

Управление социального развития
Администрации Щучанского муниципального округа Курганской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детства и юношества»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
от « 10 » 06 2024
Протокол № 6



В.Ю. Лагойда
« 10 » 06 2024

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«ШКОЛА ПОМОЩНИКА ВОЖАТОГО»

Уровень усвоения программы: ознакомительный
Возраст обучающихся – 14-17 лет
Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Акулова Елена Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Щучье 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи	7
1.3. Планируемые результаты	8
1.4. Рабочая программа	9
1.4.1. Учебный план	9
1.4.2. Содержание программы	11
1.4.3. Тематическое планирование	14
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Формы аттестации/контроля	15
2.3. Материально-техническое обеспечение	15
2.4. Информационное обеспечение	16
2.5. Кадровое обеспечение	16
2.6. Методические материалы	17
2.7. Оценочные материалы	18
2.8. Список литературы	18
– нормативно-правовые документы	
– для педагога	
– для обучающихся	
– электронные образовательные ресурсы	
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Автор-составитель	Акулова Елена Евгеньевна
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества»
Название программы	«Школа помощника вожатого»
Название объединения	«Школа помощника вожатого»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность	Социально-гуманитарная
Образовательная область	Педагогика
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	14-17 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов	36 часов
Уровень освоения программы	Ознакомительный
Цель программы	Подготовка помощников вожатых для работы в лагерях с дневным пребыванием детей в каникулярный период
Задачи программы	Обучающие – формировать у обучающихся навыки взаимодействия со сверстниками, младшими школьниками, самоорганизации и проектирования собственной деятельности, организации и проведения отрядных дел – обучить юных вожатых проведению КТД, игр, вооружить содержательным материалом для практической работы с детьми Воспитательные – выработать коммуникативные умения и навыки у обучающихся – привить положительное отношение обучающихся к организаторской деятельности, педагогическому творчеству – привить готовность к осознанному выбору участия в социально-значимой деятельности – формировать нравственные качества личности: ответственность, толерантность, доброжелательность, целеустремленность. Развивающие – развивать творческие способности обучающихся, потребность в саморазвитии – развивать организаторские и коммуникативные навыки обучающихся
С какого года реализуется программа	2022

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа помощника вожатого» разработана муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дом детства и юношества» самостоятельно, в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года, № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиНом 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
- СанПиНом 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 1 марта 2021 года до 1 марта 2027 года
- Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г, № 196-р)
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)
- Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года, № 467)
- Структурной моделью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (Приложение к письму Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. № ИСХ.08 – 05794/21)
- Уставом МБУДО «Дом детства и юношества»
- Положением о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приказ № 32 от 07.09.2020г)

Актуальность программы

В настоящее время проблема культуры и здоровья подрастающего поколения заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. Повсеместно увеличилось количество детских лагерей досуга и отдыха и число обучающихся, желающих принять участие в них. Однако в современных условиях мало предоставить ребёнку просто отдых. Главной задачей летнего лагеря становится воспитание в ребёнке лучших человеческих, культурных, патриотических качеств.

Ежегодно на базе практически всех образовательных учреждений Щучанского района в течение летних каникул работают лагеря с дневным пребыванием детей. Активно для работы в летний период в качестве помощников вожатых привлекаются старшеклассники. Однако, желающим попробовать себя в роли помощника вожатого необходим достаточный уровень педагогических знаний. Современному вожатому требуется досконально изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей, овладеть методикой организации временного детского коллектива, познакомить детей с традициями и возможностями лагеря, научиться организовывать прогулки, экскурсии, и, наконец, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать.

В связи с этим разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа помощника вожатого», знакомящей подростков с основами вожатского мастерства, становится особенно актуальной.

Данная программа позволит старшеклассникам стать увереннее в себе, овладеть умениями и навыками работы с детьми, а в конце обучения применить всё на практике, работая в

лагерях с дневным пребыванием при образовательных учреждениях, дворовых летних площадках. А так же послужит ориентиром в выборе будущей профессии, связанной с педагогической деятельностью

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа вожатого» относится к программам социально-гуманитарной направленности и ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию, формирование социально успешной личности, воспитание социальной компетентности.

Новизна и педагогическая целесообразность программы

Новизна ДООП «Школа помощника вожатого» в том, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на ребенка, включенного в следующие формы деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, совместную деятельность детей и взрослых

Данная программа предполагает обучение учащихся, работающих в лагерях дневного пребывания на базе учреждений дополнительного образования, образовательных учреждений Щучанского района.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что овладение основами вожатской деятельности представляется одним из эффективных средств формирования у подростков социального опыта, воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей и социальной активности.

ДООП «Школа помощника вожатого»:

- создаёт условия — пространство для овладения обучающимися ключевыми образовательными компетенциями
- способствует популяризации значимости профессии вожатого среди детей
- позволяет выявить социально активных подростков, раскрыть лидерский потенциал участников, формировать активную жизненную позицию, помогает обучающимся понимать собственные программы поведения для будущего самоопределения

Отличительной особенностью программы «Школа помощника вожатого» можно считать то, что она, являясь краткосрочной, освещает все аспекты вожатства, давая возможность участникам получить полное представление о деятельности помощников вожатых в условиях динамично развивающегося социума.

Адресат программы

Данная программа доступна для обучающихся 14-17 лет

Предполагается набор в группу учащихся, проявляющих интерес к работе в качестве помощников вожатых в загородных лагерях. Принимаются все желающие дети данной возрастной группы по заявлению родителей при наличии свободных мест.

Характеристика возраста

Старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа помощника вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии

Ведущей деятельностью старшеклассников является учебно-профессиональная деятельность. Развиваются и укрепляются качества: целеустремлённость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой.

Задачей педагога является поддержка личного мнения и раскрепощение внутреннего творческого потенциала, не мешать выбору воплощения творческих идей и поиску выражения своей индивидуальности, а направлять. Это возраст интенсивного формирования нравственных ориентиров, представлений, убеждений, принципов, которыми подростки начинают руководствоваться в своём поведении и которые формируются под влиянием окружающей действительности. С психологической точки зрения этот возраст определяется как возраст общения. Центральным психологическим новообразованием данного возраста

выступает возникающее у подростков чувство взрослости как форма проявления самосознания, позволяющая им идентифицировать себя со взрослыми, находить образцы для подражания. Оценка и самооценка – доминирующее звено психической жизни подростка.

Срок реализации программы

ДООП «Школа помощника водителя» ознакомительного уровня, рассчитана на 1 год обучения, реализуется в объеме 36 часов. Форма обучения: очная

Данное количество часов рассчитано на 36 недель, в каникулярное время объединение работает по расписанию

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, отмены занятий в связи с низкой температурой воздуха. В таком режиме могут быть проведены занятия, как по отдельным темам, так и по целым модулям программы

Объем программы

Общее количество часов по программе - 36 часов. Из них: теория – 15 часов, практика – 21 час

Количество часов и занятий в неделю – 1 час (1 занятие) в неделю

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

Реализация программы осуществляется через:

- беседы
- деловые игры
- проектную деятельность, презентации
- групповое и индивидуальное консультирование участников
- тренинги
- мастер-классы
- практикумы

Особенности организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности обучающихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и обучающегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от обучающегося высокой активности.

Количество детей в группе – 12-15 человек (не более 18 человек)

ДООП «Школа водителя» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований. Особое внимание уделено использованию здоровьесберегающих технологий. Допуск к занятиям проводится только после обязательного проведения инструктажа по технике безопасности.

Форма проведения занятий – очная, дистанционная

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина.

При необходимости педагог сам может поменять последовательность прохождения тем или заменить одну тему на другую в связи с производственной необходимостью (карантин, отмены занятий в связи с низкой температурой воздуха)

Перед началом работы объединения «Школа помощника вожатого» среди учащихся, проводится анкетирование, которое позволяет определить потенциал, внутренние особенности и качества учащегося, желающего стать помощником вожатого и мотивацию его решения.

В ходе обучения по программе учащийся имеет возможность проявить свои способности в различных видах деятельности: игровой, трудовой, общественно-полезной, социально-значимой.

Программа состоит из 4 модулей:

Модуль	Содержание деятельности модуля
Нормативно - правовые основы деятельности помощника вожатого	В этом модуле изучается должностная инструкция помощника вожатого, техника безопасности в летнем оздоровительном лагере, основы взаимодействия между участниками воспитательного процесса
Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)	Модуль предполагает выделение понятия структура смены и дается специфика каждого из периодов. Определяется ведущая деятельность помощника вожатого в каждом периоде смены, изучаются возрастные особенности детей, организация режимных моментов, корпоративная культура отряда
Особенности организации смены	Модуль дает возможность учащимся научиться планировать смену, познакомит формами проведения массовых мероприятий, методикой организации и проведения КТД, игровой деятельностью в лагере
Чемоданчик помощника вожатого	Модуль знакомит учащихся с «копилкой» помощника вожатого (практикумы: игровой, песенный, танцевальный)

Сетевая форма реализации программы

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является повышения качества образования через организацию всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с измен.И доп., вступ. В силу с 13.07.2021)

Организация сетевого взаимодействия с целью проведения воспитательных мероприятий

№	Наименование организации	Форма взаимодействия
1	ГБУ «КСЦОН в Щучанском районе и Сафакулевском районе» (Отделение по работе с семьей и детьми) г. Щучье ул. Калинина 26	Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении: праздники, мастер – классы для детей
2	ГУП «ИПП «Звезда» г. Щучье, ул. Советская 47	Совместные мероприятия
3	ГБУ «Центр занятости населения в Сафакулевском и Щучанском районах Курганской области»	Совместные мероприятия

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося проектируется при:

- наличии социального заказа родителей обучающегося, самого обучающегося
- работе с одаренными и способными детьми

Уровни сложности содержания программы

Данная программа является программой ознакомительного уровня освоения

По реализации ДООП «Школа помощника вожатого» в полном объеме учащийся получает свидетельство о дополнительном образовании установленного образца

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка помощников вожатых для работы в лагерях с дневным пребыванием детей в каникулярный период

Задачи программы:

Обучающие

- формировать у обучающихся навыки взаимодействия со сверстниками, младшими школьниками, самоорганизации и проектирования собственной деятельности, организации и проведения отрядных дел
- обучить юных вожатых проведению КТД, игр, вооружить содержательным материалом для практической работы с детьми

Воспитательные

- выработать коммуникативные умения и навыки у обучающихся
- привить положительное отношение обучающихся к организаторской деятельности, педагогическому творчеству
- привить готовность к осознанному выбору участия в социально-значимой деятельности
- формировать нравственные качества личности: ответственность, толерантность, доброжелательность, целеустремленность.

Развивающие

- развивать творческие способности обучающихся, потребность в саморазвитии
- развивать организаторские и коммуникативные навыки обучающихся

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- обязанности помощника вожатого
- возрастные и психологические особенности детей
- особенности временного детского коллектива
- способы профилактики конфликтов
- правила внутреннего распорядка лагеря
- как разработать, подготовить и провести отрядное дело
- специфику организации различных периодов смены
- отрядные игры
- особенности проведения отрядных «огоньков»
- формы массовых мероприятий
- технологию проведения КТД
- основы лидерства и самоуправления в коллективе

Обучающиеся будут владеть навыками:

- социального проектирования
- организации и проведения различных видов игр, КТД, мастер-классов, массовых мероприятий
- планирования работы в различные периоды смены
- составления программы деятельности отряда
- организации внутренней жизни отряда, его корпоративной культуры

Метапредметные результаты

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к участию в социально-значимой деятельности

- позитивное отношение к базовым ценностям
- жизненное самоопределение личности
- познавательный интерес к педагогике, педагогическому мастерству
- практический опыт участия в работе в качестве помощника вожатого в детском оздоровительном лагере

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ
- умение формулировать собственное мнение
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение оценивать свои возможности (самонаблюдение, самооценка)
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результатов

- умение определять способы действий в рамках предложенных условий
- умение самостоятельно организовывать свою работу

1.4. Рабочая программа

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			теория	практика	
Вводное занятие в программу		1	1	-	Наблюдение
Модуль 1.					
«Нормативно - правовые основы деятельности помощника вожатого»					
1.1.	Особенности деятельности лагеря с дневным пребыванием детей и загородного лагеря	1	1	0	Фронтальный опрос, взаимоконтроль
1.2.	Должностная инструкция помощника вожатого	1	1	0	Наблюдение, фронтальный опрос
Итого		2	2	0	
Модуль 2.					
«Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)»					
2.1.	Возрастные особенности детей младшего, подросткового возраста	2	1	1	Взаимоанализ, наблюдение
2.2.	Временный детский коллектив: понятие и особенности	1	1	0	Наблюдение
2.3.	Стадии развития коллектива (групповая динамика)	1	1	0	Наблюдение
2.4.	Организация режимных моментов в отряде, основы техники безопасности в летнем оздоровительном учреждении	1	1	0	Опрос
2.5.	Корпоративная культура отряда	3	1	2	Наблюдение,

					самостоятельная работа
2.6.	Отрядные формы анализа дня, дела, настроения	3	1	2	Игровой практикум
2.7.	Отрядные мероприятия. Методика проведения	3	1	2	Практическое задание
Итого		14	7	7	
Модуль 3.					
«Особенности организации смены»					
3.1	Смена: определение, особенности организации	3	1	2	Наблюдение
3.2.	Программа и планирование смены	2	1	1	Наблюдение
3.3.	Формы, организация массовых мероприятий на смене	2	1	1	Игровой тренинг
3.4.	Основы организации и проведения тематической смены	1	1	0	Взаимоанализ
3.5.	Программа деятельности отряда (смены)	1	0	1	Практическое задание
Итого		9	4	5	
Модуль 4.					
«Чемоданчик помощника вожатого»					
4.1.	Игровой практикум	3	1	2	Практическое задание
4.2.	Песенный практикум	2	0	2	Практическое задание
4.3.	Танцевальный практикум	2	0	2	Практическое задание
Итого		7	1	6	
Итоговые зачетные мероприятия. Промежуточная аттестация		3	0	3	Тестирование Творческое задание Открытое занятие
ИТОГО		36	15	21	

1.4.2. Содержание программы

№ п/п	Название разделов, темы	Всего часов	Содержание (теория, практика)	Форма контроля
Вводное занятие в программу		1	Теория: Знакомство с ДООП «Школа помощника вожатого». Знакомство с техникой безопасности и правилами поведения при проведении занятия в объединении. Игра на знакомство «Дирижер»	Наблюдение
Модуль 1. «Нормативно - правовые основы деятельности помощника вожатого», 2 часа				
1.1.	Особенности деятельности лагеря с дневным пребыванием детей и загородного лагеря	1	Теория: Особенности деятельности лагеря с дневным пребыванием детей и загородного лагеря Обзор основных нормативно-правовых документов по правам ребенка в условиях ДОЛ. Правовые принципы работы с детьми. Юридическая ответственность вожатого в условиях ДОЛ	Фронтальный опрос, взаимоконтроль
1.2.	Должностная инструкция помощника вожатого	1	Теория: Должностные обязанности помощника вожатого загородного оздоровительного лагеря. Правила техники безопасности в лагере. Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в оздоровительном лагере Изучение должностной инструкции помощника вожатого. Изучение правил техники безопасности в загородном оздоровительном лагере	Наблюдение, фронтальный опрос
Модуль 2. «Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)», 14 часов				
2.1.	Возрастные особенности детей младшего, подросткового возраста	2	Теория: Особенности возрастного развития детей. Педагогические задачи вожатого по работе с коллективом в зависимости от возрастных и психологических особенностей детей Практика: Практическое задание «Нарисуй портрет своего возраста», «Групповой портрет»	Взаимоанализ, наблюдение
2.2.	Временный детский коллектив: понятие и особенности	1	Теория: Определение «коллектив», «временный детский коллектив». Признаки коллектива	Наблюдение
2.3.	Стадии развития коллектива (групповая динамика)	1	Теория: Развитие ВДК в течение смены. Социально-психологическая основа отношений в коллективе. Методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»	Наблюдение
2.4.	Организация режимных моментов в отряде, основы техники	1	Теория: Режим дня. Положительные и отрицательные стороны режима. Что делать, чтобы снизить негативные стороны?	Опрос

	безопасности в летнем оздоровительном учреждении		Техника безопасности в ДОЛ. Личная гигиена детей в ДОЛ	
2.5.	Корпоративная культура отряда	3	Теория: Понятие отрядного уголка, его особенности. Рубрики для отрядного уголка. Требования к названиям отрядов и девизам Практика: Мини-проект «Отрядный уголок»	Наблюдение, самостоятельная работа
2.6.	Отрядные формы анализа дня, дела, настроения	3	Теория: Методы и формы проведения огоньков. Классификация огоньков. Правила подготовки помощника вожатого к огоньку Практика: Игровой практикум «Свеча», «Тоннель»	Игровой практикум
2.7.	Отрядные мероприятия. Методика проведения	3	Теория: Отрядные мероприятия. Методика организации и проведения массовых мероприятий. Понятие и отличительные признаки КТД. Структура КТД. Основные мотивы ребенка для участия в КТД. Роли детей в подготовке к КТД. Этапы организации КТД. Примеры и упражнения Практика: КТД «Рождение коллектива»	Практическое задание
Модуль 3. «Особенности организации смены», 9 часов				
3.1	Смена: определение, особенности организации	3	Теория: Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Динамика развития смены. Цель и задачи оргпериода. Формы работы с детьми. Основной вид деятельности вожатого. Стадии адаптации. Пик трудности. Отрядная работа. Советы вожатому. Показатели успешной работы Практика: Мини-проект «Лагерь будущего»	Наблюдение
3.2.	Программа и планирование смены	2	Теория: Что такое план. Советы помощнику вожатого, планирующему свою деятельность. Требования к плану. Виды планов отрядного вожатого. Примеры составления планов. Источники планирования. Календарь лета Практика: Практикум по составлению легенды, игровой модели смены	Наблюдение
3.3.	Формы, организация массовых мероприятий на смене	2	Теория: Виды и формы массовых мероприятий на смене Практика: Составление памятки по организации и проведению конкурсno-игровых программ	Игровой тренинг
3.4.	Основы организации и проведения тематической смены	1	Теория: Примеры тематических смен. Классификация тематических смен	Взаимоанализ
3.5.	Программа деятельности отряда	1	Практика: Разработка программы деятельности отряда	Практическое

	(смены)			задание
Модуль 4. «Чемоданчик помощника вожатого», 7 часов				
4.1.	Игровой практикум	3	Теория: Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры Практика: Создание “Банка игр” Игры на знакомство: «Снежный ком», «Кто это?», «Одеяло», «Передай другому» и другие. Игры с залом: «Летит, летит ракета», «Светофор», «Ёжики», «Русский народный хор», «Эхо», «Рыбка», «У оленя дом большой», «К запуску ракеты», «Шум дождя» и другие. Игры на сплочение: «Путаница», «Покрывало» и другие. Подвижные игры: «Гусеница», «Тостер, миксер», «Лягушка», «Пиф-паф», «Зоопарк» и другие. Игры в дождь (малоподвижные): «Отгадай, чей голос», «Рыба, зверь, птица», «Ассоциации», «Крокодил», «Контакт», «Радио рубка» и другие. Игры на развитие лидерских качеств «Две правды – одна ложь», «Карабас», «Кораблекрушение на луне», «Катастрофа в пустыне», «Мафия»	Практическое задание
4.2.	Песенный практикум	2	Практика: Традиции «Орляцкого круга». Запись текстов песен. Разучивание песен с детьми	Практическое задание
4.3.	Танцевальный практикум	2	Практика: Массовые танцы с детьми. Разучивание элементарных движений (шаги, положение рук). Разучивание движений современного танца	Практическое задание
Итоговые зачетные мероприятия. Промежуточная аттестация		3	Практика: Подведение итогов реализации программы КТД «Посвящение в помощники вожатого»	Тестирование Творческое задание Открытое занятие
ИТОГО 36 ЧАСОВ				

1.4.3. Тематическое планирование

Дата проведения занятия	Название разделов, темы	Всего часов	Форма проведения занятия	Форма контроля
Вводное занятие в программу		1	Беседа	Наблюдение
Модуль 1.				
«Нормативно - правовые основы деятельности помощника вожатого»				
	Особенности деятельности лагеря с дневным пребыванием детей и загородного лагеря	1	Мини-лекция	Фронтальный опрос, взаимоконтроль
	Должностная инструкция помощника вожатого	1	Круглый стол	Наблюдение, фронтальный опрос
Итого 2 часа				
Модуль 2.				
«Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)»				
	Возрастные особенности детей младшего, подросткового возраста	2	Практикум	Взаимоанализ, наблюдение
	Временный детский коллектив: понятие и особенности	1	Беседа	Наблюдение
	Стадии развития коллектива (групповая динамика)	1	Тренинг	Наблюдение
	Организация режимных моментов в отряде, основы техники безопасности в летнем оздоровительном учреждении	1	Беседа	Опрос
	Корпоративная культура отряда	3	Проектная деятельность	Наблюдение, самостоятельная работа
	Отрядные формы анализа дня, дела, настроения	3	Деловая игра	Игровой практикум
	Отрядные мероприятия. Методика проведения	3	Работа в группах КТД	Практическое задание
Итого 14 часов				
Модуль 3.				
«Особенности организации смены»				
	Смена: определение, особенности организации	3	Проектная деятельность	Наблюдение
	Программа и планирование смены	2	Беседа Практикум	Наблюдение
	Формы, организация массовых мероприятий на смене	2	Практикум	Игровой тренинг
	Основы организации и проведения тематической смены	1	Беседа	Взаимоанализ
	Программа деятельности отряда (смены)	1	Проектная деятельность	Практическое задание
Итого 9 часов				
Модуль 4.				
«Чемоданчик помощника вожатого»				
	Игровой практикум	3	Практикум Мастер-класс	Практическое задание
	Песенный практикум	2	Практикум	Практическое задание
	Танцевальный практикум	2	Практикум	Практическое задание
Итого 7 часов				
Итоговые зачетные мероприятия. Промежуточная аттестация		3	КТД «Посвящение в помощники	Тестирование Творческое задание

		вожатого»	Открытое занятие
ИТОГО 36 ЧАСОВ			

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	С 01.09.2022 по 31.12.2022 - 17 учебных недель
Каникулы	С 01.01.2023 по 09.01.2023
Второе полугодие	С 10.01.2023 по 25.05.2023 - 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	25.05.2023

2.2. Формы текущего контроля (промежуточной аттестации)

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа помощника вожатого»:

- текущий контроль (по результатам изучения тем, модулей) в форме опросов, наблюдения, самостоятельной работы, практического задания, игрового практикума, взаимонализа
- итоговый контроль (по результатам изучения программы) в форме тестирования, открытого занятия, творческого задания

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- портфолио
- грамота (свидетельство)
- участие в мероприятиях
- участие в итоговом мероприятии ДДЮ
- работа в досуговом отряде «Новое поколение»

Диагностика знаний, умений и навыков

№	Контроль	Форма проведения контроля	Сроки
1	Вводный	– диагностика ЗУН – собеседование	сентябрь
2	Промежуточный	– участие в мероприятиях – мастер - класс	в течение учебного года
3	Итоговый	– диагностика ЗУН – социальная практика	май

Уставом организации предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся

2.3. Материально – техническое обеспечение программы

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа помощника вожатого» необходимо:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами (столы и стулья для педагога и учащихся)
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся
- канцелярские товары (краски, ватманы, картон (цветной, белый) кисти, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, ксероксная бумага и т.д.)

- компьютер
- магнитофон
- проектор
- экран

2.4. Информационное обеспечение

Для успешной реализации ДООП «Школа вожатого» требуется:

- компьютер
- доступ к системе Интернет
- видеоролики:
 - «Корпоративная культура отряда»
 - «Зональная школа вожатых «Вожатский десант»
- презентации досугового отряда «Новое поколение»
- презентации
 - «Нормативно-правовые основы деятельности помощника вожатого»
 - «Временный детский коллектив»
 - «Классификация игр»
 - «Самоуправление»
 - «Помощник вожатого - кто он»
 - «Смена: определение, особенности организации»
- альбомы досугового отряда «Новое поколение» по годам
- интернет-источники:
 - <https://vk.com/club197694155>
 - https://znanio.ru/media/programma_shkola_podgotovki_vozhatyh-17290-1
 - <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-dopolnitelnomu-obrazovaniyu-detey-shkola-vozhatego-klass-2670279.html>
 - https://ruobr.ru/media/program_dod_files/9163e38461214ed0b49281b0d3041cde.pdf
 - <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/blog/kto-takoj-vozhatyj/#:~:text=%D0%92%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9%20%E2%80%93%D1%8D%D1%82%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B8%D0%B9%20%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B3%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F,%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D1%81%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%83%20%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%83>
 - <https://www.haglar.ru/kto-takoy-vozhatyiy-detskogo-lagerya.htm>
 - <https://vk.com/@rdshkem42-kto-takoi-vozhaty-i-s-chem-ego-edyat>
 - <https://mosgortur.ru/ti-eto-mozhesh>
 - <https://ppt-online.org/243149>

2.5. Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатого» обеспечивается педагогическими работниками, квалификация которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых:

- имеющими средне-профессиональное или высшее профессиональное образование
- владеющими необходимой квалификацией, методикой обучения
- знающими психологию детей дошкольного возраста, их возрастные особенности, педагогические методы и приемы работы с учащимися
- выполняющими работу в соответствии с трудовыми функциями:
 - организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
- организация досуговой деятельности

2.6. Методические материалы

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач.

Формы организации деятельности: *лекции, беседы, практические занятия (упражнения, игры), тестирование, мозговой штурм, дискуссия, изучение тематических ресурсов Интернет, самостоятельная работа*

Создание ситуации успеха на занятии обеспечивается применением эвристического метода и исполнением индивидуальных и коллективных творческих работ (проектов) по тематике курса. У детей развивается интерес и мотивация к обучению, формируется активная позиция в учебной деятельности, повышается уверенность в себе, развиваются коммуникативные способности.

Использование технологии деятельностного подхода способствует созданию на занятиях условий, благодаря которым обучающиеся самостоятельно добывают нужную информацию по заданию педагога и сами приходят к результату.

Использование рефлексивного метода обучения позволяет обучающимся обратить внимание на самого себя, развивает способность к самостоятельному поддержанию в себе интереса и мотивации к обучению.

При рефлексии происходит понимание, освоение и отражение учебного материала, анализ и сопоставление достигнутых результатов с намеченными ранее задачами, соотнесение текущих задач с потребностями и необходимостью для будущей работы.

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса обучающихся к изучаемому предмету, используются такие современные методы и педагогические технологии, как:

- *технология личностно-ориентированного подхода*. Ее использование позволяет педагогу ставить во главу угла личность обучающегося, его интересы, склонности, познавательные возможности и потребности. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач
- *репродуктивный метод обучения*. Используется для закрепления знаний, умений и навыков путем точного воспроизведения по образцу
- *метод проблемного обучения*. Использование данного метода позволяет педагогу выдвигать перед обучающимися познавательные задачи, разрешая которые ребенок усваивает новые знания и учится использовать приобретенные ранее знания в новой ситуации

- *игровой метод*. Используется как ведущий метод познания
- *практический метод обучения*. Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности обучающихся
- *метод стимулирования мотива интереса к занятиям*: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.
- *метод стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости*: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение

Для поддержания интереса к деятельности на занятиях используются следующие приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия)
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование)
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.)
- сотрудничества, позволяющего педагогу и обучающемуся быть партнерами в процессе образования)
- стимулирование к проявлению творчества, создание атмосферы доброжелательности и успешности. Практически на каждом занятии используются активные методы обучения, которые дают возможность раскрепоститься, почувствовать себя свободными, стать увереннее

2.7. Оценочные материалы

Важным моментом работы по ДООП «Школа вожакого» является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе

Контроль осуществляется посредством ведения мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (Приложение 1), мониторинга личностного развития ребенка (Приложение 2), диагностической карты «Итоговое тестирование «Помощник вожакого» (Приложение 3)

2.8. Список используемой литературы

2.8.1. Нормативно – правовая документация:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497
4. Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28
5. САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 1 января 2021 года
6. СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 1 марта 2021 года до 1 марта 2027 года
7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г, № 196-р

8. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27 мая 2015г
9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образования для детей» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016г №11)
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации»
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)
12. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)
13. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года, № 467)
14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Курганской области, 2017 г.
15. Структурная модель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (Приложение к письму Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. № ИСХ.08 – 05794/21)
16. Устав МБУ ДО «Дом детства и юношества»
17. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приказ № 32 от 07.09.2020г)

2.8.2. Литература для педагога

1. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, для занятия кружков./авт. - сост. И.В. Кунц.- Волгоград: Учитель, 2007.- 166 с.
2. Как сделать отдых детей не забываемым праздником: материалы авторских смен / авт.-сост. А.П. Гузенко и др.- Волгоград: Учитель, 2007.- 282 с.
3. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации /авт.- сост. Т.В.Молоканова. – Волгоград: Учитель, 2007.- 139 с.
4. Копытина О.И., Самойлова М.Л./Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика / редакционно-издательский центр КГУ,2011г.-117с.
5. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми /А.П. Красичков и др.- Волгоград: Учитель, 2007.-156 с.
6. Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности: конкурсы, фестивали, военно - спортивные игры, проекты и другие мероприятия /авт.-сост. Н.В. Сачков, В.А. Иваничева.- Волгоград: Учитель, 2007.-156 с.
7. Лысова О.В./Организация летнего отдыха детей: сборник учебно - методических материалов.- Нефтекамск: МБУНМУ, 2015.-с.92.
8. Овчинникова В.В., Лосева Н.Г., Зинькевич, И.П. и др. Настольная книга вожатого /Составитель В.Гулин.- М.: Альпина Паблишер, 2015.- 297 с.
9. Организация летнего отдыха детей: Учеб.- метод. пособие – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.- 176с.: ил.- (Воспитание и доп. образование).
10. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиции и творческие дела /авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев.- Волгоград: Учитель, 2007-201 с.
11. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: Уч. пособие - словарь//Сост. Ковалева А.Г.. Авт. кол. - В. Бойко, Е.И. Ковалева, С.И. Панченко, Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко .- М.: Собеседник. 2005.- 192 с.
12. Спортивный клуб в детском оздоровительном лагере. Авторы - составители Воронкова Л.В., Самойличенко М.А.- М., Педагогическое сообщество России, 2006, - 160 с.

13. Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств: практические, организационные материалы в помощь отрядному вожатому /авт. – сост. Ю.Д. Беяков, О.А. Винокурова.- Волгоград: Учитель, 2007.- 153с: ил.
14. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами /авт.- сост. О.В. Можейко, О.А. Юрова, И.В. Иванченко

2.8.3 Литература для обучающихся

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация работы вожатого, сценарии мероприятий/Л.Е. Артамонова.- М.:ВАКО, 2006.- 288 с.
2. Григоренко Ю.Н. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе./Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю.- Изд.3-е.М.:Педагогическое общество России,2004.-224 с.
3. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками: взрослые игры для детей/ Куприянов Б.В., Рожков М.И.,Фришман И.И.-М.: Гуманитарно изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- 216 с.
4. Овчинникова В.В., Лосева Н.Г., Зинькевич, И.П. и др. Настольная книга вожатого /Составитель В.Гулин.- М.: Альпина Паблишер, 2015.- 297 с.

2.8.4. Электронная образовательная литература

- <https://vk.com/club197694155>
- https://znanio.ru/media/programma_shkola_podgotovki_vozhatyh-17290-1
- <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-dopolnitelnomu-obrazovaniyu-detey-shkola-vozhatogo-klass-2670279.html>
- https://ruobr.ru/media/program_dod_files/9163e38461214ed0b49281b0d3041cde.pdf
- <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/blog/kto-takoj-vozhatyj/#:~:text=%D0%92%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9%20%E2%80%93%D1%8D%D1%82%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B8%D0%B9%20%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B3%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F,%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D1%81%D1%8F%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%83%20%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%83.>
- <https://www.haglar.ru/kto-takoy-vozhatyiy-detskogo-lagerya.htm>
- <https://vk.com/@rdshkem42-kto-takoi-vozhatyi-i-s-chem-ego-edyat>
- <https://mosgortur.ru/ti-eto-mozheshh>
- <https://ppt-online.org/243149>

Мониторинг результативности обучения по ДООП «Школа вожатого»

Критерии	Уровни усвоения программы и их характеристики		
	Высокий	Средний	Низкий
Интерес к предмету	Интерес постоянно поддерживается самим обучающимся, выражено стремление учащегося к дальнейшей деятельности в данной области	Интерес неустойчив, периодически поддерживается самим обучающимся, мотивация проявляется ситуативно, не осознана	Интерес требует поддержки извне, мотивация не выражена
Знания и представления об основах вожатской деятельности	Освоена система теоретических знаний, соответствующих программным требованиям, специальные термины употребляются осознанно в полном соответствии с их содержанием	Теоретические знания не систематизированы, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой	Фрагментарное освоение теоретических знаний, специальные термины обучающимся не употребляются
Применение имеющихся знаний, умений и навыков в ситуации, моделирующей деятельность помощника вожатого в оздоровительном лагере	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются самостоятельно	Способы деятельности освоены и выполняются под руководством педагога	Способы деятельности освоены частично, обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении практических заданий
Развитие навыка работы с различными источниками информации	Обучающийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей	Обучающийся работает с информацией с помощью педагога	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога
Развитие коммуникативных умений и навыков	Обучающийся конструктивно сотрудничает с педагогом и товарищами, инициативен в общих делах	Сотрудничество ситуативно, обучающийся участвует в общих делах при побуждении извне	Обучающийся закрыт для общения и участия в общих делах
Креативное решение и качество изготовления продуктов творческой деятельности	Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности, проявляющийся в нестандартности, оригинальности, вариативности, качественной завершенности продукта творческой деятельности	Обучающийся выполняет задания на основе имеющихся образцов с элементами творчества	Обучающимся освоена репродуктивная, имитационная деятельность

Диагностическая карта «Мониторинг личностного развития обучающихся»

Развитие личностных качеств	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества	
	<i>терпение</i>	<i>воля</i>	<i>самоконт роль</i>	<i>самооценка</i>	<i>интерес к занятиям</i>	<i>конфликт ность</i>	<i>тип сотрудни чества</i>
1 полугодие							
2 полугодие							

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	КБ
Организационно-волевые качества			
Терпение	Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- терпение хватает менее чем на половину занятия - терпение хватает на половину занятия - терпение хватает на все занятие	1 5 10
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия ребенка побуждаются извне - иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком	1 5 10
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- ребенок постоянно действует под воздействием контроля - периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам	1 5 10
Ориентационные качества			
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- заниженная - завышенная - адекватная	1 5 10
Интерес к занятиям	Осознание участия ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10
Поведенческие качества			
Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить конфликты	1 5 10

Диагностическая карта ««Итоговое тестирование «Помощник вожатого»»

I. Нормативно-правовой раздел программы

№	Вопрос	Ответ
1	Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствии с международной «Конвенцией о правах ребенка»?	Да Нет
2	В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей?	Да Нет
3	Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для ДОЛ	– наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек – наличие санитарной комнаты для девочек – наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места – наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха места для приема пищи
4	Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?	– о безопасности дорожного движения – инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами РФ – рекомендации по профилактике детского травматизма... – Конвенция ООН о правах ребенка – инструкции и нормативные акты администрации лагеря

II. Психолого-педагогический раздел

№	Вопрос	Ответ
1	Укажите пять основных стадий развития коллектива (по Лутошкину), дополните список:	– «песчаная россыпь» – «мягкая глина» – «мерцающий маяк»
2	Определите специфические особенности временного детского коллектива (выберите нужное):	– автономность – краткосрочность существования – интенсивность всех видов деятельности – малая численность участников – отсутствие управления со стороны взрослых.
3	Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом: 1. 6 – 9 лет А. формирование деятельности, целенаправленно обращенной на	

	свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности 2. 10 – 12 лет Б. освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого. 3. 13 – 15 лет В. интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности 4. 16 – 18 лет Г. половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия
--	--

III. Организационно-методический раздел

№	Вопрос	Ответ
1	Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является:	– И.П. Иванов – Ш.А. Амонашвили – Л.Н. Толстой
2	Допускается ли формирование разновозрастных отрядов в ДОЛ?	Да Нет
3	Назовите основные «кризисы развития лагерной смены», в какой день они возникают и особенности их протекания	– организационный – заключительный – основной – вводный
4	Укажите продолжительность огонька для детей младших отрядов (6 – 9 лет)	– 50-60 мин – 60-90 мин – 10-15 мин – 20-30 мин
5	Формы физического воспитания, применяемые при работе с детьми в лагере:	– физкультурные мероприятия в режиме дня – отрядная физкультурная работа – спортивно-массовая работа – учебно-тренировочные занятия кружков (центров), команд по разным видам спорта – лечебная физическая культура – профилактическая деятельность
6	Структура каждого коллективного творческого дела определяется шестью стадиями коллективного творчества. Расставьте предложенные варианты по порядку:	– <i>коллективное планирование.</i> Начинается в (микро)коллективах. Здесь каждый высказывает свое мнение, оно обсуждается, в результате вырабатывается мнение (микро)коллектива. На сборе-старте выступают представители каждого (микро)коллектива. Принимается коллективное решение. – <i>предварительная работа коллектива</i> (намечаются исходные действия, проводятся воспитательные занятия /беседы, экскурсии и т.д./, готовятся к коллективному планированию)

		– <i>коллективная подготовка КТД.</i> Для подготовки и проведение выбранного коллективного творческого дела создается совет дела, в который входят представители от каждого (микро)коллектива. Проект КТД уточняется сначала советом дела, затем – в (микро)коллективах, которые планируют и начинают работу по воплощению общего замысла. – <i>проведение КТД</i> – <i>стадия ближайшего последствия КТД.</i> Реализуются выводы и предложения, выдвинутые при подведении итогов проделанной работы – <i>коллективное проведение итогов КТД.</i> Происходит на общем сборе-огоньке: Что у нас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаем на будущее?
--	--	---

IV. Решение педагогических ситуаций

№	Вопрос	Ответ
1	Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?	– дать другое поручение, связанное с выступлением хора – сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора – попросить петь тихо – попросить детей сказать Саше, что он все портит
2	Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?	– обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтобы каждый прочитал их сам – надо было начать со своих собственных минусов
3	У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?	– все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело – довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся – отправить лидеров домой
4	В коллективе есть ребенок, с которым никто не	– дать персональное поручение, выяснив,

	хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?	в чем его «сила» – попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы – оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам
5	Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?	– ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время – оставить все как есть – смена скоро кончится – поговорить с командиром один-на-один, объяснить, как он выглядит со стороны