

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Дом детства и юношества»

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020  
Протокол № \_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
директор ДДЮ  
\_\_\_\_\_ В.Ю. Лагойда  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020  
Приказ № \_\_\_\_\_

**Положение  
об адаптированной дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей  
программе**

Щучье 2020

## 1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Указом Президента РФ от 7 мая 2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция) и план мероприятий по ее реализации на 2015-2020гг
- СанПиНом 2.4.4.3172–14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;
- Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г, №196-р
- Стратегической инициативой «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27 мая 2015г
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016г №11)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций»
- Национальным проектом «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)
- Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года, № 467)
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Курганской области, 2017 г.
- Уставом МБУ ДО «Дом детства и юношества»

1.2. Данное положение устанавливает порядок деятельности МБУДО «Дом детства и юношества (далее - Учреждение) по разработке и утверждению адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Учреждении

1.3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) разрабатывается с целью обеспечения реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов на дополнительное образование. Программа реализуется в пространстве, неограниченном образовательными стандартами.

1.4. Содержание программы должно быть предусмотрено для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, инвалидов.

Образовательная деятельность для нормально развивающихся детей направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе
- формирование общей культуры учащихся
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований

Образовательная деятельность для детей с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов направлена на:

- удовлетворение познавательного интереса детей, расширение их знаний о мире и о себе;
- адаптацию ребёнка к условиям детско-взрослой общности;
- обеспечение более высокого уровня физического, социально-нравственного, художественно-эстетического развития;
- удовлетворённость ребёнком своей деятельностью, на их самореализацию;
- повышение творческой активности ребёнка, проявление инициативы и любознательности;
- максимально полную адаптацию к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами.

1.5. При разработке программы учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки учащихся, наличие условий, санитарные нормы, требования современной педагогической науки. Программа может быть различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

1.6. Сроки реализации программы определяются её содержанием. Программа составляется педагогом дополнительного образования (далее – педагог) или коллективом авторов по определенной направленности или несколькими направленностями на весь период обучения (от нескольких недель, месяцев до 3 и более лет обучения).

1.7. При реализации программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально

## **2. Технология и алгоритм разработки, утверждения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

2.1. Программа может разрабатываться как самостоятельный документ, так и на основе дополнительной общеразвивающей программы для нормально

развивающихся детей с учетом включения в образовательную деятельность детей с ОВЗ, детей-инвалидов, объединенных в одну группу (творческое объединение).

2.2. При разработке и утверждении программы педагог:

2.2.1. Учитывает:

- возрастные и индивидуальные особенности детей
- запрос родителей
- медицинские рекомендации
- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии

2.2.2. Четко формулирует цели и задачи с учётом различных групп детей.

2.2.3. Определяет необходимость в дополнении или изменении учебного плана.

2.2.4. Определяет формы получения образования, режим занятий как групповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

2.3. Освоение всего объёма программы, курса, модуля программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном в Учреждении.

2.4. Адаптация программ для детей с ОВЗ, детей-инвалидов требует больше времени для освоения учебного материала. Поэтому сложность и объем учебного материала должен быть уменьшен и облегчен. Дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения.

2.5. Адаптация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

2.5.1. Своевременное выявление трудностей в обучении у детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

2.5.2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

2.5.3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ, детей-инвалидов программы:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-педагогического консилиума
- составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей детей
- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность образовательной деятельности; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности)
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм)

2.5.4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов: обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.

2.5.5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, детей-инвалидов по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения, иным вопросам.

2.6. При адаптации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо:

- учесть особенности и возможности направленности программ для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций детей с ОВ, детей-инвалидов
- показать специфику Учреждения, так как программа должна учитывать тип и вид Учреждения, а также образовательные потребности и запросы учащихся

2.7. Прежде чем разрабатывать программу педагогу необходимо ознакомиться с результатами психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ, детей-инвалидов: медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально-педагогическое обследование, которое позволяет определить:

- характер особых потребностей ребенка в целом
- актуальный уровень конкретного ребёнка
- индивидуальные потенциальные возможности ребенка

2.8. При разработке программы педагог:

- исходит из возможностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, а не из того чем они могут овладеть, определяет зону ближайшего и актуального развития каждого ребёнка, ставит соответствующие цели и задачи
- создаёт условия для «социальных» проб, для того, чтобы ребёнок проявлял самостоятельность, сотрудничал со здоровыми сверстниками и чтобы с их помощью у ребёнка происходило постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и зоной ближайшего развития

2.9. Прогнозирование достижений учащегося осуществляется всеми участниками детско-взрослого сообщества: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами дополнительного образования. Педагог выстраивает свою программу таким образом, чтобы дети сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере. Для детей, имеющих трудности в обучении, педагоги прописывают индивидуальные цели и задачи каждого занятия, подбирают индивидуальные задания и задания, которые ребенок сможет реализовать с помощью детско-взрослого сообщества

2.10. Для успешного решения поставленных задач педагогам необходимо обратить внимание на выбор способов для их осуществления. Критериями выбора этих способов являются следующие:

- учет индивидуальных особенностей ребенка, т.е. обеспечение личностно-ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала
- практико-ориентированная направленность интересов и потребностей ребенка
- связь направленности программы дополнительного образования с жизненными и социальными компетенциями
- включение детско-взрослого сообщества в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу
- ориентация на постоянное развитие творческого потенциала
- привлечение дополнительных ресурсов социальных партнеров программы

2.11. В качестве предметных результатов можно выделить усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

Приоритетным является не овладение знаниями, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Предметные результаты невозможны без метапредметных, в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательной деятельности, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

2.12. Личностными результатами освоения детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, инвалидами программы могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности
- удовлетворенность ребенком своей, деятельностью в объединении, его самореализация
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности
- формирование ценностных ориентаций
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия; мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение «презентовать» себя и свои проекты)

2.13. Алгоритм действий педагога по адаптации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра следующий:

2.13.1. Сформулировать цели программы с учетом целей развития учащихся.

2.13.2. Определить целевую аудиторию программы: это может быть группа одной категории с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра; это может быть группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ или с инвалидностью; это может быть смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития; это может быть детско-родительская группа.

2.13.3. Познакомиться с особенностями развития детей, определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями ПМПК и с индивидуальной программой реабилитации (ИПРА у ребёнка с инвалидностью), получить консультацию у специалистов ПМПК. Педагогу следует опираться на сильные стороны учащихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития.

2.13.4. При проектировании планируемых результатов программы целесообразно проанализировать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам, сформулированным во ФГОС начального, основного, среднего общего образования, и ФГОС начального общего образования учащихся с ОВЗ и ФГОС для детей с ОВЗ, требования к организации образовательной деятельности,

установленные Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2.13.5. Прописать:

- планируемые результаты освоения программы для нормально развивающихся детей и для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов
- содержание программы, составить учебный план с учетом особенностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов

2.13.6. Согласовать содержание программы относительно особых образовательных потребностей учащихся на психолого-педагогическом консилиуме (при его наличии) с учетом мнения родителей, привести его в соответствие с индивидуальным планом конкретного ребёнка. При реализации программы в проектной форме прописать этапы проектной деятельности.

2.13.7. Составить перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

2.13.8. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации программы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей инвалидов и инвалидов.

2.13.9. Определить формы и средства входного и текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации освоения программы. Для детей с ОВЗ, детей-инвалидов планируются адаптированные средства контроля.

2.13.10. Представить программу внутренним экспертам, методическому объединению педагогов по направленности программы, методическому совету Учреждения.

2.13.11. При необходимости доработать программу с учетом рекомендаций экспертов, членов методического объединения, психолого-педагогического консилиума, методического совета.

2.13.12. Педагог использует программу после её утверждения приказом директора Учреждения.

2.13.13. Программа размещается на сайте Учреждения. Педагог вправе разместить программу на персональном сайте и/или в любом другом информационном пространстве, открытом для родительской и иной общественности.

2.14. Программы:

- обновляются с учётом развития науки и техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учётом выявленных трудностей в освоении программы, проведения процедуры входного и текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации
- утверждаются на каждый учебный год с учётом их обновления

2.15. Программа на новый учебный год рассматривается и принимается на заседании методического совета Учреждения в сентябре текущего учебного года, утверждается приказом директора не позднее 15 сентября текущего учебного года. Педагог вправе внести изменения в программу с последующим ее утверждением.

2.16. Изменения и дополнения в программу вносятся с учетом результатов мониторинга

полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения и согласования на методическом совете, утверждаются приказом директора Учреждения.

2.17. Один экземпляр утвержденной программы хранится в методическом кабинете Учреждения, второй – у педагога

### 3. Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

- Титульный лист
- Паспорт программы
- Комплекс основных характеристик образования
  - *пояснительная записка*
  - *цель и задачи программы*
  - *планируемые результаты*
  - *сводный учебно-тематический план (для программы более 1 года)*
  - *учебно-тематический план (по годам обучения)*
  - *содержание программы по годам обучения*
- Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации
  - условия реализации программы
  - формы аттестации/контроля
  - оценочные материалы
  - методические материалы
  - список литературы (для педагога и учащихся)
  - календарный учебный график (план)
- Приложения

3.2. **Титульный лист программы** (лат. *Titulus* – «надпись, заглавие») – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование вышестоящего органа управления образованием (Учредителя); наименование образовательной организации, гриф принятия программы с указанием названия органа управления Учреждения, принявшего программу, номера протокола, даты принятия), гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, направленность программы, ФИО разработчика(-ов) программы, город и год ее разработки) (Приложение 1).

#### 3.3. Паспорт программы

Паспорт программы включает следующую информацию:

ФИО автора(ов) – составителей, наименование учреждения, название программы, сведения об объединении, тип программы, направленность, образовательная область, вид программы, возраст учащихся, срок обучения, объем часов, уровень освоения программы, цель программы, с какого года реализуется программа (Приложение 2)

#### **3.4. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

##### 3.4.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

- **Информационные материалы о программе:** разработчик программы указывает информацию об источниках разработки программы
- **Направленность (профиль) программы** – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая
- **Значимость (актуальность) и педагогическая целесообразность программы** – современность предлагаемой программы, её значимость для развития образовательного пространства, соответствие современным направлениям развития дополнительного образования: ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа



- **Отличительные особенности программы** – характерные свойства, отличающие программу от других, уже существующих программ (следует указать названия и авторов предшествующих аналогичных программ); отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие
- **Цель и задачи программы**
  - **Цель** – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна,
  - **Задачи** – это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель (поэтапный способ достижения цели); формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единой глагольной формы (познакомить, обучить, сформировать, обеспечить, расширить, поддержать, предоставить возможность, т.п.). Для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов задачи должны быть адаптированы.
  - Классификация задач: образовательные, развивающие, воспитательные
- **Адресат программы** – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе: краткая характеристика возрастных особенностей учащихся, иных медико-психолого-педагогических характеристик. Необходимо указать:
  - для какой категории детей предназначена программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, половая принадлежность и т.п.)
  - какому возрасту детей адресована программа
  - предполагаемый состав (одного или разных возрастов)
  - система набора в группы
- **Срок освоения программы** определяется содержанием программы и прогнозируемыми результатами программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения (например, 2 года, 72 недели, 18 месяцев). Сроки освоения программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов могут быть увеличены с учётом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.
- **Форма обучения** – очная, очно-заочная или заочная форма, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения
- **Режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю с указанием перерыва между занятиями (например, 1 год обучения; 2 раза в неделю по 2 часа; перерыв между занятиями по 10 минут)
- **Особенности организации образовательной деятельности** – в данном разделе указываются:
  - особенности организации образовательной деятельности по программе, например, образовательная деятельность организована в традиционной форме; на основе сетевого взаимодействия организаций; с применением дистанционных технологий; посредством организации электронного обучения; на основе реализации модульного подхода; в соответствии с индивидуальными учебными планами;
  - особенности организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов
- **Объем программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (например, 180 часов: 1-ый год обучения 72 часа, 2-ой год обучения 108 ч.). Формула расчёта годового количества: количество часов в неделю умножается на

продолжительность учебного года, которая составляет 36 недель. Расчёт количества часов ведётся на одну учебную группу или на одного учащегося, если это индивидуальное обучение

### 3.4.2. Содержание программы

- **учебный план** содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации/контроля (Приложение 3)
- **содержание учебного плана** — это реферативное описание разделов и тем программы в последовательности, заданной учебным планом, включающее описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме (Приложение 4)

*При адаптации содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:*

- конкретизируются и детализируются темы
- распределяется материал по этапам и периодам изучения, время, отведенное на изучение, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов Учреждения.

**3.4.3. Планируемые результаты** – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении программы, формулируются с учетом цели, задач обучения, развития, воспитания, содержания программы. Планируемые результаты прописываются на каждый год обучения, ориентируются на метапредметные и личностные результаты образования [раздел IV. Концепция развития дополнительного образования детей].

- **предметные** результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания и практические умения, предусмотренные программой
- **метапредметные** результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений
- **личностные** результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самореализации, самосовершенствованию, уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия

### **3.5. Комплекс организационно-педагогических условий**

3.5.1	<b>Условия реализации программы</b>	<p>Реальная и доступная совокупность условий реализации программы. Данный раздел включает характеристики:</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ характеристика помещения для занятий;</li> <li>▪ перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы</li> </ul> <p><i>Информационное обеспечение учебного процесса:</i> аудио-, видео-, фотоматериалы, Интернет-ресурсы, т.п.</p>
-------	-------------------------------------	--

		<p><i>Кадровое обеспечение:</i> педагог, реализующий адаптированную дополнительную общеразвивающую программу, обязательно должен пройти курсы повышения квалификации по организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p><i>Условия получения образования и адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов,</i> включая компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рабочее место для детей с ОВЗ или с инвалидностью;</li> <li>▪ технические средства комфортного доступа детей с ОВЗ или с инвалидностью к возможности получения дополнительного образования.</li> </ul> <p><i>Коррекционная работа:</i> система мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p>
3.5.2	<b>Формы аттестации/ контроля</b>	<p>Разрабатываются для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цель и задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зачет, контрольная работа</li> <li>– творческая работа</li> <li>– выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые занятия, вернисажи и т. д</li> </ul>
3.5.3	<b>Оценочные материалы</b>	<p>Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. (сборники упражнений, игр, заданий, тестов, анкет; индивидуальные задания; материалы для анализа, исследования и др.). Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. 1)</p> <p>Инструменты оценки достижений учащихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, р. III)</p>
3.5.4	<b>Методические материалы</b>	<p>Настоящий раздел представляет краткое описание методической деятельности педагога при реализации программы и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обеспечение программы методическими видами продукции: разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, викторин, др.;</li> <li>▪ рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов, т.д.;</li> <li>▪ дидактический материал: раздаточный материал, инструкционные и технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, др.;</li> <li>▪ лекционный материал;</li> <li>▪ методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы;</li> <li>▪ методы обучения: словесный, наглядный,</li> </ul>

		<p>практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формы обучения и виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.;</li> <li>▪ групповые и (или) индивидуальные методы обучения;</li> <li>▪ образовательные технологии;</li> <li>▪ алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;</li> <li>▪ методическая продукция: методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методические пособия, методические разработки, методические инструкции;</li> <li>▪ воспитательный компонент программы, в т.ч. организация и проведение массового мероприятия; план и методика проведения родительских собраний; сценарные планы, др.;</li> <li>▪ другие методические материалы</li> </ul>
3.5.5	<b>Календарно-учебный график (план)</b>	<p>Составная часть дополнительной общеобразовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования; определяет (ч. 9 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ):</p> <p>Календарно-учебный график (план) составляется <b>для каждой группы</b> (тема, дата, место проведения занятия) и является приложением к дополнительной общеобразовательной программе (Приложение 5)</p>
3.5.6	<b>Список литературы (для педагога и учащихся)</b>	<p>Список литературы может быть составлен для разных участников образовательного процесса — педагогов, учащихся. Он оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основная и дополнительная учебная литература (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии)</li> <li>– справочные пособия (словари, справочники)</li> <li>– наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы)</li> <li>– рекомендуемые интернет-ресурсы</li> </ul>

#### **4. Приложения к адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

Приложения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут быть:

- готовые изделия, образцы
- материалы тестирования
- памятки для родителей
- методические разработки для организации индивидуальной работы с обучающимися

- сценарии творческих мероприятий
- диагностические материалы
- видео- и аудиозаписи, фотоматериалы
- электронные ресурсы и др

## **5. Рекомендуемые требования к оформлению текста**

Требования к оформлению текста адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Шрифт: Times New Roman (или Arial)
- Размер шрифта 12 (или 14)
- Поля — по 2 см со всех сторон
- Междустрочный интервал — 1
- Абзац — 1, 25

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение принимается на заседании Методического Совета ДДЮ и утверждается директором ДДЮ.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения

6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на заседании Методического Совета ДДЮ и утверждаются директором ДДЮ

ПРИЛОЖЕНИЯ  
(Образцы оформления структурных элементов)

Приложение 1

**Образец оформления титульного листа**

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Дом детства и юношества»

Рассмотрено  
на методическом совете

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020  
Протокол № \_\_\_\_

Утверждаю  
директор ДДЮ  
\_\_\_\_ В.Ю. Лагойда  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020  
Приказ № \_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа художественной направленности  
**«Сказка своими руками»**

Уровень освоения программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 7-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Иванова Мария Петровна,  
педагог дополнительного образования

**Оформление паспорта программы**

ФИО автора (авторов) -составителя	
Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества»
Наименование программы	
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность	художественная, социально-педагогическая, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная
Образовательная область	Туризм, краеведение, спорт, искусство....
Вид программы	Адаптированная
Возраст учащихся	
Срок обучения	
Объем часов по годам обучения	
Уровень освоения программы	Ознакомительный, базовый, углубленный
Цель программы	
С какого года реализуется программа	

**Образец оформления учебного плана****Учебный план**

№	Название раздела, тема	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Наблюдение
Название раздела					
2.1.	Название темы				викторина
	Итоговое занятие	2	-	2	анализ
<b>ИТОГО:</b>					

**Учебный план с индивидуальными и коррекционными занятиями**

Учебный план с индивидуальными и коррекционными занятиями № п/п	Название раздела, тем	Количество часов	Форма промежуточной (итоговой) аттестации *
<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Индивидуальные/коррекционные занятия</b>
1.		<b>Раздел 1.</b>	
1.1		<b>Тема:</b>	

1.2.	Тема:
и т.д.	
Итого часов по разделу:	
2.	<b>Раздел 2.</b>
2.1.	Тема:
2.2.	Тема:
и т.д.	
Итого часов по разделу	
Итоговое занятие	Конференция
<b>Всего часов по ДОП</b>	

Приложение 4

### Содержание программы

#### Раздел. 2. Росписи декоративного панно

##### Тема 2.1. Холодный батик (10 часов)

Теория (2 ч): Технология холодного батика. Характерные особенности. Техника безопасности работы с резервирующим составом. Роспись декоративного панно на тему «Геометрический орнамент». Знакомство с характеристикой цветов, которые входят в цветовой решение «орнамента». Ахроматические и хроматические цвета. Ознакомление с различными геометрическими и растительными орнаментами и их характерными признаками

Практика (8 ч.): Выполнение росписи в технике холодного батика на тему: «Геометрический орнамент» с учетом линейности и замкнутости контура цветковых участков»

Приложение 5

#### Примерный образец календарного учебного графика (плана)

№	Дата проведения	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1		2	Вводное занятие	Беседа	Наблюдение
2		4	Краеведение – что это такое?	Викторина	Вводная диагностика