

Управление социального развития  
Администрации Щучанского муниципального округа Курганской области  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Дом детства и юношества»

РАССМОТЕНО  
на методическом совете

« 15 » 09 2023  
Протокол № 1



ПТВЕРЖДАЮ  
директор ДДО  
МБУДО  
ДДО В.Ю. Лагойда  
« 15 » 09 2023  
Приказ № 19

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа технической направленности  
«Веб-дизайн»  
Возраст обучающихся: 8-14 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:  
**Буранова Ирина Игоревна,**  
*педагог дополнительного образования*

Щучье 2023

## Содержание программы

Паспорт программы	3
<b>Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	
1.1 Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи программы	7
1.3 Планируемые результаты	7
1.4. Рабочая программа	10
1.4.1 Учебно план 1 год обучения	10
1.4.2. Содержание программы 1 год обучения	11
1.4.3. Учебно план 2 год обучения	17
1.4.4. Содержание программы 1 год обучения	20
1.5. Тематическое планирование	28
<b>Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗОВАННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	
2.1. Календарно учебный график	33
2.2. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации	33
2.3. Материально-техническое обеспечение	33
2.4. Информационное обеспечение	34
2.5. Кадровое обеспечение	34
2.6. Методические материалы	34
2.7. Оценочные материалы	35
2.8. Список литературы	36
2.8.1 Нормативно-правовые документы	36
2.8.2 Литература для педагога	36
2.8.3 Литература для детей	37
2.8.4 Интернет источники	37
Приложение	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора- составителя	Буранова Ирина Игоревна
Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества»
Наименование программы	«Веб-дизайн»
Объединение	«Веб-дизайн»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность	техническая
Вид программы	модифицированная
Возраст учащихся	8-14 лет
Срок обучения	2 года
Объем часов по годам обучения	144 144
Уровень освоения программы	базовый
Цель программы	Формирование алгоритмического и логического мышления; овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни
С какого года реализуется программа	2020

## **Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность** Дополнительная общеобразовательная программа «Веб-дизайн» имеет техническую направленность.

Мотивационным основанием для написания программы являются современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

**Актуальность** программы в том, что она позволяет педагогу концентрировать внимание на индивидуальности каждого ребенка, помогает развитию личности через техническое творчество. Занятия в объединении «Веб-дизайн» стимулируют творческую деятельность, создают условия для развития личностных качеств учащихся.

**Отличительные особенности.** На сегодняшний день компьютерная грамотность нужна любому современному человеку, компьютер используется в самых разных областях: обучение, развлечение, работа, общение и т.д. Чтобы приобрести навыки работы на компьютере, необходимы начальные, базовые знания. Без них любой пользователь персонального компьютера будет чувствовать себя неуверенно, пытаться выполнять действия наугад. Работа такого пользователя очень часто является непродуктивной и приводит к ошибкам.

Педагоги дополнительного образования могут помочь ребятам овладеть компьютером и научить применять эти знания на практике.

В младшем и среднем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игры к учебе. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Поэтому значительное место на занятиях занимают игры. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет сделать интересными и осмысленными любую учебную деятельность. Дети при восприятии материала обращают внимание на яркую подачу его, эмоциональную окраску, в связи с этим основной формой объяснения материала является демонстрация.

Содержание программы направлено на воспитание интереса познания нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на занятиях.

**Адресат программы** Данная программа направлена на обучение детей 8-14 лет. В группе могут заниматься и мальчики и девочки. В объединение принимаются все желающие без специального отбора, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья. Состав группы может быть разновозрастным или разновозрастным.

**Срок реализации (освоения) программы** Программа рассчитана на 2 года обучения. Данное количество часов рассчитано на 72 недели, в каникулярное время объединение работает по расписанию

**Объём программы** : Общее количество учебных часов 288 из них теория 130 ч практика 168 ч.

#### **Формы обучения, особенности организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная, очно-заочная. Реализация программы предполагает освоение и внедрение личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания: игровые технологии; технология коллективного взаимообучения; технология проблемного обучения,

технология критического мышления, метод проектов. Обучение построено таким образом, что после каждого изученного блока, дети выполняют проектную работу.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические – рассказ педагога, беседа с детьми, рассказы детей, показ педагогом способа действия, так и практические занятия: рисование, решение логических задач, выполнение упражнений на ПК, подготовка и проведение викторин.

*Формы познавательной деятельности:*

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная
- коллективная

*Методы обучения:*

1. Словесные:

- рассказ
- беседа
- объяснение
- убеждение
- поощрение

2. Наглядные:

- показ фотографий, таблиц, схем с этапами выполнения заданий, слайды
- демонстрация

3. Практические:

- упражнение

4. Аналитические

- наблюдение
- самоконтроль
- самоанализ
- опрос

5. Контрольные

- диагностика
- тест
- викторина

*Формы и методы отслеживания промежуточного результата:*

- контрольные занятия
- тестирование

После изучения каждого раздела предлагается проверочная работа для определения степени овладения детьми требуемыми умениями и навыками, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование способов самоконтроля.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина. При отсутствии обучающегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке обучающихся к различным конкурсам. В таком режиме могут быть проведены занятия, как по отдельным темам, так и по целым блокам. При необходимости педагог сам может поменять последовательность прохождения тем или заменить одну тему на другую в связи с производственной необходимостью (карантином, отмены занятий в связи с низкой температурой воздуха, дистанционным обучением).

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности. ДООП «Веб-дизайн» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований. Особое внимание уделено использованию здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, гимнастика для глаз, двигательные упражнения.

### **Численный состав группы**

Наполняемость учебной группы: 15 человек, но не более 18 человек

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (288 часов), во второй половине дня. Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут

### **Сетевая форма реализации программы**

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является повышения качества образования через организацию всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021) (Глава 2. Система образования. Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ и Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ) определена возможность реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ в сетевой форме

<b><i>№ п/ п</i></b>	<b><i>Наименование организации</i></b>	<b><i>Форма взаимодействия</i></b>
1	Щучанская детская библиотека	Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении
2	Щучанский Дом культуры	Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении
3	ГБУ – КЦСОН по – Щучанскому – Району (Отделение по работе с семьей и детьми) г. Щучье, ул. Калинина 26	Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении

### **Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)**

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося проектируется при:

- наличии заказа родителей обучающегося, самого обучающегося
- организации исследовательской и проектной деятельности обучающегося
- организации мастер – классов, творческих мастерских, социальных практик
- работе с обучающимися ОВЗ
- работе с одаренными и способными детьми

### **Наличие детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веб-дизайн» доступна для различной категории обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ и одаренных детей.

Принимаются все желающие дети данной возрастной группы по заявлению родителей при наличии свободных мест.

Для обучающихся с ОВЗ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты

### **Наличие талантливых детей в объединении**

Для одаренных детей разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты

### **Уровни сложности содержания программы**

Ознакомительный уровень – 1 год обучения (72 часа).

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование алгоритмического и логического мышления; овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Задачи:**

### Обучающие

- формировать общеучебные умения: логическое и алгоритмическое мышление, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений работать с информацией
- развивать знания, умения и навыки работы с информацией в текстовом редакторе
- формировать понятия "команда", "исполнитель", "алгоритм" и умения составлять алгоритмы для учебных занятий
- закреплять и расширять знания, полученные на занятиях, способствовать их систематизации

### Развивающие

- развивать у обучающихся необходимые навыки использования современных компьютерных и информационных технологий в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности
- развивать творческие способности обучающихся

### Воспитательные

- воспитывать культуру общения, ведения диалога, интерес информационной и коммуникативной деятельности
- развить первоначальные способности ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- формировать навыки здорового образа жизни

## 1.3 Планируемые результаты освоения программы

**К концу 1 года обучения учащийся должен знать:**

- смысл слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый» «только»
- приемы сравнения
- отличия характерных признаков от существенных
- отличия существенных признаков от несущественных
- правила классификации
- приемы классификации
- назначение основных устройств компьютера (устройства ввода/вывода, хранения, передачи и обработки информации)
- правила безопасного поведения при работе с компьютерами
- этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией
- владеть основными компьютерными терминами и понятиями
- основные тенденции развития ЭВМ и её историю
- принцип работы графического редактора Paint

**К концу 1 года обучения учащийся должен уметь:**

- различать смысл слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый»
- узнавать предмет по заданным признакам
- сравнивать между собой объекты, выделяя их признаки и свойства
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними
- выделять характерные признаки для упорядочивания объектов
- выделять существенные признаки предметов
- использовать простейшие предметные, знаковые, графические модели и преобразовывать их в соответствии с содержанием задания (задачи)

- аргументировать свою точку зрения;
- на примере конкретных выражений делать обобщение, вывод;
- делить объекты на классы по заданному основанию;
- выбирать основание для классификации;
- знания с уроков логики применять и на других предметах;
- решать логические задачи различными способами: сопоставление данных, с помощью схем и таблиц, с помощью графов, перебор возможных вариантов;
- выделять признак, по которому произведена классификация предметов; находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать этот ряд с учетом выявленной закономерности;
- выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
- решать логические задачи;
- решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;
- выделять истинные и ложные высказывания, делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания, строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех"
- создавать и изменять простые информационные объекты на компьютере

***К концу 2 года обучения учащийся должен знать:***

- роль информации в деятельности человека
- источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения)
- виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации
- типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная)
- способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении
- понятия алгоритма, исполнителя
- приемы и методы создания презентаций
- способы использования анимации, графики, дизайна при создании презентации
- грамотное оформление презентации

***К концу 2 года обучения учащийся должен уметь:***

- решать логические задачи
- приводить примеры массивов, работать с одним и несколькими массивами в пределах изученного материала
- упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (по возрастанию и убыванию); осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки
- организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала
- создавать и редактировать презентации с помощью Power Point
- кодировать информацию одним из изученных способов
- организовать информацию в виде базы данных и составлять запросы, к базе данных в пределах изученного материала
- исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей



- работать с положительными, отрицательными числами и алгоритмами на координатной плоскости
- создавать и изменять простые информационные объекты на компьютере;
- использовать и создавать различные формы представления информации (таблицы, графики, диаграммы, формулы)
- вводить текст, используя клавиатуру компьютера

**Личностные и метапредметные  
результаты освоения образовательной программы**

<b>Результаты</b>	<b>Формируемые умения</b>
личностные	- формирование у обучающихся мотивации к обучению; - развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
регулятивные	- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - осуществление итогового и пошагового контроля по результату
познавательные	- формирование умения учиться: в навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации, - формирование способности добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, - формирование способности осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
коммуникативные	- выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика); - формирование умения координировать свои усилия с усилиями других; - способность формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Учащиеся должны уметь **использовать** приобретенные знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни:

- готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютер

**1.4. Рабочая программа**  
**1.4.1 Учебный план 1 года обучения**

№	Темы занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль 1. Введение в ДООП, 2 часа</b>					
1.1	Знакомство с техникой безопасности при работе на компьютере. Знакомство с устройствами компьютера. Начальная аттестация	2	1	1	наблюдение
<b>Модуль 2. Логика, 60 часов</b>					
2.1.	Рассуждения	8	4	4	практическое задание
2.2.	Цвет. Форма. Признаки предметов.	10	3	7	наблюдение
2.3.	Прием сравнения	22	8	14	наблюдение
2.4.	Классификация	20	2	18	практическое задание
<b>Модуль 3. Промежуточная аттестация, 2 часа</b>					
3.1	Промежуточная аттестация	2	1	1	тестирование
<b>Модуль 4. Викторина, 2 часа</b>					
4.1	Викторина	2		2	наблюдение
<b>Модуль 5. Аппаратное и программное обеспечение компьютера, 44 часа</b>					
5.1.	Компьютер	8	2	6	наблюдение
5.2.	Состав ПК	20	4	16	наблюдение
5.3.	Освоение операционной среды Windows	16	4	12	наблюдение
<b>Модуль 6. Компьютерная графика, 22 часа</b>					
6.1	Графические редакторы	22	9	13	наблюдение
<b>Модуль 7. Творческий проект, 8 часов</b>					
7.1.	Создание оригинал – макета открытки	3	1	2	наблюдение
7.2.	Создание проекта «Открытка к празднику»	3	1	2	наблюдение
7.3.	Защита проекта «Создание макета открытки к празднику»	2		2	наблюдение
	Итоговое занятие Промежуточная аттестация	4	2	2	контрольное задание
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	

### 1.4.2.Содержание программы 1 года обучения

№	Модуль/Темы занятий	Кол-во часов			Содержание	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
<b>Модуль 1. Введение в ДООП, 2 часа</b>						
1.1	Знакомство с техникой безопасности при работе на компьютере. Знакомство с устройствами компьютера. Начальная аттестация	2	1	1	<p><i>Теория:</i> Введение. Техника безопасности при работе на компьютере. Правила поведения в компьютерном классе. Знакомство с устройствами компьютера. Знакомство с курсом «Логика».</p> <p><i>Практическая работа:</i> Задание на развитие внимания и памяти. Задания на развитие памяти и внимания выполняются построчно на занятиях курса. Затем можно повторить эту строку несколько раз. В заданиях сначала используются четыре рисунка, затем их количество увеличивается. Детям дается установка запомнить рисунок и воспроизвести их в том же порядке в тетради справа. После выполнения работы дети сравнивают свои работы с образцом. Можно предложить детям взаимопроверку. Время на запоминание отводится в зависимости от сложности работы. Диагностические задания выполняются в начале и конце изучения темы. Они дают представление об уровне подготовки, на котором находится каждый обучающийся. Задания направлены на выяснение влияния обучения на становление у детей общеучебных интеллектуальных действий (наблюдать,</p>	наблюдение

					классифицировать, сравнивать, соотносить) на основе которых формируется умение учиться. Сравнивая результаты можно проследить продвижение ребенка в учении.	
<b>Модуль 2. Логика, 60 часов</b>						
2.1.	Рассуждения	8	4	4	<p><i>Теория:</i> Смысл слов: слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый». Знакомство со смыслом слов «и», «или», «все», «некоторые», «каждый». Смысл слов: «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь). Знакомство со смыслом слов «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь). Истинные и ложные высказывания. Знакомство детей с понятиями «истинные и ложные высказывания».</p> <p><i>Практическая работа :</i> Решение задач для раскрытия смысла этих слов. Задание на развитие внимания и памяти. Логическая задача. Закрепление понимания детьми смысла слов «только», «и», «или», «верно» (истина), «неверно» (ложь). Решение задач для раскрытия смысла этих слов..</p>	практическое задание
2.2.	Цвет. Форма. Признаки предметов.	10	3	7	<p><i>Теория:</i> Признаки предметов. Цвет. Знакомство с радугой. Форма. Аппликация из геометрических фигур. Сравнение фигур по форме, размеру и цвету.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задание на развитие внимания и памяти. Закрепление знаний детей</p>	наблюдение

					о цветах радуги. Логическое упражнение на поиск недостающих в ряду фигур. Логическая задача. Аппликация из геометрических фигур. Формирование монологической речи, умения аргументировать свою точку зрения.	
2.3.	Прием сравнения	22	8	14	<p><i>Теория:</i> Прием сравнения. Выделение признаков предметов. Существенные и несущественные свойства. Характерные признаки. Узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух и более предметов. Правила сравнения. Отработка понятия «больше», «меньше», «выше», «ниже». Прием анализа-синтеза. Прием обобщения.</p> <p><i>Практическая работа :</i> Зарядка на внимание. Упражнения на определение формы, цвета, вкуса яблока, лимона. Упражнение - найди признаки животных: кошки и собаки. Игра «Передай предмет».</p> <p>Логические задачи. Упражнения на определение лишнего предмета. Упражнения на определение формы, цвета, вкуса помидора, огурца. Узнавание предмета по заданным признакам. Игра «Угадай предмет».</p> <p>Логические задачи. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. Упражнения на определение существенных признаков, общих признаков. Упражнение на узнавание предмета по заданным признакам. Задания на изменения формы, размера и цвета фигуры.</p> <p>Упражнения на сравнение предметов по форме, размеру, цвету, определению закономерностей и продолжения предложенного ряда.</p> <p>«Веселая переменка». Закрепление пройденного.. Графический диктант.</p>	наблюдение

					Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	
2.4.	Классификация	20	2	18	Теория: Классификация предметов и явлений. Правила классификации. Анализ отношений понятий. Практическая работа: Упражнения по разбиению множества предметов на классы. Логические задачи. Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации. Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию. Члены классификации должны взаимно исключать друг друга. Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации. Комбинированные задания, состоящие из заданий нескольких видов. «Веселая переменка».	практическое задание
<b>Модуль 3. Промежуточная аттестация, 2 часа</b>						
3.1	Промежуточная аттестация	2	1	1	<i>Теория:</i> тест. <i>Практическая работа:</i> Практическая работа на ПК	тестирование
<b>Модуль 4. Викторина, 2 часа</b>						
4.1	викторина	2		2	<i>Практическая работа:</i> Практическая работа на ПК.	наблюдение
<b>Модуль 5. Аппаратное и программное обеспечение компьютера, 44 часа</b>						
5.1.	Компьютер	8	2	6	<i>Теория:</i> Краткая история развития вычислительной техники.	наблюдение

					<i>Практическая работа:</i> Работа с клавиатурным тренажёром.	
5.2.	Состав ПК	20	4	16	<i>Теория:</i> Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Процессор. Внутренняя память. Внешняя память. Периферийные устройства. Мультимедиа. Программное обеспечение. Компьютер как средство обработки информации. <i>Практическая работа:</i> Работа с клавиатурным тренажёром. Практическая работа на ПК.	наблюдение
5.3.	Освоение операционной среды Windows	16	4	12	<i>Теория:</i> Основные приёмы работы с мышью. Освоение навыков работы с мышью в компьютерных играх. Понятие прикладной программы. Роль и назначение прикладной программы. Структура интерфейса прикладной программы. <i>Практическая работа:</i> Калькулятор. Блокнот. Проводник. Практическая работа на ПК.	наблюдение
<b>Модуль 6. Компьютерная графика, 22 часа</b>						
6.1	Графический редактор	22	9	13	<i>Теория:</i> Основные характеристики графического редактора Paint. Изучение панели инструментов. <i>Практическая работа:</i> Создание рисунков. Закрашивание цветом. Выделение областей. Операции с областями. Работа с фрагментами изображения. Работа с текстом. Изменение масштаба. Рисование кривых произвольной формы. Коллаж	наблюдение

**Модуль 7. Творческий проект, 8 часов**

7.1.	Создание оригинал – макета открытки	3	1	2	<i>Теория:</i> Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. <i>Практическая работа:</i> Сбор и обработка необходимой информации. Создание оригинал – макета открытки.	наблюдение
7.2.	Создание проекта «Открытка к празднику»	3	1	2	<i>Теория:</i> Создание проекта «Открытка к празднику». Разработка идеи выполнения проекта. <i>Практическая работа:</i> Выполнение проекта.	наблюдение
7.3.	Защита проекта «Создание макета открытки к празднику»	2		2	<i>Практическая работа :</i> Защита проекта.	наблюдение
Итоговое занятие. Промежуточная аттестация		2		2	Подведение итогов работы над ДООП. Контрольное занятие	контрольное задание
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>		



### 1.4.3 Учебный план 2 года обучения

№	Темы занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль 1. Вводное занятие, 3 часа</b>					
1.1	Техника безопасности. Диагностика	3	1	2	тестирование
<b>Модуль 2. Повторение изученного материала.</b>					
2.1.	Клавиатурный тренажер. Блокнот. Калькулятор	6	2	4	практическое задание
<b>Модуль 3. Понятие информация. Виды работ с информацией. Логика и информация, 24 часа</b>					
3.1	Логика и русский язык	2	1	1	наблюдение
3.2	Логика и математика	2	1	1	наблюдение
3.3	Понятие информации. Виды работы с информацией. Логика и информация.	2	1	1	наблюдение
3.4	Что такое информация? Виды информации. Способы передачи и получения информации	2	1	1	наблюдение
3.5	Свойства информации	2	1	1	наблюдение
3.6	Кодирование информации	2	1	1	наблюдение
3.7	Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку	2	1	1	наблюдение
3.8	Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке	2	1	1	наблюдение
3.9	Кодирование информации с помощью графариета	2	1	1	наблюдение
3.10	Хранение информации. Организация хранения информации. Базы данных.	2	1	1	наблюдение
3.11	Обработка информации. Поиск информации.	2	1	1	наблюдение
3.12	Логика и информация. Обобщение изученного материала.	2	1	1	наблюдение
<b>Модуль 4. Создание презентаций в среде PowerPoint, 28 часов</b>					
4.1	Знакомство с основными понятиями Microsoft PowerPoint	2	1	1	Наблюдение
4.2	Оформление слайда, оформление текста	4	2	2	наблюдение
4.3	Оформление фона слайда, применение шаблона дизайна	4	2	2	наблюдение
4.4	Работа с маркированными списками, переход между слайдами	4	2	2	наблюдение
4.5	Настройка анимации	2	1	1	наблюдение
4.6	Оформление таблиц, графиков, диаграмм, картинок, гиперссылок, формул	4	2	2	наблюдение
4.7	Создание управляющих кнопок	4	2	2	наблюдение
4.8	Дизайн презентации	4	1	3	наблюдение

<b>Модуль 5. Промежуточная аттестация, 3 часа</b>					
5.1	Промежуточная аттестация	3	1	2	тестирование
<b>Модуль 6. Творческий проект «Создание презентаций», 10 часа</b>					
6.1	Создание проекта	8	2	6	наблюдение
6.2	Защита проекта. Демонстрация презентаций с помощью проектора.	2		2	наблюдение
<b>Модуль 7. Технология обработки текстовой и графической информации. Графический редактор Paint; графический редактор, встроенный в текстовый редактор Word, 27 часов</b>					
7.1	Текстовый редактор. Назначение и основные возможности. Технология обработки текстовой информации.	6	4	2	наблюдение
7.2	Создание и хранение текстовых документов.	2	1	1	наблюдение
7.3	Форматирование и редактирование документа.	4	2	2	наблюдение
7.4	Технология обработки графической информации.	2	1	1	наблюдение
7.5	Графический редактор Paint.	3	1	2	наблюдение
7.6	Создание и хранение изображений.	3	1	2	наблюдение
7.7	Графический редактор, встроенный в Word.	3	1	2	наблюдение
7.8	Создание и хранение изображений.	4	1	3	наблюдение
<b>Модуль 8. Творческий проект «Создание открытки», 8 часов</b>					
8.1.	Создание проекта "Открытка к празднику"	6	2	4	наблюдение
8.2	Защита проекта "Создание макета открытки к празднику"	2		2	наблюдение
<b>Модуль 9. Конкурс рисунков, 2 часа</b>					
9.1	Конкурс рисунков	2		2	наблюдение
<b>Модуль 10. Алгоритмы и исполнители, 29 часов</b>					
10.1	Понятие алгоритма, исполнителя. Примеры алгоритмов.	3	2	1	наблюдение
10.2	Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов.	5	4	1	наблюдение
10.3	Линейные алгоритмы.	3	2	1	наблюдение
10.4	Разветвляющиеся, циклические алгоритмы.	3	2	1	наблюдение
10.5	Знакомство с алгоритмическим языком стрелок.	3	2	1	наблюдение
10.6	Алгоритмический язык стрелок: линейные алгоритмы.	3	2	1	наблюдение
10.7	Циклические алгоритмы; пропедевтика вложенных циклов.	3	2	1	наблюдение
10.8	Понятие о координатной плоскости.	3	2	1	наблюдение
10.9	Алгоритмы работы на координатной плоскости.	6	4	2	наблюдение

	Итоговое занятие Промежуточная аттестация	6	2	4	Контрольное задание
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	

#### 1.4.4. Содержание программы 2 года обучения

№	Темы занятий	Кол-во часов			содержание	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
<b>Модуль 1. Вводное занятие, 3 часа</b>						
1.1	Техника безопасности. Диагностика	3	1	2	<i>Теория:</i> Техника безопасности в компьютерном классе. Компьютеры в жизни человека. Классификация компьютеров по функциональным возможностям. <i>Практическая работа:</i> Начальная аттестация.	тестирование
<b>Модуль 2. Повторение изученного материала.</b>						
2.1.	Клавиатурный тренажер. Блокнот. Калькулятор	6	2	4	<i>Теория:</i> Повторение изученного материала. <i>Практическая работа:</i> Клавиатурный тренажер. Блокнот. Калькулятор.	практическое задание
<b>Модуль 3. Понятие информация. Виды работ с информацией. Логика и информация, 24 часа</b>						
3.1	Логика и русский язык	2	1	1	<i>Теория:</i> Логика и русский язык. <i>Практическая работа:</i> Игра «Информация и мы». Кодирование информации	наблюдение
3.2	Логика и математика	2	1	1	<i>Теория:</i> Логика и математика. <i>Практическая работа:</i> Игра «Веселая информатика». Кодирование информации	наблюдение
3.3	Понятие информации. Виды работы с информацией. Логика и информация.	2	1	1	<i>Теория:</i> Понятие информации. Виды работы с информацией. Логика и информация.	наблюдение

					<i>Практическая работа:</i> Игра «Учение с увлечением». Кодирование информации	
3.4	Что такое информация? Виды информации. Способы передачи и получения информации	2	1	1	<i>Теория:</i> Что такое информация? Виды информации. Способы передачи и получения информации. <i>Практическая работа:</i> работа на ПК.	наблюдение
3.5	Свойства информации	2	1	1	<i>Теория:</i> Свойства информации. <i>Практическая работа:</i> работа на ПК.	наблюдение
3.6	Кодирование информации	2	1	1	<i>Теория :</i> Кодирование информации. <i>Практическая работа:</i> Игра «Кодирование». Кодирование информации - упражнения	наблюдение
3.7	Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку	2	1	1	<i>Теория:</i> Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку. <i>Практическая работа:</i> Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку - упражнения. Игра «Кодирование»	наблюдение
3.8	Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке	2	1	1	<i>Теория:</i> Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке. <i>Практическая работа:</i> Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке - упражнения	наблюдение

3.9	Кодирование информации с помощью трафарета	2	1	1	<i>Теория:</i> Кодирование информации с помощью трафарета. <i>Практическая работа:</i> Кодирование информации с помощью трафарета - упражнения	наблюдение
3.10	Хранение информации. Организация хранения информации. Базы данных.	2	1	1	<i>Теория:</i> Хранение информации. Организация хранения информации. Базы данных. <i>Практическая работа:</i> Организация хранения информации в базе данных	наблюдение
3.11	Обработка информации. Поиск информации.	2	1	1	<i>Теория:</i> Обработка информации. Поиск информации. <i>Практическая работа:</i> Обработка информации базы данных. Поиск информации	наблюдение
3.12	Логика и информация. Обобщение изученного материала.	2	1	1	<i>Теория:</i> Логика и информация. <i>Практическая работа:</i> Обобщение изученного материала	наблюдение
<b>Модуль 4. Создание презентаций в среде PowerPoint, 28 часов</b>						
4.1	Знакомство с основными понятиями Microsoft PowerPoint	2	1	1	<i>Теория:</i> Знакомство с программой Microsoft PowerPoint. Панель меню, панель инструментов редактора PowerPoint. <i>Практическая работа:</i> работа на ПК с программой Microsoft PowerPoint	Наблюдение
4.2	Оформление слайда, оформление текста	4	2	2	<i>Теория:</i> Оформление слайда, оформление текста. <i>Практическая работа:</i> Оформление слайда, оформление текста	наблюдение
4.3	Оформление фона слайда, применение шаблона дизайна	4	2	2	<i>Теория:</i> Оформление фона слайда, применение шаблона дизайна.	наблюдение

					<i>Практическая работа:</i> Оформление фона слайда, применение шаблона дизайна	
4.4	Работа с маркированными списками, переход между слайдами	4	2	2	<i>Теория:</i> Работа с маркированными списками, переход между слайдами. <i>Практическая работа:</i> Работа с маркированными списками, переход между слайдами	наблюдение
4.5	Настройка анимации	2	1	1	<i>Теория:</i> Настройка анимации. <i>Практическая работа:</i> Настройка анимации	наблюдение
4.6	Оформление таблиц, графиков, диаграмм, картинок, гиперссылок, формул	4	2	2	<i>Теория:</i> Оформление таблиц, графиков, диаграмм, картинок, гиперссылок, формул. <i>Практическая работа:</i> Оформление таблиц, графиков, диаграмм, картинок, гиперссылок, формул.	наблюдение
4.7	Создание управляющих кнопок	4	2	2	<i>Теория:</i> Создание управляющих кнопок. <i>Практическая работа:</i> Создание управляющих кнопок	наблюдение
4.8	Дизайн презентации	4	1	3	<i>Теория:</i> Дизайн презентации. <i>Практическая работа:</i> Дизайн презентации	наблюдение
<b>Модуль 5. Промежуточная аттестация, 3 часа</b>						
5.1	Промежуточная аттестация	3	1	2	<i>Теория:</i> тест. <i>Практическая работа:</i> Практическая работа на ПК	тестирование
<b>Модуль 6. Творческий проект «Создание презентаций», 10 часа</b>						
6.1	Создание проекта	8	2	6	<i>Теория:</i> Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения	наблюдение

					проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта. <i>Практическая работа:</i> Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта. Выполнение проекта и оформление документации	
6.2	Защита проекта. Демонстрация презентаций с помощью проектора.	2		2	<i>Теория:</i> Защита проекта. <i>Практическая работа:</i> Защита проекта. Демонстрация презентаций с помощью проектора	наблюдение
<b>Модуль 7. Технология обработки текстовой и графической информации. Графический редактор Paint; графический редактор, встроенный в текстовый редактор Word, 27 часов</b>						
7.1	Текстовый редактор. Назначение и основные возможности. Технология обработки текстовой информации.	6	4	2	<i>Теория:</i> Текстовый редактор. Назначение и основные возможности. <i>Практическая работа:</i> Практическая работа «Набор текста и форматирование»	наблюдение
7.2	Создание и хранение текстовых документов.	2	1	1	<i>Теория:</i> Технология обработки текстовой информации. <i>Практическая работа:</i> Практическая работа «Набор текста и форматирование»	наблюдение
7.3	Форматирование и редактирование документа.	4	2	2	<i>Теория:</i> Форматирование и редактирование документа. <i>Практическая работа:</i> Практическая работа «Набор текста, редактирование и форматирование»	наблюдение
7.4	Технология обработки графической	2	1	1	<i>Теория:</i> Технология обработки	наблюдение



	информации.				графической информации. <i>Практическая работа:</i> Практическая работа «Создание рисунков»	
7.5	Графический редактор Paint.	3	1	2	<i>Теория:</i> Графический редактор Paint. <i>Практическая работа:</i> Практическая работа «Создание рисунков»	наблюдение
7.6	Создание и хранение изображений.	3	1	2	<i>Теория:</i> Создание и хранение изображений. Графический редактор, встроенный в Word. Создание и хранение изображений. <i>Практическая работа:</i> Практическая работа «Создание рисунков»	наблюдение
7.7	Графический редактор, встроенный в Word.	3	1	2	<i>Теория:</i> Графический редактор, встроенный в Word. <i>Практическая работа:</i> Практическая работа «Создание рисунков»	наблюдение
7.8	Создание и хранение изображений.	4	1	3	<i>Теория:</i> Создание и хранение изображений. <i>Практическая работа:</i> Практическая работа	наблюдение
<b>Модуль 8. Творческий проект «Создание открытки», 8 часов</b>						
8.1.	Создание проекта "Открытка к празднику"	6	2	4	<i>Теория:</i> Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта. <i>Практическая работа:</i> Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи	наблюдение

					выполнения проекта. Выполнение проекта	
8.2	Защита проекта "Создание макета открытки к празднику"	2		2	<i>Практическая работа:</i> Защита проекта	наблюдение
<b>Модуль 9. Конкурс рисунков, 2 часа</b>						
9.1	Конкурс рисунков	2		2	<i>Практическая работа:</i> защита работы, итоговая выставка. Подведение итогов работы объединения по созданию открыток. Защита лучших работ. Организация выставки. Поощрение актива.	наблюдение
<b>Модуль 10. Алгоритмы и исполнители, 29 часов</b>						
10.1	Понятие алгоритма, исполнителя. Примеры алгоритмов.	3	2	1	<i>Теория:</i> Понятие алгоритма, исполнителя. Примеры алгоритмов. <i>Практическая работа:</i> решение задач: линейные алгоритмы. Игра "Фокусы с числами"	наблюдение
10.2	Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов.	5	4	1	<i>Теория:</i> Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов. <i>Практическая работа:</i> Игра «Исполнитель Робот»	наблюдение
10.3	Линейные алгоритмы.	3	2	1	<i>Теория:</i> Линейные алгоритмы. <i>Практическая работа:</i> Игра «Найди клад». Исполнитель Кузнечик на линейке	наблюдение
10.4	Разветвляющиеся, циклические алгоритмы.	3	2	1	<i>Теория:</i> Разветвляющиеся, циклические алгоритмы. <i>Исполнитель Робот. Практическая работа:</i> Игра - диктант «Расположи предмет». Исполнитель Робот	наблюдение
10.5	Знакомство с алгоритмическим языком стрелок.	3	2	1	<i>Теория:</i> Знакомство с алгоритмическим языком стрелок.	наблюдение

					<i>Практическая работа:</i> Исполнитель Черепашка	
10.6	Алгоритмический язык стрелок: линейные алгоритмы.	3	2	1	<i>Теория:</i> Алгоритмический язык стрелок: линейные алгоритмы, циклические алгоритмы. <i>Практическая работа:</i> Исполнитель Черепашка	наблюдение
10.7	Циклические алгоритмы; пропедевтика вложенных циклов.	3	2	1	<i>Теория:</i> Пропедевтика вложенных циклов. <i>Практическая работа:</i> Исполнитель Черепашка	наблюдение
10.8	Понятие о координатной плоскости.	3	2	1	<i>Теория:</i> Понятие о координатной плоскости. <i>Практическая работа:</i> на координатной плоскости	наблюдение
10.9	Алгоритмы работы на координатной плоскости.	6	4	2	<i>Теория:</i> Алгоритмы работы на координатной плоскости. <i>Практическая работа:</i> решение задач на составление алгоритмов	наблюдение
	Итоговое занятие Промежуточная аттестация	6	2	4	<i>Теория:</i> Подведение итогов работы объединения за год. Организация выставки лучших работ. Поощрение актива. <i>Практическая работа:</i> Практическая работа на ПК, подготовка работ к итоговой выставке	контрольное задание
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>		

### 1.5 Тематическое планирование 1-й год обучения

Дата проведения занятий	Модуль/Темы занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
<b>Модуль 1. Введение в ДООП, 2 часа</b>				
	Знакомство с техникой безопасности при работе на компьютере. Знакомство с устройствами компьютера. Начальная аттестация	2	инструктаж	наблюдение
<b>Модуль 2. Логика, 60 часов</b>				
	Рассуждения	8	упражнения	практическое задание
	Цвет. Форма. Признаки предметов.	10	беседа	наблюдение
	Прием сравнения	22	демонстрация	наблюдение
	Классификация	20	упражнения	практическое задание
<b>Модуль 3. Промежуточная аттестация, 2 часа</b>				
	Промежуточная аттестация	2	упражнение	тестирование
<b>Модуль 4. Викторина, 2 часа</b>				
	викторина	2	тестирование	наблюдение
<b>Модуль 5. Аппаратное и программное обеспечение компьютера, 44 часа</b>				
	Компьютер	8	беседа	наблюдение
	Состав ПК	20	демонстрация	наблюдение
	Освоение операционной среды Windows	16	беседа	наблюдение
<b>Модуль 6. Компьютерная графика, 22 часа</b>				
	Графические редакторы	22	беседа, демонстрация, практическая работа, упражнения	наблюдение
<b>Модуль 7. Творческий проект, 8 часов</b>				
	Создание оригинал – макета открытки	3	беседа	наблюдение
	Создание проекта «Открытка к празднику»	3	беседа	наблюдение
	Защита проекта «Создание макета открытки к празднику»	2	беседа	наблюдение

	Итоговое занятие Аттестация по итогам года	4	практическая работа	контрольное задание
	<b>Итого</b>	<b>144</b>		

### Тематическое планирование 2-й год обучения

Дата проведения занятий	Темы занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
<b>Модуль 1. Вводное занятие, 3 часа</b>				
	Техника безопасности. Диагностика	3	инструктаж	тестирование
<b>Модуль 2. Повторение изученного материала.</b>				
	Клавиатурный тренажер. Блокнот. Калькулятор	6	самостоятельная работа на ПК	практическое задание
<b>Модуль 3. Понятие информация. Виды работ с информацией. Логика и информация, 24 часа</b>				
	Логика и русский язык	2	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение
	Логика и математика	2	самостоятельная работа на ПК	наблюдение
	Понятие информации. Виды работы с информацией. Логика и информация.	2	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение
	Что такое информация? Виды информации. Способы передачи и получения информации	2	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение
	Свойства информации	2	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение
	Кодирование информации	2	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение
	Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку	2	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение
	Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке	2	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение
	Кодирование информации с помощью графарега	2	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение
	Хранение информации. Организация хранения информации. Базы данных.	2	инструктаж, упражнения, игры,	наблюдение

			контроль	
	Обработка информации. Поиск информации.	2	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение
	Логика и информация. Обобщение изученного материала.	2	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение
<b>Модуль 4. Создание презентаций в среде PowerPoint, 28 часов</b>				
	Знакомство с основными понятиями Microsoft PowerPoint	2	инструктаж, упражнения, игры, контроль	Наблюдение
	Оформление слайда, оформление текста	4	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение
	Оформление фона слайда, применение шаблона дизайна	4	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение
	Работа с маркированными списками, переход между слайдами	4	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение
	Настройка анимации	2	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение
	Оформление таблиц, графиков, диаграмм, картинок, гиперссылок, формул	4	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение
	Создание управляющих кнопок	4	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение
	Дизайн презентации	4	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение
<b>Модуль 5. Промежуточная аттестация, 3 часа</b>				
	Промежуточная аттестация	3	упражнения	тестирование
<b>Модуль 6. Творческий проект «Создание презентаций», 10 часа</b>				
	Создание проекта	8	беседа	наблюдение
	Защита проекта. Демонстрация презентаций с помощью проектора.	2	контроль	наблюдение
<b>Модуль 7. Технология обработки текстовой и графической информации. Графический редактор Paint; графический редактор, встроенный в текстовый редактор Word, 27 часов</b>				
	Текстовый редактор. Назначение и основные возможности. Технология обработки текстовой информации.	6	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение
	Создание и хранение текстовых документов.	2	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение
	Форматирование и редактирование	4	инструктаж,	наблюдение

	документа.		упражнения, игры, контроль	
	Технология обработки графической информации.	2	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение
	Графический редактор Paint.	3	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение
	Создание и хранение изображений.	3	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение
	Графический редактор, встроенный в Word.	3	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение
	Создание и хранение изображений.	4	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение
<b>Модуль 8. Творческий проект «Создание открытки», 8 часов</b>				
	Создание проекта "Открытка к празднику"	6	беседа	наблюдение
	Защита проекта "Создание макета открытки к празднику"	2	контроль	наблюдение
<b>Модуль 9. Конкурс рисунков, 2 часа</b>				
	Конкурс рисунков	2	контроль	наблюдение
<b>Модуль 10. Алгоритмы и исполнители, 29 часов</b>				
	Понятие алгоритма, исполнителя. Примеры алгоритмов.	3	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение
	Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов.	5	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение
	Линейные алгоритмы.	3	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение
	Разветвляющиеся, циклические алгоритмы.	3	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение
	Знакомство с алгоритмическим языком стрелок.	3	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение
	Алгоритмический язык стрелок: линейные алгоритмы.	3	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение
	Циклические алгоритмы; пропедевтика вложенных циклов.	3	инструктаж, упражнения, игры, контроль	наблюдение

	Понятие о координатной плоскости.	3	инструктаж, упражнения, игры, контроль		наблюдение
	Алгоритмы работы на координатной плоскости.	6	инструктаж, упражнения, игры, контроль		наблюдение
	Итоговое занятие Промежуточная аттестация	6	беседа, контроль		контрольное задание
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	



## Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарно учебный график

Количество учебных недель	72 недель
Первое полугодие	С 15.09.2022 г. по 30.12.2022 г., 16 учебных недель
Каникулы	С 01.01.2023 г. по 09.01.2023 г.
Второе полугодие	С 10.01.2023 по 25.05.2023 г. 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	20 05.
Первое полугодие	01.09.2023 г. по 30.12.2022 16 учебных недель
Каникулы	С 01.01.2024 по 09.01.2024 г.
Второе полугодие	С 10.01.2024 по 25.05.2024 г. 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	Май 2023 и май 2024 (по расписанию)

### 2.2. Формы текущего контроля (промежуточной аттестации)

Система оценки результативности необходима чтобы:

- проследить эффективность выбранных форм и методов обучения;
- определить востребованность программы и наиболее значимые результаты;
- определить влияние образовательного процесса на личностный рост детей

Дополнительной общеобразовательной программой предусмотрено проведение *входящей* диагностики и *промежуточной аттестации*.

Входящая диагностика проходит в форме собеседования и анкетирования.

*Цель* – выявить интересы, индивидуальные особенности детей, определить уровень творческих способностей.

*Промежуточная аттестация* проходит в конце первого полугодия и в конце учебного года.

*Форма проведения*: тестирование, практические занятия, *Цель* - определить уровень полученных знаний и умений.

### Диагностика ЗУН

№	Контроль	Форма проведения контроля	Сроки
1	Вводный	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ диагностика ЗУН</li><li>▪ собеседование</li></ul>	сентябрь
2	Промежуточный	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ защита проекта</li><li>▪ контрольное занятие, задание</li></ul>	в течение учебного года
3	Итоговый	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ диагностика ЗУН</li><li>▪ мастер-клас</li><li>▪ социальные практики</li></ul>	май

Промежуточная аттестация выполняется в конце учебного года в следующих формах:

- викторина
- творческий проект «Создание открытки» в графическом редакторе Paint,
- творческий проект «Создание презентации» в среде PowerPoint,
- конкурс рисунков в графическом редакторе, встроенном в текстовый редактор Word, и в графическом редакторе Paint: Мастерская Деда Мороза, День Защитника Отечества, Весеннее настроение, Чудеса своими руками

### 2.3. Материально-техническое обеспечение

- Кабинет, оснащенный по всем требованиям безопасности и охраны труда
- Столы – 12 шт
- Стулья -12 шт

## 2.4. Информационное обеспечение

<b>Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для занятий в объединении</b>		
<b>№</b>	<b>Оборудование, инструменты, материалы</b>	<b>Количество (штук)</b>
1	ПЭВМ	12
2	Сканер	1
3	Принтер лазерный	1
4	Мультимедиапроектор-	1
5	Экран	1
6	Модем	1
7	Операционная система Windows XP	1
8	Рабочий пакет Open Office.	1
9	Дисковые накопители	5

- Электронный мультимедийный учебник Тур С.Н., Т.Н. Бокучава «Фантазия». CD-диск.
- Электронный мультимедийный учебник Соловьевой «Информатика. CD-диск».
- Образцы работ учащихся по компьютерной графике и презентации – победители конкурсов
- Доступ к системе Интернет

## 2.5. Кадровое обеспечение

Реализация программы «Веб-дизайн» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими средне-профессиональное или высшее профессиональное образование, владеющие необходимой квалификацией, методикой обучения, знающие психологию детей, их возрастные особенности, педагогические методы и приемы работы с обучающимися.

## 2.6. Методические материалы

Изучение курса осуществляется посредством активного вовлечения учащихся в различные виды и формы деятельности:

- введение нового материала в форме дискуссии;
- занятия, которые проводятся в форме игры, путешествия и т. д.;
- занятия, на которых повторяются важные, часто применяемые свойства, изученные на предыдущих занятиях. На таких занятиях ребенок получает возможность побывать в роли педагога и учащегося и оценить свой ответ и ответ соседа;
- самостоятельное решение логических заданий в форме индивидуальной, групповой работы с последующим обсуждением;
- самостоятельное выполнение отдельных заданий, создание проектов, включение учащихся в поисковую и творческую деятельность, предоставляя возможность осмыслить свойства и их доказательства, что даёт возможность развивать интуицию, без которой немислимо творчество.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ, беседа с детьми, рассказы детей, показ педагогом способа действия,- так и практические занятия: рисование, подготовка и проведение викторин. На каждом занятии используются презентации, проектор и компьютеры.

### *Технологии и формы обучения*

- занятие
  - игра
  - коллективная работа
  - индивидуальная работа
  - групповая работа
  - беседа
- нестандартные: конкурс знатоков, викторина, свободное творчество

### **2.7.Оценочные материалы**

Важным моментом работы по данной программе является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе (Приложение 1, 2)

## **2.8. Список литературы**

### **2.8.1. Нормативно – правовая документация:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года № 678 – р;
3. Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28
4. САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 1 января 2021 года
5. СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 1 марта 2021 года до 1 марта 2027 года
6. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г, № 196-р
7. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27 мая 2015г
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образования для детей» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016г №11)
9. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации»
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)
11. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)
12. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года, № 467)
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Курганской области, 2017 г.
14. Структурная модель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (Приложение к письму Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. № ИСХ.08 – 05794/21)
15. Устав МБУ ДО «Дом детства и юношества»
16. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приказ № 32 от 07.09.2020г)

### **2.8.2 Список литературы для педагога**

1. Антипов И.Н. и др. О преподавании информатики в младших классах. Информатика и образование. 1995, №6.
2. Апокин И.А. История вычислительной техники: от простейших счет, приспособлений до сложных релейных систем. М., Наука, 2000.
3. Базулина Л. В., Новикова И. В. Бисер - Ярославль: Академия развития, 2004- 224с.
4. Горский В.А. Методологическое обоснование содержания, форм и методов деятельности педагога дополнительного образования. // Дополнительное образование. 2003. №3
5. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. Информатика и образование. 1995, №6, №8. 1996, №10.

6. Дубинина В.В. Информатика для малышей. Уроки развития. Казань, 1993.
7. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования, 3-4 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., 2013
8. Журин А.А. Самый современный самоучитель работы на компьютере – М.: ООО «Издательство АСТ»: «АКВАРИУМ БУК», 2004.
9. За страницами учебника информатики, О.Е.Вершинин, Просвещение 1991
10. Занимательные материалы по информатике и математике, И.Д. Агеева, ТЦ Сфера, 2005.
11. Инновационные педагогические технологии, Активное обучение, Панфилова А.П., 2009
12. Информационные технологии в педагогическом образовании, Киселев Г.М., 2012
13. Интеллектуальные игры в информатике, Д.М.Златопольский, БВХ-Петербург, 2004.
14. Курс компьютерной технологии. О.Ефимов, АСТ, 2000.
15. Лапчик М.П. и др. Методика преподавания информатики. М., Академия, 2001

### **2.8.3 Список литературы для обучающегося**

1. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. Информатика и образование. 1995, №6, №8. 1996, №10.
2. Дубинина В.В. Информатика для малышей. Уроки развития. Казань, 1993
3. Журин А.А. Самый современный самоучитель работы на компьютере – М.: ООО «Издательство АСТ»: «АКВАРИУМ БУК», 2004
4. Занимательные материалы по информатике и математике, И.Д. Агеева, ТЦ Сфера, 2005.
5. Интеллектуальные игры в информатике, Д.М.Златопольский, БВХ-Петербург, 2004.

### **2.8.4. Интернет-ресурсы для педагога и обучающегося**

1. <http://sch29.spb.edu.ru/office/links/inform.htm>
2. <http://www.infoschool.narod.ru/lesson.htm#0>
3. <http://mckryak.chat.ru/informatics.html>

**Диагностическая карта «Динамика личностного развития ребёнка»  
2022 – 2023 учебный год 1 полугодие  
Объединение «Веб - дизайн»**

№	Критери и  ФИ ребенка	Организационно -волевые качества		Ориентационны е качества		Поведенчески е качества		Итого		Уровень	
		н.у.г	к.у.г.	н.у.г	к.у.г.	н.у.г	к.у.г.	н.у. г	к.у.г .	н.у. г	к.у.г .
1											
2											
3											
4											
Средний балл											
Уровень 5 – <i>высокий</i> 4 – <i>выше</i> <i>среднего</i> 3 – <i>средний</i> 2 – <i>ниже</i> <i>среднего</i> 1 - <i>низкий</i>											

Контрольные вопросы

**Вопрос № 1**

Что такое браузер?

Программа для просмотра web - страниц

почтовая программа

программа просмотра фотографий

видеоредактор

**Вопрос № 2**

Какое расширение имеют графические файлы?

jpg, bmp, png

mp3, mpeg, avi

doc, txt, rtf

rar, zip, exe

**Вопрос № 3**

Какое расширение имеют текстовые файлы?

rar, zip, exe

jpg, bmp, png

mp3, mpeg, avi

doc, txt, rtf

**Вопрос № 4**

Какой пароль является самым надежным?

A1982

Anna\_1982

123456789

An!nA#1982

**Вопрос № 5**

Устройство компьютера, выполняющее обработку информации

Внешняя память

Монитор

Клавиатура

Процессор

**Вопрос № 6**

Что такое операционная система?

Прикладная программа

системная программа

система программирования

графический редактор

**Вопрос № 7**

Программа для создания, редактирования и оформления текстовых документов

Microsoft Word

WinZip

Punto Switcher

WinRar

**Вопрос № 8**

Microsoft Excel - это.....:

средство ввода, поиска, размещения и выдачи больших массивов данных

Программа для работы в компьютерной сети

Программа, позволяющие выполнять операции над данными, представленными в табличной форме

Средство проектирования электронных схем, машин, механизмов

**Вопрос № 9**

Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

CD-ROM

Жесткий диск

Дисковод для гибких дисков

Микросхемы оперативной памяти

**КОНТРОЛЬНЫЕ СРЕЗЫ ЗУН  
(вводные, итоговые)**

№	Ф.И. обучающегося	уровень теоретической подготовки обучающихся			уровень практической подготовки обучающихся			уровень воспитанности обучающихся			итого	средний балл
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		

**Результаты:** высокий - 5 выше среднего - 4 средний - 3 ниже среднего - 2 низкий - 1

<b>Критерии оценки</b>		
<b><i>уровня теоретической подготовки обучающихся:</i></b>	<b><i>уровня практической подготовки обучающихся:</i></b>	<b><i>уровня воспитанности обучающихся:</i></b>
1. соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям 2. развитость практических навыков работы со специальной литературой 3. осмысленность и свобода использования специальной терминологии	1. соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям 2. качество выполнения практического задания 3. технологичность практической деятельности	1. культура поведения 2. культура организации своей практической деятельности 3. аккуратность и ответственность при работе