

Управление социального развития
Администрации Щучанского муниципального округа Курганской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детства и юношества»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
от « 13 » 09 2023
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

директор ДДО

Лагойда В.Ю. Лагойда

« 13 » 09 2023

Приказ № 29

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«ВОЛОНТЕР»

Уровень усвоения программы: ознакомительный

Возраст обучающихся – 15-17 лет

Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:

Лагойда Виталий Юрьевич,

педагог дополнительного образования

Акулова Елена Евгеньевна,

педагог дополнительного образования

Щучье 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Волонтер
Авторы программы	Лагойда Виталий Юрьевич Акулова Елена Евгеньевна
Учреждение, где реализуется программа	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид программы	Модифицированная
Срок обучения	1 год
Возраст обучающихся	15-17 лет
Уровень освоения предметной деятельности	Ознакомительный
Цель программы	формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося
Задачи программы	<p>Обучающиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать и развивать навыки социального проектирования – научить аргументировать выбор, предусматривать последствия выбора, выбирать оптимальный путь при наличии альтернативы, сравнивать полученное с требуемым – научить правилам конкретной постановки вопроса, умению доказывать и опровергать доводы собеседника, рационально планировать собственную деятельность, конструировать новое знание – вовлекать обучающихся в социальную практику, волонтерское движение – формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой – сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности <p>развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> – установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения – развивать познавательный интерес учащихся, мотивацию к определенному виду деятельности – развивать творческий потенциал учащихся, умение быть более организованными – развивать навыки общения, сотрудничества, социального партнерства – предоставить возможность обучающимся проявить себя, реализовать свой потенциал

	<ul style="list-style-type: none"> – научить работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно <p>воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышать уровень знаний подростков о здоровом образе жизни – воспитывать уверенность в себе, развивать стремление к успеху – формировать у обучающихся личностную ответственность за выполняемую работу
<p>Планируемые результаты</p>	<p>В ходе реализации программы ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров – развитие и поддержка основных идей волонтерского движения – увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности – формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению – участие в акциях – организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни – включение подготовленных волонтеров в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде – привлечение детей и подростков к общественно - значимой деятельности – создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и лично значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение к себе – формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу <p><u>Предметные результаты</u> обучающиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности – знать основные понятия волонтерства – знать основные формы и виды волонтерской деятельности – иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности – владеть навыками социального проектирования – уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера <p><u>Метапредметные результаты</u> В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и</p>

	<p>коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>личностные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивация к участию в волонтерской деятельности – позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности – жизненное самоопределение личности <p>познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация – определение способов, действий для решения выявленной проблемы <p>коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач – умение формулировать собственное мнение – умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности – понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной – умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности <p>регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция
С какого года реализуется программа	с 2015 года

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Волонтёр» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности, общеразвивающего характера.

Актуальность программы

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую *актуальность* приобретает *проблема развития социальной активности личности молодого человека*.

Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому *изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает особую актуальность*.

Изменение социальной позиции ребёнка в подростковом возрасте, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях с взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества». Это место подростка в обществе определяется степенью его участия в деятельности, имеющей социально признаваемый характер. Именно данная деятельность становится ведущей в этот возрастной период.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы состоит в том, что она призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Содержание разделов, входящих в программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Новизна программы

Новизна программы заключается в следующем: волонтеры помимо добровольческой деятельности могут проявить себя в качестве организаторов и ведущих мероприятий для разных возрастных групп людей, тем самым создать людям хорошее настроение, позитивный душевный настрой и оптимистическое отношение к жизни.

Успех реализации программы дополнительного образования «Волонтёр» зависит от положительного отношения и поддержки к детскому волонтерскому движению со стороны образовательных организаций, педагогического и родительского коллектива, государственных и общественных организаций различного уровня

Основные направления и мероприятия по реализации программы

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- социальная помощь пожилым людям
- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков)
- интеллектуальное и творческое развитие (организация и проведение мероприятий)
- досуговая деятельность (организация свободного времени обучающегося)
- трудовая помощь
- экскурсионная деятельность
- элементы декоративно-прикладного искусства
- информационное обеспечение
- экологическая защита
- вожатская деятельность

Направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся

Адресат программы

Программа адресована для обучающихся 15 – 17 лет

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтер» доступна для различной категории обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ. Принимаются все желающие дети данной возрастной группы по заявлению родителей при наличии свободных мест.

Срок реализации программы – 1 год

Данное количество часов рассчитано на 36 недель, в каникулярное время объединение работает по расписанию

Объем программы

Общее количество учебных часов – 144. Из них: теория – 39 часов; практика – 105 часов

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности современного педагога: гуманизация педагогического процесса; индивидуализация и дифференцированный подход; демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, сложившейся в микросоциуме образовательной организации; а также дать возможность каждому подростку — члену волонтерского объединения раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Условно дополнительную общеобразовательную программу «Волонтер» можно разделить на три этапа:

1 этап — начальный. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности во взаимодействии со структурой детского школьного самоуправления.

2 этап — основной. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся школы в социально — значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

3 этап — заключительный. Подведение итогов проделанной работы за год. Выбор каждым членам добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения как структурной составляющей системы детского самоуправления.

Особенности организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

- **Принцип доступности.** Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок
- **Принцип наглядности.** В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.
- **Принцип систематичности и последовательности.** Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе учащихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.
- **Принцип сознательности, активности, самостоятельности учащихся под руководством педагога.** Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и учащегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от учащегося высокой активности.

Численный состав группы

Наполняемость учебной группы: 12 – 15 человек

Занятия по 2 часа 2 раза в неделю. Занятия могут проводиться со всем составом, с подгруппой, индивидуально.

Форма проведения занятий - очная

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, при отсутствии обучающихся на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным мероприятиям, акциям. В таком режиме могут быть проведены занятия, как по отдельным темам, так и по модулям.

При необходимости педагог сам может поменять последовательность прохождения тем или заменить одну тему на другую в связи с производственной необходимостью (карантином, отмены занятий в связи с низкой температурой воздуха, дистанционным обучением, желанием учащихся принять участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня)

Допуск к занятиям проводится только после обязательного проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися

ДООП «Волонтер» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований

Сетевая форма реализации программы

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является повышения качества образования через организацию всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)

(Глава 2. Система образования. Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ и Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ) определена возможность реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ в сетевой форме

№ п/п	Наименование организации	Форма взаимодействия
1	Образовательные учреждения города и района	Совместные мероприятия, акции
2	Комитет по культуре и делам молодежи Администрации Щучанского района	
3	Сектор по спорту Администрации Щучанского района	
4	КЦСОН по Щучанскому и Сафакулевскому району	
5	ГУП «Звезда» (Щучанский район)	

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося проектируется при:

- наличии социального заказа родителей обучающегося, самого обучающегося
- организации проектной деятельности обучающегося
- организации мастер – классов, творческих мастерских, социальных практик

Наличие детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

(ОВЗ), талантливых и способных детей

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтер» доступна для различной категории обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ и одаренных детей.

Принимаются все желающие дети данной возрастной группы по заявлению родителей при наличии свободных мест.

Для обучающихся с ОВЗ и одаренных детей могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты

Уровни сложности содержания программы

Ознакомительный уровень – 1 год обучения (144 часа)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося

Задачи программы:

Обучающиеся

- формировать и развивать навыки социального проектирования
- научить аргументировать выбор, предусматривать последствия выбора, выбирать оптимальный путь при наличии альтернативы, сравнивать полученное с требуемым
- научить правилам конкретной постановки вопроса, умению доказывать и опровергать доводы собеседника, рационально планировать собственную деятельность, конструировать новое знание
- вовлекать обучающихся в социальную практику, волонтерское движение

- формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой
- сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности

развивающие

- установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения
- развивать познавательный интерес учащихся, мотивацию к определенному виду деятельности
- развивать творческий потенциал учащихся, умение быть более организованными
- развивать навыки общения, сотрудничества, социального партнерства
- предоставить возможность обучающимся проявить себя, реализовать свой потенциал
- научить работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно

воспитательные

- повышать уровень знаний подростков о здоровом образе жизни
- воспитывать уверенность в себе, развивать стремление к успеху
- формировать у обучающихся личностную ответственность за выполняемую работу

1.3. Планируемые результаты

В ходе реализации программы ожидается:

- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения
- увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению
- участие в акциях
- организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни
- включение подготовленных волонтеров в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде
- привлечение детей и подростков к общественно - значимой деятельности
- создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение к себе
- формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу

Предметные результаты

обучающиеся будут:

- иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности
- знать основные понятия волонтерства
- знать основные формы и виды волонтерской деятельности
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности
- владеть навыками социального проектирования
- уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера

Метапредметные результаты

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия:

личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к участию в волонтерской деятельности

- позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности
- жизненное самоопределение личности

познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы

коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач
- умение формулировать собственное мнение
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности

регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция

1.4. Рабочая программа

1.4.1. Учебный план

№	Модуль/тема	Количество часов			Формы контроля/ промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
Модуль I. Ознакомление с программой. Инструктажи по ТБ, 4 часа					
1	Тема 1. Вводное занятие	2	2	0	наблюдение
2	Тема 2. Инструктаж по ТБ в помещении и на улице	2	1	1	наблюдение
Модуль II. Возникновение и развитие волонтерского движения, 6 часов					
3	Тема 1. История развития волонтерского движения	2	1	1	наблюдение
4	Тема 2. Разработка эмблемы отряда	2	1	1	самостоятельная работа
5	Тема 3. Игры на сплочение коллектива	2	1	1	практическое задание
Модуль III. Пропаганда волонтерского движения, 8 часов					
6	Тема 1. Создание информационного уголка	2	1	1	практическое задание
7	Тема 2. Планирование деятельности	2	1	1	самостоятельная работа
8	Тема 3. Информационное обеспечение деятельности	2	0	2	практическое задание
9	Тема 4. Организация и проведение мероприятий с разными возрастными группами	2	0	2	практическое задание
Модуль IV. Особенности организации и проведения мероприятий с разными возрастными группами (возможно по индивидуальному плану), 18 часов					

10	Тема 1. Технология организации мероприятия	2	1	1	наблюдение
11	Тема 2. Сценическое искусство. Оформление сцены для проведения мероприятия	4	1	3	практическое задание
12	Тема 3. Создание каталога оформления сцены по темам мероприятия	4	1	3	практическое задание
13	Тема 4. Виды мероприятий: спортивные, развлекательные, акции и т.п.	4	0	4	беседа
14	Тема 5. Проведение мероприятий в качестве ведущих. Репетиции с ведущими	4	0	4	практическое задание
Модуль V. Формирование здорового образа жизни, 20 часов					
15	Тема 1. Здоровый образ жизни: что это?	2	1	1	эвристическая беседа
16	Тема 2. Спортивное соревнование «Хорош в строю — силён в бою»	2	0	2	практическое задание
17	Тема 3. Здоровое питание	2	1	1	эвристическая беседа
18	Тема 4. Вредные привычки	2	1	1	эвристическая беседа
19	Тема 5. Всемирный день борьбы со СПИДом	2	1	1	самостоятельная работа
20	Тема 6. Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни»	2	0	2	конкурс
21	Тема 7. Имидж человека	2	1	1	эвристическая беседа
22	Тема 8. Просмотр фильмов и роликов на тему «Путь в пропасть – мгновение...»	2	0	2	эвристическая беседа
23	Тема 9. Анкетирование среди сверстников (по употреблению ПАВ, созданию своего имиджа) совместно с педагогом-психологом	2	0	2	анкетирование
24	Тема 10. Мы - законопослушные граждане	2	1	1	практическое задание
Модуль VI. Интерес к познанию и творчеству, 20 часов					
25	Тема 1. Декоративное искусство «Оформление интерьера дома», «Создание подарка»	4	1	3	наблюдение
26	Тема 2. Игры и конкурсы для детей на перемене	4	1	3	игровой тренинг
27	Тема 3. Организация театральных представлений	4	1	3	самостоятельная работа

28	Тема 4. Международный день толерантности	2	1	1	самостоятельная работа
29	Тема 5. Культура разных народов	4	1	3	практическое задание
30	Тема 6. Национальные музеи	2	1	1	наблюдение
Модуль VII. Трудовая деятельность, 18 часов					
31	Тема 1. Уборка в доме	2	1	1	практическое задание
32	Тема 2. Салат на подоконнике	2	1	1	практическое задание
33	Тема 3. Сад - огород	2	1	1	практическое задание
34	Тема 4. Мастерим скворечник	4	1	3	практическое задание
35	Тема 5. Акция «Помоги ветерану»	2	0	2	самостоятельная работа
36	Тема 6. Добрые дела по очистке территории города, района	4	0	4	самостоятельная работа
37	Тема 7. Посадка деревьев, кустарников на территории города, района	2	0	2	практическое задание
Модуль VIII. Гуманитарно — солидарные, гражданские, образовательные акции, 28 часов					
40	Тема 1. Акция «Забота»	2	0	2	акция
41	Тема 2. Акция «Знание – сила!»	2	0	2	акция
42	Тема 3. Акция по безопасности ДД «Светофория»	2	0	2	акция
43	Тема 4. Акция на противопожарную тематику «Я и пожарная безопасность»	2	0	2	наблюдение
44	Тема 5. Патриотические акции «Юный патриот России», «Спасибо деду за победу», «Георгиевская ленточка»	4	1	3	наблюдение
45	Тема 6. Патриотическая акция «Обелиск»	4	1	3	акция
46	Тема 7. Акция «Юный избиратель»	2	1	1	наблюдение
47	Тема 8. Акция «Телефон доверия»	2	1	1	наблюдение
48	Тема 9. Акция «Улыбнись»	2	0	2	акция
49	Тема 10. Акция «Книга – источник знаний»	2	0	2	наблюдение
50	Тема 11. Акция «Давай познакомимся»	2	0	2	акция
51	Тема 12. Акция «Друзья наши меньшие»	2	1	1	акция
Модуль IX. Социальный проект, 22 часов					
	Тема 1. Социальный проект	2	2	0	наблюдение
	Тема 2. Сбор материалов к проекту	4	1	3	самостоятельная

					работа
	Тема 3. Написание проекта	6	2	4	практическое задание
	Тема 4. Защита творческого проекта	2	1	1	защита проекта
	Тема 5. Реализация проекта	6	1	5	наблюдение
	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	0	2	промежуточная аттестация
ИТОГО		144	39	105	

1.4.2. Содержание программы

№	Модуль/тема	Содержание	Формы контроля/ промежуточной аттестации
Модуль I. Ознакомление с программой. Инструктажи по ТБ, 4 часа			
1	Тема 1. Вводное занятие	Теория Постановка актуальных для деятельности вопросов. Некоторые практические советы волонтерам. Как говорить? Как слушать? Несколько важных правил работы при оказании волонтерской помощи. Волонтеры и социальные группы, для которых возможно оказание волонтерской помощи.	наблюдение
2	Тема 2. Инструктаж по ТБ в помещении и на улице	Теория Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. Инструкция по пожарной безопасности. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему. Практика Игра «Первая помощь пострадавшему»	наблюдение
Модуль II. Возникновение и развитие волонтерского движения, 6 часов			
3	Тема 1. История развития волонтерского движения	Теория История развития волонтерского движения в России и за рубежом. Изучение основных документов: кодекса волонтера, положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Практика Выборы командира отряда. Тесты на лидерские, организаторские способности	наблюдение
4	Тема 2. Разработка эмблемы отряда	Теория Рассмотрение эмблем других волонтерских отрядов через сеть Интернет. Практика Разработка макета эмблемы. Цветовое решение. Применение эмблемы на форму	самостоятельная работа

		одежды волонтера	
5	Тема 3. Игры на сплочение коллектива	<p>Теория Установление контакта между детьми. Игра «Круг знакомства», беседа «Как можно знакомиться».</p> <p>Практика Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству</p>	практическое задание
Модуль III. Пропаганда волонтерского движения, 8 часов			
6	Тема 1. Создание информационного уголка	<p>Теория Оформление стенгазеты. Командир отряда. Состав отряда. Руководитель отряда. Информация о деятельности.</p> <p>Практика Оформление стенгазеты «Волонтерский отряд».</p>	практическое задание
7	Тема 2. Планирование деятельности	<p>Теория Сбор информации о людях, организациях по взаимодействию. Вовлечение новых участников.</p> <p>Практика Планирование акций, адресных добрых дел</p>	самостоятельная работа
8	Тема 3. Информационное обеспечение деятельности	<p>Практика Информационный буклет. Правила по составлению информационного буклета, листовки. Презентация. Как составить агитационную презентацию (о вреде курения, о пропаганде здорового образа жизни и т.п.)</p>	практическое задание
9	Тема 4. Организация и проведение мероприятий с разными возрастными группами	<p>Практика Организация и проведение мероприятий с разными возрастными группами</p>	практическое задание
Модуль IV. Особенности организации и проведения мероприятий с разными возрастными группами (возможно по индивидуальному плану), 18 часов			
10	Тема 1. Технология организации мероприятия	<p>Теория Этапы организации мероприятия</p> <p>Практика Составление сценария. Изготовление пригласительных</p>	наблюдение

11	Тема 2. Сценическое искусство. Оформление сцены для проведения мероприятия	Теория Сцена – центральное и краевое оформление. Мультимедийное оформление Практика Оформление сцены	практическое задание
12	Тема 3. Создание каталога оформления сцены по темам мероприятия	Теория Работа с Интернет – ресурсами. Оформление объёмное, плоскостное, тканевое и т.п. Практика Создание каталога оформления сцены по темам мероприятия	практическое задание
13	Тема 4. Виды мероприятий: спортивные, развлекательные, акции и т.п.	Практика Отличие в проведении разных видов мероприятий. Техника безопасности	беседа
14	Тема 5. Проведение мероприятий в качестве ведущих. Репетиции с ведущими	Практика Организация и проведение мероприятий в качестве ведущих	практическое задание
Модуль V. Формирование здорового образа жизни, 20 часов			
15	Тема 1. Здоровый образ жизни: что это?	Теория Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности известных спортсменов. Спортивные секции в городе: распространение информационных листов. Практика Посещение мастер-класса на спортивных секциях	эвристическая беседа
16	Тема 2. Спортивное соревнование «Хорош в строю — силен в бою»	Практика Организация соревнований у младших классов совместно с преподавателем физкультуры	практическое задание
17	Тема 3. Здоровое питание	Теория Разработка агитационных плакатов, буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. Способы сервировки стола. Практика Беседа «Кухни разных народов мира».	эвристическая беседа
18	Тема 4. Вредные привычки	Теория Что относится к вредным привычкам Практика	эвристическая беседа

		Разработка памяток о вреде курения. «Международный день отказа от курения»: когда проводиться и какова цель.	
19	Тема 5. Всемирный день борьбы со СПИДом	Теория Беседы о правильном и негативном, провоцирующем поведении подростков среди сверстников Практика Игра «Спид не спит»	самостоятельная работа
20	Тема 6. Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни»	Практика Проведение тренингов по пропаганде ЗОЖ и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде	конкурс
21	Тема 7. Имидж человека	Теория «Внешний вид обучающихся». Разные виды подростковых культур Практика Практическое задание «Составь модель обучающегося»	эвристическая беседа
22	Тема 8. Просмотр фильмов и роликов на тему «Путь в пропасть – мгновение...»	Практика Обсуждение в «форме круглого стола»	эвристическая беседа
23	Тема 9. Анкетирование среди сверстников (по употреблению ПАВ, созданию своего имиджа) совместно с педагогом-психологом	Практика Обработка результатов. Подведение итогов.	анкетирование
24	Тема 10. Мы - законопослушные граждане	Теория Приглашение инспектора ОДН для беседы с целью профилактики преступности в подростковой среде Практика Практическое задание «Преступность и подросток»	практическое задание
Модуль VI. Интерес к познанию и творчеству, 20 часов			
25	Тема 1. Декоративное искусство «Оформление интерьера дома», «Создание подарка»	Теория Что такое ДПИ Практика Мастер – классы по ДПИ с привлечением педагогов дополнительного образования	наблюдение

26	Тема 2. Игры и конкурсы для детей на перемене	Теория Виды и разновидности игр Практика Создание методической папки, включающей разработки мероприятий, игр, конкурсов, игровых программ	игровой тренинг
27	Тема 3. Организация театральных представлений	Теория Организация театральных выступлений Практика Подбор сценок из школьной жизни. Декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровожаемое показом слайдов и т. п.).	самостоятельная работа
28	Тема 4. Международный день толерантности	Теория Что такое толерантность? Толерантное отношение друг к другу Практика Подготовить занятие о толерантном отношении друг к другу, о готовности помогать другим, уметь принимать помощь от других. Рассказ В. Осеевой «Просто старушка»	самостоятельная работа
29	Тема 5. Культура разных народов	Теория Учить детей готовности воспринимать те или иные явления национальной жизни и межличностные отношения Практика Сбор статистики в школе по количеству национальностей	практическое задание
30	Тема 6. Национальные музеи	Теория Знакомство с музейной работой Практика Волонтерская помощь в музее	наблюдение
Модуль VII. Трудовая деятельность, 18 часов			
31	Тема 1. Уборка в доме	Теория Как правильно организовать уборку в доме. Использование чистящих средств. Виды средств. Как правильно вывести пятно. Чем можно убрать нагоревший жир и т.п. Практика Игровой практикум «Первая помощь в доме»	практическое задание

32	Тема 2. Салат на подоконнике	Теория Как вырастить на подоконнике лук и другие культуры. Способы изготовления ящичков для рассады Практика Уход за зеленью. Уход за домашними растениями	практическое задание
33	Тема 3. Сад - огород	Теория Какие инструменты нужны в работе на участке для посадки растений. Как сделать грядку. Для чего нужна теплица? Практика Практическое задание «Сад-огород»	практическое задание
34	Тема 4. Мастерим скворечник	Теория Способы изготовления скворечников. Креативные скворечники. Практика Развешиваем скворечники наполненные едой для птиц на выбранной территории	практическое задание
35	Тема 5. Акция «Помоги ветерану»	Практика Оказываем посильную помощь по уборке в огороде, поливе цветов и выполняем другие необходимые дела. Чаепитие и беседа с пожилым человеком	самостоятельная работа
36	Тема 6. Добрые дела по очистке территории города, района	Практика Убираем мусор, с помощью грабель, используем перчатки для рук, мешки для мусора	самостоятельная работа
37	Тема 7. Посадка деревьев, кустарников на территории города, района	Практика Разработка плана высадки деревьев. Помощь в поливе и ухода за деревьями	практическое задание
Модуль VIII. Гуманитарно — солидарные, гражданские, образовательные акции, 28 часов			
40	Тема 1. Акция «Забота»	Практика Помощь одиноким людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла, детям войны, малообеспеченным	акция
41	Тема 2. Акция «Знание – сила!»	Практика Консультации по предметам: «сильные» обучающиеся помогают «слабым» обучающимся	акция
42	Тема 3. Акция по безопасности ДД «Светофория»	Практика Согласно положению	акция

43	Тема 4. Акция на противопожарную тематику «Я и пожарная безопасность»	Практика Согласно положению	наблюдение
44	Тема 5. Патриотические акции «Юный патриот России», «Спасибо деду за победу», «Георгиевская ленточка»	Теория Что такое юный патриот России, Патриотические акции Практика Согласно положению	наблюдение
45	Тема 6. Патриотическая акция «Обелиск»	Теория Памятные места в Щучанском районе Практика Уход за памятными местами, обелисками	акция
46	Тема 7. Акция «Юный избиратель»	Теория Избирательное право Практика Согласно положению	наблюдение
47	Тема 8. Акция «Телефон доверия»	Теория Что такое «телефон доверия»? Практика Согласно положению	наблюдение
48	Тема 9. Акция «Улыбнись»	Практика Изготовление подарков для тех, кого любишь и к кому равнодушен. Дарим улыбки	акция
49	Тема 10. Акция «Книга – источник знаний»	Практика Посещение библиотеке, оказание помощи по подклейки книг. Создание полки «обмена книг». Изготовление листовок об интересных книгах, журналах школьной библиотеке и распространение их среди обучающихся.	наблюдение
50	Тема 11. Акция «Давай познакомимся»	Практика Как знакомиться, приобретать новых друзей: кто больше за неделю узнает новых людей	акция
51	Тема 12. Акция «Друзья наши меньшие»	Теория Животные-лекари Практика Акция «Друзья наши меньшие»	акция

Модуль IX. Социальный проект, 22 часов					
52	Тема 1. Социальный проект	Теория Понятие, структура. Виды проектов. Гранты на реализацию проекта Практика Практическое задание «Этапы социального проекта»			наблюдение
53	Тема 2. Сбор материалов к проекту	Теория Информационное обеспечение проекта Практика Сбор материалов с применением различных информационных источников, возможно через Интернет ресурсы			самостоятельная работа
54	Тема 3. Написание проекта	Теория Написание проекта Практика Оказание индивидуальной помощи			практическое задание
55	Тема 4. Защита творческого проекта	Теория Защита проекта Практика Оказание индивидуальной помощи при составлении защиты проекта			защита проекта
56	Тема 5. Реализация проекта	Теория Реализация проекта. Результативность проекта Практика Беседа «Социальный проект – результат и результативность»			наблюдение
57	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	Практика Подведение итогов работы по реализации ДООП			промежуточная аттестация
ИТОГО		144	39	105	

1.4.3. Тематическое планирование

Дата проведения занятия	Модуль/тема	Кол-во часов	Форма занятия	Формы контроля/ промежуточной аттестации
Модуль I. Ознакомление с программой. Инструктажи по ТБ, 4 часа				
	Тема 1. Вводное занятие	2	беседа	наблюдение
	Тема 2. Инструктаж по ТБ в помещении и на улице	2	беседа	наблюдение
Модуль II. Возникновение и развитие волонтерского движения, 6 часов				
	Тема 1. История развития волонтерского движения	2	игровой практикум	наблюдение
	Тема 2. Разработка эмблемы отряда	2	игровой практикум	самостоятельная работа
	Тема 3. Игры на сплочение коллектива	2	игровой практикум	практическое задание
Модуль III. Пропаганда волонтерского движения, 8 часов				
	Тема 1. Создание информационного уголка	2	круглый стол	практическое задание
	Тема 2. Планирование деятельности	2	дискуссия	самостоятельная работа
	Тема 3. Информационное обеспечение деятельности	2	деловая игра	практическое задание
	Тема 4. Организация и проведение мероприятий с разными возрастными группами	2	КТД	практическое задание
Модуль IV. Особенности организации и проведения мероприятий с разными возрастными группами (возможно по индивидуальному плану), 18 часов				
	Тема 1. Технология организации мероприятия	2	мастер-класс	наблюдение
	Тема 2. Сценическое искусство. Оформление сцены для проведения мероприятия	4	дискуссия	практическое задание
	Тема 3. Создание каталога оформления сцены по темам мероприятия	4	круглый стол	практическое задание
	Тема 4. Виды мероприятий: спортивные, развлекательные, акции и т.п.	4	игровая программа	беседа
	Тема 5. Проведение мероприятий в качестве ведущих. Репетиции с ведущими	4	мастер-класс	практическое задание
Модуль V. Формирование здорового образа жизни, 20 часов				
	Тема 1. Здоровый образ жизни: что это?	2	дискуссия	эвристическая беседа
	Тема 2. Спортивное	2	соревнование	практическое

	соревнование «Хорош в строю — силён в бою»			задание
	Тема 3. Здоровое питание	2	беседа	эвристическая беседа
	Тема 4. Вредные привычки	2	КТД	эвристическая беседа
	Тема 5. Всемирный день борьбы со СПИДом	2	дискуссия	самостоятельная работа
	Тема 6. Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни»	2	конкурс	конкурс
	Тема 7. Имидж человека	2	деловая игра	эвристическая беседа
	Тема 8. Просмотр фильмов и роликов на тему «Путь в пропасть – мгновение...»	2	просмотр фильма	эвристическая беседа
	Тема 9. Анкетирование среди сверстников (по употреблению ПАВ, созданию своего имиджа) совместно с педагогом-психологом	2	анкетирование	анкетирование
	Тема 10. Мы - законопослушные граждане	2	встреча с интересными людьми	практическое задание
Модуль VI. Интерес к познанию и творчеству, 20 часов				
	Тема 1. Декоративное искусство «Оформление интерьера дома», «Создание подарка»	4	мастер-класс встреча с интересными людьми	наблюдение
	Тема 2. Игры и конкурсы для детей на перемене	4	игровая программа	игровой тренинг
	Тема 3. Организация театральных представлений	4	КТД	самостоятельная работа
	Тема 4. Международный день толерантности	2	дискуссия	самостоятельная работа
	Тема 5. Культура разных народов	4	беседа	практическое задание
	Тема 6. Национальные музеи	2	беседа	наблюдение
Модуль VII. Трудовая деятельность, 18 часов				
	Тема 1. Уборка в доме	2	игровой практикум	практическое задание
	Тема 2. Салат на подоконнике	2	дискуссия	практическое задание
	Тема 3. Сад - огород	2	мастер-класс	практическое

				задание
	Тема 4. Мастерим скворечник	4	мастер-класс	практическое задание
	Тема 5. Акция «Помоги ветерану»	2	акция	самостоятельная работа
	Тема 6. Добрые дела по очистке территории города, района	4	практикум	самостоятельная работа
	Тема 7. Посадка деревьев, кустарников на территории города, района	2	практикум	практическое задание
Модуль VIII. Гуманитарно — солидарные, гражданские, образовательные акции, 28 часов				
	Тема 1. Акция «Забота»	2	акция	акция
	Тема 2. Акция «Знание – сила!»	2	акция	акция
	Тема 3. Акция по безопасности ДД «Светофория»	2	акция	акция
	Тема 4. Акция на противопожарную тематику «Я и пожарная безопасность»	2	акция	наблюдение
	Тема 5. Патриотические акции «Юный патриот России», «Спасибо деду за победу», «Георгиевская ленточка»	4	акция	наблюдение
	Тема 6. Патриотическая акция «Обелиск»	4	акция	акция
	Тема 7. Акция «Юный избиратель»	2	акция	наблюдение
	Тема 8. Акция «Телефон доверия»	2	акция	наблюдение
	Тема 9. Акция «Улыбнись»	2	акция	акция
	Тема 10. Акция «Книга – источник знаний»	2	акция	наблюдение
	Тема 11. Акция «Давай познакомимся»	2	акция	акция
	Тема 12. Акция «Друзья наши меньшие»	2	акция	акция
Модуль IX. Социальный проект, 22 часов				
	Тема 1. Социальный проект	2	дискуссия	наблюдение
	Тема 2. Сбор материалов к проекту	4	беседа	самостоятельная работа
	Тема 3. Написание проекта	6	мастер-класс	практическое задание
	Тема 4. Защита творческого проекта	2	защита проекта	защита проекта
	Тема 5. Реализация проекта	6	круглый стол	наблюдение
	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	круглый стол	промежуточная аттестация
ИТОГО		144		

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г., 17 учебных недель
Второе полугодие	с 09.01.2023 г. по 25.05.2023 г., 19 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2023 г. по 08.01.2023 г.
Промежуточная аттестация	май 2023, согласно расписанию

2.2. Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

В ходе проведения занятий осуществляется текущий контроль, промежуточная аттестация и аттестация по итогам реализации программы

Текущий контроль проводится в конце цикла занятий, объединённых общей темой, и происходит в формах:

- самостоятельная работа
- наблюдение
- практическое задание

Промежуточная аттестация выполняется в конце учебного года в следующих формах:

- наблюдение
- защита социального проекта
- презентация творческой работы
- практическая работа
- контрольное занятие

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- портфолио
- грамота (свидетельство)

Диагностика знаний, умений и навыков

№	Контроль	Форма проведения контроля	Сроки
1	Вводный	<ul style="list-style-type: none">▪ диагностика ЗУН▪ собеседование	сентябрь
2	Промежуточный	<ul style="list-style-type: none">▪ контрольное задание▪ практическое задание	в течение учебного года
3	Итоговый	<ul style="list-style-type: none">▪ диагностика ЗУН▪ мастер-класс	май

2.3. Материально – техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы можно использовать помещение актового зала, компьютерного кабинета, где всегда для обсуждений предстоящих дел собираются все активисты детских объединений, где обучающиеся могли бы встретиться, общаться в разнообразной интересной совместной деятельности. Также для того, чтобы подростки освоились в роли организаторов и ведущих массовых мероприятий и т. п.

2.4. Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы требуется:

- компьютер
- доступ к системе интернет
- презентации:

- «История развития волонтерского движения»
- «Социальное проектирование»
- «Технология организации мероприятий»
- видеоролики:
 - «Всемирный день борьбы со СПИДом»
 - «Путь в пропасть – мгновение...»
 - «Национальные музеи»
- «интернет – источники»:
 - Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
 - Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>
 - Молодежный портал Зауралья [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>
- портфолио детских работ, объединения

2.5. Кадровое обеспечение

Реализация ДООП «Волонтер» обеспечивается педагогическими работниками, имеющие высшее или средне – специальное образование, владеющие необходимой квалификацией, методикой обучения, знающие психологию детей и их возрастные особенности, педагогические методы и приемы работы с обучающимися

2.6. Методические материалы

Основные методы работы

1. *Метод центров по различным направлениям деятельности* (психолого — педагогическое, социально — бытовое, социокультурное, трудовое, оздоровительное, социально — правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное, экологическое, образовательное).
2. *Эмоциональной поддержки* (поддержка добровольцев выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного и профессионального самостоятельного роста).
3. *Анализа и самоанализа* (доброволец должен владеть навыками самоанализа собственной деятельности. Руководителям, анализирующим деятельность добровольца, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).
4. *Стимулирования на позитивную деятельность* (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: поездка в молодежный лагерь, познавательная экскурсия, билеты в театр, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).
5. *Создания проблемных ситуаций*

Основные принципы программы:

- самоуправление
- добровольность
- гласность
- законность
- непрерывность и систематичность проводимой работы
- осознание личностной и социальной значимости своей деятельности

- ответственное отношение к деятельности

Формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности:

- индивидуальная
- групповая

Формы организации занятий (социально-значимые мероприятия):

акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), встречи с интересными людьми, выставки, гостиные, гранты, диспуты, деловая игра, дискуссии, защита проектов, игровые программы, конкурсы, конференции, круглый стол, КТД по разным направлениям деятельности, лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение), мероприятия, «мозговой штурм», посиделки, походы, праздники, презентации, проекты, рейды, соревнования, тренинги, турниры, фестивали, экскурсии, эстафеты, ярмарки и т.д.

Занятия по данной программе строятся из теоретических и практических частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

2.7. Оценочные мероприятия

Критерии эффективности реализации программы

№	Показатели	Год	
1.	Число постоянных волонтеров в отряде		
2.	Активно работающие волонтеры (% от общего числа зарегистрированных волонтеров)		
3.	Разработка и внедрение проектов		
4.	Участие в акциях		
5.	Количество проведенных волонтерских акций, мероприятий		
6.	Процент волонтеров, выбывших из деятельности программ		
7.	Удовлетворение волонтеров от программы		
8.	Число нуждающихся, получивших услуги волонтеров		
9.	Позитивные отзывы получателей услуг и партнеров (количество благодарностей)		

Оценка и поощрение волонтера. При выборе данной формы деятельности не следует забывать, что обучающийся, пожелав стать волонтером, руководствуется более высокими мотивами, нежели получение наград и благодарностей. И эти мотивы необходимо поддерживать и поощрять. При этом отмечается не столько сделанная работа, сколько качества человека, который он продемонстрировал

2.8. Используемая литература

2.8.1. Нормативно – правовая документация

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года № 678 – р;
5. Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28
6. САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 1 января 2021 года
7. СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 1 марта 2021 года до 1 марта 2027 года
8. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г, № 196-р
9. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27 мая 2015г
10. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образования для детей» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016г №11)
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации»
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)
13. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)
14. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года, № 467)
15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Курганской области, 2017 г.
16. Структурная модель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (Приложение к письму Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. № ИСХ.08 – 05794/21)
17. Устав МБУ ДО «Дом детства и юношества»
18. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приказ № 32 от 07.09.2020г)

2.8.2. Список литературы для педагога

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте», автор-составитель И.В. Дубровина, М.: Академический Проект, 2010 год.
4. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб,2011
5. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М.,2012

6. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. «Программы деятельности волонтеров», УЦ «Перспектива», М., 2011

2.8.3. Список литературы для учащихся

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008. - 184 с.
2. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2002. - 197 с.
3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. - 173 с.
4. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003
5. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.
6. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. - 154 с.
7. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005

2.8.4. Интернет-источники

1. Доброволецъ: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>
3. Молодежный портал Зауралья [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>