

Управление социального развития
Администрации Щучанского муниципального округа Курганской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детства и юношества»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
от « 15 » 09 2023
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
директор ДДЮ
МБУДО ДДЮ В.Ю. Лагойда
« 15 » 09 2023
Приказ № 29

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Школа будущего избирателя»
социально-гуманитарной направленности

Уровень усвоения программы: ознакомительный
Возраст обучающихся – 14-18 лет
Срок реализации - 1 год

Авторы-составители:
Жорнова Татьяна Анатольевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГБОУДОД «Детско-юношеский центр»
Акулова Елена Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Щучье 2023

Наименование программы	Школа будущего избирателя
Автор программы	Жорнова Татьяна Анатольевна Акулова Елена Евгеньевна
Учреждение, где планируется реализация программы	МБУДО «Дом детства и юношества»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность программы	Социально-гуманитарной
Вид программы	Модифицированная
Срок обучения	1 год
Возраст обучающихся	14-18 лет
Уровень освоения предметной деятельности	Ознакомительный
Цель программы	Формирование основ правовой культуры учащихся – будущих избирателей
Задачи программы	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать систему теоретических знаний по основам избирательного права и избирательного процесса, дать представление об основных принципах и формах участия в выборах и референдуме; – познакомить с элементами технологии выборов посредством моделирования процесса их подготовки и проведения; <p>воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышать интерес школьников к избирательному праву и избирательному процессу; – мотивировать подростков на участие в избирательном процессе, способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции и осознанного ответственного участия в выборах; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать развитию у школьников способности делать выбор, умения быть ответственным за результат своих действий; – развивать у учащихся умения работать с информацией, формулировать выводы и на этой основе решать поставленные учебные задачи; – развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность учащихся в группе, сотрудничество, общение (способность адекватно оценивать различные мнения, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации); – развивать творческие способности детей через включение их в различные виды творческой деятельности.

<p>Планируемые результаты</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия избирательного права и процесса, особенности и содержание основных стадий избирательного процесса – правовую основу организации и проведения выборов в Российской Федерации; специфику и правовой статус субъектов избирательных правоотношений <p>будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и обобщать полученные знания – определять способы разрешения избирательных споров, представленных в виде практических задач <p>будут иметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанное позитивное отношение к участию в выборах и референдуме – опыт самостоятельного социального действия <p>В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>личностные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивация к участию избирательной деятельностью – позитивное отношение к базовым ценностям избирательной деятельности – жизненное самоопределение личности <p>познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация – определение способов, действий для решения выявленной проблемы <p>коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: легко вступать в контакт, просить и оказывать помощь, выражать эмпатию, отзывчивость – принимать самостоятельные решения и быть ответственным за результаты своей деятельности – умение формулировать собственное мнение – умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности – понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной – умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности <p>регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция – умение решать практические задачи по избирательно-правовой тематике
-------------------------------	---

С какого года планируется реализация программы	С 1 сентября 2014 года
--	------------------------

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа будущего избирателя» имеет **социально-гуманитарную направленность** и предназначена для получения детьми дополнительного образования в области избирательного права и избирательного процесса.

Актуальность программы

Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России невозможно без правовой культуры личности. Для полной реализации базовых ценностей и принципов жизни демократического общества необходимо, чтобы его граждане обладали гражданским самосознанием и гражданской ответственностью, стремились активно участвовать в формировании гражданского общества и демократических институтов власти.

Согласно Конституции Российской Федерации, граждане, достигшие 18 лет, имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме. Они вправе участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

Участие в выборах – важнейший фактор, характеризующий гражданскую позицию молодого человека.

Отличительные особенности программы

Для того, чтобы у подрастающего поколения сформировались ценности демократического общества, гражданское самосознание, укрепилась вера в собственные силы, необходимо создавать условия для включения молодёжи в общественные процессы, предоставляя ей возможность в самоопределении и самореализации.

Программа Школы будущего избирателя носит ознакомительный характер. Она формирует основы правовой культуры учащихся – будущих избирателей, прежде всего, в части их информирования о выборах, воспитания у них гражданской ответственности, интереса к вопросам управления государственными и местными делами посредством выборов и референдума. Освоение элементов технологии выборов позволит школьникам использовать полученный опыт в будущем, в выборах государственных органов власти и местного самоуправления, а также во время прямых выборов органов школьного (общественного) самоуправления.

Программа может быть использована в рамках организации внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования. Она построена по модульному принципу, содержит модули для постоянного и временного состава учащихся.

Адресат программы

Программа «Школа будущего избирателя» рассчитана на работу с детьми старшего подросткового возраста (14 – 18 лет)

Контингент учащихся постоянного состава формируется на общих основаниях. Предполагается набор в группу учащихся, проявляющих познавательный интерес к избирательному праву и избирательному процессу.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего избирателя» доступна для различной категории обучающихся, в том числе *для детей с ОВЗ*. Принимаются все желающие дети данной возрастной группы по заявлению родителей при наличии свободных мест

Срок реализации программы – 1 год

Данное количество часов рассчитано на 36 недель, в каникулярное время объединение работает по расписанию

Реализация программы предполагается по следующему графику: для учащихся постоянного состава 72 часа, в том числе 68 часов в течение 34 недель из расчета еженедельно

по 1 занятию по 2 часа для изучения содержания предлагаемого курса и одно 4-х часовое занятие для деловой игры «Выборы».

Объем программы

Общее количество учебных часов – 72. Из них: теория – 26 часов; практика – 46 часов

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

Формы организации учащихся на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая.

В результате освоения программы, подростки смогут ответить на вопросы: какова главная цель выборов, их основные черты, как они проходят, как через выборы участвовать в управлении государством. Они обучатся технологии деловой игры и к концу обучения примут участие в разработке и организации деловой игры «Выборы». Таким образом, кроме приобретения базовых знаний в изучаемой области, понимания сущности избирательного процесса, формирования позитивного отношения к ценностям демократического общества, школьники приобретут опыт самостоятельного социального действия.

В данную программу включены формы работы, направленные на формирование познавательного интереса учащихся к избирательному праву и избирательному процессу (викторины, дискуссии, экскурсии, акции и пр.), а также консультативно-обучающие занятия по участию в деловой игре «Выборы», участие в самой игре. В процессе обучения по данному модулю школьники получают представление об избирательном праве и избирательном процессе. Включение в разнообразную творческую деятельность позволит им формировать позитивное отношение к базовым ценностям демократического общества.

В деловой игре «Выборы» подводятся итоги реализации ДООП.

В качестве тем для деловой игры могут быть предложены «Выборы президента детской организации», «Избирательная кампания по выборам органов школьного самоуправления».

Численный состав группы

Занятия проходят в группах по 12-15 человек. На занятии возможно деление на малые группы для одновременной работы по вариативным заданиям. Для учащихся с различным уровнем развития творческих и организаторских способностей предполагаются индивидуальные задания для самостоятельной работы.

Занятия по 2 часа 1 раз в неделю. Занятия могут проводиться со всем составом, с подгруппой, индивидуально.

Форма проведения занятий - очная

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, при отсутствии обучающихся на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным мероприятиям, акциям. В таком режиме могут быть проведены занятия, как по отдельным темам, так и по модулям.

При необходимости педагог сам может поменять последовательность прохождения тем или заменить одну тему на другую в связи с производственной необходимостью (карантином, отмены занятий в связи с низкой температурой воздуха, дистанционным обучением, желанием учащихся принять участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня)

Допуск к занятиям проводится только после обязательного проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися

ДООП «Школа будущего избирателя» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований

Сетевая форма реализации программы

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является повышения качества образования через организацию всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)

(Глава 2. Система образования. Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ и Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ) определена возможность реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ в сетевой форме

№ п/ п	Наименование организации	Форма взаимодействия
1	Образовательные учреждения города и района	Проведение занятий, мероприятий
2	Территориальная избирательная комиссия	

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося проектируется при:

- наличии социального заказа родителей обучающегося, самого обучающегося
- организации проектной деятельности обучающегося
- организации мастер – классов, творческих мастерских, социальных практик

Наличие детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), талантливых и способных детей

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего избирателя» доступна для различной категории обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ и одаренных детей.

Принимаются все желающие дети данной возрастной группы по заявлению родителей при наличии свободных мест.

Для обучающихся с ОВЗ и одаренных детей могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты

Уровни сложности содержания программы

Базовый уровень – 1 год обучения (72 часа)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование основ правовой культуры учащихся – будущих избирателей.

Задачи программы

Обучающие

- сформировать систему теоретических знаний по основам избирательного права и избирательного процесса, дать представление об основных принципах и формах участия в выборах и референдуме
- познакомить с элементами технологии выборов посредством моделирования процесса их подготовки и проведения

Воспитывающие

- повышать интерес школьников к избирательному праву и избирательному процессу
- мотивировать подростков на участие в избирательном процессе, способствовать формированию у обучающихся активной гражданской позиции и осознанного ответственного участия в выборах

Развивающие

- содействовать развитию у школьников способности делать выбор, умения быть ответственным за результат своих действий;
- развивать у учащихся умения работать с информацией, формулировать выводы и на этой основе решать поставленные учебные задачи;
- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность учащихся в группе, сотрудничество, общение (способность адекватно оценивать различные мнения, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации);
- развивать творческие способности детей через включение их в различные виды творческой деятельности.

1.3. Планируемые результаты и способы их проверки

После изучения ДООП «Школа будущего избирателя» учащиеся:

Предметные результаты

будут знать:

- основные понятия избирательного права и процесса, особенности и содержание основных стадий избирательного процесса
- правовую основу организации и проведения выборов в Российской Федерации; специфику и правовой статус субъектов избирательных правоотношений

будут уметь:

- систематизировать и обобщать полученные знания
- определять способы разрешения избирательных споров, представленных в виде практических задач

будут иметь:

- осознанное позитивное отношение к участию в выборах и референдуме
- опыт самостоятельного социального действия

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия:

личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к участию избирательной деятельностью
- позитивное отношение к базовым ценностям избирательной деятельности
- жизненное самоопределение личности

познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы

коммуникативные универсальные учебные действия:

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: легко вступать в контакт, просить и оказывать помощь, выражать эмпатию, отзывчивость
- принимать самостоятельные решения и быть ответственным за результаты своей деятельности
- умение формулировать собственное мнение
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности

регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция
- умение решать практические задачи по избирательно-правовой тематике

1.4. Рабочая программа

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля/ промежуточной аттестации
	Вводное занятие	2	2	0	наблюдение
1.	Избирательное право	2	1	1	наблюдение
2.	Из истории выборов	6	4	2	практическое задание
3.	Источники избирательного права	2	1	1	викторина
4.	Избирательный процесс	2	1	1	тест
5.	Субъекты избирательного процесса				
5.1.	Избиратель	3	1	2	наблюдение
5.2.	Кандидат	8	2	6	тест
5.3.	Политические партии и общественные объединения	4	2	2	викторина
5.4.	Избирательные комиссии	7	2	5	практическое задание
5.5.	Наблюдатели	2	1	1	беседа
6.	Референдум	2	1	1	наблюдение
7.	Информационное обеспечение выборов и референдума	4	1	3	беседа
8.	Организация и порядок голосования	6	4	2	практическое задание
9.	Муниципальный избирательный процесс	2	1	1	практическое задание
10.	Технология подготовки и проведения выборов	16	4	12	игра
	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	4	0	4	игра
	Итого	72	26	46	

1.4.3. Содержание учебного плана

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Содержание	Форма контроля/ промежуточной аттестации
	Вводное занятие	2	2	0	Теория Ознакомление с программой, режимом занятий. Правила охраны труда и техники безопасности.	наблюдение
1.	Избирательное право	2	1	1	Теория Основные понятия, используемые в избирательном праве (бюллетень, выборы, депутат, избиратель, избирательная кампания, избирательная комиссия, активное и пассивное избирательное право, федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, референдум). Практика Анкетирование «Почему я выбрал это объединение?» Составление кроссвордов по основным понятиям избирательного права, их решение. Социальный опрос «Молодежь и выборы»	наблюдение
2.	Из истории выборов	6	4	2	Теория Выборы как политическая ценность и правовой институт. Выборы в Древней Греции, Древнем Риме, во Франции в период Великой Французской революции. Выборные органы управления в Древней Руси. Зарождение и развитие «выборных начал» в России в XVI – XVIII в.в. Изменение избирательного законодательства и избирательного	практическое задание

					<p>процесса в начале XX в. Выборы при советской власти. Становление избирательной системы России.</p> <p>Понятие и виды избирательных систем. Уровни и виды выборов в Российской Федерации. Принципы проведения в Российской Федерации выборов и референдума. Всеобщее равное и прямое избирательное право и право на участие в референдуме при тайном голосовании.</p> <p>Практика</p> <p>Викторины «От античности до наших дней», «История российского парламентаризма», «Избирательная система нашего государства».</p>	
3.	Источники избирательного права	2	1	1	<p>Теория</p> <p>Основные нормативно-правовые акты, обеспечивающие гарантии избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации.</p> <p>Практика</p> <p>Коллективный творческий проект «Календарь гражданина» (17 февраля - День молодого избирателя, 12 июня - День России, 27 июня - День молодежи, 22 августа - День государственного флага Российской Федерации, 4 ноября - День народного единства, 10 декабря - Международный день прав человека, 12 декабря - День Конституции Российской Федерации)</p>	викторина
4.	Избирательный процесс	2	1	1	<p>Теория</p> <p>Понятие и структура избирательного процесса. Основные стадии избирательного процесса (назначение</p>	тест

					<p>выборов, регистрация избирателей, составление списков избирателей, образование избирательных округов и участков, выдвижение и регистрация кандидатов, проведение предвыборной агитации, проведение голосования на избирательных участках, подведение итогов голосования и установление результатов выборов, их опубликование).</p> <p>Практика Изготовление открыток-приглашений для избирателей, в том числе впервые голосующих</p>	
5.	Субъекты избирательного процесса					
5.1.	Избиратель	3	1	2	<p>Теория Общая характеристика субъектов избирательного права. Классификация субъектов избирательных правоотношений. Активное и пассивное избирательное право гражданина Российской Федерации. Правовой статус избирателя. Права и обязанности избирателя.</p> <p>Практика Дискуссия «Я буду голосовать на выборах, потому, что / Я не буду голосовать на выборах».</p>	наблюдение
5.2.	Кандидат	8	2	6	<p>Теория Кандидат и его правовой статус. Права и обязанности кандидатов. Право выдвижения кандидатов.</p> <p>Практика Изготовление видеоролика «Наказ депутату». Встреча учащихся с представителями органов местного</p>	тест

					самоуправления (глава, депутаты) «Я – за будущее России». Фотография «Я и депутат». Дебаты «Молодежь и власть».	
5.3.	Политические партии и общественные объединения	4	2	2	<p>Теория Политические партии как участники избирательного процесса. Право политических партий на выдвижение кандидатов в депутаты и другие выборные должности в органы государственной власти и местного самоуправления. Порядок выдвижения кандидатов. Общественные институты участия молодых граждан в жизни государства на примере Курганской области. Общественный совет «Молодежное правительство Курганской области», Общественная молодежная палата при Курганской областной Думе.</p> <p>Практика Интервью с молодым парламентарием – представителем муниципального района</p>	викторина
5.4.	Избирательные комиссии	7	2	5	<p>Теория Избирательные комиссии. Система, статус, полномочия, порядок формирования и организация работы избирательных комиссий. Принципы деятельности избирательных комиссий (гласность, независимость, сменяемость состава, коллегиальность и соподчинение).</p> <p>Практика Интернет-экскурсия по сайтам избирательных комиссий. Экскурсия в избирательную комиссию района (сельского поселения). Переговорная площадка с председателем избирательной</p>	практическое задание

					комиссии. Отчет по экскурсиям.	
5.5.	Наблюдатели	2	1	1	<p>Теория Наблюдатели: статус, права и обязанности, запреты. Роль наблюдателя в обеспечении прозрачности и открытости избирательного процесса.</p> <p>Практика Практикум «Составление памятки наблюдателю»</p>	беседа
6.	Референдум	2	1	1	<p>Теория Вопросы референдума. Инициатива проведения референдума. Подготовка и порядок проведения. Юридическая сила решения, принятого на референдуме. Референдум в истории России.</p> <p>Практика Лабораторная работа: составление схем «Требования к вопросам референдума», «Наблюдатели на референдуме». Рисование рисунков, посвященных Дню Конституции Российской Федерации (Дню молодого избирателя).</p>	наблюдение
7.	Информационное обеспечение выборов и референдума	4	1	3	<p>Теория Требования к помещению для голосования. Документы, необходимые для получения избирательного бюллетеня. Открепительное удостоверение. Бюллетень. Порядок голосования. Досрочное голосование. Порядок голосования избирателей, участников референдума вне помещения для голосования. Подведение итогов голосования. Порядок подсчета голосов избирателей. Передача протокола об итогах голосования</p>	беседа

					<p>вышестоящей избирательной комиссии. Определение результатов выборов. Опубликование и обнародование итогов голосования. Использование Государственной автоматизированной системы «Выборы» при проведении выборов и референдумов. Повторное голосование и повторные выборы. Дополнительные выборы.</p> <p>Обжалование нарушений избирательных прав. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о выборах и референдумах.</p> <p>Практика Практикум по решению познавательных задач. Изготовление коллажа «Моя семья на выборах». Конкурс сочинений, эссе, стихов «Мои первые выборы».</p>	
8.	Организация и порядок голосования	6	4	2	<p>Теория Информирование избирателей и предвыборная агитация. Условия проведения предвыборной агитации. Запреты предвыборной агитации. Агитационный период.</p> <p>Практика Изготовление агитационного плаката с агитационным слоганом. Проведение акции «Голосуй - не комплексуй!»</p>	практическое задание
9.	Муниципальный избирательный процесс	2	1	1	<p>Теория Понятие и виды муниципальных выборов. Выборы представительного органа муниципального образования и других выборных органов муниципального</p>	практическое задание

					<p>образования. Выборы главы муниципального образования и других выборных лиц муниципального образования. Правовое регулирование муниципальных выборов. Особенности организации и проведения муниципальных выборов в муниципальных образованиях.</p> <p>Практика Практикум по решению познавательных задач</p>	
10.	Технология подготовки и проведения выборов	16	4	12	<p>Теория Деловая игра. Использование деловых игр в формировании правовой культуры будущих избирателей.</p> <p>Практика Практикум по решению познавательных задач. Разработка деловой игры «Выборы». Определение проблемы, темы, содержания и учебной цели игры. Определение основных признаков социальной деятельности, подлежащих моделированию. Выделение основных этапов деловой игры, типичных проблемных ситуаций, основных факторов, предопределяющих характер и динамику игры. Определение конкретных целей деятельности в игре, ролевой структуры игры, функций её участников, характера их межролевого взаимодействия в совместной игровой деятельности. Подготовка сценария игры. Определение правил игры. Разработка системы критериев оценок результатов игры и показателей для оценки игровых действий.</p>	игра

					Распределение ролей между участниками игры. Составление инструкций для организаторов, экспертов и игроков; подбор общих и индивидуальных рабочих материалов для участников игры.	
Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	4	0	4	<i>Практика</i> Деловая игра «Выборы», моделирующая процесс подготовки и проведения голосования. Анализ процесса и результатов игрового взаимодействия. Анкетирование «Выборы: моя гражданская позиция»	игра	
Итого	72	26	46			

1.4.3. Тематическое планирование

Дата проведения занятия	Наименование раздела, темы	Всего часов	Форма проведения занятия	Форма контроля/ промежуточной аттестации
	Вводное занятие	2	беседа	наблюдение
	Избирательное право	2	дискуссия	наблюдение
	Из истории выборов	6	круглый стол	практическое задание
	Источники избирательного права	2	диспут	викторина
	Избирательный процесс	2	мозговой штурм	тест
	Субъекты избирательного процесса			
	Избиратель	3	беседа	наблюдение
	Кандидат	8	дискуссия	тест
	Политические партии и общественные объединения	4	тренинг	викторина
	Избирательные комиссии	7	квиз	практическое задание
	Наблюдатели	2	дискуссия	беседа
	Референдум	2	ролевая игра	наблюдение
	Информационное обеспечение выборов и референдума	4	деловая игра	беседа
	Организация и порядок голосования	6	круглый стол	практическое задание
	Муниципальный избирательный процесс	2	мозговой штурм	практическое задание
	Технология подготовки и проведения выборов	16	игровой практикум	игра
	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	4	игра	игра
	Итого	72		

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г., 17 учебных недель
Второе полугодие	с 09.01.2023 г. по 25.05.2023 г., 19 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2023 г. по 08.01.2023 г.
Промежуточная аттестация	май 2023, согласно расписанию

2.2. Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

Качество обучения по программе определяется с помощью различных видов мониторинга. К ним относятся: входная диагностика, текущий контроль и итоговая аттестация, а также диагностика личностного развития

Входная диагностика включает в себя несложные задания с целью выявления имеющихся знаний и представлений о предмете изучаемого курса в виде социального опроса и решения несложных кроссвордов.

Текущий контроль осуществляется через педагогическое наблюдение, выполнение тестовых заданий и коллективного творческого проекта, решение практических задач и тематических кроссвордов, создание разнообразных творческих работ.

Промежуточная аттестация проходит в форме подготовки и участия в проведении деловой игры.

Для **диагностики личностного развития** используются первичное и итоговое анкетирование, что позволяет определить уровень мотивации учащегося своей деятельностью в объединении и его личностное отношение к участию в выборах и референдуме.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- грамота (свидетельство)

2.3. Материально – техническое обеспечение программы

Условия эффективной реализации программы. Средства, для реализации программы:

Материально-технические: необходимо наличие специально оборудованного помещения, оснащенного мебелью (столами и стульями), шкафами для хранения методической, справочно-информационной, учебной литературы, компьютер, мультимедийное оборудование, подключение к Интернету, канцелярские принадлежности

Информационные: демонстрационный и раздаточный материал, терминологический словарь, методические рекомендации и разработки, инструкции по технике безопасности, диагностические методики

2.4. Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы требуется:

- компьютер
- доступ к системе интернет
- презентации:
 - «Избиратель»
 - «Кандидат»
 - «Политические партии и общественные объединения»
 - «Избирательные комиссии»
- видеоролики:
 - «Технология подготовки и проведения выборов»
- интернет – источники:
 - <https://yandex.ru/video/preview/15460564556813076441>
 - <https://yandex.ru/video/preview/8741674118330326424>
 - <https://yandex.ru/video/preview/16045221658753189568>

–<https://yandex.ru/video/preview/15930461328844200317>

–<https://yandex.ru/video/preview/12314436331547178088>

2.5. Кадровое обеспечение

Реализация ДООП «Школа будущего избирателя» обеспечивается педагогическими работниками, имеющие высшее или среднее – специальное образование, владеющие необходимой квалификацией, методикой обучения, знающие психологию детей и их возрастные особенности, педагогические методы и приемы работы с обучающимися

2.6. Методические материалы

Формы организации учебных занятий и основные методы обучения

Основной формой организации учебных занятий являются групповые занятия. Занятия проводятся в просторном помещении, оборудованном столами и стульями, которые можно перемещать для организации учебного пространства.

При реализации данного курса целесообразно использовать:

- комбинированные занятия, на которых будет происходить изучение нового материала, закрепление и повторение пройденного, изученного материала, самостоятельная поисковая работа, применение полученных умений и навыков;
- занятия в форме беседы, практикума, лабораторной работы, встречи с представителями органов местного самоуправления, экскурсии, интернет-экскурсии, дискуссии, деловой игры и других активных форм организации деятельности.

Формы организации учащихся на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая.

Включение в образовательный процесс познавательных задач способствует развитию познавательной деятельности учащихся. Их применение содействует превращению знаний в убеждения, учит мыслить, развивает эмоциональную сферу, что повышает интерес к учению, формирует внутреннюю потребность в знаниях. Решение познавательных задач обеспечивает критичность суждений, вырабатывает умение доказывать свою точку зрения, применять знания на практике.

Создание ситуации успеха на занятии обеспечивается применением эвристического метода и исполнением индивидуальных и коллективных творческих работ (проектов) по тематике курса. У детей развивается интерес и мотивация к обучению, формируется активная позиция в учебной деятельности, повышается уверенность в себе, развиваются коммуникативные способности.

Во время викторин у учащихся есть возможность проявить инициативу, активность, интеллектуальные способности, эмпатию, обогатить словарный запас терминологией изучаемого предмета.

Создание индивидуальных и коллективных творческих работ (проектов) способствует развитию творческих способностей учащихся, формирует образное восприятие, понимание сущности изучаемых предметов и явлений, позитивное отношение к ним.

Использование технологии деятельностного подхода способствует созданию на занятиях условий, благодаря которым учащиеся самостоятельно добывают нужную информацию по заданию педагога и сами приходят к результату.

Для накопления наглядных представлений и жизненных фактов, обогащения чувственного опыта учащихся, установления связи теории с практикой, обучения и воспитания с жизнью используются экскурсии, как реальные, так и виртуальные.

Применение образовательной технологии «Дебаты» способствует созданию устойчивой мотивации к учению, так как посредством её обеспечивается личностная значимость изучаемого материала для учащихся; наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность, тщательную проработку изучаемого материала. Дебаты развивают навыки, необходимые для эффективного общения: логическое и критическое мышление, навыки в организации своих мыслей и устной речи, эмпатию и терпимость к различным взглядам, уверенность в себе, способность работать в команде.

Особое место отводится деловой игре, благодаря которой повышается интерес к занятиям, растет познавательная активность учащихся, воспитывается чувство ответственности при принятии решений, улучшаются взаимоотношения между участниками. С помощью деловой игры развиваются умения применять полученные знания для решения практических задач, находить и анализировать необходимую информацию, формируются навыки групповой деятельности, создаются условия для повышения коммуникативной культуры.

Использование рефлексивного метода обучения позволяет школьнику обратить внимание на самого себя, развивает способность к самостоятельному поддержанию в себе интереса и мотивации к обучению.

При рефлексии происходит понимание, освоение и отражение учебного материала, анализ и сопоставление достигнутых результатов с намеченными ранее задачами, соотнесение текущих задач с потребностями и необходимостью для будущей работы.

Результатом рефлексивной деятельности является развитие и изменение учащегося, наличие у него осознанного позитивного отношения к участию в выборах и референдуме, активизация его как субъекта деятельности.

Методы обучения

- словесные (рассказ, беседа, объяснение)
- наглядные (просмотр видеофильмов)
- практические (выполнение работ)
- метод параллельного действия - показ приема педагогом и одновременное выполнение участниками программы)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей

- объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала)
- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения)

Педагогические технологии

- **лично-ориентированного обучения** (учитывается уровень подготовленности обучающегося, опыт его собственной жизнедеятельности, индивидуальные возможности);
- **развивающего обучения** (создание условий для проявления познавательной активности ребенка – проблемные ситуации);
- **сотрудничества и сотворчества** (трехстороннее взаимодействие ребенок - педагог-родитель);
- **игровые** (включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса)
- **здоровьесбережения** (проведение физкультминуток и разминок)

Принципы, методы, формы обучения

- принцип последовательности и системности обучения
- принцип доступности
- принцип свободы выбора ребёнком видов деятельности
- принцип создания условий для самореализации личности ребёнка
- принцип динамичности
- принцип результативности и стимулирования
- принцип коллективности - введение элементов коллективной деятельности

2.7. Оценочный материал

Критерии оценки входной диагностики:

- интерес к предмету курса
- знания и представления об избирательном праве и избирательном процессе
- отношение к участию в выборах и референдуме

Критерии оценки текущего контроля:

- знание изучаемого материала;
- развитие навыка работы с различными источниками информации;
- развитие умения решать практические задачи;
- креативное решение и качество изготовления продуктов творческой деятельности.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

- применение имеющихся знаний, умений и навыков в ситуации, моделирующей основные стадии избирательного процесса;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- готовность к выполнению роли гражданина-избирателя.

Технология оценивания результатов реализации программы представлена в Приложении 1.

Результативность освоения программы оценивается по уровням: - высокий, средний, низкий.

2.8. Список литературы

2.8.1. Список литературы для педагога

Международные нормативно-правовые документы

1. Всеобщая декларация прав человека (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.). Ст. 21. П.3.
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950). Международный пакт о гражданских и политических правах (1966).
3. Документ Копенгагенского совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ (1990).
4. Конвенция об участии иностранцев в общественной жизни на местном уровне. Страсбург. 5 февраля 1992 г.
5. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995).

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года № 678 – р;
3. Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28
4. САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 1 января 2021 года
5. СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 1 марта 2021 года до 1 марта 2027 года
6. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г, № 196-р
7. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27 мая 2015г
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образования для детей» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016г №11)
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации»
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)
11. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)
12. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года, № 467)
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Курганской области, 2017 г.
14. Структурная модель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (Приложение к письму Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. № ИСХ.08 – 05794/21)
15. Устав МБУ ДО «Дом детства и юношества»
16. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приказ № 32 от 07.09.2020г)

Литература

1. Атанова, Н.В. Референдумный процесс в схемах и таблицах / Н.В. Атанова - М.: РЦОИТ, 2008. - 80 с.
2. Брикез, М.А. Избирательное право и избирательный процесс: Программа элективного курса для учащихся 10-11 классов средних общеобразовательных школ, профессиональных училищ, студентов техникумов, колледжей, лицеев / М.А. Брикез, Э.В. Гончар, О.С. Рукавишникова. - Курган, 2010. - 34 с.
3. Брикез, М.А. Методическое пособие по курсу «Избирательное право и избирательный процесс» для учителей истории и обществознания средних общеобразовательных школ и преподавателей общественных дисциплин учреждений начального и среднего профессионального образования / М.А. Брикез, Э.В. Гончар, О.С. Рукавишникова. - Курган, 2010. - 140 с.
4. Брикез, М.А. Избирательное право и избирательный процесс. Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов средних общеобразовательных школ, профессиональных училищ, студентов техникумов, колледжей, лицеев / М.А. Брикез, Э.В. Гончар, О.С. Рукавишникова. - Курган, 2010. - 111 с.
5. Введение в избирательное право: Учебное пособие. - М.: РЦОИТ, 2003. - 208 с.
6. Выборы в Российской Федерации. Под общей ред. А.В. Иванчина, А.А. Вешнякова, В.И. Васильева, В.И. Лысенко.- М.: ВЭЛТИ, 1998. - 144 с.
7. Выборы глазами молодых и будущих избирателей // Сост.. Белая Л.Б, Троян В.А., под общ. ред. Н.Т. Плетнева. - Белгород, 2013. - 62 с.
8. Дамаскин, О.В Избирательный процесс и электорально-правовая культура: Учебно-практическое пособие / О.В. Дамаскин, Е.В. Корчиги, Р.Р. Сеченова. - М.: Норма, 2005. - 272 с.
9. Избирательное право и избирательный процесс. Сборник заданий. Для учащихся 10 – 11 классов средних общеобразовательных школ, профессиональных училищ, студентов техникумов, колледжей, лицеев // Сост. Брикез М.А, Гончар Э.В., Рукавишникова О.С. - Курган, 2010. - 124 с.
10. Избирательное право России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». Под ред. В.О. Лучина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010.- 735 с.
11. Избирать и избираться! Выборы: моя гражданская позиция. Методические рекомендации к проведению урока. - Красноярск, 2011.- 80 с.
12. Игнатенко, В.В. Юридическая ответственность субъектов избирательного процесса. Учебное пособие / В.В. Игнатенко, С.Д. Князев, В.А. Номоконов. - Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2003. - 136 с.
13. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта / авт-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 377 с.
14. Молодежный парламентаризм в Зауралье. 1999-2014. - Курган: РОО «Молодые парламентарии Курганской области», 2014. - 24 с.
15. Плаксин, А.В. Избирательное право и избирательный процесс в схемах и таблицах / А.В. Плаксин. - М.:РЦОИТ, 2007. - 56 с.
16. Подготовка и проведение учебно-деловой игры «Выборы». Под ред. Ю. А. Веденеева. - М.: РЦОИТ, 2001. - 86 с.
17. Результативность образовательного процесса в УДОД // Информационно-методический бюллетень. – С-Пб.: Городской центр развития дополнительного образования, 2007. – 122 с.

Интернет-источники

1. Избирательная комиссия Курганской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kurgan.izbirkom.ru/>

- Интернет-игра для обучающихся и студентов Ярославской области «Агитационная кампания по выборам Президента Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vybory.edu.yar.ru>
- Президент России гражданам школьного возраста [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://детям.президент.рф/>
- Российский центр обучения избирательным технологиям при ЦИК России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rcoit.ru/>
- Центральная избирательная комиссия Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cikrf.ru/>

Список литературы для учащихся

- Азбука будущего избирателя // Сост. Грибачев И.В., Жуковский Е.П. - Иркутск, 2010. - 32 с.
- Большой энциклопедический словарь. - СПб.: Норинт, 2004. - 1456 с.
- Большой юридический энциклопедический словарь / Автор-сост. А.Б. Барихин. - М.: Книжный Дом, 2008.- 792 с.
- Брикес, М.А. Избирательное право и избирательный процесс. Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов средних общеобразовательных школ, профессиональных училищ, студентов техникумов, колледжей, лицеев / М.А. Брикес, Э.В. Гончар, О.С. Руковишникова. - Курган, 2010. - 111 с.
- Василик, М.А. Избирательная система России: Словарь-справочник / М.А. Василик, М.С. Вершинин. - СПб.: Издательство Михайлова В.А., 2000. - 160 с.
- Выдрин, И.В. Избирательное право Российской Федерации / И.В. Выдрин. - М.: Норма, 2009. - 223 с.
- Дмитриев, Ю. А. Избирательное право: Учебник / Ю.А. Дмитриев, В. Б. Израелян. - М.: Издательство «ЗАО «Юстицин-форм», 2008. - 312 с.
- Избирательное право и избирательный процесс. Сборник заданий. Для учащихся 10 – 11 классов средних общеобразовательных школ, профессиональных училищ, студентов техникумов, колледжей, лицеев // Сост. Брикес М.А, Гончар Э.В., Руковишникова О.С. - Курган, 2010. - 124 с.
- Кашанина, Т. В. Право: Учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Т.В. Кашанина, А. В. Кашанин. - М.: Издательство «Вита-Пресс», 2009. - 320 с.
- Климова, Ю.Н. Я знаю, что такое выборы: Учебное пособие для будущих избирателей / Ю.Н. Климова, А.Н. Кругленя, Е.В. Суворина. - М.: РЦОИТ, 2006. - 72 с.
- Молодежный парламентаризм в Зауралье. 1999-2014. - Курган: РОО «Молодые парламентарии Курганской области», 2014. - 24 с.
- Я познаю мир: Государство.- М.: АСТ, 1999. - 480 с.
- Яшин, А.А. Практикум по избирательному праву и избирательному процессу в Российской Федерации / А.А. Яшин. - М.: Формула права, 2002. - 128 с.

Интернет-источники

- Избирательная комиссия Курганской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kurgan.izbirkom.ru/>
- Президент России гражданам школьного возраста [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://детям.президент.рф/>
- Российский центр обучения избирательным технологиям при ЦИК России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rcoit.ru/>
- Центральная избирательная комиссия Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cikrf.ru/>

**Технология оценивания результатов реализации
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Школа будущего избирателя»**

Критерии	Уровни освоения и их характеристики		
	высокий	средний	Низкий
Интерес к предмету курса	Интерес постоянно поддерживается самим учащимся, выражено стремление учащегося к дальнейшей деятельности в данной области	Интерес неустойчив, периодически поддерживается самим учащимся, мотивация проявляется ситуативно, не осознана	Интерес требует поддержки извне, мотивация не выражена
Знания и представления об избирательном праве и избирательном процессе	Освоена система теоретических знаний, соответствующих программным требованиям, специальные термины употребляются осознанно в полном соответствии с их содержанием	Теоретические знания не систематизированы, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой	Фрагментарное освоение теоретических знаний, специальные термины учащимся не употребляются
Применение имеющихся знаний, умений и навыков в ситуации, моделирующей основные стадии избирательного процесса	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются самостоятельно	Способы деятельности освоены и выполняются под руководством педагога	Способы деятельности освоены частично, учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении практических заданий
Развитие навыка работы с различными источниками информации	Учащийся работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей	Учащийся работает с информацией с помощью педагога	Учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога
Развитие коммуникативных	Учащийся конструктивно	Сотрудничество ситуативно, учащийся	Учащийся закрыт для общения и

умений и навыков	сотрудничает с педагогом и товарищами, инициативен в общих делах	участвует в общих делах при побуждении извне	участия в общих делах
Креативное решение и качество изготовления продуктов творческой деятельности	Приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности, проявляющийся в нестандартности, оригинальности, вариативности, качественной завершенности продукта творческой деятельности	Учащийся выполняет задания на основе имеющихся образцов с элементами творчества	Учащимся освоена репродуктивная, имитационная деятельность
Отношение к участию в выборах и референдуме / готовность к выполнению роли гражданина-избирателя	Позитивное отношение к участию в выборах и референдуме, понимание значимости выборов как демократического института и важности активной гражданской позиции в реализации избирательного права для успешного развития страны	Отношение к участию в выборах и референдуме не сформировано, учащийся обладает информацией о значимости выборов и важности активной гражданской позиции в реализации избирательного права	Отчужденность от участия выборах и референдуме, готовность к выполнению роли гражданина-избирателя отсутствует

**Анкета для изучения мотивации учащихся к занятиям в объединении
«Почему я выбрал это объединение?»**

Инструкция. Предлагаемая Вам анкета содержит утверждения, которые пронумерованы. Если Вы согласны с каким-либо вариантом ответа, то отметьте его значком. Если трудно выбрать, то напишите свой вариант ответа. В анкете нет «правильных» или «неправильных» утверждений. Отвечайте так, как Вы думаете.

1. Как Вы узнали об объединении, в котором занимаетесь?

- а) от педагога учреждения;
- б) от друзей;
- в) от классного руководителя;
- г) от родителей (родственников);
- д) по объявлению в школе;

е) Ваш вариант ответа _____.

2. Почему Вы выбрали именно этот вид деятельности?

- а) впервые решил попробовать;
- б) всегда нравился этот вид деятельности;
- в) начал посещать из-за друзей, которые здесь занимаются;
- г) по принуждению родителей;
- д) это пригодится мне в будущем;

е) Ваш вариант ответа _____.

3. Почему Вы занимаетесь этим видом деятельности (выберите 5 вариантов, которые более полно отвечает Вашим мыслям, пронумеруйте их по степени важности для Вас):

- хочу узнать больше в этой области;
- хочу быть интересным человеком в глазах сверстников;
- хочу достичь успеха в этой области;
- хочу самостоятельно выбирать себе дело по душе;
- мне важно признание моих успехов родителями и педагогами;
- хочу в будущем заниматься этим делом профессионально;
- посоветовали друзья;
- родители выбрали для меня это занятие;
- хочу интересно общаться со сверстниками;
- мне уютно и хорошо в объединении, мне здесь нравится.

**Социальный опрос «Молодежь и выборы»
Анкета**

Уважаемый респондент, примите, пожалуйста, участие в опросе «Молодежь и выборы».

п/п	Вопросы анкеты	ДА	НЕТ
.	Следите ли Вы за политической ситуацией? - в стране - в области		
.	Если бы Вы сейчас были избирателем, то пошли бы Вы на выборы? - федеральные выборы - региональные выборы - муниципальные выборы - референдум		
.	Если «НЕТ», то почему? - считаю, что мой голос ничего не решит - не пойду на выборы, потому что меня все устраивает - считаю, что все равно изберут того, кого нужно власти - _____ иное		
.	Какие выборы для Вас являются для вас более значимыми? - Президента Российской Федерации - депутатов Государственной Думы - депутатов Курганской областной Думы - главы муниципального района - главы сельского поселения - депутатов Собрании депутатов муниципального района - депутатов Советов сельских поселений		
.	Что заставит Вас ходить на выборы? - гражданский долг - Привычка - Симпатия к определенному кандидату - Спонтанный выбор - _____ Ваш вариант		
.	Почему, по Вашему мнению, молодежь неохотно идет на выборы? - никому не верит - им это не интересно - её голос ничего не решает - недостаточно знаний по избирательным вопросам - избирательный процесс не связан с решением		

	<p>социальных проблем молодежи</p> <ul style="list-style-type: none"> - молодежи отводится небольшая роль в управлении государством <p style="text-align: center;">Ваш вариант</p> <hr/>		
	<p>Какие формы работы необходимо применять для повышения избирательной активности молодежи?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация клубов для молодых (будущих) избирателей - Освещение в газете вопросов по избирательной тематике - Проведение викторин, конкурсов - Выпуск информационных буклетов, листовок - Встречи молодежи с представителями власти, членами избирательных комиссий <p style="text-align: center;">Ваш вариант</p> <hr/>		
	<p>Хотели бы Вы участвовать в избирательном процессе в качестве</p> <ul style="list-style-type: none"> - избирателя - кандидата на выборную должность - наблюдателя на выборах - члена избирательной комиссии 		
	<p>Хотели бы Вы изучать избирательное право и избирательный процесс?</p>		
	<p>Ваш возраст</p> <p>14-18 лет</p> <p>старше 18 лет</p>		
	<p>Ваш пол</p> <p>М</p> <p>Ж</p>		

Спасибо, за участие!

Терминологический словарь

Активное избирательное право - право граждан Российской Федерации избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления.

Бюллетень - документ установленной формы, выдаваемый избирателю для участия в голосовании на выборах и лично им заполняемый, на основании которого устанавливается волеизъявление избирателя.

Всеобщее избирательное право – участие в выборах всех граждан при минимуме ограничительных цензов.

Выборы – форма всеобщего, равного и прямого волеизъявления граждан Российской Федерации, осуществляемого в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, конституцией (уставом) субъекта РФ, уставом муниципального образования в целях формирования органа государственной власти, органов местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лица.

Голосование - способ принятия решения группой людей (собранием, электоратом), при котором общее мнение формулируется путем подсчета голосов членов группы.

Государственная автоматизированная система «Выборы» - государственная информационная система, предназначенная для автоматизации избирательных действий. Система позволяет комплексно решать задачи организации избирательного процесса на всех этапах: планирование подготовки проведения выборов, учет избирателей, ввод сведений о кандидатах в депутаты, проведение голосования, подведение итогов и последующую статистическую обработку результатов.

Государственная Дума – нижняя палата российского парламента, формирующаяся на основе прямых, равных, всеобщих выборов с тайным голосованием. Принятые Думой законы передаются в Совет Федерации для утверждения. Численность депутатов Государственной Думы РФ составляет 450 человек. Депутатом Государственной Думы может быть избран любой гражданин, достигший 21 года и имеющий право быть избранным. Депутат Государственной Думы обладает правом личной неприкосновенности.

Гражданская позиция - это осознанно избираемая субъектом жизненная позиция, основанная на гражданских ценностных ориентациях, подкрепленная мотивацией гражданского долга и ответственности и реализуемая в формах гражданского поведения.

Гражданское общество – общество с юридически и фактически закрепленными общечеловеческими ценностями, правами и свободами человека, гарантирующими свободный выбор его поведения в экономической, политической, культурной и других сферах общественной и личной (частной) жизни. В гражданском обществе обеспечивается оптимальное сочетание общественных, государственных и личных интересов.

Гражданское самосознание - осознание человеком себя как гражданина своей страны и как члена гражданского общества, правильно понимающего свои права и обязанности.

Гражданственность – осознанная реализация прав и ответственное выполнение гражданских обязанностей на основе правовой просвещенности, социальной компетентности, причастности к делам государства, общественной жизни, ощущения своего достоинства, связи с социальной и природной средой, обществом и человечеством.

Губернатор – высшее должностное лицо субъекта федерации, возглавляющее систему органов исполнительной власти.

Демократия – форма государственно-политического устройства, основанная на признании народа источником власти, его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом гражданских прав и свобод.

Депутат - лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган

муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

Досрочное голосование - процесс, при котором избиратели могут проголосовать в течение одного или нескольких установленных дней до выборов.

Закон – правило, обязательное для всех. Принимается государством, которое контролирует его выполнение.

Избиратель - гражданин, обладающий активным избирательным правом.

Избирательная кампания - деятельность по подготовке и проведению выборов, осуществляемая в период со дня официального опубликования о назначении выборов до дня предоставления избирательной комиссией, организующей выборы, отчета о расходовании средств соответствующего бюджета, выделенных на подготовку и проведение выборов.

Избирательная комиссия - коллегиальный орган, формируемый в порядке и сроки, которые установлены федеральным или законом субъекта РФ, организующий и обеспечивающий подготовку и проведение выборов.

Избирательная система – 1) совокупность установленных законом правил, принципов и критериев, с помощью которых определяются результаты голосования, принцип организации избирательных округов, порядок определения результатов выборов, способ распределения депутатских мандатов между кандидатами в зависимости результатов голосования; 2) порядок формирования выборных органов и системы распределения мест после установления результатов голосования (принципы и условия участия граждан в осуществлении избирательного права, организация и порядок выборов, определение итогов голосования и установление результатов выборов).

Избирательное право – 1) система правовых норм, регулирующих избирательную систему; 2) право гражданина избирать и быть избранным в государственные органы.

Избирательный округ - территория, которая образована в соответствии с законом и от которой непосредственно гражданами избираются депутаты, выборные должностные лица.

Избирательный процесс - регламентированная нормами избирательного права деятельность по передаче и приобретению власти путём организации и проведения выборов.

Избирательный участок – территориальная единица, необходимая для организации голосования и подсчета голосов.

Источники избирательного права - правовые акты, которые содержат нормы, устанавливающие содержание конституционного права граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы государственной власти и в органы местного самоуправления и регулирующие порядок осуществления этого права.

Кандидат - лицо, выдвинутое в установленном порядке в качестве претендента на замещаемую посредством прямых выборов должность или на членство в органе государственной власти или органе местного самоуправления либо зарегистрированное соответствующей избирательной комиссией в качестве кандидата.

Наблюдатель - гражданин, уполномоченный осуществлять наблюдение за проведением голосования, подсчетом голосов и иной деятельностью комиссии в период проведения голосования, установления его итогов, определения результатов выборов, референдума, включая деятельность комиссии по проверке правильности установления итогов голосования и определения результатов выборов, референдума.

Мажоритарная избирательная система – система выборов, при которой по избирательному округу проходит кандидат, набравший наибольшее количество голосов.

Мажоритарно-пропорциональная (смешанная) избирательная система – система выборов депутатов представительного органа государственной власти или местного самоуправления, при которой часть депутатов избирается по мажоритарной, а другая часть - по пропорциональной системе.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации - законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации, избираемые непосредственно гражданами Российской Федерации в соответствии с

Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации, высшие должностные лица субъектов Российской Федерации (руководители высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации), а также иные органы государственной власти субъектов Российской Федерации, предусмотренные конституциями (уставами) субъектов Российской Федерации.

Органы государственной власти федеральные - Президент Российской Федерации, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, иные Федеральные органы государственной власти, предусмотренные Конституцией Российской Федерации, и избираемые непосредственно гражданами Российской Федерации, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами.

Органы местного самоуправления - избираемые непосредственно населением муниципального образования и (или) образуемые представительным органом муниципального образования в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, уставами муниципальных образований органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения.

Органы школьного (общественного) самоуправления - форма организации жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей

Основные стадии избирательного процесса - назначение выборов, регистрация избирателей, составление списков избирателей, образование избирательных округов и участков, выдвижение и регистрация кандидатов, проведение предвыборной агитации, проведение голосования на избирательных участках, подведение итогов голосования и установление результатов выборов, их опубликование.

Открепительное удостоверение - на выборах документ, удостоверяющий право избирателя проголосовать на любом избирательном участке вместо того, к которому он приписан по месту постоянной или временной регистрации.

Пассивное избирательное право - право граждан быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления.

Политическая партия – 1) группа людей, объединенная общностью идей, интересов; 2) политическая организация, выражающая интересы социальных групп, объединяющая их наиболее активных представителей.

Правовая культура личности - это обусловленные правовой культурой общества степень и характер прогрессивно-правового развития личности, обеспечивающие её правомерную деятельность. Правовая культура личности предполагает наличие правовых знаний, правовой информации, превращение их в правовые убеждения, привычки правомерного поведения, а также готовность действовать, руководствуясь этими правовыми знаниями и правовыми убеждениями, то есть поступать правомерно — в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения.

Правовой статус избирателя – это закрепленное нормами избирательного права положение избирателя как участника избирательного процесса. Правовой статус избирателя складывается из следующих элементов: принципы участия избирателя в выборах, права и обязанности избирателя, гарантии реализации избирателем предоставленных ему избирательным законодательством прав.

Правовой статус кандидата - это закрепленное нормами избирательного права положение кандидата, зарегистрированного в избирательном процессе. Правовой статус кандидата складывается из принципа равного статуса кандидатов, прав и обязанностей кандидата.

Президент - выборный глава государства, призванный проводить политику, направленную на стабилизацию и упорядочение жизнедеятельности общества и государства,

улучшение жизни народа. В зависимости от формы правления определяются его положение и роль в обществе и государстве.

Предвыборная агитация - деятельность, осуществляемая в период избирательной кампании и имеющая целью побудить или побуждающая избирателей к голосованию за кандидата, кандидатов, список, списки кандидатов или против него (них).

Пропорциональная избирательная система – система пропорционального представительства избирательных объединений и блоков в представительном органе государственной власти или местного самоуправления в зависимости от числа голосов, поданных за их списки кандидатов.

Прямое избирательное право – голосование на выборах за кандидатов непосредственно (каждый избиратель голосует лично, голосование за других избирателей не допускается).

Равное избирательное право – участие граждан в выборах на равных основаниях (все избиратели имеют равное число голосов по отношению друг к другу, и это число совпадает с числом распределяемых мандатов; в выборах в одномандатных округах реализуется принцип «один избиратель – один голос»).

Референдум - форма прямого волеизъявления граждан по наиболее важным вопросам государственного и местного значения в целях принятия решений, осуществляемого посредством голосования граждан, обладающих правом на участие в референдуме.

Совет Федерации – верхняя палата российского парламента, в которую входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации.

Субъекты избирательного права - граждане и их объединения, реализующие конституционные избирательные права, а также лица и организации, обеспечивающие проведение выборов (референдумов).

Тайное голосование – исключение возможности какого-либо контроля за волеизъявлением граждан.

Федеральное собрание – парламент России, представительный и законодательный орган, состоящий из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы.

Центральная избирательная комиссия России - государственный коллегиальный орган, формируемый в соответствии с избирательным законодательством, организующий проведение выборов в федеральные органы государственной власти, независимый от органов государственной власти в пределах своей компетенции.