

Управление социального развития
Администрации Щучанского муниципального округа Курганской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детства и юношества»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
от « 11 » 09 2024
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
директор ДДЮ
Лагойда В.Ю. Лагойда
« 11 » 09 2024
Приказ № 38

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Легоконструирование»**

Направленность: техническая
Тип программы: модифицированная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:
Акулова Елена Евгеньевна,
педагог дополнительного образования
Антонова Елена Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Щучье 2024

Содержание программы

Паспорт программы

1. Комплекс основных характеристик программы.....	4-14
1.1 Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты.....	7
1.2.1. Цель и задачи программы.....	7
1.2.2. Планируемые результаты.....	7
1.3.Рабочая программа.....	9
1.3.1. Учебный план.....	9
1.3.2. Содержание программы	10
1.3.3. Тематическое планирование.....	13
2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	15 - 20
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Формы текущего контроля/промежуточной аттестации.....	15
2.3. Материально – техническое обеспечение программы.....	15
2.4. Информационное обеспечение.....	16
2.5. Кадровое обеспечение.....	16
2.6. Методические материалы.....	16
2.7. Оценочные материалы.....	18
2.8. Список используемой литературы.....	19
2.8.1.Нормативно – правовая документация.....	19
2.8.2.Литература для педагога.....	19
2.8.3.Литература для обучающегося	20
2.8.4.Электронные образовательные источники	20
Приложение	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора/автора - составителя	Акулова Елена Евгеньевна, педагог дополнительного образования
Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества»
Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легоконструирование»
Детское объединение	Объединение «ЛЕГО-ГОРОД»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность программы	Техническая
Вид программы	Модифицированная
Возраст обучающихся	7-10 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов	72 часа
Уровень освоения программы	Ознакомительный
Цель программы	Воспитание и развитие свободной творческой личности в процессе освоения мира через конструирование из Lego и применение информационных технологий
С какого года реализуется программа	2020

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легоконструирование» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам дополнительного образования детей:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года, № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиНом 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
- СанПиНом 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 1 марта 2021 года до 1 марта 2027 года
- Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г, № 196-р)
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)
- Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года, № 467)
- Структурной моделью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (Приложение к письму Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. № ИСХ.08 – 05794/21)
- Уставом МБУДО «Дом детства и юношества»
- Положением о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приказ № 32 от 07.09.2020г)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легоконструирование» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам дополнительного образования детей.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы - техническая и предназначена для получения обучающимися дополнительного образования в области технологии. Конструкторы ЛЕГО вводят детей в мир моделирования, способствуют формированию общих навыков проектного мышления, исследовательской деятельности. Курс “ЛЕГО-конструирование” даёт возможность обучать детей элементам конструирования, развивает их техническое мышление и способность к творческой работе.

Актуальность программы

ЛЕГО-конструирование – это современное средство обучения детей.

Использование ЛЕГО-конструкторов в дополнительном образовании повышает мотивацию обучающихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук.

Разнообразие конструкторов ЛЕГО позволяет заниматься с обучающимися разного возраста и по разным направлениям. Дети с удовольствием посещают занятия, участвуют и побеждают в различных конкурсах. Дальнейшее внедрение разнообразных ЛЕГО-конструкторов в дополнительном образовании детей разного возраста помогает решить

проблему занятости детей, а также способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать знания дальше.

Отличительные особенности

Данная программа предназначена для обучения в рамках дополнительного образования. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи “на глаз”; развивают образное мышление

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легоконструирование» способствует:

- развитию умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений
- развитию коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества)

Тематический подход объединяет в одно целое задания из разных областей. *Работая над тематической моделью, обучающиеся не только пользуются знаниями, полученными на уроках математики, окружающего мира, изобразительного искусства, но и углубляют их:*

Математика – понятие пространства, изображение объемных фигур, выполнение расчетов и построение моделей, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами

Окружающий мир - изучение построек, природных сообществ; рассмотрение и анализ природных форм и конструкций; изучение природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания

Родной язык – развитие устной речи в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов)

Изобразительное искусство - использование художественных средств, моделирование с учетом художественных правил

Адресат программы

Данная программа для обучающихся 7- 10 лет. Уровень освоения содержания образования – ознакомительный. В группе могут заниматься и мальчики и девочки. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Состав группы может быть разновозрастным или разновозрастным.

Срок реализации (освоения) программы

Срок реализации программы – 1 год. Данное количество часов рассчитано на 36 недель, в каникулярное время объединение работает по расписанию

Объем программы

Общее количество учебных часов – 72. Из них: теория – 24 часа; практика – 48 часов
ДООП состоит из 5 самостоятельных модулей:

1. «Введение в Легоконструирование» – 10 ч (теория – 3 ч; практика – 7 ч)
2. «Конструирование строительных объектов» – 10 ч (теория – 4 ч; практика – 6 ч)
3. «Моделирование животного мира» – 6 ч (теория – 1 ч; практика – 5 ч)

4. «Конструирование техники» – 16 ч (теория 6 ч; практика – 10 ч)
5. «Конструирование окружающей среды»- 30 ч (теория 10 ч; практика – 20 ч)

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является учебное занятие, которое носит практический характер. На сообщение теоретических сведений изучаемой темы и повторению материала предыдущего занятия отводится, как правило, 1/3 учебного занятия, остальные 2/3 учебного занятия посвящены выполнению практических работ. Теоретическая часть даётся в форме бесед с показом демонстрационного материала и подкрепляется практическим освоением тем. Пошагово изучается алгоритм создания изделий

- ФОПД: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная
- формы занятий: игра: конкурс, эвристическая беседа, интегрированное занятие с использованием ИКТ, практическое задание, индивидуальная практическая работа, выставка, мастер – класс, дистанционная форма, творческая работа, открытое занятие, праздник.
- методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный, наглядный, практический
- методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый

Особенность организации образовательного процесса

Численный состав группы

Наполняемость учебной группы: 12 – 15 человек, но не более 18 человек

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (72 часа), во второй половине дня. Либо 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа). Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут

Форма проведения занятий - очная

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, при отсутствии обучающихся на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам. В таком режиме могут быть проведены занятия, как по отдельным темам ДООП «Легоконструирование»

При необходимости педагог сам может поменять последовательность прохождения тем или заменить одну тему на другую в связи с производственной необходимостью (карантином, отмены занятий в связи с низкой температурой воздуха, дистанционным обучением, желанием учащихся принять участие в выставках и конкурсах различного уровня)

Допуск к занятиям проводится только после обязательного проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися. В объединение могут приниматься учащиеся в течение года (при наличии свободных мест)

ДООП «Легоконструирование» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований. Особое внимание уделено использованию здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, гимнастика для глаз, двигательные упражнения

Сетевая форма реализации программы

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является повышения качества образования через организацию всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)

(Глава 2. Система образования. Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ и Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных

программ) определена возможность реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ в сетевой форме

№ п/п	Наименование организации	Форма взаимодействия
1	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско – юношеский центр», г. Курган	Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении: выставки, конкурсы
2	Щучанская детская библиотека г. Щучье, ул. Ленина 1	Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении: выставки, конкурсы

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута

(ИОМ)

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося проектируется при:

- наличии социального заказа родителей обучающегося, самого обучающегося
- подготовке обучающегося к выставкам
- организации исследовательской и проектной деятельности обучающегося
- организации мастер – классов, творческих мастерских, социальных практик
- работе с обучающимися ОВЗ
- работе с одаренными и способными детьми

Наличие детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)/ Наличие талантливых детей в объединении

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легоконструирование» доступна для различной категории обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ и одаренных детей.

Принимаются все желающие дети данной возрастной группы по заявлению родителей при наличии свободных мест. Для обучающихся с ОВЗ и одаренных детей могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты

Уровни сложности содержания программы

Стартовый (ознакомительный) – 1 год (72 часа)

1.2. Цель и задачи программы. Планируемые результаты

1.2.1. Цель и задачи программы

Цель: воспитание и развитие свободной творческой личности в процессе освоения мира через конструирование из Lego и применение информационных технологий

Задачи

Образовательные

- содействовать формированию знаний о форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого
- создать условия для овладения основами конструирования
- способствовать формированию добывания новых знаний и умений ориентироваться в технике чтения элементарных схем; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога
- научить работать с видами конструкций однодетальных и многодетальных соединений
- познакомить с технологической последовательностью изготовления несложных конструкций
- научить преобразовывать информацию из одной формы в другую

Развивающие

- создать условия для развития внимания, памяти, образного пространственного мышления
- способствовать развитию творческой активности ребенка

- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире

Воспитательные

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль)
- создавать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества

1.2.2. Планируемые результаты

Образовательные результаты (предметные)

Знание	Умение	Компетенции (навыки)
▪ простейшие основы механики ▪ основную терминологию ▪ виды конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей ▪ технологическую последовательность изготовления несложных конструкций	▪ количество деталей в конструкции моделей ▪ реализовывать творческий замысел ▪ организовывать рабочее место ▪ разбирать и составлять простейшую технологическую карту	▪ описывать, выделять признаки предметов и узнавать предметы по их признакам и делать несложные выводы ▪ осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач ▪ формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности ▪ уметь работать в паре, группе

Личностные результаты

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

Метапредметные

<i>Регулятивные УУД:</i>	<i>Коммуникативные УУД:</i>	<i>Познавательные УУД:</i>
▪ уметь работать по предложенным инструкциям ▪ умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений ▪ определять и формулировать цель	▪ уметь работать в паре и в коллективе ▪ уметь рассказывать о постройке ▪ уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности ▪ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	▪ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога ▪ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога ▪ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате

деятельности на занятии с помощью педагога		совместной работы всего класса ▪ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять модели по предметной картинке или по памяти
---	--	--

1.3. Рабочая программа

1.3.1 Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1 Модуль «Введение в легоконструирование»					
1.1	Вводное занятие Знакомство с ЛЕГО	2	1	1	Устный опрос
1.2	Путешествие по Лего-стране	8	2	6	Игра-соревнование
2 Модуль «Конструирование строительных объектов»					
2.1	Школа, дом	10	4	6	Мини-викторина
3 Модуль «Моделирование животного мира»					
3.1	Животные	6	1	5	Выставка «Зоопарк»
4 Модуль «Конструирование техники»					
4.1	Транспорт	16	6	10	Презентация модели
5 Модуль «Конструирование окружающей среды»					
5.1	Лего-зима	4	1	3	Занятие-конкурс
5.2	Лего- весна	4	2	2	Презентация модели «Подарок маме»
5.3	Космос	4	2	2	Словесная презентация модели
5.4	Лего-город	12	4	8	Презентация модели
5.5	Лего-лето	4	1	3	Мини-викторина
5.6	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	-	2	Выставка лучших работ
	Итого	72	24	48	

1.3.2. Содержание программы

№	Раздел / Тема	Содержание		
		Теория	Практика	Формы контроля/ промежуточной аттестация
		1 Модуль «Введение в легоконструирование»		
1.1	Вводное занятие. Знакомство с ЛЕГО <i>2 часа</i>	- знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий - инструктаж по технике безопасности - рабочее место, конструктор, разнообразие деталей, возможности конструктора (демонстрация)	- организация рабочего места - спонтанная индивидуальная Лего-игра детей или знакомство с Лего	<i>Устный опрос</i>
1.2	Путешествие по Лего-стране <i>8 часов</i>	- исследование цвета и формы - использование различных деталей в соответствии с заданным цветом и формой - мозаика – что это такое - развитие навыка различия деталей в коробке, классификации деталей - отработка умения слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу - исследование кирпичиков - продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, похожих на кирпичики, и вариантами их скреплений использование строительных кирпичей в зависимости от их размеров	- составление различных узоров, с помощью мелких и крупных деталей конструктора на плите - строим стены - исследуем устойчивость - модель «Пирамида» (плоская, объемная) - анализ необходимых для построения деталей, обсуждение конструкций - моделируем башню - упражнения детей в строительстве самой высокой и прочной башни - лего-игра «Скреплялки», легофантазия	<i>Игра-соревнование</i>
2 Модуль «Конструирование строительных объектов»				
2.1	Школа, дом	интерес к устройству простейших	школа – моделируем класс	<i>Мини-викторина</i>

	10 часов	- строительных объектов - различные виды мебели, ее назначение, основные этапы разработки конструктивного замысла - работа по технологическим картам - обсуждение конструкций, общего и различного в постройках разного назначения, выбор подходящих деталей	- строим парту, стол, стул - строим кровать, шкаф - моделируем комнату - выполнение эскиза (схемы) различных видов мебели для дома - соединение деталей конструкции мебели - сборка мебели разного типа	
3 Модуль «Моделирование животного мира»				
3.1	Животные 6 часов	- понятие «домашние и дикие животные», их отличия - работа по технологическим картам	- конструирование модели животного - виды животных, обсуждение сходства и различия, показ иллюстраций - конструирование различных видов животных: по схемам и по замыслу - коллективная работа «Зоопарк» - коллективная Лего–игра.	<i>Выставка «Зоопарк»</i>
4 Модуль «Конструирование техники»				
4.1	Транспорт 16 часов	- транспорт - виды транспорта: автомобильный, железнодорожный, водный, авиа - показ иллюстраций. - улица полна неожиданностей - светофор, дорога, ПДД - показ иллюстраций - работа по технологическим картам - понятие «проект» - детали проекта, этапы его выполнения	- конструирование детьми разных видов транспорта - конструирование обучающимися разных видов железнодорожной техники - соединение деталей - конструирование обучающимися различных видов транспорта, от велосипеда до грузового автомобиля	<i>Презентация модели</i>

5 Модуль «Конструирование окружающей среды»				
5.1	Лего-зима 4 часа	- обсуждение - работа по технологическим картам	построение по темам: «Зимние узоры», «Снежинки», «Новогодняя елка»	<i>Занятие-конкурс</i>
5.2	Лего-весна 4 часа	- симметричность LEGO моделей - работа по технологическим картам	- моделирование бабочки - лего - подарок для мамы - весенний букет	<i>Презентация модели «Подарок маме»</i>
5.3	Космос 4 часа	- что такое Космос? - Спутники - модель космического корабля - база отдыха космонавтов - день космонавтики - роботы в космосе	- конструирование детьми различных моделей – Лего – фантазия - конструирование детьми различных моделей - спонтанная индивидуальная Лего–игра	<i>Словесная презентация модели</i>
5.4	Лего-город 12 часов	- жизнь города и села - сельские постройки - наш любимый город - ознакомление с основными частями конструкции домика – стены, пол, крыша, окна, дверь, фундамент, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга - виды крыш	- конструирование сельского дома - конструирование городских зданий - сборка стен и крыши домика, разные виды крыш. - использование строительных кирпичей в зависимости от их размеров, крепление, виды кирпичной кладки - совместное конструирование проекта (здание, ближайшая инфраструктура, растения, транспорт)	<i>Презентация модели</i>
5.5	Лего-лето 4 часа	- А, Б, В, ... или строим буквы - привитие любви к чтению - Фантазируй!	- спонтанная индивидуальная Лего–игра - развитие фантазии и воображения обучающихся - развитие умения передавать форму объекта средствами	<i>Мини-викторина</i>

			конструктора ■ закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу	
5.6	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация <i>2 часа</i>		■ выполнение эскизов (схем) моделей по собственному замыслу ■ соединение деталей ■ моделирование обучающимися проектов на свободную тему, словесная презентация проектов	<i>Выставка лучших работ</i>

1.3.3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения занятий		Модуль / Тема	Количество часов			Форма занятия	Формы контроля/ промежуточной аттестация
	По программе	Фактически		В	Т	П		
1 Модуль «Введение в конструирование»								
1.1			Вводное занятие Знакомство с ЛЕГО	2	1	1	беседа, индивидуальная работа	Устный опрос
1.2			Путешествие по Лего-стране	8	2	6	эвристическая беседа, практическое занятие, игра	Игра- соревнование
Итого				10	3	7		
2 Модуль «Конструирование строительных объектов»								
2.1			Школа, дом	10	4	6	объяснение практическое занятие	Мини-викторина
Итого				10	4	6		
3 Модуль «Моделирование животного мира»								
3.1			Животные	6	1	5	беседа	Выставка

							практическое занятие	«Зоопарк»
Итого				6	1	5		
4 Модуль «Конструирование техники»								
4.1			Транспорт	16	6	10	объяснение практическое занятие	Презентация модели
Итого				16	6	10		
5 Модуль «Конструирование окружающей среды»								
5.1			Лего-зима	4	1	3	беседа практическое занятие	Занятие-конкурс
5.2			Лего- весна	4	2	2	беседа, практическое занятие, выступление	Презентация модели «Подарок маме»
5.3			Космос	4	2	2	беседа, практическое занятие	Словесная презентация модели
5.4			Лего-город	12	4	8	беседа, практическое занятие, выступление	Презентация модели
5.5			Лего-лето	4	1	3	викторина, беседа, индивидуальное практическое занятие	Мини-викторина
5.6			Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	-	2		Выставка лучших работ
Итого				30	10	20		
Всего часов по программе				72	24	48		

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г., 17 учебных недель
Второе полугодие	с 10.01.2022 г. по 25.05.2022 г., 19 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г.
Промежуточная аттестация	Май 2022

2.2.Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

В ходе проведения занятий осуществляется текущий контроль, промежуточная аттестация и аттестация по итогам реализации программы

Текущий контроль проводится в конце цикла занятий, объединённых общей темой, и происходит в формах:

- опрос по основным темам
- наблюдение
- практическое задание

Промежуточная аттестация выполняется в середине учебного года в следующих формах:

- наблюдение
- контрольное задание
- самостоятельная работа
- презентация творческой работы
- выставка

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- портфолио
- грамота (свидетельство)
- готовое изделие

Диагностика знаний, умений и навыков

№	Контроль	Форма проведения контроля	Сроки
1	Вводный	▪ диагностика ЗУН ▪ собеседование	сентябрь
2	Промежуточный	▪ выставка ▪ контрольное занятие, задание	в течение учебного года
3	Итоговый	▪ диагностика ЗУН ▪ мастер-класс	май

2.3.Материально – техническое обеспечение программы

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами (столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий)
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся
- место, где размещают коллекции творческих работ
- место для хранения оборудования, материалов для занятий

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения работ
- канцелярские принадлежности (простые карандаши, тетради, ручки, ластик) на каждого
- конструктор ЛЕГО
- технологические карты

2.4. Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы требуется:

- компьютер
- доступ к системе интернет
- презентации:
 - ✓ «Путешествие в ЛЕГО - страну»
 - ✓ «Общественный и муниципальный транспорт»
 - ✓ «Строительные машины»
 - ✓ «Домашние и дикие животные»
 - ✓ «Космос»
- видеоролики:
 - ✓ «Лего-сити»
 - ✓ «Лего-полиция»
 - ✓ «Лего-дино»
 - ✓ «Космические пираты»
- интернет – источники:
 - ✓ <http://www.int-edu.ru/>
 - ✓ <http://www.lego.com/ru-ru/>
 - ✓ <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
 - ✓ <http://фрoс-игрa.пф/>
 - ✓ <https://education.lego.com/ru-ru/preschool/intro>
- фото готовых изделий (альбом детских работ)
- портфолио детских работ, объединения

2.5. Кадровое обеспечение

Реализация ДООП «Легоконструирование» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими средне-профессиональное или высшее профессиональное образование, владеющие необходимой квалификацией, методикой обучения, знающие психологию детей, их возрастные особенности

2.6. Методические материалы

Приемы и методы организации занятий

Приемы и методы организации занятий

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы)
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии)
- в) практические методы (упражнения, задачи)

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно - объяснительные методы
- б) репродуктивные методы
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания
- г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов
- д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания

3. Логический аспект

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный

б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции

4. Управленческий аспект:

а) методы учебной работы под руководством педагога

б) методы самостоятельной учебной работы учащихся

Методы стимулирования и мотивации деятельности

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение

Деятельностный характер обучения детей осуществляется через

- большая часть занятия носит практический характер;
- теория даётся по ходу выполнения практической работы;
- присутствует творческий характер выполняемых работ.

Для поддержания интереса к деятельности на занятиях используются следующие приёмы: поощрение детей, стимулирование к проявлению творчества, создание атмосферы доброжелательности и успешности. Практически на каждом занятии используются активные методы обучения, которые дают возможность раскрепоститься, почувствовать себя свободными, стать увереннее.

На занятиях применяются следующие педагогические технологии:

- **здоровьесберегающие** (проведение физкультминуток и разминок)
- **игровые** (на занятиях применяются развивающие и профессиональные игры и упражнения)
- **развивающего обучения**
- часть занятий предполагает выполнение коллективной работы

Для поддержания интереса к деятельности на занятиях используются следующие приёмы:

- **формирование взглядов** (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия)
- **организация деятельности** (приучение, упражнение, показ, подражание, требование)
- **стимулирования и коррекции** (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.)
- **сотрудничества**, позволяющего педагогу и обучающемуся быть партнерами в процессе образования)
- **свободного выбора**, когда обучающимся предоставляется возможность выбирать для себя степень сложности задания
- **стимулирование к проявлению творчества**, создание атмосферы доброжелательности и успешности. Практически на каждом занятии используются активные методы обучения, которые дают возможность раскрепоститься, почувствовать себя свободными, стать увереннее.

На занятиях применяются следующие педагогические технологии:

- **здоровьесберегающие** (проведение физкультминуток и разминок)
- **игровые** (на занятиях применяются развивающие и профессиональные игры и упражнения)

▪ **проектная технология** совместно с детьми каждый год планируются и реализуются творческие мини – проекты

▪ **исследовательская деятельность** ежегодно с детьми занимаемся исследовательской деятельностью.

▪ **информационно – коммуникативные технологии:** компьютер используем для презентаций по темам программы, мастер-классов с поэтапным выполнением изделий.

▪ **мастер – класс** данная технология применяется на занятиях с целью наглядной демонстрации практического результата деятельности.

▪ **технология парного обучения** способствует развитию навыков работы в паре, согласовано, поэтапно.

▪ **технология портфолио** ведется бумажное и электронное портфолио педагога и объединения

▪ **личностно-ориентированного обучения** (учитывается уровень подготовленности обучающегося, опыт его собственной жизнедеятельности, индивидуальные возможности)

▪ **развивающего обучения** (создание условий для проявления познавательной активности ребенка – проблемные ситуации)

▪ **сотрудничества и сотворчества** (трехстороннее взаимодействие ребенок - педагог-родитель)

2.7.Оценочные материалы

Важным моментом работы по данной программе является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе

▪ Диагностическая карта «Мониторинг личностного развития» (приложение 1)

Для определения достижений учащимися планируемых результатов используется диагностика образовательного уровня учащихся. Согласно методике оценивается уровень освоения: основных знаний умений и навыков, мотивации к занятиям, творческая активность, эмоционально – творческая настроенность, достижения учащихся.

Оценка результатов

Образовательные результаты

Низкий уровень (1-4балла)

Средний уровень (достаточный)(5-7балла)

Высокий уровень(8-10балла)

1. Освоение детьми содержания образования

- Разнообразие умений и навыков.
- Глубина и широта знаний по предмету.

2. Детские практические и творческие достижения.

- Позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности, ценностного отношения к миру науки и техники.
- Творческая активность. Разнообразие творческих достижений(выставки, конкурсы).
- Развитие общих познавательных способностей(воображение, память, мышление, внимание).
- Творческий вклад в изготовлении модели.

3. Эффективность воспитательных воздействий

- Саморегуляция эмоциональных состояний. Культура поведения.
- Трудолюбие. Стремление к аккуратности в выполнении задания и доведению начатого дела до конца.
- Целеустремленность, стремление к самосовершенствованию.
- Эстетический вкус, эмоционально-цветовое восприятие.

4. Социально-педагогические результаты

- Выполнение требований техники безопасности
- Коммуникативные навыки. Характер отношений и взаимодействия в коллективе.
- Отношение к педагогу

2.8 Список литературы

2.8.1 Нормативно – правовая документация

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года № 678 – р;
4. Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28
5. САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 1 января 2021 года
6. СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 1 марта 2021 года до 1 марта 2027 года
7. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г, № 196-р
8. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27 мая 2015г
9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образования для детей» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016г №11)
10. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации»
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)
12. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)
13. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года, № 467)
14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Курганской области, 2017 г.
15. Структурная модель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (Приложение к письму Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. № ИСХ.08 – 05794/21)
16. Устав МБУ ДО «Дом детства и юношества»
17. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приказ № 32 от 07.09.2020г)

2.8.2. Литература для педагога

1. Бредфорд «Большая книга Лего». Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2014 год
2. Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехнический конструктор Старт Блок». Составитель программы педагог дополнительного образования: Ситникова Наталия Алексеевна, г. Волхов, 2019 г.
3. Емельянова, И.Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами конструирования и компьютерно - игровых комплексов: учеб. метод. пос. для самост. работы студентов / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максаева. - Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011 –131 с. 19

4. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.
5. Ишмакова М.С. «Конструирование в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов.-всерос.уч.-метод.центр образоват.робототехники.- М.Изд.- полиграф.центр «Маска»-2013
6. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС»), 2017
7. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). - М.: ЛИНКАПРЕСС, 2015
8. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего» пособие для педагогов - дефектологов.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
9. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
10. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2010. - 80 с.
11. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2014. – 97 с.
12. Фешина Е. В. «Легоконструирование в детском саду». Издательство Сфера, 2012 год
13. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. - СПб.: Наука, 2010, 195 стр.

2.8.3. Литература для обучающихся

1. Бредфорд «Большая книга Лего». Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2014 год
2. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2015
3. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. - СПб.: Наука, 2010, 195 стр.

2.8.4. Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
4. <http://фрос-игра.пф/>
5. <https://education.lego.com/ru-ru/preschool/intro>

**Диагностическая карта «Мониторинг личностного развития»
Карточка учета динамики личностного развития ребенка**

1. Вид и название детского объединения **«Легоконструирование»**
2. Ф.И.О. педагога
3. Дата наблюдения

№	Ф.И. ребенка	Организационно-волевые качества						Ориентационные качества				Поведенческие качества			
		терпение		воля		самоконтроль		самооценка		интерес к занятиям		конфликтность		тип сотрудничества	
		<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>
1															
Средний балл (начало учебного года)															
Средний балл (конец учебного года)															
		<i>организационно – волевые качества</i>						<i>ориентационные качества</i>				<i>поведенческие качества</i>			