

Управление социального развития
Администрации Щучанского муниципального округа Курганской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детства и юношества»

Рассмотрено
на методическом совете

« 11 » 09 2024
Протокол № 1



Утверждаю
директор ДДО
Лагойда В Ю. Лагойда
« 11 » 09 2024
Приказ № 38

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
«Хочу знать больше. Филология»

Уровень усвоения программы: углубленный
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Лагойда Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования
Акулова Елена Евгеньевна,
педагог дополнительного образования
Денисова Юлия Леонидовна,
педагог дополнительного образования

Щучье 2024

Содержание программы

Паспорт программы		
1. Комплекс основных характеристик программы		4 – 12
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы. Планируемые результаты	6
1.2.1.	Цель и задачи программы	6
1.2.2.	Планируемые результаты	6
1.3.	Рабочая программа	8
1.3.1.	Учебный план	8
1.3.2.	Содержание программы	9
1.3.3.	Тематическое планирование	11
2. Комплекс организационно – педагогических условий		13 – 18
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Формы текущего контроля/промежуточной аттестации	13
2.3.	Материально – техническое обеспечение программы	13
2.4.	Информационное обеспечение	13
2.5.	Кадровое обеспечение	14
2.6.	Методические материалы	14
2.7.	Оценочные материалы	15
2.8.	Список литературы	16
2.8.1.	Нормативно – правовая документация	16
2.8.2.	Литература для педагога	16
2.8.3.	Литература для обучающегося	18
2.8.4.	Электронная образовательная литература	18

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Автор-составитель программы	Лагойда Ольга Александровна, педагог дополнительного образования Акулова Елена Евгеньевна, педагог дополнительного образования Денисова Юлия Леонидовна, педагог дополнительного образования
Наименование программы	«Хочу знать больше. Филология»
Детское объединение	«Хочу знать больше»
Направленность программы	естественнонаучная направленность
Тип образовательной программы	модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Срок реализации	Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа
Возраст обучающихся	14-17 лет (8-9 класс)
Область реализации программы	дополнительное образование детей
Уровень освоения	углубленный
Формы организации познавательной деятельности	индивидуальная групповая фронтальная коллективная
Цель программы	Обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку
Задачи программы	Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации Задачи программы: <i>Обучающие:</i> ▪ подготовка к олимпиадам по русскому языку, подготовка к участию в научно-практических конференциях ▪ формирование навыков и умений научно-исследовательской деятельности; ▪ развитие познавательной активности, самостоятельности, настойчивости в достижении цели, креативных способностей учащихся; ▪ формирование коммуникативных умений; ▪ формирование презентационных умений и навыков; создание условий для проверки способностей учащихся в предметах гуманитарного цикла <i>Развивающие:</i> ▪ развитие внимания, памяти, логического и пространственного воображения. ▪ развитие конструктивного мышления <i>Воспитательные:</i> ▪ пробуждение устойчивого интереса к предметам к родному языку

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу знать больше. Филология» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам дополнительного образования детей.

Направленность: естественнонаучная

Актуальность программы

Если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет в них созерцательный интерес к предмету, который не будет являться познавательным интересом. Формируя познавательный интерес школьников к литературе и русскому языку, особое место отводится такому эффективному педагогическому средству, как внеклассные занятия по предмету, которые способствуют поддержанию устойчивого интереса к изучению русского языка.

Данная программа способствует:

- формированию логического мышления у школьников;
- обучению навыкам практической работы;
- подготовке к выбору будущей профессии;
- формированию ученического актива, расширение и углубление знаний учащихся по предмету;
- формированию у обучающихся умения применять приобретённые ими знания в повседневной жизни;
- привитие навыков соблюдения русского языка и культуры речи

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. эффективна при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи. Позволят в дальнейшем успешно сдать экзамены и продолжить образование в высших учебных заведениях.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов практической деятельности и обеспечивает её соответствие возрасту и индивидуальным особенностям учащихся.

Особенностью программы является её системный, практико-ориентированный характер, который позволяет детально и последовательно изучить все основные аспекты КИМов по русскому языку у девятиклассников.

Доступность практическая направленность программы, четкость и логичность заданий, следующих за разделами школьной программы, позволяет успешно подготовить к ОГЭ школьников разных уровней подготовки.

Преимственность

Материал логично расширяется и углубляется согласно программе базисного учебного плана для общеобразовательной школы. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой, происходит расширение и углубление знаний за счет привития навыков практической деятельности.

Адресат программы

Программа адресована для обучающихся 14 – 17 лет (8 – 9 класс)

Программа предназначена для обучающихся 14-17 лет (8-9 класс), имеющих разный уровень знаний и практических навыков, желающих успешно подготовиться к ОГЭ, принимать участие в предметных олимпиадах по русскому языку.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Хочу знать больше. Филология»* доступна для различной категории обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ. Принимаются все желающие дети данной возрастной группы по заявлению родителей при наличии свободных мест

Срок реализации (освоения) программы

Срок реализации программы – 1 год

Данное количество часов рассчитано на 36 недель, в каникулярное время объединение работает по расписанию

Объем программы

Общее количество учебных часов – 72. Из них: теория – 44 часа; практика – 28 часов

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная

Формы проведения занятий: для успешной и эффективной реализации программы используются различные формы организации деятельности: тестовых заданий, комплексного анализа текста, устной и письменной речи); проведение научно-практической конференции (работа по проектам), видеороликов по предмету

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные, наглядные, практические.

Особенности организации образовательного процесса

Численный состав группы

Наполняемость учебной группы: 12 – 15 человек, но не более 18 человек

Режим и продолжительность занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 ч

Форма проведения занятий: очно – заочная

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, при отсутствии обучающихся на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам. В таком режиме могут быть проведены занятия, как по отдельным темам, так и по модулям ДООП *«Хочу знать больше. Филология»*

При необходимости педагог сам может поменять последовательность прохождения тем или заменить одну тему на другую в связи с производственной необходимостью (карантином, отмены занятий в связи с низкой температурой воздуха, дистанционным обучением)

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося проектируется при:

- наличии социального заказа родителей обучающегося, самого обучающегося
- организации исследовательской и проектной деятельности обучающегося
- работе с обучающимися ОВЗ
- работе с одаренными и способными детьми

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Хочу знать больше. Филология»* доступна для различной категории обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ и одаренных детей. Принимаются все желающие дети данной возрастной группы по заявлению родителей при наличии свободных мест.

Уровни сложности содержания программы

Углубленный уровень – 1 год обучения (72 часа)

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

1.2.1. Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи программы:

Обучающие:

- подготовка к олимпиадам по русскому языку, подготовка к участию в научно-практических конференциях
- формирование навыков и умений научно-исследовательской деятельности;
- развитие познавательной активности, самостоятельности, настойчивости в достижении цели, креативных способностей учащихся;
- формирование коммуникативных умений;
- формирование презентационных умений и навыков; создание условий для проверки способностей учащихся в предметах гуманитарного цикла

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, логического и пространственного воображения.
- развитие конструктивного мышления

Воспитательные:

- пробуждение устойчивого интереса к предметам к родному языку

1.2.2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Учащиеся должны знать:

- место русского языка среди гуманитарных дисциплин;

- знать сведения о языке, соответствующие государственным программам и обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;
- знать содержание заданий ЕГЭ;
- знать основные понятия, необходимые для создания текста и его анализа;
- знать определение терминов, встречающихся в формулировке задания в критериях оценивания;
- знать виды текста;
- знать определение понятий «вступление» и «заключение»;
- знать, что такое проблема текста, комментарий, позиция автора;

Учащиеся должны уметь:

- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- оценивать высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм;
- применять приёмы сжатия текста;
- понимать и интерпретировать текст;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.
- указывать средства связи между частями текста;
- определить тему и основную мысль текста;
- определить тип и стиль речи;
- использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- анализировать форму исходного текста;
- находить характерные для исходного текста языковые средства;
- создавать связное высказывание;
- излагать последовательно собственные мысли;
- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.
- работать индивидуально, в парах, группах, используя полученные знания;
- обладать навыками работы с различными видами источников информации: литературой, средствами Интернета, мультимедийными пособиями.

1.3. Рабочая программа

1.3.1. Учебный план

№	Раздел, тема	Всего часов	Сводное занятие		Форма контроля/ промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	0	Наблюдение
2.	Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения.	4	2	2	Практические работы по темам
3.	Основные приёмы компрессии исходного текста, исключение. обобщение. упрощение.	6	4	2	Решение тестов, мини-олимпиад
4.	Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания	6	4	2	Сочинение
5.	Структура сочинения- рассуждения по тексту.	4	2	2	Сочинение
6.	Структура сочинения- рассуждения. Критерии оценки задания	8	6	2	Сочинение
7.	Понимание текста. Синтаксический анализ	6	4	2	Решение синтаксических задач, работа со схемами
8.	Пунктуационный анализ	6	4	2	Тестирование
9.	Синтаксический анализ	4	2	2	Тестирование
10.	Орфографический анализ	4	2	2	Тестирование
11.	Анализ содержания текста	4	2	2	Тестирование
12.	Анализ средств выразительности	4	2	2	Тестирование
13.	Лексический анализ	4	2	2	Тестирование
14.	Знаки препинания в предложении с вводными словами.	4	2	2	Тестирование
15.	Виды словосочетаний	4	2	2	Тестирование

16.	Промежуточная аттестация	2	2	0	Тестирование
	Итого:	72	44	28	

1.3.2. Содержание программы

№	Раздел, тема	Содержание	Форма контроля/промежуточной аттестации
1	Вводное занятие (2 часа)	Теория: инструктаж по технике безопасности Практика: тренировка по оказанию первой помощи	Наблюдение
2	Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения. (4 часа)	Теория: принципы абзацного членения текста и структурных особенностей сжатого изложения Практика: работа с текстом, определение границ микротем исходного текста	Практические работы по темам
3	Основные приёмы компрессии исходного текста, исключение. обобщение. упрощение (6 часов)	Теория: основные понятия, связанные с приемами компрессии. Практика: работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов, знакомство со структурными особенностями сжатого изложения, создание собственного текста изложения, оценивание работы	Решение тестов, мини-олимпиад
4	Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания (6 часов)	Теория: знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту и с критериями оценки выполнения заданий. Практика: подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту, написание сочинения-рассуждения по тексту.	Сочинение
5	Структура сочинения-рассуждения по тексту. (4 часа)	Теория: основные принципы составления алгоритма написания сочинения-рассуждения по тексту Практика: подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту и написание сочинения-рассуждения по тексту.	Сочинение
6	Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценки задания (8 часов)	Теория: основные принципы составления алгоритма написания сочинения-рассуждения по тексту, анализ критериев оценки задания.	Сочинение

		Практика: подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту, написание сочинения-рассуждения по тексту в соответствии с критериями.	
7	Понимание текста. Синтаксический анализ (6 часов)	Теория: алгоритм выполнения синтаксического анализа Практика: работа с текстом, анализ по образцу синтаксических средств.	Решение синтаксических задач, работа со схемами
8	Пунктуационный анализ (6 часов)	Теория: алгоритм выполнения пунктуационного анализа Практика: практическая работа с тестом по алгоритму.	Тестирование
9	Синтаксический анализ (4 часа)	Теория: алгоритм синтаксического анализа Практика: работа с выделенными в тексте конструкциями.	Тестирование
10	Орфографический анализ (4 часа)	Теория: алгоритм орфографического анализа Практика: Работа с тестом	Тестирование
11	Анализ содержания текста (4 часа)	Теория: план анализа содержания текста Практика: Работа с тестом, заполнение бланков	Тестирование
12	Анализ средств выразительности (4 часа)	Теория: основные принципы анализа средств выразительности Практика: анализ художественных текстов	Тестирование
13	Лексический анализ (4 часа)	Теория: порядок выполнения лексического анализа Практика: работа с текстом, лексический анализ выделенных слов	Тестирование
14	Знаки препинания в предложении с вводными словами. (4 часа)	Теория: определение вводных слов, принципы выделения вводных слов запятыми Практика: составление схем предложений с вводными словами	Тестирование
15	Виды словосочетаний (4 часа)	Теория: основные виды классификации словосочетаний Практика: работа с тестом, разбор словосочетаний по алгоритму.	Тестирование
16	Промежуточная аттестация (2 часа)	Практика: Подведение итогов работы	Тестирование

1.3.3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата занятий	Количество часов	Тема занятий	Форма проведения	Форма контроля/промежуточной аттестации
1.		2	Вводное занятие	Лекция	Наблюдение
2.		4	Абзадное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения.	Лекция с использованием электронной презентации	Практические работы по темам
3.		6	Основные приёмы компрессии исходного текста, исключение. обобщение. упрощение.	Объяснение, инструктаж, выполнение задания под контролем педагога	Решение тестов, мини-олимпиад
4.		6	Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания	Объяснение, инструктаж, выполнение задания под контролем педагога	Сочинение
5.		4	Структура сочинения-рассуждения по тексту.	Объяснение, инструктаж, выполнение задания под контролем педагога	Сочинение
6.		8	Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценки задания	Объяснение, инструктаж, выполнение задания под контролем педагога	Сочинение
7.		6	Понимание текста. Синтаксический анализ	Объяснение, инструктаж, выполнение задания под контролем педагога	Решение синтаксических задач, работа со схемами
8.		6	Пунктуационный анализ	Объяснение, инструктаж, выполнение задания под контролем педагога	Тестирование
9.		4	Синтаксический анализ	Объяснение, инструктаж, выполнение задания под контролем педагога	Тестирование
10.		4	Орфографический анализ	Объяснение, инструктаж,	Тестирование

				выполнение задания под контролем педагога	
11.		4	Анализ содержания текста	Объяснение, инструктаж, выполнение задания под контролем педагога	Тестирование
12.		4	Анализ средств выразительности	Объяснение, инструктаж, выполнение задания под контролем педагога. Проектирование.	Тестирование
13.		4	Лексический анализ	Объяснение, инструктаж, выполнение задания под контролем педагога	Тестирование
14.		4	Знаки препинания в предложении с вводными словами.	Объяснение, инструктаж, выполнение задания под контролем педагога	Тестирование
15.		4	Виды словосочетаний	Объяснение, инструктаж, выполнение задания под контролем педагога	Тестирование
16.		2	Итоговое занятие	Защита проекта	Тестирование

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г., 17 учебных недель
Второе полугодие	с 09.01.2023 г. по 25.05.2023 г., 19 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2023 г. по 08.01.2023 г.
Промежуточная аттестация	25.05.2023

2.2. Формы текущего контроля/промежуточной аттестации

Формы аттестации: тест, творческие работы; защита проектно-исследовательских работ, представление творческих работ (презентации, видеоролики, кроссворды, задачи), результаты участия в олимпиадах и турнирах по русскому языку

Формы итогового контроля: конференции, олимпиады, тематические мероприятия

Формы промежуточной аттестации: наблюдение, практические работы по темам, решение тестов, мини – олимпиад, сочинение, решение синтаксических задач, работа со схемами, тестирование

2.3. Материально – техническое обеспечение

1. Общие требования: Занятия проводятся в кабинете, который соответствует требованиям противопожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда. В кабинете есть столы и стулья для работы детей, доска

2. Требования к педагогу:

- владение современными педагогическими технологиями, обеспечивающими познавательную активность учащихся
- умение правильного подбора методов обучения соответственно целям и содержанию занятия и эффективности их применения
- умение оптимального сочетания форм обучения: индивидуальной, парной, групповой
- свободное владение и эффективное использование на занятиях принципов наглядности, доступности, технических средств

3. Техническое и материальное обеспечение: компьютер, мультимедийная система

4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Помещение:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- оснащение кабинетов необходимыми ТСО
- наличие компьютеров, принтера, сканера

5. Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу: постоянный мониторинг, состояние программы, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, разработка методических рекомендаций, дидактического материала

2.4. Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы требуется:

- компьютер

- доступ к системе интернет
- презентации:
 - ✓ «Пунктуационный анализ»
 - ✓ «Синтаксический анализ»
 - ✓ «Орфографический анализ»
 - ✓ «Анализ содержания текста»
 - ✓ «Анализ средств выразительности»
- интернет – источники:
 - ✓ Знаки препинания в предложении с вводными словами.
<https://www.youtube.com/watch?v=Uvsw2r1p6AA>
 - ✓ Виды словосочетаний
<https://www.youtube.com/watch?v=ffmBJs9o7Kg>
<https://www.youtube.com/watch?v=mhRmQSjgxsU>
 - ✓ Понимание текста. Синтаксический анализ
<https://www.youtube.com/watch?v=78VOXaa-cjM>
 - ✓ Структура сочинения-рассуждения по тексту.
<https://www.youtube.com/watch?v=1GcwSoBR8xU>

2.5. Кадровое обеспечение

Реализация ДООП «Хочу знать больше. Филология» обеспечивается педагогическими работниками, имеющие высшее или среднее – специальное образование, владеющие необходимой квалификацией, методикой обучения, знающие психологию детей и их возрастные особенности, педагогические методы и приемы работы с обучающимися

2.6. Методические материалы

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые.

Конкретные **методы**: метод наблюдения, метод опроса, метод интервьюирования, метод беседы, метод социометрического опроса, методы тестирования. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ.

Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися
- коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой - организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
- коллективно-групповой - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
- в парах - организация работы по парам
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

На занятиях применяются следующие **педагогические технологии**:

- здоровьесберегающие (проведение физкультминуток и разминок)
- игровые (на занятиях применяются развивающие и профессиональные игры и упражнения)
- развивающего обучения
- дистанционного обучения
- личностно-ориентированного обучения

Основная учебная единица, в которой реализуется программа, – учебное занятие, являющееся:

- моделью деятельности педагога и ученического коллектива
- ограниченной временными рамками формой организации учебного процесса, предполагающей не только передачу предметных знаний, учебных умений и универсальных учебных действий учащимся по конкретному предмету и усвоение ими учебного материала, но и, прежде всего, развитие
- временем, в течение которого учащиеся под руководством педагога занимаются учебной, воспитательной, досуговой деятельностью

Для повышения эффективности учебного занятия педагог должен:

- создавать и поддерживать высокий уровень познавательного интереса и активности учащихся
- целесообразно расходовать время занятия
- применять разнообразные педагогические средства обучения
- осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие с учащимися
- чётко продумывать практическую значимость полученных предметных знаний и учебных умений

2.7. Оценочные материалы

Диагностика результатов обучения

Критерием достижения образовательных результатов является:

- уровень усвоения ключевых понятий, заложенных в содержании программы;
- уровень освоения практических навыков работы с текстом

Диагностика: защита проектно-исследовательских работ, результаты выступления на олимпиадах, отзывы участников мероприятий.

Критерием результативности воспитательных задач программы можно считать доброжелательную комфортную атмосферу в коллективе, отсутствие межличностных конфликтов, умение работать в группах и в парах

В течение учебного года неоднократно проводится контроль ЗУНов детей, используемых в обучении:

- **входная диагностика**, контроль используется с целью выявления уровня ЗУНов детей только пришедших на занятия;
- **промежуточная диагностика** проводится в середине года и используется с целью выявления ЗУНов у детей за истекший период;

- **итоговая диагностика** проводится в конце года с целью выявления уровня ЗУНов детей после изучения программы в течение всего года

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при выполнении практической работы с целью проверки усвояемости данного материала и обладания практическими навыками.

Система определения результативности, основанная на компетентностном подходе.

Мониторинг роста компетентности обучающегося производится в середине и конце каждого учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В систему определения результативности входит тестирование по всем входящим в программу дисциплинам в середине учебного года и в конце каждого из трех этапов обучения, а также защита творческих работ.

2.8. Список используемой литературы

Нормативно-правовая документация

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Указом Президента РФ от 7 мая 2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
3. Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497
4. Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28
5. САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 1 января 2021 года
6. СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 1 марта 2021 года до 1 марта 2027 года
7. Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г, № 196-р
8. Стратегической инициативой «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27 мая 2015г
9. Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образования для детей» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016г №11)
10. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации»
11. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)
12. Национальным проектом «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)
13. Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года, № 467)
14. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Курганской области, 2017 г.
15. Структурная модель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (Приложение к письму Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. № ИСХ.08 – 05794/21)
16. Уставом МБУ ДО «Дом детства и юношества»
17. Положением о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приказ № 32 от 07.09.2020г)

Литература для педагога

1. Егорьева Г.Т. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2019
2. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2019

3. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый форме. – Санкт-Петербург: Сага, 2019
4. Сенина Н.А. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Подготовка к государственной итоговой аттестации. Типовые тестовые задания. 9 класс. – Ростов-на - Дону: Легион , 2018
5. Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2018
6. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2017: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2019

Литература для обучающихся

1. Егорьева Г.Т. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2019
2. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2019
3. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый форме. – Санкт-Петербург: Сага, 2019
4. Сенина Н.А. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Подготовка к государственной итоговой аттестации. Типовые тестовые задания. 9 класс. – Ростов-на - Дону: Легион , 2018

Электронные образовательные ресурсы:

ФИПИ <http://www.fipi.ru/>

Статград <https://statgrad.awko.ru/>

РЭШ <https://www.nes.ru/>

Российский учебник <https://rosuchebnik.ru/>