

Управление социального развития
Администрации Щучанского муниципального округа Курганской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детства и юношества»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
от « 11 » 09 2024
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
директор ДДО
Лагойда В.Ю. Лагойда
« 11 » 09 2024
Приказ № 38

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
туристско - краеведческой направленности
**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ
ЭКСКУРСИЙ»**

Уровень освоения программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 9 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Антонова Елена Евгеньевна,
*педагог дополнительного образования
Дома детства и юношества*
Консультант: **Акулова Елена Евгеньевна**
ЗДУМР Дома детства и юношества

Щучье 2024

Содержание программы

Паспорт программы

1. Комплекс основных характеристик программы	4-20
1.1 Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты.....	9
1.2.1. Цель и задачи программы.....	9
1.2.2. Планируемые результаты.....	9
1.3.Рабочая программа.....	11
1.3.1. Учебный план.....	11
1.3.2. Содержание программы	13
1.3.3. Тематическое планирование.....	18
2. Комплекс организационно – педагогических условий	21 - 26
2.1. Календарный учебный график.....	21
2.2. Формы текущего контроля/промежуточной аттестации.....	21
2.3. Материально – техническое обеспечение программы.....	21
2.4. Информационное обеспечение.....	22
2.5. Кадровое обеспечение.....	23
2.6. Методические материалы.....	23
2.7. Оценочные материалы.....	24
2.8. Список используемой литературы.....	25
2.8.1.Нормативно – правовая документация.....	25
2.8.2.Литература для педагога.....	25
2.8.3.Литература для обучающегося	26
2.8.4.Электронные образовательные источники	26
Приложение	

Паспорт программы

Ф.И.О. автора/автора - составителя	Антонова Елена Евгеньевна
Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества»
Наименование программы	«Проектирование виртуальных экскурсий»
Объединение	«Проектирование виртуальных экскурсий»
Тип программы	дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность	туристско-краеведческая
Образовательная область	краеведение
Вид программы	модифицированная
Возраст учащихся	9 -15 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	72 часа
Уровень освоения программы	ознакомительный
Цель программы	Создание деятельностной ситуации для <ul style="list-style-type: none"> ▪ стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного материала по историческому краеведению ▪ развития ценностных отношений к Отечеству, родной природе, культуре, труду, знаниям ▪ приобретения опыта исследовательской деятельности, публичного выступления, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми
С какого года реализуется программа	2020

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектирование виртуальных экскурсий» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам дополнительного образования детей:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года, № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиНом 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
- СанПиНом 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 1 марта 2021 года до 1 марта 2027 года
- Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г, № 196-р)
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)
- Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года, № 467)
- Структурной моделью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (Приложение к письму Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. № ИСХ.08 – 05794/21)
- Уставом МБУДО «Дом детства и юношества»
- Положением о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приказ № 32 от 07.09.2020г)

Направленность программы	Туристско-краеведческая
Актуальность программы	Актуальность программы «Проектирование виртуальных экскурсий» состоит в создании благоприятных условий для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации и интеракции в творческой и исследовательской деятельности. На практико-ориентированных занятиях обучающиеся смогут научиться самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного проектировщика, исследователя, экскурсовода. Также дает возможность удержать интерес к изучению истории родного края, школы, семьи с целью формирования основ гражданской идентичности ребенка.
Отличительная особенность программы	Отличительная особенность программы заключается в изучение истории родного края, ведь при изучении истории России в школе малая родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Она дает возможность обучающимся шире познакомиться с родным краем, проследить параллель с историей страны. Приобщиться к исследованию истоков в разных формах - от простейших описаний до проектных работ.

	<p>У детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации.</p> <p>Программа реализуется на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ непрерывность образования и воспитания личностных качеств, обучающегося, как механизма обеспечения полноты и целостности образовательного и воспитательного процесса; ▪ признание обучающегося субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами; ▪ принцип коммуникативной активности в практической (творческой, исследовательской) деятельности; ▪ принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях освоения каждого конкретного предмета; ▪ принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы ; ▪ принцип свободы выбора – предоставление возможности самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирование чувства ответственности за результаты; ▪ возможность свободного самоопределения и самореализации; ▪ ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; ▪ принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир
Адресат программы	<p>Данная программа предназначена для работы с детьми 9 – 15 лет и предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления, формирования личностных качеств патриота.</p>
Срок реализации (освоения) программы	<p>Срок реализации программы – 1 год</p> <p>Общее количество часов по программе - 72 часа, количество часов и занятий в неделю – 2 часа (1 занятие) в неделю. Данное количество часов рассчитано на 36 недель, в каникулярное время объединение работает по расписанию.</p>
Объем программы	<p>Общее количество учебных часов – 72. Из них: теория – 37 часов; практика – 35 часа</p> <p>ДООП состоит из 5 самостоятельных модулей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Введение в ИКТ» – 8 ч (теория – 4 ч; практика – 4 ч) 2. «Путеводитель в основы виртуальных экскурсий» – 14 ч (теория – 8 ч; практика – 6 ч) 3. «Здесь родины моей начало» – 28 ч (теория – 14 ч; практика – 14 ч) 4. «Любимый сердцу уголок» – 14 ч (теория 7 ч; практика – 7 ч) 5. «Строки, опаленные войной»- 8 ч (теория 4 ч; практика – 4 ч)

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является учебное занятие, которое носит как теоретический, так и практический характер. На сообщение теоретических сведений изучаемой темы и повторению материала предыдущего занятия отводится, как правило, 2/3 учебного занятия, остальные 1/3 учебного занятия посвящены выполнению практических работ. Либо 1/2 и 1/2 соответственно. Теоретическая часть даётся в форме бесед, практическая часть включает в себя работу с источниками информации, их анализ и обработку.

▪ **ФОПД:**

- индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей)
- фронтальная (работа в коллективе во время объяснения нового материала или отработки конкретной заданной темы)
- групповая (подразделение на мини-группы при выполнении определенной работы)
- коллективная (выполнение работы при подготовке к конкурсам, конференциям и т.д.)

▪ формы организаций образовательного процесса: дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, виртуальная экскурсия, практическая работа, познавательная беседа, мини-проект, мини-исследование, мини-лекции, круглый стол, творческая работа, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, решение практических и проблемных ситуаций, работа с источниками, аналитическая работа, конференция, конкурсы, интегрированное занятие с использованием ИКТ, дистанционная форма, встреча с интересными людьми.

▪ методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный, практический, игровой, метод диалога

▪ методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый

▪ технологии, используемые на занятии: технологии критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, технологии коллективного метода обучения, технология дистанционного обучения, технология очно-заочного обучения, тестовые технологии

Особенность организации образовательного процесса

Численный состав группы

Наполняемость учебной группы: 12 – 15 человек, но не более 18 человек

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа).

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Перерыв между занятиями 10 минут

Форма проведения занятий - очная

Форма обучения очно-заочная

	<p>В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, при отсутствии обучающихся на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам. В таком режиме могут быть проведены занятия, как по отдельным темам, так и по модулям ДООП «Проектирование виртуальных экскурсий»</p> <p>При необходимости педагог сам может поменять последовательность прохождения тем или заменить одну тему на другую в связи с производственной необходимостью (карантином, отмены занятий в связи с низкой температурой воздуха, дистанционным обучением, желанием учащихся принять участие в выставках и конкурсах различного уровня)</p> <p>Допуск к занятиям проводится только после обязательного проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися</p> <p>ДООП «Проектирование виртуальных экскурсий» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований. Особое внимание уделено использованию здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, гимнастика для глаз, двигательные упражнения.</p> <p>Сетевая форма реализации программы</p> <p>Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является повышения качества образования через организацию всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021) (Глава 2. Система образования. <u>Статья 13.</u> Общие требования к реализации образовательных программ и <u>Статья 15.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ) определена возможность реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ в сетевой форме</p> <table border="1" data-bbox="564 1361 1481 1624"> <thead> <tr> <th data-bbox="564 1361 647 1435">№ п/п</th> <th data-bbox="647 1361 1038 1435">Наименование организации</th> <th data-bbox="1038 1361 1481 1435">Форма взаимодействия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="564 1435 647 1624">1</td> <td data-bbox="647 1435 1038 1624">Щучанская детская библиотека г. Щучье, ул. Ленина 1</td> <td data-bbox="1038 1435 1481 1624">Знакомство с библиотечным фондом, обучение работать с картотекой, поиск информации. Встреча с интересными людьми.</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование организации	Форма взаимодействия	1	Щучанская детская библиотека г. Щучье, ул. Ленина 1	Знакомство с библиотечным фондом, обучение работать с картотекой, поиск информации. Встреча с интересными людьми.
№ п/п	Наименование организации	Форма взаимодействия					
1	Щучанская детская библиотека г. Щучье, ул. Ленина 1	Знакомство с библиотечным фондом, обучение работать с картотекой, поиск информации. Встреча с интересными людьми.					
<p>Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)</p>	<p>Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося проектируется при:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наличии социального заказа родителей обучающегося, самого обучающегося ▪ организации исследовательской и проектной деятельности обучающегося ▪ работе с обучающимися ОВЗ ▪ работе с одаренными и способными детьми 						
<p>Наличие детей – инвалидов и детей</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектирование виртуальных экскурсий» доступна</p>						

с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	для различной категории обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ и одаренных детей. Принимаются все желающие дети данной возрастной группы по заявлению родителей при наличии свободных мест.
Наличие талантливых детей в объединении	Для обучающихся с ОВЗ и одаренных детей могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты
Уровни сложности содержания программы	Ознакомительный уровень – 1 год обучения (72 часа)

Данная программа является *модифицированной*. За основу взята программа Т.Н. Трунцовой «Проектируем виртуальные экскурсии».

1.2. Цель и задачи программы. Планируемые результаты

1.2.1. Цель и задачи программы

Цель программы: создание деятельностной ситуации для

- стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного материала по историческому краеведению

- развития ценностных отношений к Отечеству, родной природе, культуре, труду, знаниям

- приобретения опыта исследовательской деятельности, публичного выступления, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Задачи

Обучающие	Воспитательные	Развивающие
<ul style="list-style-type: none"> ▪ создать благоприятные условия для приобретения обучающимися знаний об истории своего края для достижения результатов в познавательной - поисковой деятельности; ▪ развивать умения пользоваться справочной, научно-популярной литературой ▪ познакомить с приемами исследовательской и проектной деятельности по краеведению ▪ обучить специальным навыкам сбора и оформления материалов по краеведению и использования их в работе ▪ формировать ИКТ компетенции обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать патриотическое отношение к своей малой родине и бережное отношение к этно-культурному наследию родного края, гражданское самосознание, чувство гордости за родной край ▪ воспитывать любовь и уважения к истории своего народа, своей семьи 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе ▪ развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы ▪ способствовать совершенствованию коммуникативной культуры обучающихся, развитию разносторонних интересов, культуры мышления

1.2.2. Планируемые результаты

Образовательные результаты: (предметные)

Знание	Умение	Компетенции (навыки)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила техники безопасности ▪ основные факты истории Курганской области, Щучанского района, города Щучье ▪ требования к оформлению проектной работы ▪ методику записи рассказов и воспоминаний родственников 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществлять поиск информации по заданной теме ▪ оформлять проектную, исследовательскую работу в том числе с помощью текстового редактора Word и программы PowerPoint ▪ владеть способами самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ пользоваться справочной литературой ▪ работать в группах ▪ публично представлять, презентовать результаты своего труда

<ul style="list-style-type: none"> ▪ методику описания семейных реликвий; правила составления библиографического списка ▪ методику работы с картотекой и архивными источниками (при наличии таковых) 		
--	--	--

Личностные результаты

- формирование у детей исторического сознания, патриотизма к историко-культурному наследию родного края средствами краеведческой и поисково-исследовательской деятельности
- ориентирование в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивание их возможного влияние на будущее
- обогащение эстетических чувств на основе знакомства с культурой народов области; чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков

Метапредметные (развивающие) результаты

<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции ▪ способность анализировать и синтезировать необходимую информацию, в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, цели ▪ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при проведении экскурсий, работе над проектом 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ узнавать символику края; описывать достопримечательности края ▪ способность самостоятельно подбирать литературу по теме ▪ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, архивов и Интернета 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ способность договариваться, приходить к общему решению, соблюдая нормы речевого этикета; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления ▪ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами

1.3. Рабочая программа
1.3.1. Учебный план

№	Название раздела, тема	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			теория	практика	
1 Модуль «Введение в ИКТ»					
1.1	Вводное занятие	2	1	1	<i>Наблюдение</i>
1.2	Интернет – источник информации	2	1	1	<i>Наблюдение, самоконтроль</i>
1.3	Программа «Текстовый редактор Word»	2	1	1	<i>Наблюдение, демонстрация практических навыков</i>
1.4	Программа «PowerPoint»	2	1	1	<i>Наблюдение, демонстрация практических навыков</i>
<i>Итого</i>		8	4	4	
2 Модуль «Путеводитель в основы виртуальных экскурсий»					
2.1	Виртуальные экскурсии	4	2	2	<i>Наблюдение, обзор</i>
2.2	Проектирование	4	2	2	<i>Наблюдение, самоконтроль</i>
2.3	Основы ораторского искусства	2	1	1	<i>Наблюдение</i>
2.4	Библиотека – кладезь знаний	2	2	-	<i>Наблюдение, взаимоконтроль</i>
2.5	Источники информации	2	1	1	<i>Наблюдение, самоконтроль</i>
<i>Итого</i>		14	8	6	
3 Модуль «Здесь родины моей начало»					
3.1	Краеведение: исследование, поиск	4	2	2	<i>Наблюдение, самоконтроль</i>
3.2	История становления Курганской области.	2	1	1	<i>Наблюдение</i>
3.3	Геральдические символы Курганской области	2	1	1	<i>Наблюдение, викторина.</i>
3.4	Культурное наследие земли Курганской	4	2	2	<i>Наблюдение, взаимоконтроль</i>
3.5	Природа Зауралья	4	2	2	<i>Наблюдение, мини-презентация</i>
3.6	Историко – архитектурное достояние	4	2	2	<i>Наблюдение, самоконтроль</i>
3.7	Народы Курганской области	4	2	2	<i>Наблюдение, блиц-опрос</i>

3.8	Чтобы жили в памяти герои - земляки	4	2	2	Мини-презентация
<i>Итого</i>		28	14	14	
4 Модуль «Любимый сердцу уголок»					
4.1	Малая родина	4	2	2	Наблюдение, презентация, тест
4.2	Памятники природы	2	1	1	Наблюдение, тематический кроссворд
4.3	Архитектурное наследие стороны родной	2	1	1	Наблюдение, взаимоконтроль
4.4	Интерактивный музей ДДЮ	2	1	1	Экскурсия, мини - презентация
4.5	Парк Победы – виртуальный музей под открытым небом	4	2	2	Наблюдение, экскурсия
<i>Итого</i>		14	7	7	
5 Модуль «Строки, опаленные войной»					
5.1	«Все, что было не со мной, помню...»	2	1	1	Наблюдение, опрос
5.2	Вклад земляков в победу над врагом	2	1	1	Наблюдение, презентация
5.3	История моей семьи в истории народа	2	1	1	Памятный лист «Герой моей семьи»
5.4	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	1	1	Аукцион знаний
<i>Итого</i>		8	4	4	
ИТОГО:		72	37	35	

1.3.2. Содержание программы

№	Раздел / Тема	Содержание		
		Теория	Практика	Формы контроля/ промежуточной аттестация
1. Модуль «Введение в ИКТ»				
1.1	Вводное занятие <i>2 часа</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила техники безопасности ▪ содержание и задачи работы объединения ▪ организация занятий, ▪ формы и методы исследовательской работы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация рабочего места 	<i>наблюдение</i>
1.2	Интернет – источник информации <i>2 часа</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ при работе с ПК ▪ правила поиска информации, знакомство с сайтами «Википедия», «Подвиг народа», «Мемориал» ▪ Кибер безопасность при работе в сети 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проверка информации на подлинность ▪ работа в сети Интернет 	<i>Наблюдение, самоконтроль</i>
1.3	Программа «Текстовый редактор Word» <i>2 часа</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основные требования к работе в Word ▪ основные команды при работе 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отработка навыков работы с программой Word. ▪ ввод, редактирование и форматирование текста ▪ работа с фрагментами текста: выделение, копирование, вставка; форматирование строк и абзацев; использование автоматического контроля орфографии; сохранение текстового документа 	<i>Наблюдение, демонстрация практических навыков</i>
1.4	Программа « PowerPoint» <i>2 часа</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основные сведения о программе PowerPoint. ▪ основные навыки и приемы при использовании программы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отработка навыков работы с программой PowerPoint. ▪ приемы создания в PowerPoint ярких презентаций с 	<i>Наблюдение, демонстрация практических навыков</i>

			использованием специальных эффектов, графиков и рисунков	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ добавление звука в презентацию 	
2 Модуль «Путеводитель в основы виртуальных экскурсий»				
2.1	Виртуальные экскурсии 4 часа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ технология создания виртуальных экскурсиях ▪ виды виртуальных экскурсий ▪ способы создания виртуальных экскурсий ▪ программы для создания виртуальных экскурсий 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ отработка навыков создания шаблона виртуальных экскурсий, применяемые в работе ▪ создание презентаций 	<i>Наблюдение, обзор</i>
2.2.	Проектирование 4 часа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основы проектной деятельности ▪ первичный проект (индивидуальный, коллективный), алгоритмы проектирования интерактивных экскурсий. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ планирование и оформление исследовательской работы ▪ этапы работы над проектом 	<i>Наблюдение, самоконтроль</i>
2.3	Основы ораторского искусства 2 часа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ этапы подготовки экскурсий ▪ приемы голосового сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ разработать и внедрить алгоритм интервьюирования 	<i>Наблюдение, взаимоконтроль</i>
2.4	Библиотека – кладезь знаний 2 часа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ особенности печатных изданиях ▪ график работы библиотеки ▪ правила поведения в библиотеки ▪ литературный фонд ▪ особенности поиска информации ▪ основы знаний о картотеке, способы работы с ней. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить учащихся с особенностями поиска информации по средствам картотеки ▪ познакомить со способами самостоятельного поиска информации ▪ составление картотеки 	<i>Наблюдение</i>
2.5	Источники информации 2 часа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ источники исторического краеведения ▪ классификации источников ▪ виды источников: вещественные, изобразительные, письменные, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить с алгоритмом работы с источниками ▪ дать хронологическую классификацию источников. ▪ научить анализировать полученный материал 	<i>Наблюдение, самоконтроль</i>

		особые (фотографии, видеофильмы)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать умение классифицировать информацию, давать описание исторических источников ▪ первичная обработка исторических источников 	
3 Модуль «Здесь родины моей начало»				
3.1	Краеведение: исследование, поиск <i>4 часа</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ понятие «краеведение» ▪ значимость изучения краеведения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить с методами краеведческой работы ▪ дать алгоритм работы с краеведческими материалами ▪ формировать интерес к историческому наследию края 	<i>Наблюдение, самоконтроль</i>
3.2	История становления Курганской области <i>2 часа</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ история появления людей и их расселения на территории современной Курганской области ▪ становление области ▪ разделение на районы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ изучить историю родного края ▪ познакомить с термином «генеалогия» ▪ ориентирование на карте: изучение границ области, определение местоположения населённых пунктов, границ районов 	<i>Наблюдение</i>
3.3	Геральдические символы Курганской области <i>2 часа</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ символика ▪ наука генеалогия 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ принцип составления генеалогического древа ▪ основы геральдики 	<i>Наблюдение, викторина</i>
3.4	Культурное наследие земли Курганской <i>4 часа</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ культурные достопримечательности города Кургана и области 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сбор материала о культурном наследии области 	<i>Наблюдение, взаимоконтроль</i>
3.5	Природа Зауралья <i>4 часа</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ достопримечательности районов ▪ туристическое краеведение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ экологический маршрут по «значимых» местам области 	<i>Наблюдение, мини-презентация</i>
3.6	Историко – архитектурное достояние <i>4 часа</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объекты культурного наследия области ▪ памятники археологии 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ исторические и культурные памятники Кургана и области ▪ особенности постройки, стили 	<i>Наблюдение, самоконтроль</i>

3.7	Народы Курганской области <i>4 часа</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ этническое своеобразие народонаселения области 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ национальный состав ▪ знакомство с культурой и бытом ▪ навыки общения с людьми, расширение словарного запаса 	<i>Наблюдение, блиц-опрос</i>
3.8	Чтобы жили в памяти герои – земляки <i>4 часа</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомство с людьми, внесшими вклад в развитие Зауралья, области, города 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать навыки самостоятельной поисковой деятельности, умение обобщать и систематизировать знания ▪ организовать сбор информации о знаменитых людях края из области медицины, спорта, сельского хозяйства и т.д. ▪ подготовить творческий отчет 	<i>Мини-презентация</i>
4 Модуль «Любимый сердцу уголок»				
4.1	Малая родина <i>4 часа</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ история района: заселение, этапы развития, современное состояние города ▪ символика района ▪ расширить и углубить знания о районе ▪ история города ▪ символика города ▪ достопримечательности ▪ этнический состав 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ работа с источниками ▪ сбор информации о становление района, как административной единицы ▪ история названия города ▪ интервьюирование «старожил города» ▪ сбор и обработка информации ▪ отработать материал о людях, внесших вклад в историю города 	<i>Наблюдение, презентация, тест</i>
4.2	Памятники природы <i>2 часа</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ достопримечательности района 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обзор памятников природы Щучанского МО ▪ туристический маршрут 	<i>Наблюдение, тематический кроссворд</i>
4.3	Архитектурное наследие стороны родной <i>2 часа</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объекты архитектурного и культурного наследия области ▪ современные предприятия, особенности строительства, эксплуатации ▪ предприятия 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовить информацию о современном или историческом архитектурном объекте 	<i>Наблюдение, взаимоконтроль</i>

4.4	Интерактивный музей ДДЮ 2 часа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ история создания музейной комнаты ДДЮ ▪ экскурсия ▪ экспонаты 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сбор информации об экспонате ▪ написание мини-текста ▪ презентация выбранного объекта ▪ практика экскурсовода 	<i>Экскурсия, мини- презентация</i>
4.5	Парк Победы – виртуальный музей под открытым небом 4 часа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ парк Победы – история возникновения ▪ экспонаты 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сбор и обработка необходимой для проведения виртуальной экскурсии информации ▪ составление плана экскурсии ▪ написание текста экскурсии ▪ презентация виртуальной экскурсии (по возможности) 	<i>Наблюдение, экскурсия</i>
5 Модуль «Строки, опаленные войной»				
5.1	«Все, что было не со мной, помню...» 2 часа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Великая Отечественная война 1941-1945 годов ▪ война в Афганистане, Чеченская кампания ▪ герои и их подвиги 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перестройка всей жизни на военный лад ▪ отработать информацию о героях ВОВ 	<i>Наблюдение, опрос</i>
5.2	Вклад земляков в победу над врагом 2 часа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ героизм земляков на фронтах войны ▪ земляки – Герои Советского Союза ▪ участники войны в Афганистане, Чеченской кампании 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ труженики тыла, дети войны ▪ сбор информации ▪ работа с источником ▪ коллективно-творческая работа в малых группах ▪ встреча с участниками войны в Афганистане, Чеченской кампании 	<i>Наблюдение, презентация</i>
5.3	История моей семьи в истории народа 2 часа	<ul style="list-style-type: none"> ▪ родословная семьи ▪ тяготы ВОВ для отдельно взятой семьи 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ особенности генеалогического древа ▪ алгоритм написания родословной ▪ подготовить памятный лист 	<i>Памятный лист «Герой моей семьи»</i>
5.4	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подведение итогов работы 		<i>Аукцион знаний</i>

1.3.3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения занятий		Модуль / Тема	Количество часов			Форма занятия	Формы контроля/ промежуточно й аттестация
	1 группа			В	Т	П		
	По программе	Фактически						
1 Модуль «Введение в ИКТ»								
1.1			Вводное занятие	2	1	1	беседа	наблюдение
1.2			Интернет – источник информации	2	1	1	эвристическая беседа	наблюдение, самоконтроль
1.3			Программа «Текстовый редактор Word»	2	1	1	эвристическая беседа, объяснение	наблюдение, демонстрация практических навыков
1.4			Программа « PowerPoint»	2	1	1	эвристическая беседа, объяснение, мастер-класс	наблюдение, демонстрация практических навыков
Итого				8	4	4		
2 Модуль «Путеводитель в основы виртуальных экскурсий»								
2.1			Виртуальные экскурсии	4	2	2	беседа, экскурсия	наблюдение, опрос
2.2			Проектирование	4	2	2	беседа, практическая работа	наблюдение, самоконтроль
2.3			Основы ораторского искусства	2	1	1	дискуссия, игра	наблюдение
2.4			Библиотека – кладезь знаний	2	2	-	беседа, встреча с интересными людьми, работа в картотеке	наблюдение, взаимоконтроль
2.5			Источники информации	2	1	1	беседа, работа с источниками	наблюдение, самоконтроль

Итого				14	8	6		
3 Модуль «Здесь родины моей начало»								
3.1			Краеведение: исследование, поиск	4	2	2	<i>беседа, круглый стол</i>	<i>наблюдение, самоконтроль</i>
3.2			История становления Курганской области	2	1	1	<i>Беседа - диспут, игра</i>	<i>наблюдение</i>
3.3			Геральдические символы Курганской области	2	1	1	<i>эвристическая беседа</i>	<i>наблюдение, викторина</i>
3.4			Культурное наследие земли Курганской	4	2	2	<i>беседа, круглый стол</i>	<i>наблюдение, взаимоконтроль</i>
3.5			Природа Зауралья	4	2	2	<i>эвристическая беседа, виртуальная экскурсия</i>	<i>наблюдение, мини-презентация</i>
3.6			Историко – архитектурное достояние	4	2	2	<i>эвристическая беседа, виртуальная экскурсия</i>	<i>наблюдение, самоконтроль</i>
3.7			Народы Курганской области	4	2	2	<i>эвристическая беседа, видео урок</i>	<i>наблюдение, блиц-опрос</i>
3.8			Чтобы жили в памяти герои - земляки	4	2	2	<i>эвристическая беседа, встреча-интервью</i>	<i>мини-презентация</i>
Итого				28	14	14		
4 Модуль «Любимый сердцу уголок»								
4.1			Малая родина	4	2	2	<i>беседа, мозговой штурм, круглый стол, экскурсия, коллективная творческая работа</i>	<i>наблюдение, самоконтроль, тест</i>
4.2			Памятники природы	2	1	1	<i>беседа, мини-исследование</i>	<i>наблюдение, тематический кроссворд</i>

4.3			Архитектурное наследие стороны родной	2	1	1	<i>Беседа-практикум, индивидуальная творческая работа, доклад, мини-проект</i>	<i>наблюдение, взаимоконтроль</i>
4.4			Интерактивный музей ДДЮ	2	1	1	<i>эвристическая беседа, ролевая игра, экскурсия</i>	<i>экскурсия, мини - презентация</i>
4.5			Парк Победы – виртуальный музей под открытым небом	4	2	2	<i>беседа, мозговой штурм</i>	<i>наблюдение, экскурсия</i>
Итого				14	7	7		
5 Модуль «Строки, опаленные войной»								
5.1			«Все, что было не со мной, помню...»	2	1	1	<i>эвристическая беседа, встреча с интересными людьми</i>	<i>наблюдение, опрос</i>
5.2			Вклад земляков в победу над врагом	2	1	1	<i>интервьюирование, беседа, коллективно-творческая работа, доклад</i>	<i>наблюдение, презентация</i>
5.3			История моей семьи в истории народа	2	1	1	<i>беседа, индивидуальная творческая работа (мини-конференция)</i>	<i>памятный лист «Герой моей семьи»</i>
5.4			Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	1	1	<i>контрольное занятие</i>	<i>аукцион знаний</i>
Итого				8	4	4		
Всего часов по программе				72	37	35		

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г., 17 учебных недель
Второе полугодие	с 09.01.2025 г. по 25.05.2025 г., 19 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2025 г. по 08.01.2025 г.
Итоговая аттестация	май 2023 г. (согласно расписанию)

2.2. Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

В ходе проведения занятий осуществляется текущий контроль, промежуточная аттестация и аттестация по итогам реализации программы

Текущий контроль проводится в конце цикла занятий, объединённых общей темой, и происходит в формах:

- опрос по основным темам
- наблюдение
- практическая работа

Промежуточная аттестация выполняется в конце учебного года в следующих формах:

- презентация творческой работы
- практическая работа
- контрольное занятие

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- портфолио
- научно – практическая конференция

Диагностика знаний, умений и навыков

№	Контроль	Форма проведения контроля	Сроки
1	Вводный	<ul style="list-style-type: none">▪ диагностика ЗУН▪ собеседование	сентябрь
2	Промежуточный	<ul style="list-style-type: none">▪ контрольное занятие	в течение учебного года
3	Итоговый	<ul style="list-style-type: none">▪ диагностика ЗУН▪ аукцион знаний	май

2.3. Материально – техническое обеспечение программы

▪ учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами (столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий)

▪ организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся

- ноутбук, проектор, экран

2.4. Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы требуется:

- компьютер
- доступ к системе интернет
- презентации:
 - «Герои - земляки»
 - «Мой родной город Щучье»
 - «Герб, флаг и гимн Кургана и Курганской области»
 - «Герб, флаг Щучанского МО»
 - «Знаменитые люди Зауралья»
 - «Источники краеведения»
 - «Каталоги и картотеки»
 - «Предприятия города Щучье»
- фильмы:
 - «Твои герои, Зауралье»
 - «Далматовский Свято-Успенский мужской монастырь»
 - «Молодые герои Зауралья»
- видеоролики
 - «Русские в Курганской области»
 - «Татары в Курганской области»
 - «Башкиры в Курганской области»
 - «Казахи в Курганской области»
 - «Белорусы в Курганской области»
 - «Украинцы в Курганской области»
 - «Удмурты в Курганской области»
 - «Немцы в Курганской области»
 - «Поляки в Курганской области»
 - «О государственных символах России»
 - «Зауральское Барокко»
 - «Путешествия по достопримечательностям Зауралья»
 - «История Курорта озеро Горькое»
 - «В гостях у деда Краеведа – Курганская область»
 - «Космический Курган – мы еще как участвовали»
 - «Наша Курганская область»
 - «Деревообработка – мастера и ремесла Курганской области»
 - «Село Белоярское»
 - «Суерский бор»
 - «Щучье – 2018 год»
 - «Фотолетопись Курганской области»
 - «Курган в советское время»
 - «История города Кургана»(2 части)
 - «Дети войны Щучье и Шумиха»
- интернет – источники:
 - <https://www.youtube.com/watch?v=sCuMsi9dwfo>
 - https://www.youtube.com/watch?v=dGYK_psoLO0&ab_channel=CompactTV
 - https://www.youtube.com/watch?v=y_rO0gByJ-E&ab_channel=CompactTV
 - https://www.youtube.com/watch?v=2-7_V-m7MUo&ab_channel=PjanooKGN
 - <https://www.youtube.com/watch?v=rBcI1fRtvg>
 - <https://yandex.ru/video/preview/14734421932433232311>
 - <https://yandex.ru/video/preview/5866913032000397785>

2.5. Кадровое обеспечение

Реализация ДООП «Проектирование виртуальных экскурсий» обеспечивается педагогическими работниками, имеющие высшее или среднее – специальное образование, владеющие необходимой квалификацией, методикой обучения, знающие психологию детей и их возрастные особенности, педагогические методы и приемы работы с обучающимися

2.6. Методические материалы

Приемы и методы организации занятий

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (*рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы*)
- б) наглядные методы (*демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии*)
- в) практические методы (*упражнения*)

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно - объяснительные методы
- б) репродуктивные методы
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания
- г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов
- д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания

3. Логический аспект

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции

4. Управленческий аспект:

- а) методы учебной работы под руководством педагога
- б) методы самостоятельной учебной работы учащихся

Методы стимулирования и мотивации деятельности

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение

Для поддержания интереса к деятельности на занятиях используются следующие приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия)
- организация деятельности (показ, требование)
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.)
- сотрудничества, позволяющего педагогу и обучающемуся быть партнерами в процессе образования
- свободного выбора, когда обучающимся предоставляется возможность выбирать для себя степень сложности задания
- стимулирование к проявлению творчества, создание атмосферы доброжелательности и успешности. Практически на каждом занятии используются активные методы обучения, которые дают возможность раскрепоститься, почувствовать себя свободными, стать увереннее.

На занятиях применяются следующие педагогические технологии:

- **здоровьесберегающие** (проведение физкультминуток, гимнастики для глаз, разминок)

- **игровые** (на занятиях применяются ролевые, развивающие, деловые и профессиональные игры и упражнения)
- **проектная технология** совместно с детьми каждый год планируются и реализуются творческие мини – проекты
- **исследовательская деятельность** ежегодно практикуется исследовательская деятельность.
- **информационно – коммуникативные технологии:** компьютер используется для презентаций по темам программы, просмотра фильмов, видеороликов, виртуальных экскурсий, создания презентаций.
- **мастер – класс**
- **технология парного обучения**
- **технология портфолио** ведется бумажное и электронное портфолио педагога и объединения
- **личностно-ориентированного обучения** (учитывается уровень подготовленности обучающегося, опыт его собственной жизнедеятельности, индивидуальные возможности)
- **развивающего обучения** (создание условий для проявления познавательной активности ребенка – проблемные ситуации)
- **сотрудничества** (трехстороннее взаимодействие ребенок - педагог-родитель)
- **технология критического мышления** помогает заинтересовать ребенка (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и помочь ему обобщить приобретённые знания
- **технология коллективного метода обучения** дает возможность организовать обучение путем общения в меняющихся парах, когда каждый учит каждого
- **технология дистанционного обучения** позволяет обеспечить доставку обучающимся основного объёма изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучающихся и педагогов в процессе обучения, предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения
- **технология очно-заочного обучения** позволяет обучаться как вместе со всеми в учреждение, так и дома, в индивидуальном режиме, подходит тем, кто заинтересован предметом, но график обучения ему не подходит, поэтому знания обучающийся получает индивидуально

2.7. Оценочные материалы

Важным моментом работы по данной программе является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе

1. Диагностическая карта «Мониторинг личностного развития» (приложение 1)
2. Диагностическая карта «Мониторинг образовательного процесса» (приложение 2)

2.8. Список используемой литературы

2.8.1. Нормативно – правовая документация

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года, № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. СанПиНом 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
3. СанПиНом 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 1 марта 2021 года до 1 марта 2027 года
4. Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г, № 196-р)
5. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р)
6. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)
7. Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года, № 467)
8. Структурной моделью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (Приложение к письму Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. № ИСХ.08 – 05794/21)
9. Уставом МБУДО «Дом детства и юношества»
10. Положением о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приказ № 32 от 07.09.2020г)

2.8.2 Литература для педагога:

1. Ашурков В.Н. и др. Историческое краеведение.- М.,1980
2. «Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения. (Электронный научный журнал «Наука и перспективы» №2, 2017)
3. История Курганской области (с древнейших времен до 1991 года). Краеведческое пособие / под ред. Д.Н.Маслюженко. Курган: Изд-во Курганского гос.ун-та, 2017.
4. Краеведение: Пособие для учителя / Под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение. – 1987.
5. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. – М.,1987.
6. Организация работы с информационно-коммуникационными технологиями в образовательных учреждениях, органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. /Авторы-составители Солопова Н.К., Баскакова Н.И., Бойко Е.Ю., Шильдяева Л.В. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010
7. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. Методическое пособие.– М.: Центр “Педагогический поиск”, 2006.
8. Янко М.Д. Литературное Зауралье.- Курган, 1960.

2.8.3 Литература для обучающихся:

1. Афанасьев А.Н. Народные русские сказки: В 3-х томах.- М., 1957.
2. Библиотека русского фольклора.- М.: Советская Россия, 1988.
3. Бирюков В.П. – ученый, писатель, краевед//Краеведческий сборник. Вып.7. –Курган, 1994.

3. Рассказы и очерки дореволюционных писателей Урала.- Свердловск, 1956.
3. Русский фольклор//История Курганской области (т.2).- Курган, 1996.
4. Уральские сказки/Сост. В.П.Бирюков.- Челябинск, 1940.
5. Хрестоматия по региональному курсу «Литературное и фольклорное Зауралье». 6 класс/Авт.-сост. О.Г.Шаврина, Е.А.Сергеева; ИПКиПРО Курганской области. – Курган, 2008.

2.8.4. Электронные образовательные источники

1. <http://www.panotours.ru/>
2. <https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=1718&showentry>
3. <https://yandex.ru/video/preview/7919709787377728029>
4. <https://yandex.ru/video/preview/14823028547725335879>
5. <https://yandex.ru/video/preview/16965533434891092945>
6. <https://yandex.ru/video/preview/10187950155163406008>
7. <https://yandex.ru/video/preview/13446983490461471879>
8. <https://yandex.ru/video/preview/17399198673300723093>
9. <https://yandex.ru/video/preview/15744622998910979584>
10. <https://yandex.ru/video/preview/3221126772110700872>
11. <https://vk.com/@agunsta-schuchanskii-raion>
12. <https://youtu.be/biQJAQdc0fk>
13. <https://youtu.be/vWfQRu5eFdU>
14. <https://priroda.zaural.pro/pr-oo-0091/>
15. <http://cityattr.ru/rossiya/dostoprimechatelnosti-goroda-shhuche-kurganskaya-oblast.html>
16. https://russia.tv/video/show/brand_id/5094/episode_id/106345/video_id/106345/
17. https://www.youtube.com/watch?v=MDWgpgfyaOs&ab_channel=CompactTV
18. <https://shepdevlehan.ru/hramy/shchuchanskiy-rayon/>
19. <https://www.youtube.com/watch?v=3f7HXteq9ZQ>
20. <https://www.youtube.com/watch?v=GD0MsUns2dg>

Диагностическая карта
 личностного развития обучающихся объединения
 _____ учебный год

ФИО педагога _____

№	Ф.И. ребенка	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества		Личностные достижения обучающихся
		Терпение	Воля	Самоконтроль	самооценка	Интерес к занятиям	конфликтность	Тип сотрудничества	

Диагностическая карта «Мониторинг образовательного процесса»
 Контрольно – оценочная деятельность обучающихся

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Контроль и оценка своей работы		Основные факты истории края		Основные требования к оформлению проектной, исследовательской работы		Методика интервьюирования		Методика описания семейного архива		Методика работы с карточкой и источниками		Владение способами самостоятельного поиска, обработки информации		Умение работать в группах, вести диалог, строить дискуссию		Публично презентовать результаты своего труда		Результат	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1																					

Высокий уровень – 5 баллов; средний уровень – 3-4 балла; низкий уровень – 1-2 балл

