

Управление социального развития
Администрации Щучанского муниципального округа Курганской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детства и юношества»

РАССМОТРЕНО

на методическом совете

« 13 » 09 2023

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

директор ДДО

В.Ю. Лагойда

« 13 » 09 2023

Приказ № 29

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности

«Мы и закон»

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Буранова Ирина Игоревна,
педагог дополнительного образования

Щучье 2023

Содержание программы

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи программы.....	7
1.3 Планируемые результаты.....	7
1.4. Рабочая программа.....	8
1.4.1 Учебный план	8
1.4.2. Содержание программы....	10
1.4.3. Тематическое планирование.....	13

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗОВАННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарно учебный график	16
2.2. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации.....	16
2.3. Материально-техническое обеспечение.....	16
2.4. Информационное обеспечение	16
2.5. Кадровое обеспечение.....	17
2.6. Методические материалы.....	17
2.7. Оценочные материалы.....	17
2.8. Список литературы.....	18
2.8.1 Нормативно-правовые документы.....	18
2.8.2 Литература для педагога.....	19
2.8.3 Литература для детей.....	19
2.8.4 интернет источники.....	19

Приложение

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора-составителя	Буранова Ирина Игоревна
Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества»
Наименование программы	«Мы и закон»
Объединение	«Мы и закон»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность	социально-гуманитарная
Вид программы	модифицированная
Возраст учащихся	13-16 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	36
Уровень освоения программы	ознакомительный
Цель программы	Повысить уровень правовой культуры у учащихся, создать условия для формирования и развития у них уважения к правам и свободам человека, чувства человеческого достоинства, стремления к взаимопониманию, терпимости, равенству и дружбе между нациями; умения самостоятельно приобретать и применять на практике знания по правам человека; развивать творческие способности, коммуникативные навыки.
С какого года реализуется программа	2022

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность: дополнительная общеобразовательная программа «Мы и закон» имеет социально-гуманитарную направленность.

Мотивационным основанием для написания программы является широкая востребованность данного вида деятельности отделом образования, педагогами ДДЮ, классными руководителями, родителями и детьми. Очень много правонарушений среди подростков, и поэтому встала задача познакомить обучающихся школ и детей, находящихся на всех видах учета, с правами и обязанностями подростка.

При изучении прав человека формируется система ценностей и установок человеческого поведения, приобретаются знания и умения, необходимые для самостоятельной жизни человека в обществе, воспитываются понимание человеческого достоинства, уважение к другим людям, толерантность, стремление к использованию ненасильственных средств разрешения конфликтов, развиваются чувства солидарности и стремление к сотрудничеству с другими людьми.

Изучение прав человека выполняет важные функции: философско-культурологическую, образовательно-правовую, психолого-развивающую, воспитательно-формирующую, коррекционную.

Актуальность: Статистика утверждает, что в России нет ни одной семьи, которая так или иначе не пострадала бы от преступления. Однако самому осваивать лабиринты законов нелегко. Данный курс может служить самоучителем и позволяет в увлекательной и доступной форме рассказать подросткам об их правах и обязанностях.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы:

- данная программа призвана сформировать систему ценностей и установок человеческого поведения. Программа ориентирует на разумное сочетание разнообразных методов и приемов обучения.
- знания, полученные учениками в ходе изучения курса, найдут практическое применение в повседневной жизни. Содержание курса направлено на актуализацию знаний и развитие необходимых умений, помогающих успешно применять их в повседневной жизни.

Адресат программы

Данная программа направлена на обучение детей 13-16 лет. В группе могут заниматься и мальчики и девочки. В объединение принимаются все желающие без специального отбора, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья. Состав группы может быть разновозрастным или разновозрастным

Срок реализации (освоения) программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.. Данное количество часов рассчитано на 36 недель, в каникулярное время объединение работает по расписанию.

Объем программы

1 год обучения- 1 раза в неделю по 1 часа. Всего – 36 часов в год.

Форма обучения, особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, очно-заочная. Программа предполагает следующие основные формы и методы работы с обучающимися:

- групповые занятия
- тесты
- игры
- тренинги
- коллективные мероприятия

Длительность занятия 45 минут с 10 минутным перерывом. Наполняемость учебной группы: 12 – 15 человек, но не более 18 человек.

В ходе реализации программы возможны самые различные формы проведения занятий: лекция, практическое занятие, семинар, видео просмотр, ролевая игра, беседа творческое задание, эссе, проект. Успех работы кружка во многом будет зависеть от умелого сочетания указанных видов и форм занятий.

Особенность организации образовательного процесса

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина. При отсутствии обучающегося на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке обучающихся к различным конкурсам. В таком режиме могут быть проведены занятия, как по отдельным темам, так и по целым блокам. При необходимости педагог сам может поменять последовательность прохождения тем или заменить одну тему на другую в связи с производственной необходимостью (карантином, отмены занятий в связи с низкой температурой воздуха, дистанционным обучением).

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности. ДООП «Мы и закон» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований. Особое внимание уделено использованию здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, гимнастика для глаз, двигательные упражнения.

Численный состав группы

Наполняемость учебной группы: 12 – 15 человек, но не более 18 человек

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часа (36 часов), во второй половине дня. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Сетевая форма реализации программы

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является повышения качества образования через организацию всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021) (Глава 2. Система образования. Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ и Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ) определена возможность реализации

дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ в сетевой форме.

<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование организации</i>	<i>Форма взаимодействия</i>
1	МО МВД «Щучанский»	Совместные мероприятия, занятия
2	Прокуратура Щучанского района	
3	Центр занятости населения	
4	Сектор опеки и попечительства	

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося проектируется при:

- наличии заказа родителей обучающегося, самого обучающегося
- организации исследовательской и проектной деятельности обучающегося
- организации мастер – классов, творческих мастерских, социальных практик
- работе с обучающимися ОВЗ
- работе с одаренными и способными детьми

Наличие детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы и закон» доступна для различной категории обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ и одаренных детей. Принимаются все желающие дети данной возрастной группы по заявлению родителей при наличии свободных мест. Для обучающихся с ОВЗ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты

Наличие талантливых детей в объединении

Для одаренных детей разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты

Уровни сложности содержания программы

Стартовый (ознакомительный) уровень – 1 год обучения (36 часов)

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: повысить уровень правовой культуры у учащихся, создать условия для формирования и развития у них уважения к правам и свободам человека, чувства человеческого достоинства, стремления к взаимопониманию, терпимости, равенству и дружбе между нациями; умения самостоятельно приобретать и применять на практике знания по правам человека; развивать творческие способности, коммуникативные навыки.

Задачи программы:

Обучающие

- сформировать у подростков теоретические знания и практические умения в области прав человека, а так же интерес к их изучению .

Развивающие

- формирование научно-исследовательского мировоззрения;
- способствовать развитию навыков поисковой, научно-исследовательской деятельности;
- развивать умения и навыки публичных выступлений, творческие способности учащихся;

Воспитательные

- воспитание учащихся в духе уважения к правам и свободам человека, чувствам человеческого достоинства;
- воспитание стремления к взаимопониманию, терпимости, равенству и дружбе между нациями национальными, этническими, религиозными и языковыми группами;
- содействие социализации личности ребёнка.
- социальной практике.

1.3 Планируемые результаты:

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых документов и анализировать её;
- применять на практике знания по защите прав человека, находить пути разрешения конфликтов, связанных с нарушением прав, пользоваться основными механизмами для их защиты;
- выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы;
- создавать и защищать свой проект;
- называть основные права, объяснять их основной смысл и характеризовать содержание, а также классифицировать их по различным основаниям;
- определять свой правовой статус, определяя права и ответственность на разных этапах возрастного становления от рождения до достижения совершеннолетия;
- рассматривать жизненные повседневные ситуации в контексте прав человека.

1.4 Рабочая программа

1.4.1 Учебный план

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Зачем знать законы? Анкетирование «Я и право».	2	2	-	анкетирование, беседа
2.	Права и обязанности человека (школьника). Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка.	2	2	-	беседа
3.	Просмотр презентаций, фильма «Права ребёнка».	1	-	1	обсуждение
4.	Викторина о правах ребенка.	1	-	1	обсуждение
5.	Я – Гражданин России (о гражданском праве).	1	1	-	беседа, наблюдение
6.	Административное право. Правонарушения. Взыскания. Административные правонарушения и ответственность несовершеннолетних.	1	1	-	беседа, самостоятельное задание
7.	Правовая игра «Имею право».	1	-	1	обсуждение
8.	Встреча с участковым полицией.	1	-	1	беседа обсуждение
9.	Уголовное право. Преступления и ответственность несовершеннолетних	2	2	-	беседа, обсуждение
10.	Встреча с сотрудником уголовного розыска отдела полиции.	1	-	1	беседа, обсуждение
11.	Игра – тренинг: « Как не стать жертвой преступления?»	1	-	1	обсуждение
12.	Просмотр фильма (видеороликов) о работе сотрудников уголовного розыска.	1	-	1	обсуждение
13.	Трудовой кодекс РФ.	2	2	-	обсуждение

	Трудовое право несовершеннолетних.				
14.	Закон и вредные привычки.	1	1	-	обсуждение
15.	Конкурс плакатов «Мы выбираем здоровое будущее».	1	-	1	самостоятельное задание
16.	Деловая игра «Умей сказать нет!»	1	-	1	обсуждение
17.	Социальные нормы и асоциальное поведение подростков. Причины. Следствия. Ответственность.	2	1	1	обсуждение самостоятельное задание
18.	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних отдела полиции.	1	-	1	беседа
19.	Просмотр видеороликов об асоциальном поведении подростков.	1	-	1	беседа
20.	Влияние молодежных групп. Неформалы. Просмотр фильма.	2	1	1	обсуждение
21.	Экскурсия в отдел полиции.	1	-	1	наблюдение
22.	Семейный кодекс РФ.	2	1	1	обсуждение
23.	Насилие и закон. Насилие в семье.	2	2	-	обсуждение
24.	Просмотр презентаций и видеороликов «Скажем насилию – НЕТ!»	1	-	1	обсуждение
25.	Практикум «Защити свои права»	1	-	1	обсуждение
26.	Экология и Закон. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение.	1	1	-	обсуждение
27.	Анкетирование, мониторинг по правовым знаниям.	1	-	1	тестирование
28.	Конференция «Закон и порядок»	1	-	1	итоговые выступления учащихся по

					выбранным темам
	Итого:	36	17	19	

1.4.2 Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория 2 ч: лекция-Беседа «Зачем знать законы?». Общечеловеческие ценности.

Форма контроля: Анкетирование «Я и право».

2. Час беседы: «Права и обязанности человека (школьника)».

Теория 2 ч: мои первые документы. Декларация о правах ребенка. Конвенция о правах ребенка. Просмотр презентации «Права ребенка». Закон об образовании.

Форма контроля: беседа

3. «Права ребенка».

Практика 1 ч: игра «Мои права». Просмотр видеороликов на тему «Права ребенка».

Форма контроля: обсуждение

4. Викторина «О правах ребенка»

Практика 1 ч: занятие по знаниям прав ребенка, основные статьи из Декларации о правах ребенка. Форма контроля: обсуждение

5. Я - Гражданин России.

Теория 1 ч: гражданское общество. Конституция РФ. Что значит быть гражданином своей страны. Гражданский кодекс РФ. Государственная символика. Форма контроля: наблюдение

6. Административное право.

Теория 1 ч: правонарушения. Взыскания. Административные правонарушения и ответственность несовершеннолетних (школьников). Просмотр видеоматериала.

Форма контроля: самостоятельное задание

7. Правовая игра «Имею право».

Практика 1 ч: обобщить и систематизировать степень понимания подростками правовых терминов, уровень знания их прав и свобод. Форма контроля: обсуждение

8. Встреча с участковым отдела полиции.

Практика 1 ч: диалог-обсуждение административных прав и ответственности с сотрудником полиции. Форма контроля: Беседа

9. Уголовное право.

Теория 2 ч: уголовный кодекс РФ. Основные статьи УК РФ в отношении правонарушений несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних.

Форма контроля: обсуждение

10. Встреча с сотрудником Уголовного розыска Отдела полиции.

Практика 1 ч: час общения с сотрудником полиции об ответственности несовершеннолетних по УК РФ. Форма контроля: обсуждение

11. Игра- тренинг «Как не стать жертвой преступления».

Практика 1 ч: преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты (на примере маршрутов в своем микрорайоне). Составление общих правил безопасности. Форма контроля: обсуждение

12. Просмотр видеороликов о работе сотрудников полиции.

Практика 1 ч: видеоролик о работе сотрудников полиции

Форма контроля: обсуждение.

13. Трудовой кодекс РФ. Трудовое право несовершеннолетних.

Теория 2 ч: понятие Трудового кодекса. Основные статьи (о трудоустройстве несовершеннолетних).

Форма контроля: обсуждение

14. Закон и вредные привычки.

Теория 1 ч: определение влияния закона на вредные привычки. Анкетирование «Здоровый образ жизни». Просмотр видеоматериалов на тему «Я выбираю здоровый образ жизни»

Форма контроля: обсуждение

15. Конкурс плакатов: «Мы выбираем здоровое будущее!»

Практика 1 ч: обсуждение. Фестиваль работ учащихся.

Форма контроля: самостоятельное задание

16. Деловая игра «Умей сказать НЕТ!»

Практика 1 ч Форма контроля: обсуждение

17. Социальные нормы и асоциальное поведение подростков.

Теория 1 ч: определение причин.

Практика 1 ч: ответственность.

Форма контроля: самостоятельное задание

18. Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних отдела полиции.

Теория 1 ч: час интересной беседы с сотрудником полиции.

Форма контроля: беседа

19. Просмотр фильма об асоциальном поведении подростков.

Теория 1 ч: обсуждение на тему «Не допусти беды».

Форма контроля: беседа

20. Влияние молодежных течений на поведение подростков в обществе.

Теория 1 ч: выявление причин вовлечения подростков в среду неформальных организаций.

Практика 1 ч: просмотр и обсуждение презентации.

Форма контроля: обсуждение

21. Экскурсия в отдел полиции.

Практика 1 ч: наблюдение за работой сотрудников полиции по решению вопросов нарушения законодательства. Меры, принимаемые сотрудниками.

Форма контроля: наблюдение

22. Семейный кодекс РФ.

Теория 1 ч: основные статьи, затрагивающие интересы несовершеннолетних и их родителей по их воспитанию. Практика 1 ч

Форма контроля: обсуждение

23. Насилие и Закон.

Теория 2 ч: насилие в семье. Жестокое обращение с детьми. Основные статьи, затрагивающие интересы несовершеннолетних.

Форма контроля: обсуждение

24. «Скажем насилию – НЕТ!»

Практика 1 ч: просмотр и обсуждение презентации и видеоматериала по теме жестокого обращения с детьми.

Форма контроля: обсуждение

25. Практикум «Защити свои права».

Практика 1 ч: формировать у учащихся представление о практическом решении проблем защиты прав человека, дать им соответствующий эмоциональный опыт;

Форма контроля: обсуждение

26. Экология и Закон.

Теория 1 ч: знакомство с содержанием основных статей по правонарушениям в сфере экологии. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение.

Форма контроля: обсуждение

27. Анкетирование, мониторинг по правовым знаниям.

Практика 1 ч: определение уровня сформированности правовых знаний, полученных в ходе занятий. Форма контроля

28. Конференция «Закон и порядок».

Практика 1 ч: итоговые выступления учащихся по выбранным темам.

1.4.3 Тематическое планирование

Дата проведения занятия	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма занятия	Форма контроля
	Вводное занятие. Зачем знать законы? Анкетирование «Я и право».	2	2	-	групповые занятия	анкетирование беседа
	Права и обязанности человека (школьника). Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка.	2	2	-	групповые занятия	беседа
	Просмотр презентаций, фильма «Права ребёнка».	1	-	1	групповые занятия	обсуждение
	Викторина о правах ребенка.	1	-	1	игра	обсуждение
	Я – Гражданин России (о гражданском праве).	1	1	-	групповые занятия	беседа
	Административное право. Правонарушения. Взыскания. Административные правонарушения и ответственность несовершеннолетних.	1	1	-	групповые занятия	беседа, самостоятельное задание
	Правовая игра «Имею право».	1	-	1	игра	обсуждение
	Встреча с участковым полицией.	1	-	1	групповые занятия	беседа обсуждение
	Уголовное право. Преступления и ответственность несовершеннолетних.	2	2	-	групповые занятия	беседа, обсуждение
	Встреча с сотрудником уголовного розыска отдела полиции.	1	-	1	групповые занятия	беседа, обсуждение
	Игра – тренинг: « Как не стать жертвой	1	-	1	игра	обсуждение

	преступления?»					
	Просмотр фильма (видеороликов) о работе сотрудников уголовного розыска.	1	-	1	групповые занятия	обсуждение
	Трудовой кодекс РФ. Трудовое право несовершеннолетних.	2	2	-	групповые занятия	обсуждение
	Закон и вредные привычки.	1	1	-	групповые занятия	обсуждение
	Конкурс плакатов «Мы выбираем здоровое будущее».	1	-	1	групповые занятия	самостоятельное задание
	Деловая игра «Умей сказать нет!»	1	-	1	игра	обсуждение
	Социальные нормы и асоциальное поведение подростков. Причины. Следствия. Ответственность.	2	1	1	групповые занятия	обсуждение самостоятельное задание
	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних отдела полиции.	1	-	1	групповые занятия	беседа
	Просмотр видеороликов об асоциальном поведении подростков.	1	-	1	групповые занятия	беседа
	Влияние молодежных групп. Неформалы. Просмотр фильма.	2	1	1	групповые занятия	обсуждение
	Экскурсия в отдел полиции.	1	-	1	групповые занятия	обсуждение
	Семейный кодекс РФ.	2	1	1	групповые занятия	обсуждение
	Насилие и закон. Насилие в семье.	2	2	-	групповые занятия	обсуждение
	Просмотр презентаций и видеороликов «Скажем насилию – НЕТ!»	1	-	1	групповые занятия	обсуждение
	Практикум «Защити свои права»	1	-	1	групповые	обсуждение

					занятия	
	Экология и Закон. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение.	1	1	-	групповые занятия	обсуждение
	Анкетирование, мониторинг по правовым знаниям.	1	-	1	тест	тестирование
	Конференция «Закон и порядок».	1	-	1	групповые занятия	итоговые выступления учащихся по выбранным темам
	Итого:	36	17	19		

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	С 15.09.2022 г. по 30.12.2022 г., 16 учебных недель
Каникулы	С 01.01.2023 г. по 09.01.2023 г.
Второе полугодие	С 10.01.2023 по 25.05.2023 г. 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	Май 2023 (по расписанию)

2.2 Формы аттестации.

Входная диагностика проводится в первые дни обучения в форме теста.

Текущая диагностика проводится в течение всего учебного года по мере изучения тем программы. В январе проводится контрольный срез, с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала и уровень их подготовленности к дальнейшим занятиям. Формы проверки - выполнение практических работ, устный опрос и наблюдение.

Итоговая диагностика проводится в форме защиты рефератов по защите прав ребёнка. Оценка знаний обучающихся проводится в процессе семинаров и практических занятий, игровых ситуаций, контрольных опросов

В ходе проведения занятий осуществляется текущий контроль, промежуточная аттестация и аттестация по итогам реализации программы

Текущий контроль проводится в конце года, объединённых общей темой, и происходит в формах:

- опрос по основным темам
- наблюдение – контроль правильности выполнения задания
- практическое задание

Промежуточная аттестация выполняется в конце учебного года в следующих формах:

- выполнения практического задания
- тестирование
- итоговые выступления учащихся по выбранным темам

2.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий

№	Оборудование, инструменты, материалы	Количество (штук)
1	Флэш-накопитель	1
2	колонка	1

3	Проектор	1
4	компьютер	1
5	Записи аудио, видео, формат CD, MP3	

2.4 Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы требуется:

- компьютер
- доступ к системе интернет
- презентации:
 - «Скажи насилию – НЕТ!»
 - «Неформалы - кто они?»
 - «Права ребенка»
- видеоролики:
 - «Фильм о работниках уголовного розыска»
 - «От правонарушения до преступления один шаг»
 - «Ответственность за хранение и распространения ПАВ»
- «интернет – источники:
 - <http://burmak2.edu.yar.ru/kkidppo.ru>
 - pedsovet.su
 - infourok.ru
 - ped-kopilka.ru

2.5. Кадровое обеспечение

Реализация программы «Мы и закон» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими средне-профессиональное или высшее профессиональное образование, владеющие необходимой квалификацией, методикой обучения, знающие психологию детей, их возрастные особенности, педагогические методы и приемы работы с обучающимися.

2.6 Методические материалы

На занятиях объединения используются в сочетании различные методы обучения – словесные, наглядные, практические. К словесным относятся рассказ, беседа, объяснение. Наглядные – это показ, демонстрация. Практические – упражнения, выполнение различных работ (викторины, анкеты). Вводное занятие, каждая новая тема начинаются с рассказа.

На занятиях используются презентации, мультимедиа. Образовательный процесс по ДООП «Мы и закон» включает в себя различные методы обучения: по способу подачи материала

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы)
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии)
- в) практические методы (упражнения, задачи)

2. Гностический аспект:

а) иллюстративно - объяснительные методы

б) репродуктивные методы

в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания

г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов

д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания

3. Логический аспект

а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный

б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции

4. Управленческий аспект:

а) методы учебной работы под руководством педагога

б) методы самостоятельной учебной работы обучающихся

На занятиях объединения проводится воспитательная работа: у обучающихся воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности.

2.7 Оценочные материалы

- Высокий уровень – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.

- Уровень Выше среднего – показывает знания изученного материала, дает полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.

- Средний уровень – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

- Уровень Ниже среднего имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.

- Низкий уровень – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

- Так же карточки личностного развития (Приложение 1,2)

2.8. Список литературы

2.8.1. Нормативно – правовая документация

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года № 678 – р;
3. Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28
4. САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 1 января 2021 года
5. СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 1 марта 2021 года до 1 марта 2027 года
6. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г, № 196-р
7. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27 мая 2015г
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образования для детей» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016г №11)
9. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации»
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)
11. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)
12. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года, № 467)
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Курганской области, 2017 г.
14. Структурная модель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (Приложение к письму Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. № ИСХ.08 – 05794/21)
15. Устав МБУ ДО «Дом детства и юношества»

16. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приказ № 32 от 07.09.2020г)

2.8.2. Литература для педагога

1. Всеобщая декларация прав человека (любое издание).
2. Гражданский кодекс РФ
3. Закон РФ «Об образовании»
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
6. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ
7. Конвенция о правах ребенка
8. Конституция РФ
9. Правовое воспитание школьников 5 – 9 классы. – Волгоград, 2010.
10. Трудовой кодекс РФ
11. Уголовный кодекс РФ

2.8.3. Литература для обучающихся:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ
3. Гражданский кодекс РФ
4. Трудовой кодекс РФ

2.8.4. Интернет-ресурсы для педагога и обучающегося

для педагога:

<http://burmak2.edu.yar.ru/>
kkidppo.ru
pedsovet.su
infourok.ru
ped-kopilka.ru

для обучающихся:

- Европейский суд по правам человека – <http://www.espch.ru>
- Образование и право – <http://education.law-books.ru/>
- Права ребенка – твои права. Информационно-правовой ресурс для детей – <http://www.pravadetey.ru>
- Современное право. Научная сеть – <http://www.nauka-pravo.com>

**КОНТРОЛЬНЫЕ СРЕЗЫ ЗУН
(вводные, итоговые)**

№	Ф.И. обучающегося	уровень теоретической подготовки обучающихся			уровень практической подготовки обучающихся			уровень воспитанности обучающихся			итого	средний балл
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		

Результаты: высокий - 5 выше среднего - 4 средний - 3 ниже среднего - 2
низкий - 1

Критерии оценки		
<p><i>уровня теоретической подготовки обучающихся:</i></p> <p>1. соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям</p> <p>2. развитость практических навыков работы со специальной литературой</p> <p>3. осмысленность и свобода использования специальной терминологии</p>	<p><i>уровня практической подготовки обучающихся:</i></p> <p>1. соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям</p> <p>2. качество выполнения практического задания</p> <p>3. технологичность практической деятельности</p>	<p><i>уровня воспитанности обучающихся:</i></p> <p>1. культура поведения</p> <p>2. культура организации своей практической деятельности</p> <p>3. аккуратность и ответственность при работе</p>

Карточка учета динамики личностного развития ребенка

1. Вид и название детского объединения «Я и право»
2. Ф.И.О. педагога **Буранова Ирина Игоревна**
3. Дата наблюдения

№	Ф.И. ребенка	Организационно-волевые качества						Ориентационные качества				Поведенческие качества			
		терпение		воля		самоконтроль		самооценка		интерес к занятиям		конфликтность		тип сотрудничества	
		<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>
	<i>Средний балл (начало учебного года)</i>														
	<i>Средний балл (конец учебного года)</i>														
		<i>организационно – волевые качества</i>						<i>ориентационные качества</i>				<i>поведенческие качества</i>			