

Управление социального развития
Администрации Щучанского муниципального округа Курганской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детства и юношества»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете

от «18» 09 2023
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
Уровень освоения программы: ознакомительный

«Психологическая игротека»

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации - 1 год

Автор-составитель:
Антонова Елена Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

Щучье 2023

Паспорт программы

1. Комплекс основных характеристик программы.....	4-16
1.1 Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты.....	8
1.2.1. Цель и задачи программы.....	8
1.2.2. Планируемые результаты.....	8
1.3.Рабочая программа.....	10
1.3.1. Учебный план.....	10
1.3.2. Содержание программы	11
1.3.3. Тематическое планирование.....	14
2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	21 - 26
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Формы текущего контроля/промежуточной аттестации.....	17
2.3. Материально – техническое обеспечение программы.....	17
2.4. Информационное обеспечение.....	17
2.5. Кадровое обеспечение.....	18
2.6. Методические материалы.....	18
2.7. Оценочные материалы.....	19
2.8. Список используемой литературы.....	20
Приложение	

Паспорт программы

Ф.И.О. автора - составителя	Антонова Елена Евгеньевна
Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества»
Наименование программы	«Психологическая игротека»
Детское объединение	Объединение «Психологическая игротека»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность программы	Социально - гуманитарная
Образовательная область	Профилактика ПАВ
Вид программы	модифицированная
Возраст учащихся	11 – 14 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов	72 ч
Уровень освоения программы	ознакомительный
Цель программы	создание условий для полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, формирование способности к саморазвитию
С какого года реализуется программа	2019

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологическая игротерапия» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам дополнительного образования детей.

Направленность программы	Социально-гуманитарная
Актуальность программы	<p>Актуальность программы «Психологическая игротерапия» заключается в создании благоприятных условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.</p> <p>В настоящее время становится очевидно необходимой ориентация современного образования на выполнение новой для него функции – выступать пространством развития личности, способной к самоопределению и саморазвитию. Проблема детей на сегодня - это неумение в полной мере соотносить себя с окружающим миром, другими людьми, сопоставлять себя с другим человеком, в котором есть нечто, не имеющее значение для ребёнка, которое должно быть понятно им, осознанно и принято. В основе всего этого лежит - самопознание. Развитие личности осуществляется в ходе осознания человеком себя и своих возможностей.</p>
Отличительная особенность программы	<p>Отличительная особенность программы заключается в развитии интереса ребёнка к познанию собственных возможностей. Она учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья обучающегося является его успешная адаптация к социуму.</p> <p>Программа реализуется на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ непрерывность образования и воспитания личностных качеств, обучающегося, как механизма обеспечения полноты и целостности образовательного и воспитательного процесса;▪ признание обучающегося субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами;▪ принцип коммуникативной активности в практической (творческой, исследовательской) деятельности;▪ принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности;▪ принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы ;▪ принцип свободы выбора – предоставление возможности

	<p>самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирование чувства ответственности за результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ возможность свободного самоопределения и самореализации; ▪ ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка
Адресат программы	<p>Данная программа предназначена для работы с детьми 11 – 14 лет и предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологическая игротека» доступна для различной категории обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ. Принимаются все желающие дети данной возрастной группы по заявлению родителей при наличии свободных мест</p>
Срок реализации (освоения) программы	<p>Срок реализации программы – 1 год</p> <p>Общее количество часов по программе - 72 часа, количество часов и занятий в неделю – 2 часа (1 занятие) в неделю. Данное количество часов рассчитано на 36 недель, в каникулярное время объединение работает по расписанию.</p>
Объем программы	<p>Общее количество учебных часов - 72. Из них: теория – 22 часа; практика – 50 часов</p> <p>ДООП состоит из 3 самостоятельных модулей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Основы психологических понятий» – 8 ч (теория – 5 ч; практика – 3 ч) 2. «Человек как личность» – 38 ч (теория – 10 ч; практика – 28 ч) 3. «Межличностное взаимодействие» – 26 ч (теория – 7 ч; практика – 19 ч)
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	<p>Формы организации образовательного процесса</p> <p>Основной формой обучения является учебное занятие, которое носит как теоретический, так и практический характер. На сообщение теоретических сведений изучаемой темы и повторению материала предыдущего занятия отводится, как правило, 1/3 учебного занятия, остальные 2/3 учебного занятия посвящены выполнению практических работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ФОПД: <ul style="list-style-type: none"> ➢ индивидуальная ➢ фронтальная ➢ групповая (подразделение на мини-группы) ➢ коллективная ▪ формы организации образовательного процесса: дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, познавательная беседа, мини-проект, мини-лекции, круглый стол, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, решение практических и проблемных ситуаций, интегрированное занятие с использованием ИКТ, дистанционная форма, встреча с интересными людьми. ▪ методы, в основе которых лежит способ организации

занятия: словесный, практический, игровой, метод диалога

- методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый

- технологии, используемые на занятии: технологии критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, технологии коллективного метода обучения, технология дистанционного обучения, технология очно-заочного обучения, тестовые технологии

Особенность организации образовательного процесса

Численный состав группы

Наполняемость учебной группы: 12 – 15 человек, но не более 18 человек

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа). Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут

Форма проведения занятий - очная

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, при отсутствии обучающихся на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам. В таком режиме могут быть проведены занятия, как по отдельным темам, так и по модулям ДООП «*Психологическая игротека*»

При необходимости педагог сам может поменять последовательность прохождения тем или заменить одну тему на другую в связи с производственной необходимостью (карантином, отмены занятий в связи с низкой температурой воздуха, дистанционным обучением, желанием учащихся принять участие в выставках и конкурсах различного уровня)

Допуск к занятиям проводится только после обязательного проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися

ДООП «*Психологическая игротека*» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований. Особое внимание уделено использованию здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, гимнастика для глаз, двигательные упражнения.

Сетевая форма реализации программы

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является повышения качества образования через организацию всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)

(Глава 2. Система образования. Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ и Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ) определена возможность реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ в сетевой форме

	<i>№ п/п</i>	<i>Наименование организации</i>	<i>Форма взаимодействия</i>
	1	Образовательные учреждения города и района	Совместные мероприятия, соревнования
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	<p>Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося проектируется при:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ наличии социального заказа родителей обучающегося, самого обучающегося ▪ организации исследовательской и проектной деятельности обучающегося ▪ организации мастер – классов, социальных практик ▪ работе с обучающимися ОВЗ ▪ работе с одаренными и способными детьми 		
Наличие детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «<i>Психологическая игротка</i>» доступна для различной категории обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ и одаренных детей.</p> <p>Принимаются все желающие дети данной возрастной группы по заявлению родителей при наличии свободных мест.</p>		
Наличие талантливых детей в объединении	<p>Для обучающихся с ОВЗ и одаренных детей могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты</p>		
Уровни сложности содержания программы	Ознакомительный уровень – 1 год обучения (72 часа)		

1.2. Цель и задачи программы. Планируемые результаты

1.2.1. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, формирование способности к саморазвитию

Задачи:

<i>Обучающие</i>	<i>Воспитательные</i>	<i>Развивающие</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ освоить знания в области психологии;▪ овладеть умениями применять психологические техники на практике;▪ находить и анализировать психологическую информацию	<ul style="list-style-type: none">▪ создать положительный эмоциональный настрой в группе▪ развить познавательную активность ребенка, воображение, фантазию, творчество, способность к сотрудничеству с другими людьми,▪ развить мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;▪ формировать положительную «Я» концепцию	<ul style="list-style-type: none">▪ развить умения действовать соответственно правилам игры▪ формировать умения обучающихся сотрудничать в группе в игровой форме, умения понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей, развитие коммуникативных навыков▪ развивать навыки эффективного общения▪ формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, сознательную дисциплину

1.2.2. Планируемые результаты

Образовательные результаты: (предметные)

будут знать:

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;

будут уметь:

- сравнивать предметы, находить сходство и различия по нескольким признакам;
- создавать образ-представление предмета по описанию;
- выходить за рамки привычных мыслительных стереотипов;
- легко вступать в контакт с окружающими людьми;
- у детей улучшатся качественные и количественные показатели памяти, внимания.

Благодаря психолого-коррекционным методам воздействия на детей, лежащим в основе данной программы, *будут сформированы* умения решать не только доступные практические, но и сложные проблемные задачи.

Личностные результаты

- *будут сформированы* духовно-нравственных ориентиры;
- *будет сформировано* эмоционально-ценностное отношение к миру, к отношениям между людьми; соблюдение норм и правил, способствующих психологическому благополучию в социуме
- *будут воспитаны* эстетические качества личности;
- *будут развиты* познавательные интересы.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- *будут уметь* анализировать учебные задания и объяснять свои действия; оценивать результаты своей и чужой работы; эмоционально воспринимать происходящие события;
- последовательно и грамотно выполнять работу на основе поставленной учебной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

- *будут уметь* развивать и закреплять адекватные способы ориентирования в окружающем мире: в мире отношений; во внутреннем мире; анализировать различные объекты, делать правильные выводы;
- обогатят эмоциональный опыт, активизируют мышление, восприятие, воображение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- *получат навыки умения* тактично слушать собеседника и вести соответствующий диалог; слушать и слышать другого человека, использовать приемы, направленные на эффективное общение; проявлять выразительность в чтении литературного произведения; быть терпимым и доброжелательным к недостаткам и ошибкам при выполнении коллективных работ, а также и в общении друг с другом.

1.3. Рабочая программа

1.3.1. Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		<i>Всего</i>	<i>Т</i>	<i>П</i>	
1 Модуль «Основы психологических понятий»					
1.1	Вводное занятие. Основные психологические понятия	2	2	-	<i>Наблюдение</i>
1.2	Развитие психологических знаний (исторический аспект)	2	1	1	<i>Наблюдение</i>
1.3	Методы психологии	4	2	2	<i>Наблюдения в ситуации психологического тренинга</i>
2 Модуль «Человек как личность»					
2.1	Темперамент	4	1	3	<i>Тест</i>
2.2	Характер	4	1	3	<i>Тренинговое занятие</i>
2.3	Эмоции и чувства	4	1	3	<i>Тренинговое занятие</i>
2.4	Потребности и мотивация	4	1	3	<i>Наблюдение в ситуации психологического тренинга</i>
2.5	Волевая регуляция личности	4	1	3	<i>Наблюдение в ситуации психологического тренинга</i>
2.6	Способности	4	1	3	<i>Тренинговое занятие</i>
2.7	Мышление и речь	4	1	3	<i>Наблюдение в ситуации психологического тренинга</i>
2.8	Внимание	4	1	3	<i>Наблюдение</i>
2.9	Память	6	2	4	<i>Наблюдение (активность детей на занятии)</i>
3 Модуль «Межличностное взаимодействие»					
3.1	Психология общения	4	1	3	<i>Наблюдение, тренинговое занятие</i>
3.2	Понятие партнерского взаимодействия	4	1	3	<i>Наблюдение в ситуации психологического тренинга</i>
3.3	Деструктивное общение	4	1	3	<i>Наблюдение</i>
3.4	Человек в группе людей	4	1	3	<i>Наблюдение в ситуации психологического тренинга</i>
3.5	Пути преодоления конфликтов. Саморегуляция	4	2	2	<i>Наблюдение, тест</i>
3.6	Релаксация	4	1	3	<i>Тест в форме упражнения</i>
3.7	Итоговое занятие Промежуточная аттестация	2	-	2	<i>Деловая игра</i>
Итого		72	22	50	

1.3.2. Содержание программы

№	Раздел / Тема	Количество часов	Содержание		Форма проведения занятия
			Теория	Практика	
1 Модуль «Основы психологических понятий»					
1.1	Вводное занятие. Основные психологические понятия	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знакомство с предметом и наукой ▪ что изучает наука психология и зачем ее нужно знать ▪ как человек узнает об окружающем мире и самом себе ▪ основы ТБ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ инструктаж по технике безопасности ▪ правила работы в группе при обучении психологии ▪ планирование работы объединения 	<i>Беседа</i>
1.2	Развитие психологических знаний (исторический аспект)	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ психология как наука о душе, сознании, поведении, деятельности ▪ мифы о психологии ▪ различные направления теоретической и практической психологии ▪ немного из истории психологии 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учащимся предлагается написать впечатления о психологии, что может дать изучение данной науки ▪ игры и упражнения на сплочение группы 	<i>Групповая дискуссия</i>
1.3	Методы психологии.	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методы психологии ▪ вспомогательные методы ▪ методы сбора первичных данных 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ метод наблюдения в ситуации психологического тренинга ▪ знакомство с составлением самоотчета по наблюдению ▪ обсуждение полученных результатов наблюдения 	<i>Беседа, самоотчет</i>
2 Модуль «Человек как личность»					
2.1	Темперамент	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ темперамент: понятие о темпераменте, экстраверты и интроверты ▪ биологическая основа темперамента 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ диагностика ▪ игра «Перевоплощение» 	<i>Эвристическая беседа</i>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ темперамент и личность ▪ типы темперамента 		
2.2	Характер	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ характер: понятие ▪ черты характера ▪ формирование характера ▪ акцентуации характера 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ тренинговое занятие «Уверенность как свойство характера» ▪ упражнение «Мое имя». ▪ игра «Умей слушать и слышать многих» 	<i>беседа, тренинговое занятие</i>
2.3	Эмоции и чувства	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ эмоции и чувства. ▪ роль эмоций в жизни человека ▪ виды эмоций ▪ функция эмоций ▪ диагностика эмоций 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ упражнение «Мысленные образы и их эмоциональная окраска» ▪ тренинговое занятие «Управление эмоциональным напряжением» 	<i>беседа, тренинговое занятие</i>
2.4	Потребности и мотивация	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ потребности ▪ пирамида потребностей А.Маслоу ▪ мотив, мотивация ▪ виды мотивации ▪ мотивация достижения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практическое занятие «Нематериальная мотивация» ▪ игры 	<i>беседа, практическое занятие</i>
2.5	Волевая регуляция личности.	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ что такое воля ▪ понятие о волевом поступке и волевом действии ▪ развитие и воспитание воли ▪ функции воли 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ психогимнастические игры, направленные на развитие способности волевой саморегуляции и работоспособности 	<i>Эвристическая беседа</i>
2.6	Способности	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ понятие, виды способностей ▪ обучаемость, креативность, интеллект, талант и одаренность ▪ способы развития способностей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ интеллектуальная разминка ▪ тренинговое занятие «Развиваем творческие способности» 	<i>беседа, тренинговое занятие</i>
2.7	Мышление и речь	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ зачем человеку мышление и что оно из себя представляет. ▪ сложность и возможности человеческого мозга 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игры и упражнения на развитие речи и мышления 	<i>Эвристическая беседа, игровой практикум</i>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ виды мышления ▪ что такое интеллект, как связан с речью ▪ зачем речь, функции 		
2.8	Внимание	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ что такое внимание и зачем оно нужно ▪ произвольное и непроизвольное внимание ▪ свойства внимания (направленность, объем, концентрация, устойчивость, колебание, распределение, переключение) ▪ внимательность и невнимательность ▪ развитие внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры и упражнения на развитие внимания 	<i>Эвристическая беседа, игровой практикум</i>
2.9	Память	6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ что такое память ▪ что и как мы запоминаем ▪ способы запоминания ▪ кратковременная и долговременная память ▪ как мы вспоминаем и что забываем ▪ виды и законы памяти 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ диагностика памяти ▪ игры и упражнения на развитие памяти 	<i>Эвристическая беседа, игровой практикум</i>
3 Модуль «Межличностное взаимодействие»					
3.1	Психология общения	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ понятие общения, его функции ▪ виды общения ▪ средства общения: вербальные и невербальные ▪ о чем говорят жесты и осанка человека ▪ речь, одежда и прическа как 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ семинар-практикум ▪ ролевые игры 	<i>Эвристическая беседа, семинар-практикум</i>

			визитная карточка человека		
3.2	Понятие партнерского взаимодействия	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формы взаимодействия ▪ воздействие в общении ▪ просьба, совет, похвала, поддержка и утешение ▪ манипуляция ▪ виды транзакций, игры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ фрагменты социально-психологического тренинга коммуникативной компетентности ▪ ситуационные игры «Ты слишком много говоришь», «Паутинка» 	<i>Деловая игра</i>
3.3	Деструктивное общение	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ барьеры общения, затрудненное общение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ семинар – практикум ▪ ситуационные игры 	<i>Беседа, семинар-практикум</i>
3.4	Человек в группе людей	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ социальная группа ▪ формальные и неформальные группы ▪ референтные группы ▪ механизмы влияния людей в группах (убеждение, внушение, подражание, заражение) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ семинар – тренинг ▪ ситуационные игры 	<i>Наблюдение в ситуации психологического тренинга</i>
3.5	Пути преодоления конфликтов. Саморегуляция	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ понятие и природа конфликта, причины их возникновения ▪ способы разрешения конфликтов ▪ способы саморегуляции 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ тренинговое занятие «Способы саморегуляции» ▪ ситуационные игры 	<i>Тренинговое занятие</i>
3.6	Релаксация	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ история, методы, способы, техники релаксации 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Релаксационный тренинг» 	<i>Тренинговое занятие</i>
3.7	Итоговое занятие Промежуточная аттестация	2		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Деловая игра «Я – человек с большой буквы» 	<i>Деловая игра</i>
Итого		72			

1.3.3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения занятий		Модуль / Тема	Количество часов			Форма занятия	Формы контроля/ промежуточной аттестация
	По программе	Фактически		В	Т	П		

1 Модуль «Основы психологических понятий»								
1.1			Вводное занятие. Основные психологические понятия	2	2	-	<i>беседа</i>	<i>наблюдение</i>
1.2			Развитие психологических знаний (исторический аспект)	2	1	1	<i>групповая дискуссия</i>	<i>наблюдение</i>
1.3			Методы психологии.	4	2	2	<i>беседа, самоотчет</i>	<i>наблюдения в ситуации психологического тренинга</i>
Итого				8	5	3		
2 Модуль «Человек как личность»								
2.1			Темперамент	4	1	3	<i>эвристическая беседа</i>	<i>тест</i>
2.2			Характер	4	1	3	<i>беседа, тренинговое занятие</i>	<i>тренинговое занятие</i>
2.3			Эмоции и чувства	4	1	3	<i>беседа, тренинговое занятие</i>	<i>тренинговое занятие</i>
2.4			Потребности и мотивация	4	1	3	<i>беседа, практическое занятие</i>	<i>наблюдение в ситуации психологического тренинга</i>
2.5			Волевая регуляция личности.	4	1	3	<i>эвристическая беседа</i>	<i>наблюдение в ситуации психологического тренинга</i>
2.6			Способности	4	1	3	<i>беседа, тренинговое занятие</i>	<i>тренинговое занятие</i>
2.7			Мышление и речь	4	1	3	<i>эвристическая беседа, игровой практикум</i>	<i>наблюдение в ситуации психологического тренинга</i>
2.8			Внимание	4	1	3	<i>эвристическая беседа, игровой практикум</i>	<i>наблюдение</i>

2.9			Память	6	2	4	<i>эвристическая беседа, игровой практикум</i>	<i>наблюдение (активность детей на занятии)</i>
Итого				38	10	28		
3 Модуль «Межличностное взаимодействие»								
3.1			Психология общения	4	1	3	<i>эвристическая беседа, семинар-практикум</i>	<i>наблюдение, тренинговое занятие</i>
3.2			Понятие партнерского взаимодействия	4	1	3	<i>деловая игра</i>	<i>наблюдение в ситуации психологического тренинга</i>
3.3			Деструктивное общение	4	1	3	<i>беседа, семинар-практикум</i>	<i>наблюдение</i>
3.4			Человек в группе людей	4	1	3	<i>наблюдение в ситуации психологического тренинга</i>	<i>наблюдение в ситуации психологического тренинга</i>
3.5			Пути преодоления конфликтов. Саморегуляция	4	2	2	<i>тренинговое занятие</i>	<i>наблюдение, тест</i>
3.6			Релаксация	4	1	3	<i>тренинговое занятие</i>	<i>тест в форме упражнения</i>
3.7			Итоговое занятие Промежуточная аттестация	2	-	2	<i>деловая игра</i>	<i>деловая игра</i>
Итого				26	7	19		
Итого				72	22	50		

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г., 17 учебных недель
Второе полугодие	с 09.01.2023 г. по 25.05.2023 г., 19 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2023 г. по 08.01.2023 г.
Итоговая аттестация	май 2023 г. (согласно расписанию)

2.2. Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

В ходе проведения занятий осуществляется текущий контроль, промежуточная аттестация и аттестация по итогам реализации программы

Текущий контроль проводится в конце цикла занятий, объединённых общей темой, и происходит в формах:

- Тренинговое занятие
- Деловая игра
- Тест
- Наблюдение

Промежуточная аттестация выполняется в конце учебного года в следующих формах:

- презентация творческой работы
- контрольное занятие

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- портфолио
- научно – практическая конференция

Диагностика знаний, умений и навыков

№	Контроль	Форма проведения контроля	Сроки
1	Вводный	<ul style="list-style-type: none">▪ диагностика ЗУН▪ собеседование	сентябрь
2	Промежуточный	<ul style="list-style-type: none">▪ контрольное занятие	в течение учебного года
3	Итоговый	<ul style="list-style-type: none">▪ диагностика ЗУН▪ деловая игра	май

2.3. Материально – техническое обеспечение программы

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами (столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий)
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся
- ноутбук, проектор, экран

2.4. Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы требуется:

- компьютер
- доступ к системе интернет

- презентации:
 - «Память»
 - «Внимание»
 - «Мышление»
 - «Речь»
 - «Деловое общение»
 - «Психология, как наука»
 - «Саморегуляция»
 - «Деструктивное поведение»
- видеоролики
 - «Детская психология»
 - «Маска счастья»
 - «Зачем детям нужны взрослые»
 - «Птички»
 - «Детям о важном»
 - «Начало великого пути»
 - «Лень учиться – школьная мотивация»
 - «Дерево депрессии»
- интернет – источники:
 - <http://azps.ru/>
 - <http://www.famo.ru/>
 - <http://mnemonikon.ru/>
 - <http://www.psychology-online.net/>
 - <http://www.psilib.ru/>
 - <http://vch.narod.ru>
 - <http://psihotesti.ru/>
 - <http://www.psiholognew.com/>
 - <http://www.child-psy.ru/>
 - <http://detstvo.ru/>

2.5. Кадровое обеспечение

Реализация ДООП «Психологическая игротека» обеспечивается педагогическими работниками, имеющие высшее или среднее – специальное образование, владеющие необходимой квалификацией, методикой обучения, знающие психологию детей и их возрастные особенности, педагогические методы и приемы работы с обучающимися

2.6. Методические материалы

Приемы и методы организации занятий

1. Перцептивный акцент:

а) словесные методы (*рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы*)

б) наглядные методы (*демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии*)

в) практические методы (*упражнения, игры, практикумы*)

2. Гностический аспект:

а) иллюстративно - объяснительные методы

б) репродуктивные методы

в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания

г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов

д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания

3. Логический аспект

а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный

б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции

4. Управленческий аспект:

а) методы учебной работы под руководством педагога

б) методы самостоятельной учебной работы учащихся

Методы стимулирования и мотивации деятельности

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение

Для поддержания интереса к деятельности на занятиях используются следующие приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия)
- организация деятельности (показ, требование)
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.)
- сотрудничества, позволяющего педагогу и обучающемуся быть партнерами в процессе образования
- свободного выбора, когда обучающимся предоставляется возможность выбирать для себя степень сложности задания
- стимулирование к проявлению творчества, создание атмосферы доброжелательности и успешности. Практически на каждом занятии используются активные методы обучения, которые дают возможность раскрепоститься, почувствовать себя свободными, стать увереннее.

На занятиях применяются следующие педагогические технологии:

- *здоровьесберегающие*
- *игровые*
- *проектная технология*
- *исследовательская деятельность*
- *информационно – коммуникативные технологии*
- *мастер – класс*
- *технология парного обучения*
- *технология портфолио*
- *лично-ориентированного обучения*
- *технология развивающего обучения*
- *сотрудничества*
- *технология критического мышления*
- *технология коллективного метода обучения*
- *технология дистанционного обучения*
- *технология очно-заочного обучения*

2.7. Оценочные материалы

Важным моментом работы по данной программе является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям,

родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе

1. Диагностическая карта «Мониторинг образовательного процесса» (приложение 1, 2)
2. Диагностическая карта «Мониторинг личностного развития» (приложение 3)

2.8. Список используемой литературы

2.8.1. Нормативно – правовая документация

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года № 678 – р;
3. Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28
4. САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 1 января 2021 года
5. СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 1 марта 2021 года до 1 марта 2027 года
6. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г, № 196-р
7. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27 мая 2015г
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образования для детей» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016г №11)
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации»
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)
11. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)
12. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года, № 467)
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Курганской области, 2017 г.
14. Структурная модель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (Приложение к письму Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. № ИСХ.08 – 05794/21)
15. Устав МБУ ДО «Дом детства и юношества»
16. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приказ № 32 от 07.09.2020г)

2.8.2 Литература для педагога:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000. – 289с. (Практическая психология в образовании.) Издание 3-е, стереотипное.
2. Валкер Дж. Тренинг разрешения конфликтов. – Санкт –Петербург. : Речь, 2001.

3. Вачков И.В. Методы психологического тренинга в школе. Курс лекций Педагогического университета “Первое сентября” и факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова.
4. Зарипова Ю. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам. – М.: Чистые пруды, 2007. - 32с. – (библиотечка “Первого сентября”, серия “Школьный психолог”. Вып.4 (16)).
5. Декларация прав ребенка
6. Игры – обучение, тренинг, досуг.../ Под редакцией В.В Петрусинского, Москва, 1994
7. Конституция Российской Федерации
8. К вершинам мастерства (Нестандартные уроки и формы работы, классные часы, занятия психолога, логопеда). Волгоград, 2005
9. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учебное пособие для студентов высш.учебн.заведений. – М.: издательский центр “Академия”, 2001. – 256с.
10. Психологический тренинг детско-родительских отношений. Методические материалы. Курган, 2007
11. «Психологические игры и упражнения (техники игровой психокоррекции)» В. В. Петрусинский, Е. Г. Розанова. Москва «Владос», 2010
12. Психологические аспекты деятельности учителя ти классного руководителя. Петрушина В.И. Москва «Педагогический поиск», 2001
13. Популярная психология для родителей под редакцией А.А. Бодаева. Москва «Педагогика», 1989
14. «Уроки знаний» Н. А. Касаткина. Учитель, 2001. Волгоград.
15. Школа оптимизма: внеклассные мероприятия. О. Н. Курамшина, А. М. Железкина. Москва «ВАКО» 2008
16. Человек и его окружение. Сборник загадок. «Экзамен» Москва, 2009

2.8.3 Литература для обучающихся:

1. Игры – обучение, тренинг, досуг.../ Под редакцией В.В Петрусинского, Москва, 1994
2. Школа оптимизма: внеклассные мероприятия. О. Н. Курамшина, А. М. Железкина. Москва «ВАКО» 2008
3. Человек и его окружение. Сборник загадок. «Экзамен» Москва, 2009
4. Самсонова С., Токаренко Е., Качальская Я. В. Сказка как психотерапия и психокоррекция для «информационного» ребёнка 21 века - «Здоровье и Общество», 2004
5. Этинген Л. Как же вы устроены, господин тело? – М.: Линкс-пресс,1997.
6. Юдин Г.Н. Главное чудо света. – 2-е изд. – М.: Педагогика-Пресс, 1992.

2.8.4. Электронные образовательные источники

1. <http://www.menobr.ru/materials/49/30116/>
2. <http://www.psylesson.ru>
3. www.titul.ru
4. www.1september.ru/
5. www.pedsovet.su/load/115-1-0-8826
6. www.correspondance.ucoz.ru/
7. www.lingvaflavor.com/
8. www.britishroad.com/
9. www.correspondance.ucoz.ru/
10. www.lingvaflavor.com/

Мониторинг образовательного процесса

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
Коммуникативные навыки	Умение проводить наблюдения, оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень – работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	

		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за период	10	
Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Приложение 2

Оценивание проекта

Индивидуальная карта обучающегося, защищающего проект

Этапы	Критерии оценки	Самооценка	Учитель	Коллеги по команде
Защита	Представление (15 баллов)			
	Ответы на вопросы (15 баллов)			
Процесс проектирования	Интеллектуальная активность (10 баллов)			
	Творчество (10 баллов)			
	Практическая деятельность (10 баллов)			
	Умение работать в команде (10 баллов)			
Итог	Достигнутый результат (15 баллов)			
	Оформление (15 баллов)			

85 – 100 баллов – «отлично»; 50 – 85 баллов – «хорошо»; 50 – 70 баллов – «удовлетворительно»; менее 50 баллов - «неудовлетворительно».

