучающихся для работы в детских оздоровительных лагерях

Задачи программы:

Обучающие

- формировать у обучающихся навыки взаимодействия со сверстниками, младшими школьниками, самоорганизации и проектирования собственной деятельности, организации и проведения отрядных дел
- обучить юных вожатых проведению КТД, игр, вооружить содержательным материалом для практической работы с детьми

Воспитательные

- выработать коммуникативные умения и навыки у обучающихся
- привить положительное отношение обучающихся к организаторской деятельности, педагогическому творчеству
- привить готовность к осознанному выбору участия в социально-значимой деятельности
- формировать нравственные качества личности: ответственность, толерантность, доброжелательность, целеустремленность.

Развивающие

- развивать творческие способности обучающихся, потребность в саморазвитии
- развивать организаторские и коммуникативные навыки обучающихся

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- обязанности помощника вожатого
- возрастные и психологические особенности детей
- особенности временного детского коллектива
- способы профилактики конфликтов
- правила внутреннего распорядка лагеря
- как разработать, подготовить и провести отрядное дело
- специфику организации различных периодов смены
- отрядные игры
- особенности проведения отрядных «огоньков»
- формы массовых мероприятий
- технологию проведения КТД
- основы лидерства и самоуправления в коллективе

Обучающиеся будут владеть навыками:

- социального проектирования
- организации и проведения различных видов игр, КТД, мастер-классов, массовых мероприятий
- планирования работы в различные периоды смены
- составления программы деятельности отряда
- организации внутренней жизни отряда, его корпоративной культуры

Метапредметные результаты

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к участию в социально-значимой деятельности
- позитивное отношение к базовым ценностям
- жизненное самоопределение личности
- познавательный интерес к педагогике, педагогическому мастерству
- практический опыт участия в работе в качестве помощника вожатого в детском оздоровительном лагере

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ
- умение формулировать собственное мнение
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение оценивать свои возможности (самонаблюдение, самооценка)
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результатов

- умение определять способы действий в рамках предложенных условий
- умение самостоятельно организовывать свою работу

1.4. Рабочая программа

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			теория	практика	
Вводное занятие в программу		1	1	-	Наблюдение
Модуль 1.					
«Нормативно - правовые основы деятельности помощника вожатого»					
1.1.	Особенности деятельности лагеря с дневным пребыванием детей и загородного лагеря	1	1	0	Фронтальный опрос, взаимоконтроль
1.2.	Должностная инструкция помощника вожатого	1	1	0	Наблюдение, фронтальный опрос
Итого		2	2	0	
Модуль 2.					
«Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)»					
2.1.	Возрастные особенности детей младшего, подросткового возраста	2	1	1	Взаимоанализ, наблюдение
2.2.	Временный детский коллектив: понятие и особенности	1	1	0	Наблюдение
2.3.	Стадии развития коллектива (групповая динамика)	1	1	0	Эвристическая беседа
2.4.	Организация режимных моментов в	1	1	0	Опрос

	отряде, основы техники безопасности в летнем оздоровительном учреждении				
2.5.	Корпоративная культура отряда	3	1	2	Наблюдение, самостоятельная работа
2.6.	Отрядные формы анализа дня, дела, настроения	2	1	1	Игровой практикум
2.7.	Отрядные мероприятия. Методика проведения	3	1	2	Практическое задание
2.8.	Классификация игр. Игровая копилка вожатого	3	1	2	Практическое задание
Итого		16	8	8	
Модуль 3. «Особенности организации смены»					
3.1.	Смена: определение, особенности организации	1	1	0	Наблюдение
3.2.	Программа и планирование смены	1	0	1	Самостоятельная работа
3.3.	Формы, организация массовых мероприятий на смене	2	1	1	Игровой тренинг
3.4.	Основы организации и проведения тематической смены	1	1	0	Взаимоанализ
3.5.	Программа деятельности отряда (смены)	1	0	1	Практическое задание
Итого		6	3	3	
Модуль 4. «Психология личности»					
4.1.	Психологические особенности детей и подростков	1	1	0	Эвристическая беседа
4.2.	Конфликты и способы их разрешения	2	1	1	Ролевая игра
4.3.	Психологический практикум	2	0	2	Практическое задание
Итого		5	2	3	
Модуль 5. «Самоуправление. Лидерство»					
5.1.	Самоуправление в отряде	1	1	0	Беседа
5.2.	Теоретические основы лидерства, типология лидеров	1	1	0	Самостоятельная работа
5.3.	Развитие лидерских качеств. Лидер как член отряда. Организация работы лидеров	1	0	1	Тренинг
5.4.	Вожатый как лидер. Вожатый и его команда. Советы вожатому	1	0	1	Мини-проект
Итого		4	1	3	
Итоговые зачетные мероприятия. Промежуточная аттестация		2	0	2	Тестирование
ИТОГО		36	18	18	

1.4.2. Содержание программы

№ п/п	Название разделов, темы	Всего часов	Содержание (теория, практика)	Форма контроля
	Вводное занятие в программу	1	Теория: Знакомство с ДООП. Знакомство с техникой безопасности и правилами поведения при проведении занятия в объединении. Игра на знакомство «Дирижер»	Наблюдение
Модуль 1.				
«Нормативно - правовые основы деятельности помощника вожатого», 2 часа				
1.1.	Особенности деятельности лагеря с дневным пребыванием детей и загородного лагеря	1	Теория: Особенности деятельности лагеря с дневным пребыванием детей и загородного лагеря Обзор основных нормативно-правовых документов по правам ребенка в условиях ДОЛ. Правовые принципы работы с детьми. Юридическая ответственность вожатого в условиях ДОЛ	Фронтальный опрос, взаимоконтроль
1.2.	Должностная инструкция помощника вожатого	1	Теория: Должностные обязанности помощника вожатого загородного оздоровительного лагеря. Правила техники безопасности в лагере. Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в оздоровительном лагере Изучение должностной инструкции помощника вожатого загородного лагеря. Изучение правил техники безопасности в загородном оздоровительном лагере	Наблюдение, фронтальный опрос
Модуль 2.				
«Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)», 16 часов				
2.1.	Возрастные особенности детей младшего, подросткового возраста	2	Теория: Особенности возрастного развития детей Педагогические задачи вожатого по работе с коллективом в зависимости от возрастных и психологических особенностей детей Практика: Практическое задание «Нарисуй портрет своего возраста», «Групповой портрет»	Взаимоанализ, наблюдение
2.2.	Временный детский коллектив: понятие и особенности	1	Теория: Определение «коллектив», «временный детский коллектив». Признаки коллектива	Наблюдение
2.3.	Стадии развития коллектива (групповая динамика)	1	Теория: Развитие ВДК в течение смены. Социально-психологическая основа отношений в коллективе Методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»	Эвристическая беседа

2.4.	Организация режимных моментов в отряде, основы техники безопасности в летнем оздоровительном учреждении	1	Теория: Режим дня. Положительные и отрицательные стороны режима. Что делать, чтобы снизить негативные стороны? Техника безопасности в ДОЛ. Личная гигиена детей в ДОЛ	Опрос
2.5.	Корпоративная культура отряда	3	Теория: Понятие отрядного уголка, его особенности. Рубрики для отрядного уголка. Требования к названиям отрядов и девизам Практика: Мини-проект «Отрядный уголок»	Наблюдение, самостоятельная работа
2.6.	Отрядные формы анализа дня, дела, настроения	2	Теория: Вожатский дневник. Пример вожатского дневника. Обзор основных разделов. Методы и формы проведения огоньков. Классификация огоньков. Правила подготовки вожатого к огоньку Практика: Игровой практикум «Свеча», «Тоннель»	Игровой практикум
2.7.	Отрядные мероприятия. Методика проведения	3	Теория: Отрядные мероприятия. Методика организации и проведения массовых мероприятий. Понятие и отличительные признаки КТД. Структура КТД. Основные мотивы ребенка для участия в КТД. Роли детей в подготовке к КТД. Этапы организации КТД. Примеры и упражнения Практика: КТД «Отрядные дела»	Практическое задание
2.8.	Классификация игр. Игровая копилка вожатого	3	Теория: Типы игр. Этапы проведения игры. Как организовать игру. Функции педагога в организации игры. Выбор игры. Подбор инвентаря и определение функций и назначения игры. Практика: Игровой практикум «Копилка вожатого»	Практическое задание
Модуль 3.				
«Особенности организации смены», 6 часов				
3.1	Смена: определение, особенности организации	1	Теория: Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Динамика развития смены. Цель и задачи оргпериода. Формы работы с детьми. Основной вид деятельности вожатого. Стадии адаптации. Пик трудности. Отрядная работа. Советы вожатому. Показатели успешной работы	Наблюдение
3.2.	Программа и планирование смены	1	Теория: Что такое план. Советы вожатому, планирующему свою деятельность. Исходные данные для планирования. Требования к плану. Виды планов отрядного вожатого. Привлечение к составлению окончательного плана детей. Примеры составления	Самостоятельная работа

			планов Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности смены. Личный план работы вожатого Практика: групповой мини-проект «Программа смены»	
3.3.	Формы, организация массовых мероприятий на смене	2	Теория: Виды и формы массовых мероприятий на смене Практика: Составление памятки «Формы массовых мероприятий»	Игровой тренинг
3.4.	Основы организации и проведения тематической смены	1	Теория: Разработка тематической смены (дня): выбор темы, типовой сценарий, оформление, реализация. Примеры тематических смен. Классификация тематических смен Практика: Разработка программы деятельности отряда	Взаимоанализ
3.5.	Программа деятельности отряда (смены)	1	Практика: Разработка программы деятельности отряда	Практическое задание
Модуль 4. «Психология личности», 5 часов				
4.1.	Психологические особенности детей и подростков	1	Теория: Психологические особенности детей и подростков	Эвристическая беседа
4.2.	Конфликты и способы их разрешения	2	Теория: Понятие конфликт и Виды конфликтов в лагере. Сферы конфликтов. Стратегии и тактики поведения в конфликте. Способы решения конфликтных ситуаций. Конструктивное разрешение конфликтов Практика: Решение конфликтных ситуаций, психологические тесты, «Цветопись» – дневник настроения	Ролевая игра
4.3.	Психологический практикум	2	Практика: Игры «Коридор доверия», «Свободное падение», «Аукцион ценностей», «Пересадка сердца», психологические тесты	Практическое задание
Модуль 5. «Самоуправление. Лидерство», 4 часа				
5.1.	Самоуправление в отряде	1	Теория: Понятие самоуправления. Как организовать самоуправление в отряде? Как определить лидеров? Особенности самоуправления в условиях ДОЛ. Модель самоуправления в детском коллективе. Условия, необходимые для включения ребят в деятельность по самоуправлению. Советы вожатому по организации самоуправления в отряде	Беседа
5.2.	Теоретические основы лидерства, типология лидеров	1	Теория: Основы лидерства. Понятие и содержание лидерства. Типы лидеров	Самостоятельная работа

			15 советов по развитию лидерских качеств. Понятие лидер и виды лидеров. Методика выявления лидеров в отряде	
5.3.	Развитие лидерских качеств. Лидер как член отряда. Организация работы лидеров	1	Практика: Игры на развитие лидерских качеств «Две правды – одна ложь», «Карабас», «Кораблекрушение на луне», «Катастрофа в пустыне», «Мафия»	Тренинг
5.4.	Вожатый как лидер. Вожатый и его команда Советы вожатому	1	Практика: Деловая игра «Вожатый как лидер» (Как создать первое впечатление о себе. Имидж вожатого. Необходимые качества для вожатого. Стил ь поведения. Нормы педагогической этики. Основные принципы работы вожатого)	Мини-проект
Итоговые зачетные мероприятия. Промежуточная аттестация		2	Практика: Подведение итогов реализации программы Защита мини-проектов «Вожатский дневник»	Тестирование
ИТОГО 36 ЧАСОВ				

1.4.3. Тематическое планирование

Дата проведения занятия	Название разделов, темы	Всего часов	Форма проведения занятия	Форма контроля
	Вводное занятие в программу	1	Беседа	Наблюдение
Модуль 1.				
«Нормативно - правовые основы деятельности помощника водителя»				
	Особенности деятельности лагеря с дневным пребыванием детей и загородного лагеря	1	Беседа	Фронтальный опрос, взаимоконтроль
	Должностная инструкция помощника водителя	1	Мозговой штурм	Наблюдение, фронтальный опрос
Итого 2 часа				
Модуль 2.				
«Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)»				
	Возрастные особенности детей младшего, подросткового возраста	2	Дискуссия	Взаимоанализ, наблюдение
	Временный детский коллектив: понятие и особенности	1	Беседа	Наблюдение
	Стадии развития коллектива (групповая динамика)	1	Дискуссия	Эвристическая беседа
	Организация режимных моментов в отряде, основы техники безопасности в летнем оздоровительном учреждении	1	Эвристическая беседа	Опрос
	Корпоративная культура отряда	3	Проектная деятельность	Наблюдение, самостоятельная работа
	Отрядные формы анализа дня, дела, настроения	2	Игровой практикум	Игровой практикум
	Отрядные мероприятия. Методика проведения	3	Самостоятельная работа	Практическое задание
	Классификация игр. Игровая копилка водителя	3	Игровой практикум	Практическое задание
Итого 16 часов				
Модуль 3.				
«Особенности организации смены»				
	Смена: определение, особенности организации	1	Дискуссия	Наблюдение
	Программа и планирование смены	1	Мозговой штурм	Самостоятельная работа
	Формы, организация массовых мероприятий на смене	2	Практическая работа	Игровой тренинг
	Основы организации и проведения тематической смены	1	Беседа	Взаимоанализ
	Программа деятельности отряда (смены)	1	Проектная деятельность	Практическое задание
Итого 6 часов				

Модуль 4.				
«Психология личности»				
	Психологические особенности детей и подростков	1	Беседа	Эвристическая беседа
	Конфликты и способы их разрешения	2	Мастер-класс	Ролевая игра
	Психологический практикум	2	Игровой практикум	Практическое задание
Итого 5 часов				
Модуль 5.				
«Самоуправление. Лидерство»				
	Самоуправление в отряде	1	Дискуссия	Беседа
	Теоретические основы лидерства, типология лидеров	1	Мозговой штурм	Самостоятельная работа
	Развитие лидерских качеств. Лидер как член отряда. Организация работы лидеров	1	Игровой практикум	Тренинг
	Вожатый как лидер. Вожатый и его команда. Советы вожатому	1	Деловая игра	Мини-проект
Итого 4 часа				
Итоговые зачетные мероприятия. Промежуточная аттестация		2	Проектная деятельность Мастер-класс	Тестирование
ИТОГО 36 ЧАСОВ				

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	С 01.09.2024 по 30.12.2024 - 17 учебных недель
Каникулы	С 01.01.2025 по 08.01.2025
Второе полугодие	С 09.01.2025 по 25.05.2025 - 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	25.05.2025

2.2. Формы текущего контроля (промежуточной аттестации)

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатого»:

- текущий контроль (по результатам изучения тем, модулей) в форме опросов, наблюдения, самостоятельной работы, практического задания, игрового практикума, взаимонализа
- итоговый контроль (по результатам изучения программы) в форме социальных практик, мастер-классов, тестирования

Контроль осуществляется посредством ведения мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, мониторинга личностного развития ребенка

Предполагается использование диагностирования, личных наблюдений педагога, отслеживания результатов работ каждого ребёнка на занятии, самоконтроль.

Диагностировать полученные знания и умения позволяют различные методики - опрос, тестовые задания, наблюдения. Формой отчётности по педагогическому контролю является диагностическая карта «Итоговое тестирование «Помощник вожатого»

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- портфолио
- грамота (свидетельство)
- участие в мероприятиях
- участие в итоговом мероприятии ДДЮ
- работа в досуговом отряде

Диагностика знаний, умений и навыков

№	Контроль	Форма проведения контроля	Сроки
1	Вводный	– диагностика ЗУН – собеседование	сентябрь
2	Промежуточный	– участие в мероприятиях – мастер - класс	в течение учебного года
3	Итоговый	– диагностика ЗУН – социальная практика	май

2.3. Материально – техническое обеспечение программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатого» необходимо:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами (столы и стулья для педагога и учащихся)
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся

- канцелярские товары (краски, ватманы, картон (цветной, белый) кисти, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, ксероксная бумага и т.д.)
- компьютер
- магнитофон
- проектор
- экран

2.4. Информационное обеспечение

Для успешной реализации ДООП «Школа вожатого» требуется:

- компьютер
- доступ к системе Интернет
- видеоролики:
 - «Корпоративная культура отряда»
 - «Зональная школа вожатых «Вожатский десант»
- презентации досугового отряда «Новое поколение»
- презентации
 - «Нормативно-правовые основы деятельности помощника вожатого»
 - «Временный детский коллектив»
 - Классификация игр»
 - «Самоуправление»
 - «Лидер - кто он»
 - «Смена: определение, особенности организации»
- альбомы досугового отряда «Новое поколение» по годам
- интернет-источники:
 - <https://vk.com/club197694155>
 - https://znanio.ru/media/programma_shkola_podgotovki_vozhatyh-17290-1
 - <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-dopolnitelnomu-obrazovaniyu-detey-shkola-vozhatego-klass-2670279.html>
 - https://ruobr.ru/media/program_dod_files/9163e38461214ed0b49281b0d3041cde.pdf
 - <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/blog/kto-takoj-vozhatyj/#:~:text=%D0%92%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9%20%E2%80%93%20%D1%8D%D1%82%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B8%D0%B9%20%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B3%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F,%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D1%81%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%83%20%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%83.>
 - <https://www.haglar.ru/kto-takoy-vozhatyiy-detskogo-lagerya.htm>
 - <https://vk.com/@rdshkem42-kto-takoi-vozhaty-i-s-chem-ego-edyat>
 - <https://mosgortur.ru/ti-eto-mozhesh>
 - <https://ppt-online.org/243149>

2.5. Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатого» обеспечивается педагогическими работниками, квалификация которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых:

- имеющими средне-профессиональное или высшее профессиональное образование
- владеющими необходимой квалификацией, методикой обучения
- знающими психологию детей дошкольного возраста, их возрастные особенности, педагогические методы и приемы работы с учащимися
- выполняющими работу в соответствии с трудовыми функциями:

- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
- организация досуговой деятельности

2.6. Методические материалы

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач.

Формы организации деятельности: *лекции, беседы, практические занятия (упражнения, игры), тестирование, мозговой штурм, дискуссия, изучение тематических ресурсов Интернет, самостоятельная работа*

Создание ситуации успеха на занятии обеспечивается применением эвристического метода и исполнением индивидуальных и коллективных творческих работ (проектов) по тематике курса. У детей развивается интерес и мотивация к обучению, формируется активная позиция в учебной деятельности, повышается уверенность в себе, развиваются коммуникативные способности.

Использование технологии деятельностного подхода способствует созданию на занятиях условий, благодаря которым обучающиеся самостоятельно добывают нужную информацию по заданию педагога и сами приходят к результату.

Особое место отводится деловой игре, благодаря которой повышается интерес к занятиям, растет познавательная активность обучающихся, воспитывается чувство ответственности при принятии решений, улучшаются взаимоотношения между участниками. С помощью деловой игры развиваются умения применять полученные знания для решения практических задач, находить и анализировать необходимую информацию, формируются навыки групповой деятельности, создаются условия для повышения коммуникативной культуры.

Использование рефлексивного метода обучения позволяет обучающимся обратить внимание на самого себя, развивает способность к самостоятельному поддержанию в себе интереса и мотивации к обучению.

При рефлексии происходит понимание, освоение и отражение учебного материала, анализ и сопоставление достигнутых результатов с намеченными ранее задачами, соотнесение текущих задач с потребностями и необходимостью для будущей работы.

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса обучающихся к изучаемому предмету, используются такие современные методы и педагогические технологии, как:

- *технология личностно-ориентированного подхода.* Ее использование позволяет педагогу ставить во главу угла личность обучающегося, его интересы, склонности, познавательные возможности и потребности. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации

успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач

- *репродуктивный метод обучения*. Используется для закрепления знаний, умений и навыков путем точного воспроизведения по образцу
 - *метод проблемного обучения*. Использование данного метода позволяет педагогу выдвигать перед обучающимися познавательные задачи, разрешая которые ребенок усваивает новые знания и учится использовать приобретенные ранее знания в новой ситуации
 - *игровой метод*. Используется как ведущий метод познания
 - *практический метод обучения*. Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности обучающихся
 - *метод стимулирования мотива интереса к занятиям*: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.
 - *метод стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости*: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение
- Для поддержания интереса к деятельности на занятиях используются следующие

приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия)
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование)
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка и т.д.)
- сотрудничества, позволяющего педагогу и обучающемуся быть партнерами в процессе образования)
- свободного выбора, когда обучающимся предоставляется возможность выбирать для себя степень сложности задания
- стимулирование к проявлению творчества, создание атмосферы доброжелательности и успешности. Практически на каждом занятии используются активные методы обучения, которые дают возможность раскрепоститься, почувствовать себя свободными, стать увереннее

2.7. Оценочные материалы

Важным моментом работы по ДООП «Школа вожакого» является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе

Контроль осуществляется посредством ведения мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение 1), мониторинга личностного развития ребенка (Приложение 2), диагностической карты «Итоговое тестирование «Помощник вожакого» (Приложение 3)

2.8. Список используемой литературы

2.8.1. Нормативно – правовая документация:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497

4. Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28
5. САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 1 января 2021 года
6. СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 1 марта 2021 года до 1 марта 2027 года
7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г, № 196-р)
8. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27 мая 2015г
9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образования для детей» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016г №11)
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации»
11. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года, № 467)
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Курганской области, 2017 г.
13. Структурная модель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (Приложение к письму Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. № ИСХ.08 – 05794/21)
14. Устав МБУ ДО «Дом детства и юношества»

2.8.2. Литература для педагога

1. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, для занятия кружков./авт. - сост. И.В. Кунц.- Волгоград: Учитель, 2007.- 166 с.
2. Как сделать отдых детей не забываемым праздником: материалы авторских смен / авт.-сост. А.П. Гузенко и др.- Волгоград: Учитель, 2007.- 282 с.
3. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации /авт.- сост. Т.В.Молоканова. – Волгоград: Учитель, 2007.- 139 с.
4. Копытина О.И., Самойлова М.Л./Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика / редакционно-издательский центр КГУ,2011г.-117с.
5. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми /А.П. Красичков и др.- Волгоград: Учитель, 2007.-156 с.
6. Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности: конкурсы, фестивали, военно - спортивные игры, проекты и другие мероприятия /авт.-сост. Н.В. Сачков, В.А. Иваничева.- Волгоград: Учитель, 2007.-156 с.
7. Лысова О.В./Организация летнего отдыха детей: сборник учебно - методических материалов.- Нефтекамск: МБУНМУ, 2015.-с.92.
8. Овчинникова В.В., Лосева Н.Г., Зинькевич, И.П. и др. Настольная книга вожатого /Составитель В.Гулин.- М.: Альпина Паблишер, 2015.- 297 с.
9. Организация летнего отдыха детей: Учеб.- метод. пособие – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.- 176с.: ил.- (Воспитание и доп. образование).
10. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиции и творческие дела /авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев.- Волгоград: Учитель, 2007-201 с.

11. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: Уч. пособие - словарь//Сост. Ковалева А.Г., Авт. кол. - В. Бойко, Е.И. Ковалева, С.И. Панченко, Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко .- М.: Собеседник. 2005.- 192 с.
12. Спортивный клуб в детском оздоровительном лагере. Авторы - составители Воронкова Л.В., Самойличенко М.А.- М., Педагогическое сообщество России, 2006, - 160 с.
13. Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств: практические, организационные материалы в помощь отрядному вожатому /авт. – сост. Ю.Д. Беляков, О.А. Винокурова.- Волгоград: Учитель, 2007.- 153с: ил.
14. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами /авт.-сост. О.В. Можейко, О.А. Юрова, И.В. Иванченко

2.8.3 Литература для обучающихся

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация работы вожатого, сценарии мероприятий/Л.Е. Артамонова.- М.:ВАКО, 2006.- 288 с.
2. Григоренко Ю.Н. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе./Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю.- Изд.3-е.М.:Педагогическое общество России,2004.-224 с.
3. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками: взрослые игры для детей/ Куприянов Б.В., Рожков М.И.,Фришман И.И.-М.: Гуманитарно изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- 216 с.
4. Овчинникова В.В., Лосева Н.Г., Зинькевич, И.П. и др. Настольная книга вожатого /Составитель В.Гулин.- М.: Альпина Паблишер, 2015.- 297 с.

2.8.4. Электронная образовательная литература

- <https://vk.com/club197694155>
- https://znanio.ru/media/programma_shkola_podgotovki_vozhatyh-17290-1
- <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-dopolnitelnomu-obrazovaniyu-detey-shkola-vozhatogo-klass-2670279.html>
- https://ruobr.ru/media/program_dod_files/9163e38461214ed0b49281b0d3041cde.pdf
- <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/blog/kto-takoj-vozhatyj/#:~:text=%D0%92%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9%20%E2%80%93%D1%8D%D1%82%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B8%D0%B9%20%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B3%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F,%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D1%81%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%83%20%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%83.>
- <https://www.haglar.ru/kto-takoy-vozhatiy-detskogo-lagerya.htm>
- <https://vk.com/@rdshkem42-kto-takoi-vozhatyi-i-s-chem-ego-edyat>
- <https://mosgortur.ru/ti-eto-mozhesh>
- <https://ppt-online.org/243149>

Приложение 1

Мониторинг результативности обучения по ДООП «Школа вожатого»

Критерии	Уровни усвоения программы и их характеристики		
	Высокий	Средний	Низкий
Интерес к предмету	Интерес постоянно	Интерес неустойчив,	Интерес требует

	поддерживается самим обучающимся, выражено стремление учащегося к дальнейшей деятельности в данной области	периодически поддерживается самим обучающимся, мотивация проявляется ситуативно, не осознана	поддержки извне, мотивация не выражена
Знания и представления об основах вожатской деятельности	Освоена система теоретических знаний, соответствующих программным требованиям, специальные термины употребляются осознанно в полном соответствии с их содержанием	Теоретические знания не систематизированы, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой	Фрагментарное освоение теоретических знаний, специальные термины обучающимся не употребляются
Применение имеющихся знаний, умений и навыков в ситуации, моделирующей деятельность помощника вожатого в оздоровительном лагере	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются самостоятельно	Способы деятельности освоены и выполняются под руководством педагога	Способы деятельности освоены частично, обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении практических заданий
Развитие навыка работы с различными источниками информации	Обучающийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей	Обучающийся работает с информацией с помощью педагога	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога
Развитие коммуникативных умений и навыков	Обучающийся конструктивно сотрудничает с педагогом и товарищами, инициативен в общих делах	Сотрудничество ситуативно, обучающийся участвует в общих делах при побуждении извне	Обучающийся закрыт для общения и участия в общих делах
Креативное решение и качество изготовления продуктов творческой деятельности	Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности, проявляющийся в нестандартности, оригинальности, вариативности, качественной завершенности продукта творческой деятельности	Обучающийся выполняет задания на основе имеющихся образцов с элементами творчества	Обучающимся освоена репродуктивная, имитационная деятельность

Диагностическая карта «Мониторинг личностного развития обучающихся»

Развитие личностных качеств	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества	
	<i>терпение</i>	<i>воля</i>	<i>самоконт роль</i>	<i>самооценка</i>	<i>интерес к занятиям</i>	<i>конфликт ность</i>	<i>тип сотрудни чества</i>
1 полугодие							
2 полугодие							

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	КБ
Организационно-волевые качества			
Терпение	Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	<ul style="list-style-type: none"> терпение хватает менее чем на половину занятия терпение хватает на половину занятия терпение хватает на все занятие 	1 5 10
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> волевые усилия ребенка побуждаются извне иногда – самим ребенком всегда – самим ребенком 	1 5 10
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	<ul style="list-style-type: none"> ребенок постоянно действует под воздействием контроля периодически контролирует себя сам постоянно контролирует себя сам 	1 5 10
Ориентационные качества			
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	<ul style="list-style-type: none"> заниженная завышенная адекватная 	1 5 10
Интерес к занятиям	Осознание участия ребенка в освоении образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> интерес к занятиям продиктован ребенку извне интерес периодически поддерживается самим ребенком интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно 	1 5 10
Поведенческие качества			
Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> периодически провоцирует конфликты сам в конфликтах не участвует, старается их избежать пытается самостоятельно уладить конфликты 	1 5 10

Диагностическая карта «Итоговое тестирование «Помощник водителя»

I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ. ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствии с международной «Конвенцией о правах ребенка»?	Да Нет
2	В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей?	Да Нет
3	Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для ДОЛ	<ul style="list-style-type: none"> – наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек – наличие санитарной комнаты для девочек – наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места – наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха места для приема пищи
4	Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?	<ul style="list-style-type: none"> – о безопасности дорожного движения – инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами РФ – рекомендации по профилактике детского травматизма... – Конвенция ООН о правах ребенка – инструкции и нормативные акты администрации лагеря
5	Назовите основные документы, необходимые водителю для трудоустройства в детский загородный центр, лагерь	<ul style="list-style-type: none"> – пенсионное страховое свидетельство – паспорт – ИНН – медицинская книжка – свидетельство об окончании Областной школы подготовки

		<p>вожатых</p> <ul style="list-style-type: none"> – санаторно-курортная карта – диплом об образовании
6	В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается (выберите правильный ответ)	<ul style="list-style-type: none"> – загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки – на ночь закрывать все двери и окна – хранить в вожатской тетради, газеты
7	<p>Соотнесите понятия, какие действия по оказанию первой медицинской помощи необходимо оказать</p> <p>1. при кровотечении</p> <p>2. при ушибе</p> <p>3. при укусе змеи</p> <p>4. при обмороке</p>	<p>А. дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса</p> <p>Б. не прижигайте место травмы марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте спиртосодержащие напитки</p> <p>В. наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом</p> <p>Г. наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть</p> <p>Д. дать выпить немного минеральной или слегка подсоленной воды</p> <p>Е. дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки</p>

II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	Выберите те качества личности (из представленных ниже), которые являются основными в профессиограмме вожатого:	<ul style="list-style-type: none"> – любовь и эмпатия к воспитанникам – активная жизненная позиция – саморегуляция – активное желание помогать людям – креативность – оптимизм – духовное наставничество – защитник интересов и законных прав детей – посредник между детьми и администрацией
2	Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это...?	<ul style="list-style-type: none"> – способности – задатки – направленность
3	Многократное повторение определенных действий и проступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...?	<ul style="list-style-type: none"> – приучение – упражнение – режим
4	На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?	<ul style="list-style-type: none"> – создании условий для самоопределения самореализации каждой личности; – передаче функций управления активу; – сплочении коллектива вокруг общей цели и деятельности
5	Укажите пять основных стадий развития коллектива (по Лутошкину), дополните	<ul style="list-style-type: none"> – «песчаная россыпь» – «мягкая глина»

	список:	– «мерцающий маяк»
6	Определите специфические особенности временного детского коллектива (выберите нужное):	– автономность – краткосрочность существования – интенсивность всех видов деятельности – малая численность участников – отсутствие управления со стороны взрослых.
7	Беседуя с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать (выберете нужное):	– о неудачах ребенка – о маленьких победах ребенка – об отношениях с противоположным полом
8	Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом: 1. 6 – 9 лет А. формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательно перспективно значимой деятельности 2. 10 – 12 лет Б. освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общеносных знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого 3. 13 – 15 лет В. интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности 4. 16 – 18 лет Г. половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление самостоятельности, неуемная фантазия	

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является:	– И.П. Иванов – Ш.А. Амонашвили – Л.Н. Толстой
2	Обозначьте, основной период развития лагерной смены: позиция вожатого, основные внутриотрядные мероприятия	
3	Допускается ли формирование разновозрастных отрядов в ДОЛ?	Да Нет
4	Назовите основные «кризисы развития лагерной смены», в какой день они возникают и особенности их протекания	– организационный – заключительный – основной – вводный
5	Назовите причины возникновения конфликтных ситуаций в организационный период развития лагерной смены	
6	Укажите продолжительность огонька для детей младших отрядов (6 – 9 лет)	– 50-60 мин – 60-90 мин – 10-15 мин – 20-30 мин
7	Выберите основные виды огоньков:	– огонек знакомств – тематический огонек – веселый огонек – конфликтный огонек – прощальный огонек – первый огонек – огонек-анализ

По стилю руководства лидер детского коллектива может быть	<ul style="list-style-type: none"> – формальным – демократическим – авторитарным – либеральным – смешанным
Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:	<ul style="list-style-type: none"> – 6- 8 лет – 15-17 лет – 10-12 лет
Формы физического воспитания, применяемые при работе с детьми в лагере:	<ul style="list-style-type: none"> – физкультурные мероприятия в режиме дня – отрядная физкультурная работа – спортивно-массовая работа – учебно-тренировочные занятия кружков (центров), команд по разным видам спорта – лечебная физическая культура – профилактическая деятельность
Укажите шесть основных этапов подготовки и проведения КТД. Расставьте предложенные варианты по порядку, дополните список:	<ul style="list-style-type: none"> – этап оповещения – этап распределения поручений – этап задумки – этап начальной организации
Основные составляющие имиджа вожатого:	<ul style="list-style-type: none"> – визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа) – внутренний образ (голос, темперамент, настроение) – содержательный образ (интеллект, духовная практика) – внешний образ (красота, параметры тела)

IV. РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1	Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?	<ul style="list-style-type: none"> – дать другое поручение, связанное с выступлением хора – сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора – попросить петь тихо – попросить детей сказать Саше, что он все портит
2	Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?	<ul style="list-style-type: none"> – правильное решение – не правильно
3	Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтобы каждый прочитал их сам

	Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?	<ul style="list-style-type: none"> – надо было начать со своих собственных минусов
4	У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?	<ul style="list-style-type: none"> – все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело – довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся – отправить лидеров домой
5	В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?	<ul style="list-style-type: none"> – дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила» – попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы – оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам
6	Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?	<ul style="list-style-type: none"> – ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время – оставить все как есть – смена скоро кончится – поговорить с командиром один-на-один, объяснить, как он выглядит со стороны
7	Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?	<ul style="list-style-type: none"> – вмешаться тут же и защитить ребенка – отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один – поговорить один-на-один с ребенком