

Управление социального развития
Администрации Щучанского муниципального округа Курганской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детства и юношества»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете

« 15 » 09 2023
Протокол № 1



УТВЕРЖАЮ
директор ДДО
В.Ю. Лагойда
« 15 » 2023
Приказ № 1

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«ШАШКИ»
Уровень усвоения программы: ознакомительный
Возраст обучающихся – 7-12 лет
Срок реализации - 1 год

Авторы-составители:
Акулова Елена Евгеньевна,
педагог дополнительного образования
Антонова Елена Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Щучье 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора/автора - составителя	Акулова Елена Евгеньевна Клементьев Алексей Вячеславович
Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества»
Наименование программы	«Шашки»
Детское объединение	«Шашки»
Тип программы	Дополнительное образование
Направленность программы	физкультурно-спортивная
Образовательная область	спорт
Вид программы	модифицированная
Возраст учащихся	7-12 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	72
Уровень освоения программы	ознакомительный
Цель программы	создание условий для развития личности обучающегося посредством обучения игре в русские шашки
С какого года реализуется программа	2018

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» имеет **физкультурно-спортивную направленность**, по уровню освоения - **ознакомительная**.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Шашки» составлена на основе программ «Подготовка юных шашкистов» [1] и «Шашки» [2].

Актуальность программы

Интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий.

Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал.

Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

Отличительные особенности программы

Является большим акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Шашки» предназначена для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет. В этом возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» доступна для различной категории обучающихся, в том числе *для детей с ОВЗ*. Принимаются все желающие дети данной возрастной группы по заявлению родителей при наличии свободных мест.

Срок реализации (освоения) программы

Срок реализации программы – 1 год

Данное количество часов рассчитано на 36 недель, в каникулярное время объединение работает по расписанию.

Объем программы

Общее количество учебных часов – 72. Из них: теория – 26 часов; практика – 46 часов

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является учебное занятие, которое носит практический характер. На сообщение теоретических сведений изучаемой темы и повторению материала предыдущего занятия отводится, как правило, 1/3 учебного занятия, остальные 2/3 учебного занятия посвящены выполнению практических работ. Теоретическая часть даётся в форме бесед с показом демонстрационного материала и подкрепляется практическим освоением тем. Пошагово изучается алгоритм создания изделий

- ФОРМЫ: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная
- формы занятий: игра, конкурс, эвристическая беседа, интегрированное занятие с использованием ИКТ, практическое задание, индивидуальная практическая работа,

мастер – класс, презентации, дистанционная форма, встреча с интересными людьми, открытое занятие

- методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный, наглядный, практический
- методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый

Особенность организации образовательного процесса

Численный состав группы

Наполняемость учебной группы: 12 – 15 человек, но не более 18 человек

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа), во второй половине дня. Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут

Форма проведения занятий - очная

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, при отсутствии обучающихся на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным соревнованиям.

При необходимости педагог сам может поменять последовательность прохождения тем или заменить одну тему на другую в связи с производственной необходимостью (карантином, отмены занятий в связи с низкой температурой воздуха, дистанционным обучением, желанием учащихся принять участие в выставках и конкурсах различного уровня)

Допуск к занятиям проводится только после обязательного проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися

Сетевая форма реализации программы

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является повышения качества образования через организацию всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)

(Глава 2. Система образования. Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ и Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ) определена возможность реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ в сетевой форме

№ п/п	Наименование организации	Форма взаимодействия
1	Образовательные учреждения города и района	Совместные мероприятия, соревнования
2	Сектор по спорту Администрации Щучанского района	

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося проектируется при:

- наличии социального заказа родителей обучающегося, самого обучающегося
- подготовке обучающегося к соревнованиям
- организации мастер – классов, социальных практик
- работе с обучающимися ОВЗ
- работе с одаренными и способными детьми

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Шапки*» доступна для различной категории обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ и одаренных детей.

Принимаются все желающие дети данной возрастной группы по заявлению родителей при наличии свободных мест.

Для обучающихся с ОВЗ и одаренных детей могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты

1.2. Цель и задачи программы. Планируемые результаты

1.2.1. Цель и задачи программы

Цель – создание условий для развития личности обучающегося посредством обучения игре в русские шашки

Задачи программы

Образовательные:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом
- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более
- научить простейшим дебютным схемам
- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной
- познакомить с основами композиционной игры

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре
- развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его
- развивать внимание, память, логическое мышление

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе
- прививать навыки здорового образа жизни
- прививать чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры
- помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения

1.2.2. Планируемые результаты

Образовательные результаты: (предметные)

<i>Знания</i>	<i>Умения</i>	<i>Компетенции</i>
<ul style="list-style-type: none">• историю появления шашечной игры, шашечным кодексом• правила шашечной игры, буквенно-цифровой ряд и нотацию• знать простейшие дебютные схемы: ход сд4 – развитие левого фланга белых (игра за белых); “отыгрыш” белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: “кол”, “тычок”• основы композиционной игры	<ul style="list-style-type: none">• выполняют простейшие комбинационные идеи в середине игры в 1-2 хода, знакомы с кодексом новичка• реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более: при численном преимуществе, как простейшее средство достижения победы – размен• реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной• владеют навыками поведения в коллективе: культурой общения, аккуратностью	<ul style="list-style-type: none">• пользоваться справочной литературой• слушать и слышать собеседника• оценивать результат своего труда• работать в паре• сотрудничать, договариваться

Метапредметные:

- уметь записывать партию
- уметь планировать и анализировать результат своей деятельности
- уметь контролировать и оценивать свою деятельность
- уметь сотрудничать со сверстниками, решать коммуникативные задачи
- уметь разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты

Личностные:

- иметь личную дисциплинированность
- уметь пропагандировать здоровый образ жизни
- осуществлять анализ прогноза игры
- участвовать в соревнованиях

1.3. Рабочая программа

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Раздел / Тема	Количество часов			Формы контроля/ промежуточной аттестация
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
1 Модуль «История развития шашек»					
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	<i>наблюдение</i>
1.2	История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс	4	2	2	<i>наблюдение</i>
2 Модуль «Основы шашечной теории»					
2.1	Стратегия и тактика	14	4	10	<i>спарринг</i>
2.2	Миттельшпиль (середина игры)	16	6	10	<i>наблюдение, конкурс решения комбинаций</i>
2.3	Дебют	16	6	10	<i>тренировочные партии</i>
2.4	Эндшпиль (окончание). Спортивный режим и ОФП	12	4	8	<i>спарринг</i>
2.5	Шашечная композиция	6	2	4	<i>сеанс одновременной игры</i>
2.6	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	-	2	<i>турнир</i>
Итого		72	26	46	

1.3.2. Содержание программы

№	Название темы	Количество часов			Содержание	Форма контроля/ промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1 Модуль «История развития шашек»						
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Теория Знакомство. Ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности.	<i>наблюдение</i>
1.2	История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс	4	2	2	Теория История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси. Правила игры. Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка. Практика Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.	<i>наблюдение</i>
Итого		6	4	2		
2 Модуль «Основы шашечной теории»						
2.1	Стратегия и тактика	14	4	10	Теория Основы шашечной теории. Сущность и цель игры в русских шашках. Фланги. Элементы и понятия шашечной позиции. Понятие о комбинации. (1, 2-хходовки) и позиционные приемы (оппозиция, размен). Связь теории с практикой. Понятия. Практика Значение общего плана игры в партии. Основные	<i>спарринг</i>

					стадии партии: начало, середина, окончание. Позиционные приемы игры. Тактические приемы игры. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.	
2.2	Миттельшпиль (середина игры)	16	6	10	<p>Теория Значение центральных полей. Сила центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки (нападение на слабую шашку). Значение общего плана игры.</p> <p>Практика Игра в середине партии. Отсталые шашки (a1, h2). Фланги. Ударные колонны. “Золотые шашки”. Последовательность захвата центральных полей (f4, затем c5). Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение “мешающих шашек и “доставка” недостающих, подрыв дамочных, слабых полей, вскрытие. Расчет и план игры. Простейшие приемы. Идея и механизм комбинаций. Борьба против центральных шашек соперника. Важность колонны q1, f2, E3 (b8, C7,d6). Способы постановки “кола” и “тычка” для атаки в центре.</p>	наблюдение, конкурс комбинаций решения
2.3	Дебют	16	6	10	<p>Теория Дебют. Значение дебютов. Идеи дебютов. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».</p> <p>Практика Знакомство с дебютами: “отыгрыш” белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: “кол”, “тычок”. Цель хода сd4. Развитие левого фланга белых (игра за белых). Порядок введения шашек в игру. Тематические</p>	тренировочные партии

					игры с разбором сыгранных партий. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	
2.4	Эндшпиль (окончание). Спортивный режим и ОФП	12	4	8	Теория Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек. Практика Нормальные окончания. Петля, двойная петля, четыре дамки против одной, меньшая сторона на главной дороге и без неё (квадрат), три дамки против одной. Понятия: “размен”, “скользящий размен”, “оппозиция”, “запирание”, “столбняк”, “петля”, “застава”, “вилка” (распорка), “распутье”, “трамплин”. Дамочные окончания (1x1, 2x1, 3x1).	<i>спарринг</i>
2.5	Шашечная композиция	6	2	4	Теория Шашечная композиция. Композиция – область шашечного творчества. Практика Основные виды (жанры) композиции: проблемы, этюды, задачи, комбинации.	<i>сеанс одновременной игры</i>
2.6	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	-	2	Практика Турнир по шахматам. Спаринги. Сеансы одновременной игры. Применение всех полученных навыков, приемов, композиций.	<i>турнир</i>
Итого		66	22	44		
Всего часов по программе		72	26	46		

1.3.3. Тематическое планирование

Дата проведения	Название темы	Кол-во часов	Содержание	Форма проведения занятия	Форма контроля/ промежуточной аттестации
1 Модуль «История развития шашек»					
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	Теория Знакомство. Ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности.	<i>беседа</i>	<i>наблюдение</i>
	История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс	4	Теория История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси. Правила игры. Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и её общие вопросы. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка. Практика Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.	<i>эвристическая беседа, игровой практикум</i>	<i>наблюдение</i>
2 Модуль «Основы шашечной теории»					
	Стратегия и тактика	14	Теория Основы шашечной теории. Сущность и цель игры в русских шашках. Фланги. Элементы и понятия шашечной позиции. Понятие о комбинации. (1, 2-ходовки) и позиционные приемы (оппозиция, размен). Связь теории с практикой. Понятия. Практика Значение общего плана игры в партии. Основные стадии партии: начало, середина, окончание. Позиционные приемы игры. Тактические приемы игры. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.	<i>беседа, игровой практикум</i>	<i>спарринг</i>

Миттельшпиль (середина игры)	16	<p>Теория Значение центральных полей. Сила центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки (нападение на слабую шашку). Значение общего плана игры.</p> <p>Практика Игра в середине партии. Отсталые шашки (a1, h2). Фланги. Ударные колонны. “Золотые шашки”. Последовательность захвата центральных полей (f4, затем c5). Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение “мешающих шашек и “доставка” недостающих, подрыв дамочных, слабых полей, вскрытие. Расчет и план игры. Простейшие приемы. Идея и механизм комбинаций. Борьба против центральных шашек соперника. Важность колонны q1, f2, E3 (b8, C7,d6). Способы постановки “кола” и “тычка” для атаки в центре.</p>	<i>беседа, спарринг тренировки</i>	<i>наблюдение, конкурс решения комбинаций</i>
Дебют	16	<p>Теория Дебют. Значение дебютов. Идеи дебютов. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».</p> <p>Практика Знакомство с дебютами: “отыгрыш” белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: “кол”, “тычок”. Цель хода сd4. Развитие левого фланга белых (игра за белых). Порядок введения шашек в игру. Тематические игры с разбором сыгранных партий. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.</p>	<i>эвристическая беседа, игровой практикум</i>	<i>тренировочные партии</i>
Эндшпиль (окончание). Спортивный режим и ОФП	12	<p>Теория Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.</p> <p>Практика Нормальные окончания. Петля, двойная петля, четыре</p>	<i>беседа, сеансы одновременной игры</i>	<i>спарринг</i>

			дамки против одной, меньшая сторона на главной дороге и без неё (квадрат), три дамки против одной. Понятия: “размен”, “скользящий размен”, “оппозиция”, “запирание”, “столбняк”, “петля”, “застава”, “вилка” (распорка), “распутье”, “трамплин”. Дамочные окончания (1x1, 2x1, 3x1).		
	Шашечная композиция	6	Теория Шашечная композиция. Композиция – область шашечного творчества. Практика Основные виды (жанры) композиции: проблемы, этюды, задачи, комбинации.	<i>беседа, спарринг</i>	<i>сеанс одновременной игры</i>
	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	Практика Турнир по шахматам. Спаринги. Сеансы одновременной игры. Применение всех полученных навыков, приемов, композиций.		<i>турнир</i>
Итого		72			

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г., 17 учебных недель
Второе полугодие	с 09.01.2023 г. по 25.05.2023 г., 19 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2023 г. по 08.01.2023 г.
Промежуточная аттестация	май 2023 год (согласно расписанию)

2.2. Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

В ходе проведения занятий осуществляется текущий контроль, промежуточная аттестация и аттестация по итогам реализации программы

Текущий контроль проводится в конце цикла занятий, объединённых общей темой, и происходит в формах:

- сеанс одновременной игры
- спарринг
- наблюдение
- тренировочные партии

Промежуточная аттестация выполняется в конце учебного года в следующих формах:

- практическая работа
- турнир
- соревнование

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- грамота (свидетельство)

Диагностика знаний, умений и навыков

№	Контроль	Форма проведения контроля	Сроки
1	Вводный	<ul style="list-style-type: none">▪ диагностика ЗУН▪ собеседование	сентябрь
2	Промежуточный	<ul style="list-style-type: none">▪ контрольное задание▪ практическое задание	в течение учебного года
3	Итоговый	<ul style="list-style-type: none">▪ диагностика ЗУН▪ соревнование	май

2.3. Материально – техническое обеспечение программы

Для занятий требуется:

- кабинет
- стол педагога – 1шт
- столы для обучающихся – 12 шт
- таблицы к различным турнирам
- раздаточные материалы для тренинга
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам
- комплекты шашек с досками – 12 шт

2.4. Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы требуется:

- компьютер
- доступ к системе интернет
- презентации:
 - «Правила игры в шашкам»
 - «Стратегия и тактика»
 - «Дебют»

- «Эндшпиль»
- видеоролики
 - «Турнир по шашкам»
 - «Обзор партии в шашки от мастера спорта Романа Протченко. Видеоурок по шашкам»
 - «Русские шашки. Учимся строить ловушки»
 - «Шашки. Выигрыш вторым ходом»
- «интернет – источники»:
 - <https://yandex.ru/video/preview/11567063014447735342>
 - <https://yandex.ru/video/preview/10369174317950832790>
 - <https://yandex.ru/video/preview/183456947266725064>
 - <https://yandex.ru/video/preview/5354605868453033763>
 - <https://yandex.ru/video/preview/12848136170289037124>
 - <https://yandex.ru/video/preview/4287914157705916412>

2.5. Кадровое обеспечение

Реализация ДООП «Шашки» обеспечивается педагогическими работниками, имеющие высшее или средне – специальное образование, владеющие необходимой квалификацией, методикой обучения, знающие психологию детей и их возрастные особенности, педагогические методы и приемы работы с обучающимися

2.6. Методические материалы

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала

Методы и методические приемы:

Словесные методы создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используется: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания, инструкции.

Наглядные методы применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы позволяют освоить практические навыки и умения.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Методы стимулирования и мотивации деятельности

- методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.
 - методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение
- Для поддержания интереса к деятельности на занятиях используются следующие

На занятиях применяются следующие **педагогические технологии**:

- здоровьесберегающие
- игровые
- информационно – коммуникативные технологии
- мастер – класс
- технология парного обучения

- лично-ориентированного обучения
- развивающего обучения
- сотрудничества и сотворчества

Структура занятия

- Организационный момент
- Повторение пройденного материала
- Разбор нового материала
- Физкультминутка
- Практическое занятие
- Подведение итогов занятия

С первых занятий учащиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию инвентаря.

Теоретический материал готовится с таким расчетом, чтобы его время занимало не более 10 мин. Изучение теоретических вопросов должно быть основано на принципе систематичности и последовательности.

Практические занятия построены педагогом на следующих принципах:

- индивидуального подхода к каждому ребенку в условиях коллективного обучения
- доступности и наглядности
- прочности в овладении знаниями, умениями, навыками
- сознательности и активности
- взаимопомощи

2.7. Оценочные мероприятия

Важным моментом работы по данной программе является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе

1. Диагностическая карта «Мониторинг личностного развития» (приложение 1)
2. Тестовые задания для оценки теоретических знаний (приложение 2, 3)

2.8. Используемая литература

2.8.1. Нормативно – правовая документация

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года № 678 – р;
3. Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28
4. САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 1 января 2021 года
5. СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 1 марта 2021 года до 1 марта 2027 года
6. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г, № 196-р
7. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27 мая 2015г
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016г №11)
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации»
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)
11. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)
12. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года, № 467)
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Курганской области, 2017 г.
14. Структурная модель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (Приложение к письму Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. № ИСХ.08 – 05794/21)
15. Устав МБУ ДО «Дом детства и юношества»
16. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приказ № 32 от 07.09.2020г)

2.8.2. Литература для педагога

1. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М., “Физкультура и спорт”, 1976.
2. Берлинков Б.Л., Рокитницкий А.В. Шашечные партии белорусских мастеров. –Минск.: Польша, 1983. – 272 с.
3. Блиндер. Б.М. Избранные партии, окончания, этюды. – М., 1960.
4. Герцензон. Б.М. Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учебник шашечной игры. – СПб.: Литература, 1989. – 256 с.
5. Громов Г.В., Свечников А. А.. На старт, новички! - СПб., 2003.
6. Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982. 1989, вып. 5. – с. 1-7.11

7. Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 190 с.
8. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 1992.
9. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний; Международные и русские шашки: Энциклопедическое изд.- М.: Физкультура и спорт, 1989. – 464 с.
10. Пак Н.М. Популярный шашечный практикум. – Донецк: АСТ, 2004.
11. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009. – 46
12. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям. – Черкассы, 2010. – 183 с.
13. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П.. Зайкины шашки. – СПб., 2001.

2.8.3. Литература для обучающегося

1. Герцензон. Б.М. Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учебник шашечной игры. – СПб.: Литература, 1989. – 256 с.
2. Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982. 1989, вып. 5. – с. 1-7.11
3. Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний; Международные и русские шашки: Энциклопедическое изд.- М.: Физкультура и спорт, 1989. – 464 с.
4. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник пошашечным окончаниям. – Черкассы, 2010. – 183 с.

2.8.4. Интернет-источники

- <https://yandex.ru/video/preview/11567063014447735342>
- <https://yandex.ru/video/preview/10369174317950832790>
- <https://yandex.ru/video/preview/183456947266725064>
- <https://yandex.ru/video/preview/5354605868453033763>
- <https://yandex.ru/video/preview/12848136170289037124>
- <https://yandex.ru/video/preview/4287914157705916412>

Диагностическая карта «Мониторинг личностного развития ребенка»

№	Ф.И.ребенка	Организационно-волевые качества				Ориентационные качества				Поведенческие качества					
		терпение		воля		самоконтроль		самооценка		интерес к занятиям		конфликтность		тип сотрудничества	
		<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>
«Шашки»															
1															
	<i>Средний балл (начало учебного года)</i>														
	<i>Средний балл (конец учебного года)</i>														
		<i>организационно – волевые качества</i>				<i>ориентационные качества</i>				<i>поведенческие качества</i>					

Оценочный материал

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия

- По каким линиям выполняются ходы?
 - по горизонтальным
 - по диагональным
 - разницы нет

2. На каких полях ведется игра в шашки?

- а) на белых полях
- б) на черных полях
- в) большой разницы нет

3. Ломаный путь "называемый тройником" - это

- а) путь ограниченный полями с1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a4
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

4. Какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?

- а) горизонтальные
- б) вертикальные

5. Передвижение шашки с одного поля на другое - это

- а) дамка
- б) пешка
- в) ход

6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?

- а) нет никакой разницы
- б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
- в) после каждого ударного хода

7. Ломаный путь "называемый двойником" - это

- а) путь ограниченный полями с1, h8, f4, a8
- б) путь ограниченный полями с1, h6, f8, a3
- в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7

8. Игровой путь называется "большой дорогой" - это

- а) с1 h6
- б) a1 h8
- в) f8 a3

9. Сколько соперников в шашечной партии?

- а) 4
- б) 2
- в) 1

10. Правильно ли выполнена запись 3с-4д?

- а) нет
- б) да

Критерии оценки:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

- А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.**
- А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
- А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

- А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»**
- б) шашка соперника заходит на поле b4
- в) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

- А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.**
- Б) начальная стадия игры
- В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек

4. Комбинация – это?

А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.

- Б) ловушка
- В) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

- А) шашки, удалённые от своих сил
- Б) шашки близко расположенные к своим
- В) пустые поля

6. Бортовые шашки в игре являются:

- а) активными
- б) сильными
- в) слабыми и пассивными
- г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

- А) шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен**
- Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен
- В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

- А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.
- Б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.
- В) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

- А) когда он переразвит;
- Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)
- В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2
- Г) когда соперник играет неумело

Д) все вышеперечисленные варианты верны

10. Роздых – это?

А) наличие свободного темпа у обоих соперников

Б) наличие свободного темпа у одного из соперников

В) отсутствие темпа

Критерии оценки:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов