

Самооценка педагога по выполнению трудовых функций в соответствии с профстандартом

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

№	Трудовая функция	Критерии	Показатели	Само-оценка	
				Оценка	
А/01.6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Трудовые действия	Набор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе		
			Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях		
			Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях		
		Необходимые умения	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, мастерской, студии, спортивного зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы		
			Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования		
			Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению обучающихся		
			Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – и их родителей (законных представителей))		
			Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам)		
			Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта		
			Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности		
			Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:		
			- задач и особенностей образовательной программы		
			- возрастных особенностей обучающихся		
			- современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности		
			Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)		
			Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования		
			Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию.		
			Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся		

		Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы		
		- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)		
		Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)		
		Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)		
		Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающимися процесса и результатов освоения программы		
		Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях		
		Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)		
		Выполнять требования охраны труда		
		Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности		
		Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики		
	Необходимые знания	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях		
		Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы		
		Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников		
		Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации обучающихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)		
		Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности		
		Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов		
		Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам		
		Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности		
		Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности		

		Особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)		
		Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся		
		Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		
		Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с их предназначением и направленностью реализуемых программ		
		Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения		
		Требования охраны труда в избранной области деятельности		
		Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и других выездных мероприятиях)		
		Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством		
		Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные		
			Максимальный балл (Σ_{\max})	90
	Суммарный балл ($\Sigma_{\text{факт}}$)			
Организация досуговой деятельности обучающихся	Трудовые действия	Планирование подготовки досуговых мероприятий		
		Организация подготовки досуговых мероприятий		
		Проведение досуговых мероприятий		
	Необходимые умения	Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий		
		Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: - привлекать обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся		
		- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей		
		- проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием		
		- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися при проведении		
		- досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении		
		- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности		
Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении досуговых мероприятий				
Лично соблюдать требования охраны труда				
Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики				

	Необходимые знания	Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий		
		Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий		
		Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий		
		Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников		
		Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения		
		Особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)		
		Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности дополнительного образования		
		Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и других выездных мероприятиях)		
		Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством		
		Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные		
		Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами		
		Максимальный балл (Σ_{\max})	48	
		Суммарный балл ($\Sigma_{\text{факт}}$)		
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Трудовые действия	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся		
		Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся		
		Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий		
		Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей		
	Необходимые умения	Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы		
		Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию		
		Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы		
		Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и т.п.		
		Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности		

	Необходимые знания	Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные		
		Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся		
		Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями		
		Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)		
		Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся		
		Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеотчетов, коллажей и т. п.)		
		Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности		
		Максимальный балл (Σ_{\max})	32	
		Суммарный балл ($\Sigma_{\text{факт}}$)		
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Трудовые действия	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)		
		Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки		
		Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы		
	Необходимые умения	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного образования определенной направленности		
		Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания		
		Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации		
		Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания		
		Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и обучающихся		
		Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы		
		Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность		
	Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы			
	Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля))		
		Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации		
Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)				

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы		Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания			
		Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)			
		Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы			
		Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности			
			Максимальный балл (Σ_{\max})	36	
			Суммарный балл ($\Sigma_{\text{фак}}$)		
	Трудовые действия	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации			
		Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности			
		Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий			
		Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ			
		Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))			
		Необходимые умения	Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы и т. п.)		
			Выявлять интересы обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности		
Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - задач и особенностей образовательной программы					
- образовательных запросов обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы					
- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т. ч. одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента обучающихся)					
- особенностей группы обучающихся					
- специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)					
- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся					
Проектировать совместно с обучающимся (для детей – с обучающимися и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ					
Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий и т.п. по результатам анализа их реализации					
Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях					
Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы					
Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам					

		уполномоченных должностных лиц		
		Определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации		
	Необходимые знания	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания		
		Способы выявления интересов обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности		
		Основные технические средства обучения (ТСО), включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия)		
		Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста		
		Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)		
		Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)		
		Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения		
		Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные		
		Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и других выездных мероприятиях)		
		Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством		
		Нормативно-правовые и локальные акты в части, регламентирующей документационное обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы, в т.ч. порядок доступа к учебной документации педагогических работников, уполномоченных должностных лиц, обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) и других категорий граждан		
		Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации		
		Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам		
		Максимальный балл (Σ_{\max})	64	
		Суммарный балл ($\Sigma_{\text{факт}}$)		

Оценка по показателям осуществляется по трёхбалльной системе:

«2» - данным требованиям профстандарта владею (владеет) достаточно полно, всесторонне (требование выполняется на определённом уровне);

«1» - данным требованиям профстандарта владею (владеет) частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);

«0» - данным требованиям профстандарта не владею (не владеет) (требование практически не выполняются).

Уровень владения трудовой функцией рассчитывается по следующей формуле:

Уровень А/01.6 = $\frac{\Sigma_{\text{факт}}}{\Sigma_{\max}} \times 100\%$, ($\Sigma_{\max}=90$) Уровень А/02.6 = $\frac{\Sigma_{\text{факт}}}{\Sigma_{\max}} \times 100\%$, ($\Sigma_{\max}=48$)

Уровень А/03.6 = $\frac{\Sigma_{\text{факт}}}{\Sigma_{\max}} \times 100\%$, ($\Sigma_{\max}=32$) Уровень А/01.6 = $\frac{\Sigma_{\text{факт}}}{\Sigma_{\max}} \times 100\%$, ($\Sigma_{\max}=36$)

Уровень А/01.6 = $\frac{\Sigma_{\text{факт}}}{\Sigma_{\max}} \times 100\%$, ($\Sigma_{\max}=32$)