

Управление социального развития  
Администрации Щучанского муниципального округа Курганской области  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Дом детства и юношества»

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
от « 13 » 09 2023  
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
**«ПАТРИОТ»**

социально-гуманитарной направленности  
Уровень освоения программы: ознакомительный  
Возраст учащихся: 10 – 17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
**Лагойда Виталий Юрьевич,**  
*педагог дополнительного образования*  
**Акулова Елена Евгеньевна,**  
*педагог дополнительного образования*

Щучье 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
<b>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи	7
1.3. Планируемые результаты	8
1.4. Рабочая программа	9
1.4.1. Учебный план	9
1.4.2. Содержание учебного плана	13
1.4.3. Тематическое планирование	21
<b>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	26
2.1. Календарный учебный график	26
2.2. Формы контроля/ промежуточной аттестации	26
2.3. Материально-техническое обеспечение	26
2.4. Информационное обеспечение	27
2.5. Кадровое обеспечение	27
2.6. Методические материалы	27
2.7. Оценочные материалы	28
2.8. Список литературы (для педагога, для обучающихся, интернет-источники)	29
Приложение	

Наименование программы	«Патриот»
Объединение	«Патриот»
Тип образовательной программы	модифицированная
Направленность программы	социально - гуманитарная
Образовательная область	военно - патриотическая
Продолжительность реализации программы	1 год
Возраст обучающихся	10 — 17 лет
Уровни освоения программы	ознакомительный
Срок реализации	1 год
Цель программы	Создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности обучающихся, навыков начальной военной подготовки, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности
Форма организации образовательной деятельности обучающихся	Индивидуально — групповая, коллективная
С какого года реализуется программа	2021 г.

## I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## **1.1. Пояснительная записка**

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

### **Актуальность программы**

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Основной целью патриотического воспитания является формирование социальных и личностных качеств человека и наиболее полной их реализации на благо общества, для воспитания гражданина, патриота своей Родины.

**Направленность программы** - социально-гуманитарная. Программа направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

**Отличительные особенности** данной программы в том, что она направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности (общая и специальная физическая подготовка, основы выживания, ориентирование и топография, стрелковая подготовка, история Вооруженных сил России), объединенных общей целью и задачами.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие подростков с целью формирования у них высоконравственных принципов, выработки определенных норм поведения, должной физической и военно-профессиональной готовности к защите Отечества. Она позволяет усилить ориентацию подростка на развитие его интересов и способностей в выбранной деятельности, приобретении знаний и практических навыков, необходимых при прохождении службы и опыта вхождения в коллектив, межличностных отношений и коллективной деятельности.

### **Адресат программы**

Программа адресована для обучающихся 10 – 17 лет

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Патриот*» доступна для различной категории обучающихся, в том числе для *детей с ОВЗ*. Принимаются все желающие дети данной возрастной группы по заявлению родителей при наличии свободных мест.

Для детей и подростков этого возраста характерно стремление быть взрослым, стремление к личностному самосовершенствованию (стремятся узнать что-то новое, чему-либо научиться), проявляется поиск признания ценности собственной личности в глазах сверстников. Поэтому так важно помочь подростку наладить коммуникативные связи, прививать умение

находить общий язык со сверстниками, с окружающими.

### **Срок реализации программы – 1 год**

Данное количество часов рассчитано на 36 недель, в каникулярное время объединение работает по расписанию

### **Объем программы**

Общее количество учебных часов – 72. Из них: теория – 27 часов; практика – 45 часов

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Длительность одного занятия – 45 минут с 10 минутным перерывом.

### **Численный состав группы**

Количество детей в группе – 12-15 человек

### **Формы обучения**

Форма обучения — очная. Но имеет место быть и возможность использования организации образовательного процесса смешанного типа, в том числе дистанционного электронного обучения.

Занятия по ДООП «Патриот» предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления, формирования личностных качеств патриота.

Программа патриотического воспитания «Патриот» разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и направлена на формирование и развитие социально активной и творческой личности, обладающей чувством национальной гордости и качествами гражданина России – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

ДООП «Патриот» представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Основной формой обучения является *учебное занятие*.

Занятия по ДООП «Патриот» должны стать «Школой патриотического воспитания» обучающихся, где любая их деятельность будет носить патриотическую направленность, и способствовать воспитанию у подростков мужества и стойкости, смелости и решительности, стремления к самоутверждению, чувства национальной гордости, патриотизма и ответственного отношения к своему будущему.

Патриотическое воспитание включает широкий круг задач, и для их успешного решения используется целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, объяснение, пояснение, поощрение.

Также используются следующие методы:

- наблюдения
- проигрывание ситуаций
- рассматривание художественных картин, фотографий

- рассказы и беседы педагога
- моделирование различных ситуаций
- интегрированные занятия
- викторины
- мозговой штурм
- групповая дискуссия
- просмотр видеороликов
- тренинг
- виртуальные экскурсии
- проведение самостоятельно занятий по патриотическому воспитанию в объединениях ДДЮ
- теоретические занятия
- практические занятия
- применение дистанционных технологий

ДООП «Патриот» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований. Особое внимание уделено использованию здоровьесберегающих технологий

Допуск к занятиям проводится только после обязательного проведения инструктажа по технике безопасности.

Форма проведения занятий – очная, очно-заочная

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, при отсутствии обучающихся на занятии.

При необходимости педагог сам может поменять последовательность прохождения тем или заменить одну тему на другую в связи с производственной необходимостью (карантином, отмены занятий в связи с низкой температурой воздуха, дистанционным обучением)

### **Сетевая форма реализации программы**

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является повышения качества образования через организацию всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)

Организация сетевого взаимодействия с целью проведения воспитательных мероприятий

<i><b>п</b></i>	<i><b>Наименование организации</b></i>	<i><b>Форма взаимодействия</b></i>
1	Военный комиссариат Щучанского и Сафакулевского районов Курганской области	Проведение мероприятий («Дни воинской славы»)
2	Комитет по культуре и делам молодежи Администрации Щучанского района	Совместные мероприятия, акции, флэш-мобы

3	Совет ветеранов войны и труда, правоохранительных органов Щучанского района	Проведение мероприятий («Мы памяти этой верны»)
---	---	---

**Индивидуальный образовательный маршрут** обучающегося проектируется при:

- наличии социального заказа родителей обучающегося, самого обучающегося
- работе с обучающимися ОВЗ  
работе с одаренными и способными детьми

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриот» доступна для различных категорий обучающихся 10-17 лет, в том числе с ОВЗ и одарённых.

Принимаются все желающие дети данной возрастной группы по заявлению родителей при наличии свободных мест.

Для обучающихся с ОВЗ и одаренных детей могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты (по запросу родителей)

**Уровни сложности содержания программы** – ознакомительный, 1 год обучения

## 1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности обучающихся, навыков начальной военной подготовки, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности

Задачи программы:

### **обучающие**

- формировать представление о воинском труде и его значении в жизни государства
- формировать знания в области военной истории России, Уставов Вооруженных Сил, строевой, огневой и других видов военной подготовки
- сформировать навыки туристической подготовки, оказания первой доврачебной помощи, правилам ориентирования на местности в различных условиях
- ознакомить с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга

### **развивающие**

- развить двигательные навыки, координацию движений
- развить дисциплинированность, ответственность, стремление к лидерству
- развить чувство товарищества и взаимовыручки
- развить чувство патриотизма и любовь к Родине

### **воспитывающие**

- воспитывать активную жизненную позицию
- воспитывать качества защитника своего Отечества

- воспитывать мужество, долг, честь, патриотизм)
- воспитывать нравственное отношение к окружающему миру

### 1.3. Планируемые результаты

#### **предметные**

обучающиеся должны знать

- основы огневой и тактической подготовки
- общевойсковые уставы ВС РФ
- основы строевой подготовки
- основы военной топографии и ориентирование на местности
- условия оказания первой помощи

обучающиеся должны уметь:

- выполнять строевые приемы без оружия, с оружием, в движении и в строю
- разбирать собирать Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы стрельбы
- правильно подбирать и подготавливать обмундирование и экипировку для разных случаев
- правильно выполнять все армейские нормативы - физические и прикладные
- ориентироваться на местности с помощью компаса и карты
- оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, вывихах, ссадинах, переломах и кровотечениях
- выполнять элементы на гимнастических снарядах

#### **личностные**

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

#### **метапредметные**

- способность регулировать собственную деятельность
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности)



- приобретение навыков культуры общения
- учиться работать в коллективе, выполнять разные роли (лидера, исполнителя, критика)

## 1.4. Рабочая программа

### 1.4.1. Учебный план

№	Модуль/тема	Количество часов			Форма контроля/ промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
Вводное занятие		2	2	0	наблюдение
<b>Модуль 1. История ВС РФ (6ч.)</b>					
1.1.	История создания ВС РФ	2	1	1	беседа
1.2.	История возникновения погон. Виды и рода войск	2	1	1	беседа
1.3.	Дни воинской славы Великие полководцы великие сражения	2	1	1	наблюдение
<b>Модуль 2. Общевоинские уставы ВС РФ (10ч.)</b>					
2.1.	Строевой устав	2	1	1	наблюдение
2.2.	Дисциплинарный устав	2	1	1	наблюдение
2.3.	Боевой устав сухопутных войск	2	1	1	наблюдение
2.4.	Устав внутренней службы	2	1	1	наблюдение
2.5.	Устав гарнизонной и караульной служб	2	1	1	наблюдение
<b>Модуль 3. Строевая подготовка (10ч.)</b>					
3.1.	Строевая стойка Повороты на месте	2	1	1	практическое задание
3.2.	Строевые приёмы и движение без оружия	2	1	1	практическое задание
3.3.	Движение строем Выход из строя и возвращение в строй	4	1	3	практическое задание
3.4.	Строевая песня Движение со строевой песней	2	0	2	практическое задание
<b>Модуль 4. Общефизическая подготовка (10ч.)</b>					
4.1.	Упражнения на развитие силы и	2	0	2	практическое

	выносливости. Подтягивание на высокой перекладине				задание
4.2.	Упражнения на развитие силы и выносливости. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	2	0	2	практическое задание
4.3.	Упражнений на развитие силы и выносливости. Приседание на одной ноге упражнение «Пистолетик»	2	0	2	практическое задание
4.4.	Упражнений на развитие силы и выносливости. Бег	2	0	2	практическое задание
4.5.	Упражнения на развитие силы и выносливости. Подвижные игры	2	0	2	практическое задание
<b>Модуль 5. Основы огневой и тактической подготовки (10ч.)</b>					
5.1.	Устройство. Боевые свойства пневматического оружия	2	1	1	наблюдение
5.2.	Автомат Калашникова. Неполная, полная разборка-сборка автомата	2	0	2	наблюдение
5.3.	Ручные осколочные гранаты: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы и правила метания	2	1	1	наблюдение
5.4.	Способы и приемы передвижения солдата в бою	2	1	1	наблюдение
5.5.	Действия солдата в обороне Действия солдата в наступлении	2	1	1	наблюдение
<b>Модуль 6. Военная топография и ориентирование на местности (8ч.)</b>					

6.1.	Понятие ориентирования на местности Топографические знаки	2	1	1	самостоятельная работа
6.2.	Движение по азимуту	2	1	1	самостоятельная работа
6.3.	Решение топографических задач	2	0	2	практическое задание
6.4.	Тактические свойства местности. Тактические знаки	2	1	1	наблюдение
<b>Модуль 7. Оказание первой помощи (14ч.)</b>					
7.1.	Средства оказания первой помощи. Сбор походной аптечки	2	1	1	моделирование различных ситуаций
7.2.	Техника остановки кровотечений и обработки ран. Техника наложения повязок	2	1	1	моделирование различных ситуаций
7.4.	Травмы опорно-двигательного аппарата	2	1	1	моделирование различных ситуаций
7.5.	Черепно-мозговые травмы. Обморок	2	1	1	моделирование различных ситуаций
7.6.	Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца	2	1	1	моделирование различных ситуаций
7.7.	Транспортирование пострадавших	2	1	1	моделирование различных ситуаций
7.8.	Использование подручных средств при оказании первой помощи в экстремальных ситуациях	2	1	1	моделирование различных ситуаций

Итоговое занятие, Промежуточная аттестация	2	0	2	игровой тренинг
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	

#### 1.4.2. Содержание учебного плана

№	Модуль/тема	Количество часов			Содержание	Форма контроля/ промежуточной аттестации
		всего	теория	практика		
	Вводное занятие	2	2	0	<b>Теория</b> Знакомство с членами объединения. Цели, задачи объединения. Техника безопасности на занятиях	наблюдение
<b>Модуль 1. История ВС РФ (6ч.)</b>						
1.1.	История создания ВС РФ	2	1	1	<b>Теория</b> Лекция на тему «История вооруженных сил» <b>Практика</b> Посещение виртуального музея с целью ознакомления истории создания ВС РФ	беседа
1.2.	История возникновения погон. Виды и рода войск	2	1	1	<b>Теория</b> Беседа «Не звезды красят капитана» <b>Практика</b> Посещение местного военкомата, встреча с военкомом, наглядное пособие погон	беседа
1.3.	Дни воинской славы Великие полководцы великие сражения	2	1	1	<b>Теория</b> Беседа на тему знаковые даты военных действий Биографии и победы Суворова А.В., Кутузова М.И., Жукова Г.К., Александра Невского <b>Практика</b> Викторія «Дни воинской славы»	наблюдение

					Просмотр видеоролика «История ВС, РФ»	
<b>Модуль 2. Общевоинские уставы ВС РФ (10ч.)</b>						
2.1.	Строевой устав	2	1	1	<b>Теория</b> Лекция, понятие строевого устава, основные понятия и значения <b>Практика</b> Презентация «Общевоинские уставы Вооруженных сил — закон воинской службы»	наблюдение
2.2.	Дисциплинарный устав	2	1	1	<b>Теория</b> Основные понятия и значения дисциплинарного устава <b>Практика</b> Просмотр видеофильма	наблюдение
2.3.	Боевой устав сухопутных войск	2	1	1	<b>Теория</b> Изучение устава сухопутных войск, основные понятия и значения <b>Практика</b> Тестирование на тему «Виды уставов»	наблюдение
2.4.	Устав внутренней службы	2	1	1	<b>Теория</b> Изучение устава внутренней службы, основные понятия и значения <b>Практика</b> Викторина «Устав внутренней службы»	наблюдение
2.5.	Устав гарнизонной и караульной служб	2	1	1	<b>Теория</b> Изучение устава гарнизонной и караульной служб, основные понятия и значения	наблюдение

					значения <b>Практика</b> Просмотр видеофильма «Караул» Имитация и игровое представление несение караульной службы	
<b>Модуль 3. Строевая подготовка (10ч.)</b>						
3.1.	Строевая стойка Повороты на месте	2	1	1	<b>Теория</b> Строевая подготовка. Повороты на месте. Строевые приемы и движения без оружия. Движение строем. Строевая песня. Правильность отработки приемов <b>Практика</b> Движение со строевой песней Отработка строевой стойки	практическое задание
3.2.	Строевые приёмы и движение без оружия	2	1	1	<b>Теория</b> Основные понятия приемов, правильность выполнения <b>Практика</b> Отработка приемов и движения без оружия	практическое задание
3.3.	Движение строем Выход из строя и возвращение в строй	4	1	3	<b>Теория</b> Основные понятия приемов, правильность выполнения Выход из строя и возвращение в строй <b>Практика</b> Отработка приемов и движения строем. Прохождение по плацу, повороты, остановка, основные приемы	практическое задание

					Отработка приема выхода и возвращения в строй. Выбор персонального солдата и отработка лично с каждым данного приема	
3.4.	Строевая песня Движение со строевой песней	2	0	2	<b>Практика</b> Изучение, и заучивание видов песен, правильность их выполнения в строю Исполнение песни	практическое задание
<b>Модуль 4. Общефизическая подготовка (10ч.)</b>						
4.1.	Упражнения на развитие силы и выносливости. Подтягивание на высокой перекладине	2	0	2	<b>Практика</b> Выполнение основных упражнений	практическое задание
4.2.	Упражнения на развитие силы и выносливости. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	2	0	2	<b>Практика</b> Выполнение основных упражнений Музыкальное сопровождение: энергичная музыка	практическое задание
4.3.	Упражнений на развитие силы и выносливости. Приседание на одной ноге упражнение «Пистолетик»	2	0	2	<b>Практика</b> Выполнение основных упражнений	практическое задание
4.4.	Упражнений на развитие силы и выносливости. Бег	2	0	2	<b>Практика</b> Бег на 1, 3, 7, 10 км	практическое задание
4.5.	Упражнения на развитие силы и	2	0	2	<b>Практика</b> Эстафета с преодолением препятствий	практическое задание



	выносливости. Подвижные игры					
<b>Модуль 5. Основы огневой и тактической подготовки (10ч.)</b>						
5.1.	Устройство. Боевые свойства пневматического оружия	2	1	1	<b>Теория</b> Понятие о пневматическом оружии <b>Практика</b> Упражнения на скорость перевода оружия из походного в боевое	наблюдение
5.2.	Автомат Калашникова. Неполная, полная разборка-сборка автомата	2	0	2	<b>Практика</b> Неполная разборка-сборка автомата на время	наблюдение
5.3.	Ручные осколочные гранаты: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы и правила метания	2	1	1	<b>Теория</b> Виды и типы гранат. Правильность выполнения метания <b>Практика</b> Метание учебных гранат, и их макетов на дальность	наблюдение
5.4.	Способы и приемы передвижения солдата в бою	2	1	1	<b>Теория</b> Передвижение солдат в бою <b>Практика</b> Передвижение лежа, полуприседом, с раненым	наблюдение
5.5.	Действия солдата в обороне Действия солдата в наступлении	2	1	1	<b>Теория</b> Основные действия солдата в бою Основные поведения и действия солдата в бою	наблюдение

					<b>Практика</b> Выполнение приемов и основных действий Выполнение приемов и основных действий	
<b>Модуль 6. Военная топография и ориентирование на местности (8ч.)</b>						
6.1.	Понятие ориентирования на местности Топографические знаки	2	1	1	<b>Теория</b> Понятия и сокращения на картах и обозначениях Топографические символы и их расшифровка, основные понятия <b>Практика</b> Нанесение на карту местности объектов Нанесение на карту топографических знаков	самостоятельная работа
6.2.	Движение по азимуту	2	1	1	<b>Теория</b> Понятия азимут, способы ориентирования <b>Практика</b> Определение азимута с помощью подручных средств, компаса и т.д.	самостоятельная работа
6.3.	Решение топографических задач	2	0	2	<b>Практика</b> Выполнение задания и его решение	практическое задание
6.4.	Тактические свойства местности. Тактические знаки	2	1	1	<b>Теория</b> Основные понятия знаков <b>Практика</b> Выполнение тактических знаков на местности	наблюдение

<b>Модуль 7. Оказание первой помощи (14ч.)</b>						
7.1.	Средства оказания первой помощи. Сбор походной аптечки	2	1	1	<p><b>Теория</b> Изучение основ поведения и действий солдата в бою</p> <p><b>Практика</b> Выполнение приемов и основных действий</p>	моделирование различных ситуаций
7.2.	Техника остановки кровотечений и обработки ран. Техника наложения повязок	2	1	1	<p><b>Теория</b> Понятие о ранах и их осложнениях. Виды кровотечений и их характеристика. Причины ожогов и их степень тяжести, понятие об ожоговой болезни. Шок. Причины возникновения шока. Признаки и степень тяжести травматического шока.</p> <p><b>Практика</b> Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях. Материалы, используемые для наложения жгута. Методика наложения жгута. Способы остановки венозных и капиллярных кровотечений. Виды повязок. Основные типы бинтовых повязок. Перевязочный материал</p>	моделирование различных ситуаций
7.4.	Травмы опорно-двигательного аппарата	2	1	1	<p><b>Теория</b> Травмы опорно-двигательного аппарата</p> <p><b>Практика</b> Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного</p>	моделирование различных ситуаций

					аппарата	
7.5.	Черепно-мозговые травмы. Обморок	2	1	1	<b>Теория</b> Черепно-мозговые травмы. Обморок <b>Практика</b> Первая медицинская помощь при черепно-мозговых ранах, обмороках	моделирование различных ситуаций
7.6.	Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца	2	1	1	<b>Теория</b> Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца <b>Практика</b> Первая медицинская помощь при искусственной вентиляции легких	моделирование различных ситуаций
7.7.	Транспортирование пострадавших	2	1	1	<b>Теория</b> Транспортирование пострадавших <b>Практика</b> Транспортирование пострадавших	моделирование различных ситуаций
7.8.	Использование подручных средств при оказании первой помощи в экстремальных ситуациях	2	1	1	<b>Теория</b> Использование подручных средств при оказании первой помощи в экстремальных ситуациях <b>Практика</b> Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях	моделирование различных ситуаций
Итоговое занятие, Промежуточная аттестация		2	0	2	<b>Практика</b> Подведение итогов реализации программы. Поощрение	игровой тренинг
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>		

### 1.4.3. Тематическое планирование

Дата проведения занятия	Модуль/тема	Количество часов			Форма проведения занятия	Форма контроля/ промежуточной аттестации
		всего	теория	практика		
Вводное занятие		2	2	0	беседа	наблюдение
<b>Модуль 1. История ВС РФ (6ч.)</b>						
	История создания ВС РФ	2	1	1	интегрированное занятие	беседа
	История возникновения погон. Виды и рода войск	2	1	1	дискуссия	беседа
	Дни воинской славы Великие полководцы великие сражения	2	1	1	интегрированное занятие	беседа
<b>Модуль 2. Общевоинские уставы ВС РФ (10ч.)</b>						
	Строевой устав	2	1	1	дискуссия	наблюдение
	Дисциплинарный устав	2	1	1	дискуссия	наблюдение
	Боевой устав сухопутных войск	2	1	1	беседа	наблюдение
	Устав внутренней службы	2	1	1	беседа	наблюдение
	Устав гарнизонной и караульной служб	2	1	1	беседа	наблюдение
<b>Модуль 3. Строевая подготовка (10ч.)</b>						
	Строевая стойка Повороты на месте	2	1	1	беседа, викторина	практическое задание
	Строевые приёмы и движение без оружия	2	1	1	беседа, просмотр фотографий	практическое задание

	Движение строем Выход из строя и возвращение в строй	4	1	3	деловая игра	практическое задание
	Строевая песня Движение со строевой песней	2	0	2	диспут	практическое задание
<b>Модуль 4. Общефизическая подготовка (10ч.)</b>						
	Упражнения на развитие силы и выносливости. Подтягивание на высокой перекладине	2	0	2	практическое занятие	практическое задание
	Упражнения на развитие силы и выносливости. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	2	0	2	практическое занятие	практическое задание
	Упражнений на развитие силы и выносливости. Приседание на одной ноге упражнение «Пистолетик»	2	0	2	практическое занятие	практическое задание
	Упражнений на развитие силы и выносливости. Бег	2	0	2	практическое занятие	практическое задание
	Упражнения на развитие силы и выносливости. Подвижные игры	2	0	2	практическое занятие	практическое задание
<b>Модуль 5. Основы огневой и тактической подготовки (10ч.)</b>						
	Устройство. Боевые	2	1	1	диспут	наблюдение

	свойства пневматического оружия					
	Автомат Калашникова. Неполная, полная разборка-сборка автомата	2	0	2	практическое занятие	наблюдение
	Ручные осколочные гранаты: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы и правила метания	2	1	1	практическое занятие	наблюдение
	Способы и приемы передвижения солдата в бою	2	1	1	практическое занятие	наблюдение
	Действия солдата в обороне Действия солдата в наступлении	2	1	1	практическое занятие	наблюдение
<b>Модуль 6. Военная топография и ориентирование на местности (8ч.)</b>						
	Понятие ориентирования на местности Топографические знаки	2	1	1	беседа	самостоятельная работа
	Движение по азимуту	2	1	1	практическое занятие	самостоятельная работа
	Решение	2	0	2	практическое занятие	практическое задание

	топографических задач					
	Тактические свойства местности. Тактические знаки	2	1	1	интегрированное занятие	наблюдение
<b>Модуль 7. Оказание первой помощи (14ч.)</b>						
	Средства оказания первой помощи. Сбор походной аптечки	2	1	1	дискуссия	моделирование различных ситуаций
	Техника остановки кровотечений и обработки ран. Техника наложения повязок	2	1	1	диспут	моделирование различных ситуаций
	Травмы опорно-двигательного аппарата	2	1	1	беседа	моделирование различных ситуаций
	Черепно-мозговые травмы. Обморок	2	1	1	беседа	моделирование различных ситуаций
	Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца	2	1	1	игровой практикум	моделирование различных ситуаций
	Транспортирование пострадавших	2	1	1	игровой практикум	моделирование различных ситуаций
	Использование	2	1	1	игровой практикум	моделирование



	подручных средств при оказании первой помощи в экстремальных ситуациях					различных ситуаций
Итоговое занятие. Промежуточная аттестация		2	0	2	Контрольное занятие	игровой тренинг
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>		

## II. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2022г. по 31.12.2022, 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2023г. по 09.01.2023г.
Второе полугодие	с 10.01.2023г. по 25.05.2023г, 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	май 2023 г. (согласно расписанию)

### 2.2. Формы текущего контроля/промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения ДООП «Патриот» зависит от тематики и содержания изучаемого материала. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: наблюдение, беседа, практическое задание, моделирование различных ситуаций

#### Виды и формы контроля ЗУН учащихся:

- *предварительный контроль* – проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы
- *текущий контроль* – отслеживание активности обучающихся в течение учебного года
- *промежуточная аттестация* - выполняется в конце учебного года в форме контрольного занятия
- *итоговый контроль* – проводится в конце учебного года в виде наблюдения педагога за выполнением практического задания

Результативность обучения по программе: усвоил программу до 40 % - низкий уровень, до 80 % - средний уровень, 80 % и выше - высокий уровень освоения программы

#### Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- грамота (свидетельство)

#### Диагностика знаний, умений и навыков

№	Контроль	Форма проведения контроля	Сроки
1	Вводный	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ диагностика ЗУН</li><li>▪ собеседование</li></ul>	сентябрь
2	Промежуточный	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ контрольное задание</li><li>▪ практическое задание</li></ul>	в течение учебного года
3	Итоговый	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ диагностика ЗУН</li><li>▪ игровой тренинг</li></ul>	май

### 2.3. Материально – техническое обеспечение программы

Условия эффективной реализации программы. Средства, для реализации программы:

1. Учебно-методическое обеспечение:
  - учебно-методическая литература

- дидактический материал (диски компьютерных программ)
  - раздаточный материал (картины, таблицы)
2. Материально-техническое обеспечение:
- учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям и оборудованный для занятий группы 12-15
  - оборудование, необходимое для реализации программы: компьютер, принтер, ноутбук, проектор, экран, автоматы
  - канцелярские принадлежности: ручки, карандаши; блокноты, тетради

#### **2.4. Информационное обеспечение**

Для успешной реализации программы требуется:

- компьютер
- доступ к системе интернет
- презентации:
  - Основы огневой и тактической подготовки
  - Строевая подготовка
  - Общевоинские уставы ВС РФ
- интернет-источники:
  - <https://yandex.ru/video/preview/1283952177207401872>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=ZE6ctoHRgo8&list=PLZeegka2XL6YaIj4Pm8CSqBK6HeAGF3Gn>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=eAXUfD1QkzM&list=PLZeegka2XL6YaIj4Pm8CSqBK6HeAGF3Gn>
  - <https://yandex.ru/video/touch/preview/665035487361466676>
  - <https://yandex.ru/video/touch/preview/11274287832184000530>
  - <https://infourok.ru/prezentaciya-sovremennye-geroi-rossii-5453838.html>
  - <https://www.youtube.com/playlist?list=PLQuzwhctM4wWkh8LR0naOzlc rUh5FQmM>

#### **2.5. Кадровое обеспечение**

Реализация ДООП «Патриот» обеспечивается педагогическими работниками, имеющие высшее или средне – специальное образование, владеющие необходимой квалификацией, методикой обучения, знающие психологию детей и их возрастные особенности, педагогические методы и приемы работы с обучающимися

#### **2.6. Методические материалы**

##### **Методы обучения**

- словесные (рассказ, беседа, объяснение)
- наглядные (просмотр видеофильмов)
- практические (выполнение работ)
- метод параллельного действия - показ приема педагогом и одновременное выполнение участниками программы)

##### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей**

- объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала)

- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения)

### **Формы организации познавательной деятельности обучающихся**

- фронтальная
- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Формы организации образовательной деятельности: беседы, лекции, практические занятия, самостоятельные работы, индивидуальная работа, участие и показательные выступления на массовых мероприятиях.

### **Педагогические технологии**

- **личностно-ориентированного обучения** (учитывается уровень подготовленности обучающегося, опыт его собственной жизнедеятельности, индивидуальные возможности);
- **развивающего обучения** (создание условий для проявления познавательной активности ребенка – проблемные ситуации);
- **сотрудничества и сотворчества** (трехстороннее взаимодействие ребенок - педагог-родитель);
- **игровые** (включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса)
- **здоровьесбережения** (проведение физкультминуток и разминок)

### **Принципы, методы, формы обучения**

- принцип последовательности и системности обучения
- принцип доступности
- принцип свободы выбора ребёнком видов деятельности
- принцип создания условий для самореализации личности ребёнка
- принцип динамичности
- принцип результативности и стимулирования
- принцип коллективности - введение элементов коллективной деятельности

## **2.7. Оценочный материал**

Важным моментом работы по ДООП «Патриот» является отслеживание результатов.

Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет всем субъектам образовательного процесса увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Для изучения результативности реализации ДООП предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка через:

- Диагностическую карту «ЗУН» (Приложение 1)

- диагностическую карту «Мониторинг личностного развития ребенка» (Приложение 2)

## **2.8. Используемая литература**

### **2.8.1. Нормативно – правовая документация**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года № 678 – р;
3. Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28
4. САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 1 января 2021 года
5. СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 1 марта 2021 года до 1 марта 2027 года
6. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г, № 196-р
7. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27 мая 2015г
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образования для детей» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016г №11)
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации»
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)
11. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)
12. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года, № 467)
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Курганской области, 2017 г.
14. Структурная модель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (Приложение к письму Департамента

образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. № ИСХ.08 – 05794/21)

15. Устав МБУ ДО «Дом детства и юношества»

16. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приказ № 32 от 07.09.2020г)

### **2.8.2. Литература по ДООП**

1. «Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации» - Мин. обороны РФ
2. «Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации» - Мин. обороны РФ
3. «Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных сил Российской Федерации» - Мин. обороны РФ
4. «Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации»- Мин. обороны РФ
5. «Устав военной полиции Вооруженных сил Российской Федерации»- Мин. обороны РФ
6. «Тактическая подготовка»- Мин. обороны РФ
7. «Огневая подготовка»- Мин. обороны РФ
8. «Военная топография»- Мин. обороны РФ

### **2.8.3. Литература для педагога**

1. Аверин А.И. и др. Начальная военная подготовка А.И. Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К. Ендовицкий.-М.: просвещение,1987.-256 с.
2. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе И.А. Агапова. — М.: Айрис-пресс, 2002. - 150 с.
3. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект А.Н. Вырщиков. — Волгоград, 2001.- 200 с.
4. Глыжко Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования Л.И. Глыжко, С.А. Пищулин// Внешкольник. — 2002. — С. 11-12.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» - М., 2005.
6. Зеленин А.А. и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований А.А. Зеленин, С.И. Мешкова, А.В. Мешков. - Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004.-163с.
7. Иванова И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра И. Иванова // Военные знания. — 2003. — №2. — С.32-33.
8. Кульков Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. — 2003. — №1. — С.52-54.
9. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности Н.В. Мазыкина // Внешкольник . - 2002. — №5. — С.5-8.

10. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе С. Рожков // Педагогический вестник. — 2003. — №12.- С.7

#### **2.8.4. Литература для обучающихся**

1. Бонингтон К. В поисках приключений К. Бонингтон. - М.: Прогресс, 1987.- 400 с.
2. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды В.Г. Волович. - М.: Мысль, 1990. - 205 с.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения- российский путь развития- Воспитание школьников.-2002.-№7.-С.8
4. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А. Коструб. М.:Профиздат, 1986. - 180 с.
5. Крайнева И.Н. Узлы И.Н. Крайнева. - СПб.: Кристалл,1997. -237 с.
6. Первая помощь под общей редакцией Ф.Е. Вартамяна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.
7. Рошин А.Н. Ориентирование на местности А.Н. Рошин. - Высшая школа, 1982. - 98 с.
8. Сафонов В.И. 10 писем Робинзону В.И. Сафонов.- М.: Физкультура и спорт,1983. - 78 с.
9. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые Ю.А. Штюмер. — М.: Физкультура и спорт, 1983. - 87 с.
10. Штюмер Ю.А. Карманный справочник туриста Ю.А. Штюмер.- М,: профиздат,1982.-224с.
11. Энциклопедия туриста под ред. Е.И. Тамма. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1983. - 605 с

#### **2.8.5. Интернет-ресурсы**

- <https://yunarmy.ru/headquarters/about/>
- [https://podolskobr.edumsko.ru/activities/additional\\_edu/yunarmia](https://podolskobr.edumsko.ru/activities/additional_edu/yunarmia)
- <https://yandex.ru/video/preview/1283952177207401872>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ZE6ctoHRgo8&list=PLZeegka2XL6YalJ4Pm8CSqBK6HeAGF3Gn>
- <https://www.youtube.com/watch?v=eAXUfD1QkzM&list=PLZeegka2XL6YalJ4Pm8CSqBK6HeAGF3Gn>
- <https://yandex.ru/video/touch/preview/665035487361466676>
- <https://yandex.ru/video/touch/preview/11274287832184000530>
- <https://infourok.ru/prezentaciya-sovremennye-geroi-rossii-5453838.html>
- <https://www.youtube.com/playlist?list=PLQuzwhctM4wWkh8LR0naOzlerUh5FQmM>

**Диагностика ЗУН**

№	Ф. И. обучающегося	Уровень теоретической подготовки обучающихся			Уровень практической подготовки обучающихся			Уровень воспитанности обучающихся			итого	Средний балл
		Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям	Логичность, доказательность суждений, умозаключений, выводов	Осмысленность и свобода использования специальной терминологии	Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям	Качество выполнения практического задания	Развитость практических навыков работы со специальной литературой	Культура поведения	Культура организации своей практической деятельности	Ответственность при работе		

**Критерии оценки**

<p><b>уровня теоретической подготовки обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям</li> <li>2. развитость практических навыков работы со специальной литературой</li> <li>3. осмысленность и свобода использования специальной терминологии</li> </ol>	<p><b>уровня практической подготовки обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям</li> <li>2. качество выполнения практического задания</li> <li>3. технологичность практической деятельности</li> </ol>	<p><b>уровня воспитанности обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. культура поведения</li> <li>2. культура организации своей практической деятельности</li> <li>3. аккуратность и ответственность при работе</li> </ol>
---	---	--



**Карточка учета динамики личностного развития ребенка.**

№	Ф.И. ребенка	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества		Личностные достижения обучающихся
		Терпение	Воля	Самоконтроль	самооценка	Интерес к занятиям	конфликтность	Тип сотрудничества	

**Критерии/показатели**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<b>I. Организационно-волевые качества:</b> 1.1. Терпение  1.2. Воля  1.3. Самоконтроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		- терпения хватает на все занятие	10	
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	-волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	
- иногда – самим ребенком - всегда – самим ребенком		5 10		
	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне	1	Наблюдение
			5 10	

		- периодически контролирует себя сам - постоянно контролирует себя сам		
<b><u>II. Ориентационные качества:</u></b>				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная	1 5 10	Метод «Лесенка»
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10	Тестирование
<b><u>III. Поведенческие качества:</u></b>				
3.1 Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	0 5 10	Наблюдение
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	0 5 10	Наблюдение