

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детства и юношества»

Рабочая группа

по внедрению Профессионального стандарта

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

**Диагностика информационных, профессиональных
затруднений и потребностей педагогов,
уровня педагогического мастерства**

Щучье 2019

Диагностическая карта
«Определение профессиональных затруднений и потребностей педагогов Дома детства и юношества»

Название диагностируемой позиции	Да	Отчасти	Нет
I. Испытываю проблемы			
1. Моделирование			
а) «целеполагания»: - цели и задач мероприятия - путей мотивации учащихся			
б) «содержания»: - «порций» подачи материала - структуры содержания - формы подачи содержания			
в) «организации»: - адекватно цели, задач и содержанию - позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса			
г) «методики»: - методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.); - средств (наглядных, технических и др.); - приёмов: - активизации познавательной деятельности; - активизация мыслительной деятельности; - активизация творческой деятельности			
2. Реализация:			
а) «целеполагания»: - определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия; - определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия; - «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики			
б) в предъявлении содержания: - с использованием технологий (элементов): французских педагогических мастерских; проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления;			

другие			
в) в проведении занятий: - знакомство с новым содержанием; - отработка умений и навыков; - коррекционных; - итоговых; - комбинированных; - других.			
г) в организации работы: - парной; - групповой; - по само- и взаимоконтролю; - по оценке и самооценке; - другое.			
д) в применении на занятии: - технических средств обучения; - электронно-вычислительной техники; - изготовление и применение наглядных средств; - другое.			
3. Рефлексия а) в выборе: - оснований для самоанализа; - критериев для анализа деятельности обучающихся; - показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.			
б) в проведении: - анализа и самоанализа.			
в) в определении эффективности мероприятия в т.ч.: - степени влияния на личностное развитие обучаемых; - содержания мероприятия; - организации и формы его проведения			
II. Встречаются затруднения			
- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы; - подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам; - подготовка учащихся к продолжению образования; - знание психолого-возрастных особенностей учащихся; - знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися; - умение использовать ЭВТ, ТСО, НСО			
III. Хотелось бы:			

- послушать:			
- изучить:			
- обсудить:			
- увидеть:			
- попробовать:			
IV. Могу предложить:			

**Диагностическая карта
«Самоанализ затруднений педагогической деятельности»**

№ п/п	Затруднения педагога	Вид затруднения в практической деятельности педагога			
		0	1	2	3
1	<i>Затруднения в планировании работы</i>				
	тематическое планирование;				
	календарное планирование				
	планирование самообразования				
2	<i>Затруднения в деятельности</i>				
	владение содержанием программ, программным обеспечением, учебно- методическими пособиями				
	использование разнообразных форм работы на занятии				
	обеспечение внимательной, активной работы воспитанников в течение всего занятия				
	проведение практических работ				
	повышение мотивации к обучению				
	осуществление индивидуального подхода к обучающимся				
3	<i>Затруднения в контроле деятельности</i>				
	учет и оценки уровня качества и освоения образовательных программ				
	самоанализ деятельности педагога				
	составление мониторинга образовательной деятельности				
	обобщение своего педагогического опыта работы				
	внедрение опыта, описанного в литературе (новых педагогических технологий) в свою педагогическую практику				

Анкета для педагогов по самооценке своей деятельности

1. Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской психологии?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
2. Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми способами, методами, приемами активизации воспитанников в обучении?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
3. Представляет ли для Вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
4. Часто ли Вам удается на занятиях организовать работу воспитанников так, чтобы она проходила в форме поисково-исследовательской деятельности?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
5. Часто ли удается Вам на занятиях использовать научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
6. Владете ли Вы умениями рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения нового материала (показать всеобщность законов природы и общества, вводить элементы системного видения явлений и объектов и т.п.)?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
8. Удастся ли Вам составить задания различной степени сложности для воспитанников с учетом результатов педагогической диагностики ?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
9. Часто ли Вы можете определить, какой вид заданий будет трудным для воспитанников?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
10. Всегда ли Вам удается выбрать соответствующий метод или методический прием для реализации задач занятия?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
14. Можете ли Вы оценить свои удаchi на занятии, определить то, что удалось Вам больше всего?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
15. Можете ли Вы определить и оценить, что не получилось на том или ином занятии, какие были затруднения?
(да, затрудняюсь ответить, нет)
16. Всегда ли удается Вам увидеть недостатки тех занятий, которые Вы посещаете у Ваших коллег)?
(да, затрудняюсь ответить, нет)

Анкета «Выявление способности педагогов к саморазвитию»

Уважаемые педагоги определите уровень своего развития, ответив на вопросы анкеты и обработав результаты:

Цель: выявить способности педагога к саморазвитию

№ п/п	Вопрос	Баллы				
		1	2	3	4	5
1	Я стремлюсь изучить себя					
2	Я оставляю время для развития, как бы ни была занята работой и домашними делами					
3	Возникшие препятствия стимулируют мою активность					
4	Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя					
5	Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специальное время					
6	Я анализирую свои чувства и опыт					
7	Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам					
8	Я верю в свои возможности					
9	Я стремлюсь быть более открытой					
10	Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди					
11	Я занимаюсь своим профессиональным развитием и имею положительные результаты					
12	Я получаю удовольствие от освоения нового					
13	Возрастающая ответственность не пугает меня					
14	Я положительно бы отнеслась к продвижению по службе					
15	Я много читаю					
16	Я выписываю газеты					
17	Я выписываю методическую литературу					

Ответьте на следующие вопросы, поставив следующие баллы:

- 5 – если данное утверждение полностью соответствует действительности,
- 4 – скорее соответствует, чем нет,
- 3 – и да, и нет,
- 2 – скорее не соответствует,
- 1 – не соответствует.

Подсчитайте общую сумму баллов:

- 15-35 – остановившееся развитие;
- 36-54 – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;
- 55-75 – активное развитие.

Диагностическая карта
«Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию»

Цель: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие саморазвитию педагогов Дома детства и юношества

Оцените по пятибалльной системе факторы, стимулирующие и препятствующие Вашему обучению и развитию:

- 5 — да;
- 4 — скорее да, чем нет;
- 3 — и да, и нет;
- 2 — скорее нет;
- 1 — нет.

1. Собственная инерция
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач
3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в Вас перемены и стремление к новому
5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, то есть отсутствие объективной информации о себе
6. Состояние здоровья
7. Недостаток времени
8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства

Стимулирующие факторы

1. Школьная методическая работа
2. Обучение на курсах
3. Пример и влияние коллег
4. Пример и влияние руководителей
5. Организация труда в учреждении
6. Внимание к этой проблеме руководителей
7. Доверие
8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования
9. Занятия самообразованием
10. Интерес к работе
11. Возрастающая ответственность
12. Возможность получения признания в коллективе

Диагностическая карта
«Оценка информационных потребностей педагога»

<i>Показатель</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Кол-во баллов от 10 до 100 баллов</i>
<i>Прохождение курсов повышения квалификации</i>	Не проходит Своевременно проходит	
<i>Участие в работе педагогических советов ОО</i>	Выступает с сообщениями Входит в проблемную группу Не выступает Делает краткие сообщения Выступает с докладом Участвует в подготовке	
<i>Участие в муниципальных, семинарах</i>	Не принимает участия Присутствует Выступает с опытом работы Участвует в подготовке	
<i>Активность в работе МО</i>	Не участвует Делает сообщения Активно выступает Даёт открытые занятия	
<i>Проведение открытых занятий</i>	Не проводит Проводит на уровне учреждения Проводит на муниципальном уровне Проводит на уровне ОО	
<i>Занятия самообразованием</i>	Не занимается Занимается над отдельной методической темой Работает над внедрением новой методики Разрабатывает авторскую программу	

ИТОГО:

Количественный показатель определяется по формуле:

сумма полученных баллов x 100%

ИП = -----

30

Качественная характеристика даётся по шкале ИП в зависимости от полученного количественного показателя:

до 40% — критический уровень.

до 80% — достаточный уровень.

до 100% — оптимальный уровень.

Диагностическая карта
«Определение уровня педагогического мастерства»

Этапы	Элементы и задачи	Балл
Организационный этап	<p>Готовность группы, кабинета</p> <p>Организационное начало</p> <p>Готовность воспитанников к занятию</p> <p>Целевая установка на работу</p> <p>Установка на знания и умения</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p> <p>Введение проблемной задачи</p> <p>Введение игрового момента</p> <p>Решение дидактической задачи: подготовить учащихся к работе на занятии</p>	<p><i>Минимальная сумма</i></p> <p><i>Фактически полученная сумма</i></p>
Освоение знаний по основной образовательной программе (любое направление программы)	<p>Фронтальная форма учебной работы</p> <p>Уплотнённый опрос</p> <p>Задания на доске</p> <p>Задания по карточкам</p> <p>Создание нестандартных ситуаций</p> <p>Другие формы</p>	<p><i>Фактически полученная сумма</i></p> <p><i>Минимальная сумма</i></p>
Освоения новых знаний	<p>Логический переход к новой теме</p> <p>Выделение главного в изучаемых объектах или явлениях</p> <p>Использование опорных сигналов</p> <p>Использование наглядности</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Постановка эвристических вопросов</p> <p>Создание проблемной ситуации</p> <p>Использование межпредметных связей</p> <p>ТСО</p>	<p><i>Фактически полученная сумма</i></p> <p><i>Минимальная сумма</i></p>
Формирование навыков и умений	<p>Вводные упражнения:</p> <p>С предварительным объяснением</p> <p>С последующим объяснением</p> <p>Применение знаний в стандартной ситуации (по образцу, инструкции)</p> <p>Творческий перенос знаний, навыков в нестандартные условия</p> <p>Постановка вопросов, требующих активной мыслительной деятельности нового материала</p> <p>Создание нестандартных ситуаций</p> <p>Связный рассказ по теме</p> <p>Тренировочные упражнения</p>	<p><i>Фактически полученная сумма</i></p> <p><i>Минимальная сумма</i></p>
Этап закрепления	<p>Практическая самостоятельная работа</p>	

Итог занятия	Дисциплина на занятии Психологический микроклимат Активность учащихся на занятии Практическая плотность Комментирование оценок педагогом Объективность данных оценок Организация окончания занятия Взаимодействие содержания учебного материала, методов обучения и форм организации познавательной деятельности воспитанников Применение методик педагогов-новаторов Внедрение собственных методических разработок	<i>Фактически полученная сумма Минимальная сумма</i>
---------------------	--	--

$\Phi \times 100\% \text{ УМ} = \text{min}$

Итого минимальная сумма

Итого фактическая сумма

УМ

Уровень

Критерии:

100% — оптимальный уровень;

90% — 99% — допустимый уровень

Диагностическая карта
«Изучение профессиональных затруднений и потребностей
в профессиональном саморазвитии»

Уважаемый коллега!

Предлагаем вам оценить профессиональные знания, личностные особенности, актуальные проблемы и потребности, возникающие в вашей деятельности

1 блок

Оцените каждое из приведенных ниже утверждений по 5-балльной шкале, где:

1 балл – данное качество у вас практически не выражено

2 балла – данное качество недостаточно развито

3 балла – данное качество развито средне

4 балла – данное качество достаточно сильно развито

5 баллов – данное качество очень сильно развито

Рядом с каждым утверждением поставьте цифру, соответствующую вашему ответу.

1. Глубокие знания по преподаваемому предмету	
2. Знание дополнительной литературы, умение ориентироваться в соответствующих научных и научно-популярных изданиях	
3. Знание современной практической ценности преподаваемого предмета, широкое использование этой информации на занятиях	
4. Эффективный текущий контроль и коррекция процесса усвоения материала	

5. Уверенное владение традиционными методами обучения (объяснение, показ, закрепление)	
6. Использование в работе форм и методов активного обучения	
7. Использование в работе нетрадиционных систем и методов обучения (деловые игры, мастер-классы, семинары)	
8. Участие в работе творческих групп, методических объединений, школ передового опыта в рамках ОУ	
9. Владение методами анализа учебно-методической работы по предмету	
10. Составление и реализация ИОП	
11. Умение руководить творческим семинаром	
12. Использование в работе ППО	
13. Ведение экспериментальной работы по апробации и внедрению передовых педагогических методик и программ	
14. Использование в работе наглядных и технических средств обучения	
15. Умение заинтересовать учащихся своим предметом	
16. Умение найти индивидуальный подход к каждому учащимся	
17. Знание основных интересов, потребностей и возрастных особенностей детей	
18. Умение сформировать у учащихся потребность в углубленном изучении вашего предмета	
19. Способность быстро устанавливать и легко поддерживать рабочую дисциплину на занятии	
20. Умение установить на занятии доброжелательную, комфортную обстановку	
21. Демократический стиль общения с детьми, основанный на взаимном уважении и доверии	
22. Хорошее знание индивидуальных психологических особенностей своих учащихся, тонкое понимание мотивов их поступков	
23. Умение предотвращать и успешно разрешать межличностные конфликты, возникающие на занятии	
24. Регулярное общение с коллегами, активный обмен информацией и опытом	
25. Взаимодействие с родителями детей, совместное решение их проблем	

2 блок

Прочитайте каждое утверждение и оцените, насколько оно верно для вас. Если верно, то поставьте +, если неверно –

1. У меня часто появляется желание больше узнать о себе	
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться	
3. Я уверен в своих силах	
4. Я верю, что все задуманное мною осуществиться	
5. У меня нет желания знать свои плюсы и минусы	
6. В своих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя	
7. Я хочу лучше и эффективнее работать	
8. Я умею заставить и изменить себя, когда надо	
9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать	
10. Я интересуюсь мнением других о моих качествах и возможностях	
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного	
12. В любом деле я боюсь неудач и ошибок	

13. Мои качества и умения соответствуют требованиям моей профессии	
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать	

Обработка и анализ результатов

1 блок

Опросник предназначен для диагностики уровня педагогического мастерства

1. Информационный – владение педагогом основной и дополнительной информацией по предмету (1, 2, 3)
2. Методический – владение традиционными и нетрадиционными методиками преподавания (4, 5, 6, 7, 9, 10, 14)
3. Мотивационный – умение создавать интерес и управлять познавательной мотивацией обучающихся (15, 16, 17, 18, 22)
4. Организаторский – умение эффективно организовать собственную деятельность и образовательный процесс (11, 19)
5. Коммуникативный – умение установить комфортный психологический климат в коллективе, эффективно общаться с детьми, родителями и коллегами (20, 21, 23, 24, 25)
6. Инновационный – стремление к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию (8, 12, 13)

При обработке результатов сначала подсчитывается общее количество баллов по каждому из шести блоков отдельно, а затем эти суммы умножаются на коэффициент:

1 блок -2,33

2 блок – 1,3

3 блок – 1,4

4 блок – 3,5

5 блок – 1,4

6 блок – 2,33

Умножение на коэффициент позволяет равноправно сравнивать значения, полученные по каждому блоку, и выявлять сильные стороны и проблемные зоны деятельности педагога (максимальное значение по каждому блоку - 35)

Также можно просчитать общий показатель по опроснику, сложив значения по шести блокам

0-129 – низкий уровень развития профессиональных умений и навыков

130-169 – средний уровень развития

170-210 – высокий уровень развития

2 блок

Опросник оценивает стремление к самопознанию и самосовершенствованию. Он содержит две шкалы: «хочу знать себя» и «могу совершенствоваться». При обработке посчитываются количество баллов (т.е. совпадений с ключом) по каждой шкале отдельно:

1 шкала: 1+, 2-, 5-, 7+, 10+, 12+, 13-

2 шкала: 3+, 4+, 6-, 8+, 9+, 11-, 14-

Максимальное количество баллов по каждой шкале – 7

Полученные значения по каждой шкале переносятся на график (по горизонтали шкала «хочу знать», по вертикали – «могу совершенствоваться»). По двум координатам находится точка, которая может попасть в один из 4 квадратов:

1. Хочу знать себя и могу совершенствоваться
2. Могу совершенствоваться, но не хочу знать себя
3. Не хочу знать себя и не могу изменяться
4. Хочу знать себя, но не могу себя изменить

**Диагностическая карта
педагогической оценки и самооценки способностей педагога к инновационной
деятельности**

Характеристика педагога		Оценка 1 2 3 4 5
I. Мотивационно-творческая направленность личности		
1	Любознательность, творческий интерес	
2	Стремление к творческим достижениям	
3	Стремление к лидерству	
4	Стремление к получению высокой оценки творческой деятельности со стороны администрации ДДиЮ	
5	Личная значимость творческой деятельности	
6	Стремление к самосовершенствованию	
II. Креативность педагога		
1	Вариативность педагогической деятельности	
2	Независимость суждений	
3	Фантазия, воображение (интеллектуальная легкость в обращении с идеями)	
4	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления	
5	Стремление к риску	
6	Чувствительность к проблемам в педагогической деятельности	
7	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям	
8	Способность к самоанализу, рефлексии	
III. Оценка профессиональных способностей педагога к осуществлению инновационной деятельности		
1	Способность личности к овладению методологией творческой деятельности	
2	Владение методами педагогического исследования	
3	Способность к созданию авторской концепции технологии деятельности	
4	Способность к планированию экспериментальной работы	
5	Способность к организации педагогического эксперимента в ДДиЮ	
6	Способность к коррекции	
7	Способность аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других педагогов	
8	Способность к сотрудничеству и взаимопомощи	
9	Способность творчески разрешать конфликт	
IV. Индивидуальные особенности личности педагога		
1	Темп творческой деятельности	
2	Работоспособность личности в творческой деятельности	
3	Решительность, уверенность в себе	
4	Ответственность	
5	Убежденность педагога в социальной значимости творческой деятельности	
6	Честность, правдивость	
7	Способность к самоорганизации	

Результат

121-150 баллов – высокий уровень способностей к инновационной деятельности

91-120 баллов – средний уровень способностей к инновационной деятельности

61-90 баллов – низкий уровень к инновационной деятельности

ниже 60 баллов – очень низкий уровень способностей к инновационной деятельности

Анкета

«Потребности в изменении своей профессиональной деятельности и отношение к инновациям»

1. Нужна ли глубокая перестройка учебно-воспитательной работы учреждения?
(да, нет, частично, затрудняюсь ответить)
2. Если перестройка нужна, то в чем конкретно она должна состоять?
3. (да, нет, частично, затрудняюсь ответить)
4. Считаете ли вы, что нужно серьезно изменить вашу собственную деятельность?
(да, нет, частично, затрудняюсь ответить)
5. Приступили ли вы к обновлению своей деятельности?
(да, нет, частично, затрудняюсь ответить)
6. Какие конкретные проблемы решаете, что стремитесь изменить, усовершенствовать, что вам удалось сделать?

7. Какие чувства вы испытываете в первый момент знакомства с нововведением, использовать которое вам предлагает администрация учреждения? Подчеркните один ответ:
 1. Это у нас уже есть
 2. Это у нас не получается
 3. Это не решает наших главных проблем
 4. Это требует доработки
 5. Здесь не все равнозначно
 6. Есть и другие идеи
 7. Из этого можно взять отдельные элементы
 8. Все это требует тщательной проверки
 9. Надо попробовать – возможно, это даст результат
 10. Это интересно, попробую у себя в объединении

Обработка анкеты

Данные ответов на 5 вопрос позволяет выявить педагогов, готовых к переходу или уже работающих в «поисковом режиме». Ответ на 7 вопрос позволяет установить степень надежности и достоверности ответов на 1-6 вопросы и скорректировать их. Если отвечающий подчеркивает с 1 по 6 варианты ответов, это свидетельствует о его «скептическом» отношении к новому, 7 – об осуществлении метода «кусочного внедрения» нововведений, 8 – о методе «вечного эксперимента», 9, 10 – о готовности использовать новшество

Анкета
«Выявление затруднений педагога при осуществлении воспитательного процесса»

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	очень сильная	сильная	средняя	слабая или отсутствует
Планирование воспитательной работы				
Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе				
Знание современных воспитательных технологий				
Введение инновационных форм воспитательной работы				
Использование современных воспитательных технологий				
Знание детской возрастной психологии				
Работа с «трудными»				
Работа с родителями				
Проведение родительских собраний				
Индивидуальная работа с обучающимися				
Знание эффективных форм работы с детьми				
Знание и использование методики КТД				
Организация социальных практик учащихся				
Диагностика личностного развития учащихся				
Система воспитательной работы в объединении				

**Самооценка педагога по выполнению трудовых функций в соответствии с профстандартом
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**

№	Трудовая функция	Критерии	Показатели	Само-оценка Оценка	
А/01.6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Трудовые действия	Набор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе		
			Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях		
			Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях		
			Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, мастерской, студии, спортивного зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы		
		Необходимые умения	Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования		
			Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению обучающихся		
			Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – и их родителей (законных представителей))		
			Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам)		
			Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта		
			Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности		
			Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - задач и особенностей образовательной программы		
			- возрастных особенностей обучающихся		
			- современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности		
			Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы)		
			Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования		
			Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию.		
			Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся		

		Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы		
		- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)		
		Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)		
		Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)		
		Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающимися процесса и результатов освоения программы		
		Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях		
		Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)		
		Выполнять требования охраны труда		
		Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности		
		Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики		
	Необходимые знания	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях		
		Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы		
		Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников		
		Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации обучающихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы)		
		Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности		
		Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов		
		Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам		

			Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности		
			Проориентационные возможности занятий избранным видом деятельности		
			Особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)		
			Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся		
			Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов		
			Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с их предназначением и направленностью реализуемых программ		
			Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения		
			Требования охраны труда в избранной области деятельности		
			Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и других выездных мероприятиях)		
			Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством		
			Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные		
					Максимальный балл ($\Sigma \max$)
		Суммарный балл ($\Sigma \text{факт}$)			
Организация досуговой деятельности обучающихся	Трудовые	Планирование подготовки досуговых мероприятий			
		Организация подготовки досуговых мероприятий			
		Проведение досуговых мероприятий			
	Необходимые умения	Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий			
		Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: - привлекать обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся			
		- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей			
		- проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием			
		- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися при проведении			
		- досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении			

			- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности			
			Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении досуговых мероприятий			
			Лично соблюдать требования охраны труда			
			Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики			
			Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий			
			Необходимые знания	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий		
				Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий		
				Техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников		
				Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения		
				Особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)		
				Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности дополнительного образования		
				Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и других выездных мероприятиях)		
				Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством		
				Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные		
				Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами		
	Максимальный балл (Σ_{\max})	48				
	Суммарный балл ($\Sigma_{\text{факт}}$)					
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих	Трудовые действия	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся				
		Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся				
		Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий				
		Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей				
	Необходимые умения	Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы				
		Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию				
		Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе				

			освоения дополнительной общеобразовательной программы		
			Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и т.п.		
		Необходимые знания	Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности		
			Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные		
			Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся		
			Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями		
			Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)		
			Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся		
			Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеотчетов, коллажей и т. п.)		
			Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности		
	Максимальный балл ($\Sigma \max$)	32			
	Суммарный балл ($\Sigma \text{факт}$)				
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Трудовые действия	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)			
		Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки			
		Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы			
	Необходимые умения	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного образования определенной направленности			
		Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания			
		Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации			
		Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания			
		Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и обучающихся			

			Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы			
			Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность			
			Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы			
			Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля))		
				Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации		
				Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)		
				Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания		
				Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)		
				Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы		
				Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности		
	Максимальный балл ($\Sigma \max$)	36				
	Суммарный балл ($\Sigma \text{фак}$)					
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Трудовые действия	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации				
		Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности				
		Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий				
		Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ				
		Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))				
	Необходимые	Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы и т. п.)				
		Выявлять интересы обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности				

		<p>Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задач и особенностей образовательной программы 		
		<ul style="list-style-type: none"> - образовательных запросов обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы 		
		<ul style="list-style-type: none"> - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т. ч. одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента обучающихся) 		
		<ul style="list-style-type: none"> - особенностей группы обучающихся 		
		<ul style="list-style-type: none"> - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации) 		
		<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся 		
		<p>Проектировать совместно с обучающимся (для детей – с обучающимися и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>		
		<p>Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий и т.п. по результатам анализа их реализации</p>		
		<p>Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p>		
		<p>Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p>		
		<p>Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц</p>		
		<p>Определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации</p>		
	Необходимые знания	<p>Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p>		
		<p>Способы выявления интересов обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</p>		
		<p>Основные технические средства обучения (ТСО), включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия)</p>		
		<p>Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста</p>		
		<p>Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)</p>		
		<p>Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)</p>		
		<p>Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p>		
		<p>Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные</p>		
		<p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях и других выездных мероприятиях)</p>		

		Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством		
		Нормативно-правовые и локальные акты в части, регламентирующей документационное обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы, в т.ч. порядок доступа к учебной документации педагогических работников, уполномоченных должностных лиц, обучающихся (для детей – обучающихся и их родителей (законных представителей)) и других категорий граждан		
		Возможности использования информационно-коммуникационные технологий (ИКТ) для ведения документации		
		Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам		
		Максимальный балл (Σmax)	64	
		Суммарный балл ($\Sigma \text{факт}$)		

Оценка по показателям осуществляется по трёхбалльной системе:

«2» - данным требованиям профстандарта владею (владеет) достаточно полно, всесторонне (требование выполняется на определённом уровне);

«1» - данным требованиям профстандарта владею (владеет) частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);

«0» - данным требованиям профстандарта не владею (не владеет) (требование практически не выполняются).

Уровень владения трудовой функцией рассчитывается по следующей формуле:

Уровень А/01.6 = $\frac{\Sigma \text{факт}}{\Sigma \text{max}} \times 100\%$, ($\Sigma \text{max}=\mathbf{90}$) Уровень А/02.6 = $\frac{\Sigma \text{факт}}{\Sigma \text{max}} \times 100\%$, ($\Sigma \text{max}=\mathbf{48}$)

Уровень А/03.6 = $\frac{\Sigma \text{факт}}{\Sigma \text{max}} \times 100\%$, ($\Sigma \text{max}=\mathbf{32}$) Уровень А/01.6 = $\frac{\Sigma \text{факт}}{\Sigma \text{max}} \times 100\%$, ($\Sigma \text{max}=\mathbf{36}$)

Уровень А/01.6 = $\frac{\Sigma \text{факт}}{\Sigma \text{max}} \times 100\%$, ($\Sigma \text{max}=\mathbf{32}$)