

Управление социального развития
Администрации Щучанского муниципального округа Курганской области
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детства и юношества»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете

« 13 » 09 2023
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

директор ДДО

МБУДО
ДДО

В.Ю. Лагойда

« 29 » 09 2023

Приказ № 26

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ «КАПЕЛЬКИ»

направленность: социально-гуманитарная
уровень освоения программы: ознакомительный
возраст обучающихся: 5-6 лет
срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Акулова Елена Евгеньевна,
педагог дополнительного образования
Хурамжина Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования
Денисова Юлия Леонидовна,
педагог дополнительного образования

Щучье 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. Цели и задачи | 8 |
| 1.3. Планируемые результаты | 9 |
| 1.4. Рабочая программа | 11 |
| 1.4.1. Сводный учебный план | 11 |
| 1.4.2. Учебный план | 12 |
| 1.4.3. Содержание программы | 23 |
| 1.4.4. Тематическое планирование | 61 |
| РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 74 |
| 2.1. Календарный учебный график | 74 |
| 2.2. Формы аттестации/контроля | 74 |
| 2.3. Материально-техническое обеспечение | 75 |
| 2.4. Информационное обеспечение | 76 |
| 2.5. Кадровое обеспечение | 80 |
| 2.6. Методические материалы | 80 |
| 2.7. Оценочные материалы | 85 |
| 2.8. Список литературы <ul style="list-style-type: none">• нормативно-правовые документы• для педагога• для обучающихся (их родителей)• электронные образовательные ресурсы | 86 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Авторы-составители программы | Акулова Елена Евгеньевна Хурамжина Наталья Николаевна Денисова Юлия Леонидовна |
| Наименование программы | Школа развитие «Капельки» |
| Детское объединение | Школа развития «Капельки» |
| Направленность программы | социально-гуманитарная |
| Тип образовательной программы | модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа |
| Способ организации содержания образования | комплексная, модульная |
| Срок реализации | 1 год |
| Объем часов | 360 часов |
| Возраст обучающихся | 5-6 лет |
| Область реализации программы | дополнительное образование детей |
| Уровень освоения | ознакомительный |
| Формы организации познавательной деятельности | индивидуальная групповая фронтальная коллективная |
| Цель программы | формирование у детей дошкольного возраста предпосылок успешного школьного обучения |
| Задачи программы | <p>Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностировать уровень психологической готовности дошкольников к обучению в школе • развивать познавательные мотивы ребенка, его самостоятельность • вовлекать детей в процесс самостоятельного поиска и открытий новых знаний, решения вопросов проблемного характера • создавать условия для саморазвития ребенка как неповторимой индивидуальности («Я - концепция», творческие способности, адекватная самооценка) • развивать образное и пространственное мышление, внимание, память, воображение, умение выдвигать гипотезы, делать выводы • развивать положительные эмоции и волевые качества <p>Воспитывающие</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать коммуникативные способности во взаимоотношениях: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель • способствовать формированию положительной школьной мотивации, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества • способствовать развитию внутренней свободы учащегося, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>Обучающие задачи программы конкретизируются в следующих модулях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных математических представлений у обучающихся • развитие познавательно-речевых способностей детей дошкольного возраста • развитие познавательных процессов у обучающихся • подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации • формирование и развитие познавательных способностей учащихся в процессе опытно – экспериментальной деятельности с объектами окружающей среды • формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у дошкольников |
| С какого года реализуется программа | 1998 2022 - в новом формате |

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа развития «Капельки» (далее по тексту ДООП «Школа развития «»), разработана муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дом детства и юношества» (далее МБУДО ДДЮ) самостоятельно, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года, № 273 – ФЗ, на основе рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

| | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------------|---|--|--|--|--|
| Направленность программы | Социально-гуманитарная | | | | | | | |
| Актуальность программы | <p>Известно, что дошкольное детство – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Это период формирования универсальных способностей, без которых не может состояться человек как таковой.</p> <p>Одной из основных задач этого возрастного этапа является развивающее, личностно-ориентированное обучение дошкольников, обеспечивающее максимальную включенность ребенка в практическую деятельность, связанную с миром его чувств, эмоций и потребностей. Для реализации этой задачи как нельзя лучше подходит дополнительное образование. Его возможности в становлении личности очень велики, т.к. сегодня система дополнительного образования работает в режиме инноваций. А организация в учреждениях дополнительного образования «дошкольного звена» - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа населения</p> | | | | | | | |
| <p>Педагогическая целесообразность программы</p> <p>Отличительная особенность программы</p> | <p>ДООП «Школа развития «Капельки» раскрывает содержание подготовки детей к обучению в школе. Она не дублирует программы детского сада и начальной школы, а дополняет и корректирует образовательный потенциал дошкольника. Программа помогает ребенку безболезненно вступить в новый этап своей жизни, чтобы учеба в школе приносила ему больше радости, чем огорчений.</p> <p>Основа данной программы – это признание специфики и непреходящей ценности дошкольного детства. Только в том случае, если ребенок полноценно проживает этот период, когда полностью раскрываются его возможности, можно быть спокойным за его переход на новую ступень.</p> <p>По своей структуре и содержанию программа является комплексной и состоит из 4 основных и 2 дополнительных модулей:</p> <table border="1" data-bbox="448 1693 1445 2060"> <tr> <td data-bbox="448 1693 627 1955">Основные модули</td> <td data-bbox="627 1693 951 1955"> «Математические ступеньки» (Математика) </td> <td data-bbox="951 1693 1445 1955"> Формирование элементарных математических представлений. Центральное место в этом модуле отводится представлениям о счете; составе числа, математическим знакам, решению задач, примеров) </td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="627 1955 951 2060"> «Буквоежка» (Обучение грамоте) </td> <td data-bbox="951 1955 1445 2060"> Звуковая культура речи, развитие речи, обучение грамоте. В этом модуле ведется работа по </td> </tr> </table> | | Основные модули | «Математические ступеньки» (Математика) | Формирование элементарных математических представлений. Центральное место в этом модуле отводится представлениям о счете; составе числа, математическим знакам, решению задач, примеров) | | «Буквоежка» (Обучение грамоте) | Звуковая культура речи, развитие речи, обучение грамоте. В этом модуле ведется работа по |
| Основные модули | «Математические ступеньки» (Математика) | Формирование элементарных математических представлений. Центральное место в этом модуле отводится представлениям о счете; составе числа, математическим знакам, решению задач, примеров) | | | | | | |
| | «Буквоежка» (Обучение грамоте) | Звуковая культура речи, развитие речи, обучение грамоте. В этом модуле ведется работа по | | | | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | ознакомлению с окружающим, развитию связной речи, выразительной речи, звуковой культуры речи; знакомство с предложением и словом; подготовка к чтению |
| | | «Развивалки» (Развивающие игры) | Модуль включает игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов: внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения |
| | | «Умные пальчики» (Подготовка руки к письму) | Модуль направлен на развитие мелкой моторики руки. На занятиях этого модуля учащиеся учатся свободно владеть карандашом, выполнять задания по образцу, работая с конструктором, пластилином, счетными палочками; ориентироваться в тетради в клетку, штриховать и раскрашивать рисунки |
| | Дополнительные модули (факультатив) | «ЭТМ – экспериментальная творческая мастерская» (Эксперименты и опыты) | Эксперименты и опыты с водой, воздухом, камнями, различными предметами) |
| | | «Занимательные финансы» (Финансовая грамотность) | Модуль направлен на формирование финансовой культуры дошкольников |
| | При необходимости педагоги сами могут поменять последовательность прохождения тем или заменить одну тему на другую в связи с производственной необходимостью (карантином, отмены занятий в связи с низкой температурой воздуха, дистанционным обучением, желанием учащихся принять участие в выставках и конкурсах различного уровня) | | |
| Адресат программы | Возраст детей, участвующих в реализации программы 5-6 лет. Принимаются все желающие дети данной возрастной группы по заявлению родителей при наличии свободных мест, в том числе и дети с ОВЗ | | |
| Срок реализации (освоения) программы | Программа ознакомительного уровня, рассчитана на 1 год обучения, реализуется в объеме 360 часов. Форма обучения: очная Данное количество часов рассчитано на 36 недель, в каникулярное время объединение работает по расписанию В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, отмены занятий в связи с низкой температурой воздуха | | |
| Объем программы | Общее количество учебных часов – 360. Из них: теория – 117,5 часов; практика – 242,5 часов | | |

| | <p>ДООП состоит из 6 самостоятельных модулей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Математические ступеньки» – 70 ч (теория – 24,5 ч; практика – 45,5 ч) 2. «Буквоежка» – 70 ч (теория – 28,5 ч; практика – 41,5 ч) 3. «Развивалки» – 70 ч (теория – 18,5 ч; практика – 51,5 ч) 4. «Умные пальчики» – 70 ч (теория - 14ч; практика – 56 ч) 5. «ЭТМ – экспериментальная творческая мастерская» - 36 ч (теория – 13ч, практика – 23 ч) 6. «Занимательные финансы» - 36 ч (теория – 15ч, практика – 21ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------|------------------|-----------------------|-----------|-----------------|-------------|-----------------|-----------------------|-----------|-----------------|-------------|-----------------|
| <p>Формы обучения, особенности организации образовательного процесса</p> | <p align="center">Формы организации образовательного процесса</p> <p>Основной формой обучения является <i>учебное занятие</i>. Самое главное на занятии создать для дошкольников обстановку доступности, непринужденности, чтобы дети занимались с удовольствием, а значит – успешно. Достичь этой триады (доступно – с удовольствием – успешно) помогает основной метод проведения занятий, соответствующий основному виду детской деятельности – <i>игра</i>.</p> <p align="center">Формы и методы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ФОПД: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная • формы занятий: игра, экскурсия, викторина, конкурс, эвристическая беседа, интегрированное занятие с использованием ИКТ, открытое занятие, праздник ▪ методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный, наглядный, практический • методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый <p align="center">Особенность организации образовательного процесса</p> <p align="center">Режим занятий</p> <table border="1" data-bbox="451 1332 1425 1749"> <thead> <tr> <th>Группа</th> <th>Форма занятий</th> <th>Количество занятий</th> <th>Продолжительность занятий</th> <th>Время проведения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>неорганизованные дети</td> <td>групповая</td> <td>4 + факультатив</td> <td>25-30 минут</td> <td>2 раза в неделю</td> </tr> <tr> <td>дети, посещающие ДООУ</td> <td>групповая</td> <td>4 + факультатив</td> <td>25-30 минут</td> <td>2 раза в неделю</td> </tr> </tbody> </table> <p align="center">Между занятиями предусмотрены перемены (5-10 минут)</p> <p>Занятия по дополнительным модулям «ЭТМ», «Занимательные финансы» (факультативам) проводятся 1 раз в неделю</p> <p align="center">Количество детей в группе – 12-15 человек</p> <p>ДООП «Школа развития «Капельки» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований. Особое внимание уделено использованию здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, гимнастика для глаз, двигательные упражнения,</p> | Группа | Форма занятий | Количество занятий | Продолжительность занятий | Время проведения | неорганизованные дети | групповая | 4 + факультатив | 25-30 минут | 2 раза в неделю | дети, посещающие ДООУ | групповая | 4 + факультатив | 25-30 минут | 2 раза в неделю |
| Группа | Форма занятий | Количество занятий | Продолжительность занятий | Время проведения | | | | | | | | | | | | |
| неорганизованные дети | групповая | 4 + факультатив | 25-30 минут | 2 раза в неделю | | | | | | | | | | | | |
| дети, посещающие ДООУ | групповая | 4 + факультатив | 25-30 минут | 2 раза в неделю | | | | | | | | | | | | |

логоритмические упражнения.

Допуск к занятиям проводится только после обязательного проведения инструктажа по технике безопасности.

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, отмены занятий в связи с низкой температурой воздуха

Форма проведения занятий - очная

При необходимости педагог сам может поменять последовательность прохождения тем или заменить одну тему на другую в связи с производственной необходимостью (карантином, отмены занятий в связи с низкой температурой воздуха, дистанционным обучением)

В ДООП «Школа развития «Капельки» предусмотрена работа с родителями (законными представителями), которая предполагает проведение родительских собраний, открытых занятий, индивидуальных консультаций, информационный уголок, совместные мероприятия и др.

Сетевая форма реализации программы

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является повышения качества образования через организацию всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)

Организация сетевого взаимодействия с целью проведения воспитательных мероприятий

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование организации</i> | <i>Форма взаимодействия</i> |
|--------------|--|---|
| 1 | МКОУ «СОШ №1», корпус 2 | Экскурсия |
| 2 | МО МВД России «Щучанский» г. Щучье, ул. Советская 37 | Экскурсия Проведение мероприятий («Игра «ПДД») |
| 3 | Межпоселенческая библиотека г. Щучье, ул. Ленина 1 | Экскурсия Проведение мероприятий («Игра «В мире сказок») |
| 4 | ГБУ «ИПП «Звезда» г. Щучье, ул. Советская 47 | Экскурсия |
| 5 | ПЧ №43 г. Щучье, ул. Жукова, 33 | Экскурсия Проведение мероприятий («Игра «Помоги себе сам») |

| | |
|---|---|
| Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) | Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося проектируется при: <ul style="list-style-type: none"> ▪ наличии социального заказа родителей обучающегося, самого обучающегося ▪ работе с обучающимися ОВЗ ▪ работе с одаренными и способными детьми |
| Наличие детей – инвалидов и | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа развития «Капельки» доступна для различной категории |

| | | |
|--|---|--|
| детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | с | обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ и одаренных детей. Принимаются все желающие дети данной возрастной группы по заявлению родителей при наличии свободных мест. Для обучающихся с ОВЗ и одаренных детей могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты (по запросу родителей) |
| Наличие талантливых детей в объединении | в | |
| Уровни сложности содержания программы | | Ознакомительный уровень – 1 год обучения |

1.2. Цели и задачи

Цель: формирование у детей дошкольного возраста предпосылок успешного школьного обучения

Логика освоения учебных тем определяется следующим кругом **задач:**

Развивающие

- диагностировать уровень психологической готовности дошкольников к обучению в школе
- развивать познавательные мотивы ребенка, его самостоятельность
- вовлекать детей в процесс самостоятельного поиска и открытий новых знаний, решения вопросов проблемного характера
- создавать условия для саморазвития ребенка как неповторимой индивидуальности («Я - концепция», творческие способности, адекватная самооценка)
- развивать образное и пространственное мышление, внимание, память, воображение, умение выдвигать гипотезы, делать выводы
- развивать положительные эмоции и волевые качества

Воспитывающие

- формировать коммуникативные способности во взаимоотношениях: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель
- способствовать формированию положительной школьной мотивации, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества
- способствовать развитию внутренней свободы учащегося, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения

Обучающие задачи программы конкретизируются в следующих модулях:

| № | Модули | Цель |
|------------------------------|---|--|
| <i>Основные модули</i> | | |
| 1. | «Математические ступеньки» | формирование элементарных математических представлений у обучающихся |
| 2. | «Буквоежка» | развитие познавательно-речевых способностей детей дошкольного возраста |
| 3. | «Развивалки» | развитие познавательных процессов у обучающихся |
| 4. | «Умные пальчики» | подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации |
| <i>Дополнительные модули</i> | | |
| 5 | «ЭТМ – экспериментальная творческая мастерская» | формирование и развитие познавательных способностей учащихся в процессе опытно – экспериментальной деятельности с объектами окружающей среды |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| 6 | «Занимательные финансы» | формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у дошкольников |
|---|-------------------------|---|

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты

- познавательная, творческая, общественная активность
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений)
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения
- коммуникабельность
- уважение к себе и другим
- личная и взаимная ответственность
- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками
- мотивация к учебной и творческой деятельности, работа на результат

Метапредметные результаты

Обучающийся Школы развития «Капельки», прошедший курс обучения по ДООП – это социально успешная личность, умеющая

- видеть свои ошибки, признавать то, что «я чего-то пока не знаю»
- следовать игровым правилам
- принимать игровую задачу
- адекватно оценивать полученный результат
- самостоятельно принимать решения
- готовность слушать собеседника и высказывать свое мнение
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

Предметные результаты

| ЗНАНИЯ | УМЕНИЯ | НАВЫКИ |
|---|--|---|
| МОДУЛЬ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ» | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • цифры от 1 до 10 • геометрические фигуры, • состав числа до 10 • знаки >; <; =; -; + | <ul style="list-style-type: none"> • считать в пределах 10 (обратно) • решать примеры • различать геометрические фигуры, линии | <ul style="list-style-type: none"> • составлять и решать примеры и задачи на сложение и вычитание • конструировать из геометрических фигур разные формы |
| МОДУЛЬ «БУКВОЕЖКА» | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • понятие «звук», «слог», «слово», «предложение» • буквы алфавита | <ul style="list-style-type: none"> • составлять слово, предложение • анализировать слово, предложение • выразительно читать стихи • разделить слово на слоги • называть слова с заданным звуком | <ul style="list-style-type: none"> • пересказывать текст • составлять рассказы (описательные из личного опыта, сюжетные) • читать по слогам • уметь списать слово, предложение с печатного текста |
| МОДУЛЬ «РАЗВИВАЛКИ» | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • правила организации и проведения различных видов игр • правила работы в группе | <ul style="list-style-type: none"> • замечать недостающие детали предметов • обобщать понятия: <i>игрушки, одежда, обувь, мебель, транспорт, цветы, деревья и</i> | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать, сравнивать, обобщать • адекватно воспринимать оценку своей |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>др.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать элементарные причинно-следственные связи классифицировать предметы по цвету, форме, величине группировать предметы на основании общего признака находить лишний предмет, объяснять свой выбор находить и объяснять несоответствия на картинках | <p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> собирать мозаику по замыслу, по словесной инструкции находить по схеме, плану выполнять задание, не отвлекаясь около 15 минут удерживать в поле зрения 8-10 предметов решать геометрические примеры |
| МОДУЛЬ «УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ» | | |
| <ul style="list-style-type: none"> комплексы пальчиковой гимнастики виды штриховок (смешанная) правила работы с письменными принадлежностями различные логоритмические упражнения | <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться на листе бумаги в клетку и в пространстве правильно держать ручку, карандаш работать по карточкам, схемам выполнять графические диктанты работать с ножницами, бумагой, картоном выполнять закрашивание крупных и мелких картинок штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за контуры скопировать рисунок повторить сложный рисунок по клеточкам дорисовать узор | <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно работать в тетрадях и прописях самостоятельно управлять пальцами при выполнении упражнений складывать разрезанную картинку из 10-12 частей самостоятельно копировать в точности узор свободно владеть карандашом ориентироваться в тетради в клетку адекватно воспринимать оценку своей деятельности самостоятельно выполнять логоритмические упражнения, пальчиковую гимнастику |
| МОДУЛЬ «ЭТМ» | | |
| <ul style="list-style-type: none"> знать представление о предметах и их свойствах терминологию в рамках изученной темы правила техники безопасности при пользовании приборами – помощниками во время проведения опытов, экспериментов | <ul style="list-style-type: none"> правильно организовать свое рабочее место проявлять любознательность, задавать вопросы педагогу и сверстникам проводить доступные опыты, эксперименты анализировать, выдвигать гипотезы, делать выводы пользоваться приборами – помощниками (инструментами) во время проведения экспериментов | <ul style="list-style-type: none"> знать представление о предметах и их свойствах терминологию в рамках изученной темы правила техники безопасности при пользовании приборами – помощниками во время проведения опытов, экспериментов правила безопасности труда и личной гигиены при работе с разными материалами |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • правила безопасности труда и личной гигиены при работе с разными материалами | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами; • выполнять эксперименты самостоятельно согласно технологии, используя знания, умения и навыки, полученные по предмету • сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность • бережно относиться к инструментам и материалам • контролировать правильность выполнения работы | |
| МОДУЛЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ» | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • финансовые понятия в рамках программы • что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда | <ul style="list-style-type: none"> • ценить результаты труда • грамотно и бережливо относиться к деньгам | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять самостоятельно задание • иметь начальные навыки обращения с деньгами • уметь принимать свои первые финансовые решения |

1.4. Рабочая программа 1.4.1. Сводный учебный план

| № | Наименование модулей | всего | теория | практика |
|---|--|------------|--------------|--------------|
| | Вводное занятие | 4 | 4 | 0 |
| Основные модули | | | | |
| | «Математические ступеньки» | 70 | 24,5 | 45,5 |
| | «Буквоежка» | 70 | 28,5 | 41,5 |
| | «Развивалки» | 70 | 18,5 | 51,5 |
| | «Умные пальчики» | 70 | 14 | 56 |
| | итого | 280 | 85,5 | 194,5 |
| Дополнительные модули (факультативы) | | | | |
| | «ЭТМ» | 36 | 13 | 23 |
| | «Занимательные финансы» | 36 | 15 | 21 |
| | итого | 72 | 28 | 44 |
| | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | 4 | 0 | 4 |
| | итого | 360 | 117,5 | 242,5 |

1.4.2. Учебный план

| № | Модуль, тема | Количество часов | Формы |
|---|--------------|------------------|-------|
|---|--------------|------------------|-------|

| | | всего | теория | практика | аттестации/ контроля |
|---|---|-----------|------------|------------|---|
| ВВОДНОЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ КАПЕЛЬКОЙ» | ЗАНЯТИЕ С | 4 | 2 | 2 | наблюдение |
| 1. МОДУЛЬ «БУКВОЕЖКА» развитие познавательных-речевых способностей детей дошкольного возраста | | | | | |
| Вводное занятие в модуль «В мире букв и звуков» | | 1 | 1 | - | наблюдение |
| 1. Раздел «Звуковая культура речи», 3 часа | | | | | |
| 1.1 | Что такое звук, что такое буква | 1 | 0,5 | 0,5 | логоритмические упражнения |
| 1.2 | Дидактическая игра «Ищем звуки» | 1 | - | 1 | артикуляционные упражнения |
| 1.3 | Дидактическая игра «Придумай слово на заданный звук» | 1 | - | 1 | практическое задание |
| итого | | 3 | 0,5 | 2,5 | |
| 2. Раздел «Слово, предложение (понятие, анализ)», 13 часов | | | | | |
| 2.1 | Понятие «слово», «предложение» | 2 | 2 | - | наблюдение |
| 2.2 | Составление предложений по картинке | 2 | - | 2 | практическое задание |
| 2.3 | Составление слов по схемам | 2 | 1 | 1 | практическое задание |
| 2.4 | Анализ слов | 3 | 1 | 2 | работа по образцу проблемные ситуации |
| 2.5 | Анализ предложений | 3 | 1 | 2 | работа по образцу |
| 2.6 | Контрольное занятие | 1 | - | 1 | практические задания |
| итого | | 13 | 5 | 8 | |
| 3. Раздел «Рассказываем вместе», 8 часов | | | | | |
| 3.1 | Составление описательного рассказа по картине, предмету | 2 | 1 | 1 | создание проблемной ситуации |
| 3.2 | Составление рассказа по сюжетной картине | 2 | 1 | 1 | игровые ситуации |
| 3.3 | Составление рассказа из личного опыта | 2 | 1 | 1 | создание проблемной ситуации |
| 3.4 | Учимся пересказывать | 2 | 1 | 1 | игровые задания |
| итого | | 8 | 4 | 4 | |
| 4. Раздел «Литературный калейдоскоп», 4 часа | | | | | |
| 4.1 | Заучивание стихотворений | 2 | - | 2 | практические задания |
| 4.2 | Чтение рассказов, сказок | 2 | 2 | - | чтение и анализ текстов подбор слов- определений |
| итого | | 4 | 2 | 2 | |

| 5. Раздел «Учим буквы», 37 часов | | | | | |
|---|------------|---|---|---|--|
| 5.1 | Буквы А, Я | 2 | 1 | 1 | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.2 | Буквы У, Ю | 2 | 1 | 1 | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.3 | Буквы О, Ё | 2 | 1 | 1 | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.4 | Буквы Э, Е | 2 | 1 | 1 | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.5 | Буквы И, Ы | 2 | 1 | 1 | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.6 | Буквы М, Н | 2 | 1 | 1 | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.7 | Буквы Л, Р | 2 | 1 | 1 | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.8 | Буквы В, Ф | 2 | 1 | 1 | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.9 | Буквы Б, П | 2 | 1 | 1 | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.10 | Буквы Д, Т | 2 | 1 | 1 | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.11 | Буквы Г, К | 2 | 1 | 1 | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.12 | Буквы З, С | 2 | 1 | 1 | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.13 | Буквы Ж, Ш | 2 | 1 | 1 | артикуляционные упражнения |

| | | | | | |
|--|----------------------------|-----------|-------------|-------------|--|
| | | | | | практические задания |
| 5.14 | Буквы Ч, Щ | 2 | 1 | 1 | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.15 | Буквы Ц, Х | 2 | 1 | 1 | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.16 | Буквы Ъ, Ь, Й | 3 | 1 | 2 | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.17 | Закрепление изученных букв | 4 | - | 4 | самостоятельная работа |
| итого | | 37 | 16 | 21 | |
| 6. Раздел «Как хорошо уметь читать», 3 часа | | | | | |
| 6.1 | Чтение текстов | 3 | - | 3 | игра-кроссворд игра-викторина дидактические игры |
| итого | | 3 | - | 3 | |
| Итоговое занятие модуля «Экскурсия в школу» | | 1 | - | 1 | наблюдение |
| ИТОГО | | 70 | 28,5 | 41,5 | |
| 2. МОДУЛЬ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ» формирование элементарных математических представлений | | | | | |
| Вводное занятие в модуль «В гости к Царице наук» | | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| 1. Раздел «Количество и счет», 9 часов | | | | | |
| 1.1 | Цифры 1,2 | 1 | 0,5 | 0,5 | игровые упражнения, задания |
| 1.2 | Цифра 3,4 | 1 | 0,5 | 0,5 | игровые упражнения, задания |
| 1.3 | Цифра 5,6 | 2 | 1 | 1 | игровые упражнения, задания |
| 1.4 | Цифра 7,8 | 2 | 1 | 1 | игровые упражнения, задание |
| 1.5 | Цифра 9. Число 10. | 2 | 1 | 1 | игровые упражнения, задания |
| 1.6 | Контрольное занятие | 1 | - | 1 | игра-викторина |
| итого | | 9 | 4 | 5 | |
| 2. Раздел «Состав числа», 18 часов | | | | | |
| 2.1. | Состав числа 2.3. | 2 | 1 | 1 | игровые упражнения |
| 2.2. | Состав числа 4 | 2 | 1 | 1 | игровые |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|-----------|----------|-----------|--|
| | | | | | упражнения, задания |
| 2.3 | Закрепление состава 2.3.4. | 1 | - | 1 | самостоятельная работа |
| 2.4 | Состав числа 5.6 | 2 | 1 | 1 | игровые упражнения, задания |
| 2.5 | Закрепление состава 5.6 | 1 | - | 1 | игровые упражнения, задания |
| 2.6 | Состав числа 7.8 | 2 | 1 | 1 | игровые упражнения, задания |
| 2.7 | Закрепление 7.8 | 1 | - | 1 | самостоятельная работа |
| 2.8 | Состав числа 9 | 2 | 1 | 1 | показ игровые упражнения |
| 2.9 | Закрепление состава числа 9 | 1 | - | 1 | самостоятельная работа эвристическая беседа |
| 2.10 | Состав числа 10 | 2 | 1 | 1 | показ игровые упражнения |
| 2.11 | Закрепление состава числа 10 | 1 | - | 1 | создание проблемной ситуации |
| 2.12 | Контрольное занятие | 1 | - | 1 | игра-путешествие |
| итого | | 18 | 6 | 12 | |
| 3. Раздел «Примеры и задачи», 17 часов | | | | | |
| 3.1 | Сложение | 2 | 1 | 1 | наблюдение |
| 3.2 | Сложение (закрепление) | 1 | - | 1 | работа в прописях |
| 3.3 | Вычитание | 3 | 1 | 2 | практическое задание |
| 3.4 | Решение примеров | 3 | - | 3 | работа в прописях |
| 3.5 | Составление задач | 3 | 1 | 2 | практическое задание самостоятельная работа |
| 3.6 | Решение задач | 3 | 1 | 2 | практическая работа |
| 3.7 | Закрепление | 2 | - | 2 | математический конкурс «Умники и умницы» |
| итого | | 17 | 4 | 13 | |
| 4. Раздел «Величина», 13 часов | | | | | |
| 4.1 | Понятия <i>больше, меньше</i> | 2 | 1 | 1 | работа по образцу |
| 4.2 | Сравнение количества | 2 | 1 | 1 | игровые упражнения |
| 4.3 | На сколько больше, меньше | 2 | 1 | 1 | игровые упражнения |

| | | | | | |
|---|---|-----------|-------------|-------------|---------------------------------------|
| 4.4 | Знаки больше, меньше | 2 | 1 | 1 | индивидуальные листы |
| 4.5 | Сравнение предметов по размеру, форме | 2 | 1 | 1 | практическая работа |
| 4.6 | Измерение предметов | 2 | 1 | 1 | самостоятельная работа |
| 4.7 | Контрольное занятие | 1 | - | 1 | работа в прописях |
| итого | | 13 | 6 | 7 | |
| 5. Раздел «Ориентировка в пространстве и времени», 4 часа | | | | | |
| 5.1 | Понятия: вверх, вниз, влево, вправо | 2 | 1 | 1 | создание проблемной ситуации, задания |
| 5.2 | Понятия: раньше, позже, за, между, перед | 2 | 1 | 1 | ролевая игра «Кладоискатели» |
| итого | | 4 | 2 | 2 | |
| 6. Раздел «Геометрия для маленьких», 6 часов | | | | | |
| 6.1 | Геометрические фигуры | 2 | 1 | 1 | упражнения |
| 6.2 | Линии | 2 | 1 | 1 | наблюдение |
| 6.3 | Повторение | 2 | - | 2 | практическое задание |
| итого | | 6 | 2 | 4 | |
| Итоговое занятие модуля «Что я знаю и умею...» | | 2 | - | 2 | игра «Волшебный мешочек» |
| ИТОГО | | 70 | 24,5 | 45,5 | |
| 3. МОДУЛЬ «РАЗВИВАЛКИ» | | | | | |
| развитие познавательных процессов у обучающихся | | | | | |
| Вводное занятие в модуль «Путешествие в волшебный магазин» | | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| 1. Раздел «Игры на развитие внимания», 18 часов | | | | | |
| 1.1. | «Разные животные» «Три удара» «Бывает - не бывает» | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 1.2. | «Потеряшки» (найди пропущенные цифры, геометрические фигуры, буквы) | 2 | 0,5 | 1,5 | работа по образцу |
| 1.3. | «Найди пару» «Найди отличия» «Найди сходства» | 3 | 1 | 2 | игровые упражнения |
| 1.4 | «Лабиринты» «Дорожки» | 2 | 0,5 | 1,5 | наблюдение |
| 1.5 | «Выполни по образцу» | 4 | 1 | 3 | создание проблемной ситуации |
| 1.6. | «Найди ошибку» «Найди фрагменты» | 1 | 0,5 | 0,5 | создание проблемной ситуации |
| 1.7. | «Дорисуй фигуру» | 2 | 0,5 | 1,5 | самостоятельная работа |

| | | | | | |
|--|---|-----------|------------|-------------|---|
| 1.8. | «Раскрась радугу»» | 1 | 0,5 | 0,5 | практическая работа |
| 1.9. | «Путь к пещере» | 1 | 0,5 | 0,5 | самостоятельная работа |
| 1.10. | Контрольное занятие «Морской бой» | 1 | - | 1 | наблюдение |
| итого | | 18 | 5,5 | 12,5 | |
| 2. Раздел «Игры на развитие памяти», 13 часов | | | | | |
| 2.1. | «Запомни и нарисуй» «Запомни и назови» «Запомни и раскрась» | 6 | 2 | 4 | наблюдение самостоятельная работа |
| 2.2. | «Найди пару слову» «Найди пару картинке» | 2 | 0,5 | 1,5 | тренировочные упражнения |
| 2.3. | «Знакомые рисунки» (найди и обведи) | 2 | 0,5 | 1,5 | работа по образцу индивидуальные листы |
| 2.4. | «Пустой квадрат» (точки, цифры, фигуры») | 2 | 0,5 | 1,5 | тренировочные упражнения |
| 2.5. | Контрольное занятие «Запомни, скажи, нарисуй» | 1 | - | 1 | индивидуальные листы |
| итого | | 13 | 3,5 | 9,5 | |
| 3. Раздел «Игры на развитие мышления», 30 часов | | | | | |
| 3.1. | «Классификация предметов» | 2 | 0,5 | 1,5 | упражнение |
| 3.2. | «Четвертый лишний» «Обобщающее слово» | 6 | 1 | 5 | самостоятельная работа |
| 3.3. | «Аналогии» | 4 | 1 | 3 | индивидуальные листы |
| 3.4. | «Ассоциации» | 3 | 1 | 2 | создание проблемной ситуации |
| 3.5. | «Магические квадраты» | 5 | 1 | 4 | самостоятельная работа |
| 3.6. | «Смысловой ряд» «Найди последовательность» | 2 | 0,5 | 1,5 | создание проблемной ситуации |
| 3.7. | «Сравнение предметов» | 2 | 0,5 | 1,5 | игровые ситуации |
| 3.8. | «Решение примеров с геометрическими фигурами, буквами» | 4 | 1 | 3 | индивидуальные листы |
| 3.9. | «Решение логических задач» | 1 | 0,5 | 0,5 | игровые ситуации |
| 3.10 | Контрольное занятие «Логический поезд» | 1 | - | 1 | игра |
| итого | | 30 | 7 | 23 | |
| 4. Раздел «Игры на развитие воображения, фантазии, творческих способностей», 4 часа | | | | | |
| 4.1. | «Превращалки» | 1 | 0,5 | 0,5 | создание проблемной ситуации |
| 4.2. | «Путешествие в цирк» | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 4.3. | «Путешествие в мир игрушек» | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |

| | | | | | |
|---|---|-----------|-------------|-------------|---|
| 4.4. | Контрольное занятие «Лес, полный чудес» | 1 | - | 1 | игровая ситуация |
| итого | | 4 | 1,5 | 2,5 | |
| 5. Раздел «Игры и упражнения на развитие восприятия», 3 часа | | | | | |
| 5.1. | Ориентировка в пространстве | 3 | 0,5 | 2,5 | наблюдение <i>самостоятельная работа</i> |
| итого | | 3 | 0,5 | 2,5 | |
| Итоговое занятие модуля «Поиграем» | | 1 | - | 1 | игра-путешествие |
| ИТОГО | | 70 | 18,5 | 51,5 | |
| 4. МОДУЛЬ «УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ» подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации | | | | | |
| Вводное занятие «Моя правая, левая рука» | | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| 1. Раздел «Пальчиковые игры, логоритмические упражнения», 6 часов | | | | | |
| 1.1. | Пальчиковые игры | 3 | 0,5 | 2,5 | практическая работа |
| 1.2. | Логоритмические упражнения | 3 | 0,5 | 2,5 | практическая работа |
| итого | | 6 | 1 | 5 | |
| 2. Раздел «Мозаика, пазлы, счетные палочки», 12 часов | | | | | |
| 2.1. | «Волшебные счетные палочки» | 4 | 0,5 | 3,5 | самостоятельная работа |
| 2.2. | Мозаика, пазлы | 3 | 0,5 | 2,5 | наблюдение |
| 2.3. | Шнуровка | 4 | 1 | 3 | наблюдение |
| 2.4. | Контрольное занятие «Придумай и составь фигуру» | 1 | - | 1 | самостоятельная работа |
| итого | | 12 | 2 | 10 | |
| 3. Раздел «Штриховка, раскрашивание», 14 часов | | | | | |
| 3.1. | Штриховка | 8 | 2 | 6 | практическая работа |
| 3.2. | «Раскрась картинку» | 5 | 1 | 4 | практическая работа |
| 3.3. | Контрольное занятие «Три приятеля больших – точка, линия и штрих» | 1 | - | 1 | самостоятельная работа |
| итого | | 14 | 3 | 11 | |
| 4. Раздел «Подарок своими руками», 8 часов | | | | | |
| 4.1. | «Подарок своими руками» | 4 | 1 | 3 | работа по образцу |
| 4.2. | «Волшебные превращения бумажного квадрата» (оригами) | 4 | 1 | 3 | работа по образцу |
| итого | | 8 | 2 | 6 | |
| 5. Раздел «Веселая клеточка», 9 часов | | | | | |
| 5.1. | «Веселая клеточка» | 4 | 1 | 3 | практическое задание |
| 5.2. | «Графический диктант» | 4 | 1 | 3 | практическое задание |
| 5.3. | Контрольное занятие «Путешествие в страну графического диктанта» | 1 | - | 1 | наблюдение |

| | | | | | |
|--|---|-----------|------------|------------|---|
| | итого | 9 | 2 | 7 | |
| 6. Раздел «Обводилки», 11 часов | | | | | |
| 6.1. | «Обводилки» | 4 | 0,5 | 3,5 | самостоятельная работа |
| 6.2. | «Дорожки», «Клубочки», «Дождик» | 3 | 0,5 | 2,5 | практическое задание |
| 6.3. | «Лабиринты» | 3 | 0,5 | 2,5 | наблюдение |
| 6.4. | Контрольное занятие «Бордюры» | 1 | - | 1 | создание проблемной ситуации |
| | итого | 11 | 1,5 | 9,5 | |
| 7. Раздел «Выполни по образцу», 8 часов | | | | | |
| 7.1. | «Волшебное зеркало» (дорисуй вторую половину) | 3 | 1 | 2 | самостоятельная работа |
| 7.2. | «Продолжи узор» «Скопируй узор» | 4 | 1 | 3 | практическое задание |
| 7.3. | Контрольное занятие «Сделай как я» | 1 | - | 1 | наблюдение |
| | итого | 8 | 2 | 6 | |
| | Итоговое занятие «Я умею...» | 1 | - | 1 | игра-путешествие |
| | ИТОГО | 70 | 14 | 56 | |
| 5. МОДУЛЬ «ЭТМ» | | | | | |
| формирование и развитие познавательных способностей учащихся в процессе опытно – экспериментальной деятельности с объектами окружающей среды | | | | | |
| 1. Раздел «Удивительный песок» | | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение – контроль правильности выполнения задания |
| 1.2 | «Такой разный песок» | 2 | 0,5 | 1,5 | опыт |
| | Итого | 3 | 1 | 2 | |
| 2. Раздел «Воздух – невидимка» | | | | | |
| 2.1 | «Воздух» | 1 | 0,5 | 0,5 | практическое задание |
| 2.2 | «Почему дует ветер?» | 1 | 0,5 | 0,5 | эксперимент |
| 2.3 | «Почему в космос летают на ракете» | 1 | 0,5 | 0,5 | практическое задание |
| 2.4 | «Подводная лодка» | 1 | 0,5 | 0,5 | эксперимент |
| | Итого | 4 | 2 | 2 | |
| 3. Раздел «В гости капелька пришла» | | | | | |
| 3.1 | «Свойства воды. Плавающая рыбка» | 1 | 0,5 | 0,5 | опыт |
| 3.2 | «Вода – растворитель. Очищение воды» | 1 | 0,5 | 0,5 | исследование |
| 3.3 | «Непотопляемая бумага, бумажная крышка» | 1 | 0,5 | 0,5 | практическое задание |
| 3.4 | «Круговорот воды в природе» | 1 | 0,5 | 0,5 | опыт |
| | Итого | 4 | 2 | 2 | |
| 4. Раздел «Чудо магнит» | | | | | |
| 4.1 | «Магнит и его свойства» | 1 | 0,5 | 0,5 | практическое |

| | | | | | |
|--|---|----------|------------|------------|--|
| | | | | | задание |
| 4.2 | «Притягивает – не притягивает» | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4.3 | «Как достать скрепку из воды не замочив руки» | 1 | 0,5 | 0,5 | игра «Поймай рыбку» |
| Итого | | 3 | 1,5 | 1,5 | |
| 5. Раздел «Выпал снег и все забылось» | | | | | |
| 5.1 | «Почему снег мягкий» | 1 | 0,5 | 0,5 | опыт |
| 5.2 | «Где лучики» | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение – контроль правильности выполнения задания |
| 5.3 | «Почему снег греет» | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| 5.4 | «Как снег превращается в воду» | 1 | - | 1 | эксперимент |
| 5.5 | «Ледяной секретик» | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| Итого | | 5 | 2 | 3 | |
| 6. Раздел «Плаваем предметы» | | | | | |
| 6.1 | «Мой веселый звонкий мяч» | 1 | 0,5 | 0,5 | практическое занятие |
| 6.2 | «Необычные кораблики» | 1 | 0,5 | 0,5 | практическое занятие |
| Итого | | 2 | 1 | 1 | |
| 7. Раздел «Солнечные зайчики» | | | | | |
| 7.1 | «Солнца шустренький сыночек» | 1 | 0,5 | 0,5 | эксперимент |
| Итого | | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 8. Раздел «Камни. Горы» | | | | | |
| 8.1 | «Знакомство с камнями. Какими бывают камни?» | 1 | 0,5 | 0,5 | практическое задание |
| 8.2 | «О чем рассказывают камни?» | 1 | - | 1 | практическое задание |
| 8.3 | «Что такое горы?» | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение – контроль правильности выполнения задания |
| 8.4 | «Дымящиеся горы» | 1 | - | 1 | наблюдение – контроль правильности выполнения задания |
| Итого | | 4 | 1 | 3 | |
| 9. Раздел «Детективная лаборатория» | | | | | |
| 9.1 | «Исследование обуви» | 1 | 0,5 | 0,5 | практическое задание |
| 9.2 | «Создание базы данных отпечатков пальцев» | 2 | 0,5 | 1,5 | практическое задание |
| 9.3 | «Снятие отпечатков пальцев с предметов» | 2 | 0,5 | 1,5 | практическое задание |
| 9.4 | «Секретное послание» | 1 | 0,5 | 0,5 | практическое задание |

| | | | | | |
|---|--|-----------|------------|------------|------------------------------|
| | Итого | 6 | 2 | 4 | |
| 10. Раздел «Самостоятельная исследовательская и опытническая деятельность детей» | | | | | |
| 10.1 | «Игры и опыты с водой и воздухом» | 1 | - | 1 | самостоятельное задание |
| 10.2 | «Игры и опыты с песком, камнями» | 2 | - | 2 | самостоятельное задание |
| 10.3 | «Путешествие в лабораторию ЭТМ» (итоговое занятие) | 1 | - | 1 | практическое задание |
| | Итого | 4 | - | 4 | |
| | Всего часов по программе | 36 | 13 | 23 | |
| 6. МОДУЛЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ» формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у дошкольников | | | | | |
| | Вводное занятие | 1 | 1 | - | наблюдение |
| 1. Раздел «Без труда нет жизни на земле», 5 часов | | | | | |
| 1.1 | Труд - основа жизни | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| 1.2 | Работать и зарабатывать | 2 | 1 | 1 | практическое задание |
| 1.3 | Все работы хороши, выбирай на вкус | 2 | 0,5 | 1,5 | игровой практикум |
| | Итого | 5 | 2 | 3 | |
| 2. Раздел «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны», 6 часов | | | | | |
| 2.1 | Как придумали деньги | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| 2.2 | Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся | 2 | 1 | 1 | практическое задание |
| 2.3 | Как деньги попадают к нам в дом | 2 | 0,5 | 1,5 | создание проблемной ситуации |
| 2.4 | Где живут деньги | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| | Итого | 6 | 2,5 | 3,5 | |
| 3. Раздел «Покупаем, продаём и обмениваем», 7 часов | | | | | |
| 3.1 | Потребности и желания | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| 3.2 | Где покупают и продают разные товары | 2 | 1 | 1 | игровой практикум |
| 3.3 | Наша мастерская | 2 | 0,5 | 1,5 | практическое задание |
| 3.4 | Стоимость и цена товара | 2 | 1 | 1 | игровой практикум |
| | Итого | 7 | 3 | 4 | |
| 4. Раздел «Тратим разумно, сберегаем и экономим», 6 часов | | | | | |
| 4.1 | Тратим разумно, экономим | 2 | 1 | 1 | игровой практикум |
| 4.2 | Хочу и могу | 2 | 0,5 | 1,5 | создание проблемной ситуации |
| 4.3 | Копим и сберегаем | 2 | 0,5 | 1,5 | практическое задание |
| | Итого | 6 | 2 | 4 | |
| 5. Раздел «Учимся занимать и отдавать долги», 4 часа | | | | | |
| 5.1 | Занимаем и одалживаем | 2 | 1 | 1 | игровой практикум |
| 5.2 | Долги | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |

| | | | | | |
|---|--|------------|--------------|--------------|--------------------------------|
| 5.3 | Заплатить долг скорее, так будет веселее | 1 | 0,5 | 0,5 | самостоятельная работа |
| Итого | | 4 | 2 | 2 | |
| 6. Раздел «Учимся планировать», 6 часов | | | | | |
| 6.1 | Всё по плану! Ставим цели | 2 | 0,5 | 1,5 | практическое задание |
| 6.2 | Хочу купить всё! Жадность | 2 | 1 | 1 | игровой практикум |
| 6.3 | Наше богатство | 2 | 1 | 1 | самостоятельная работа |
| Итого | | 6 | 2,5 | 3,5 | |
| Итоговое занятие | | 1 | - | 1 | игровой практикум |
| Итого | | 36 | 15 | 21 | |
| ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | 4 | 0 | 4 | Открытое занятие (мероприятие) |
| ИТОГО | | 360 | 117,5 | 242,5 | |

1.4.3. Содержание программы

| № | Раздел/ Тема | Теория | Практика | Формы контроля/ промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|--|
| | Вводное занятие «Путешествие с Капелькой» | Знакомство со Школой, правилами поведения, педагогами, детьми Игра «Путешествие с Капелькой» | | наблюдение |
| | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | | Подведение итогов Выявление ЗУН по ДООП Праздник (итоговое мероприятие) | Открытое занятие (мероприятие) |

1. МОДУЛЬ «БУКВОЕЖКА» - 70 часов

Цель: развитие познавательно-речевых способностей детей дошкольного возраста

В основе обучения лежит познавательный процесс. Известно, что вершиной познавательных процессов является мышление и речь. Речь – это форма мышления. Поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития ребенка. Чем лучше у ребенка будет развита речь, тем быстрее и легче войдет ребенок в учебный процесс. На занятиях развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих, расширяется словарный запас, предусматривает знание учащимися изображений букв алфавита, формируется первоначальный навык чтения, получает развитие связная речь, повышается культура их речевого общения. Большое внимание уделяется на занятиях по обучению грамоте пальчиковой гимнастики. Задания выполняются с использованием картинок, иллюстраций, игрушек, прописей

| № | Раздел/ Тема | Теория | Практика | Формы контроля/ промежуточной аттестации |
|---|--|--|---|--|
| | Вводное занятие «В мире букв и звуков» 1 час | Игра – путешествие. Ознакомление обучающихся с программой модуля. Правила поведения на занятиях, переменах. Знакомство с планом и путями эвакуации | | наблюдение |
| 1. Раздел « Звуковая культура речи» - 3 часа | | | | |
| 1.1. | Что такое звук, что такое буква 1 час | Сказка о звуках. Ознакомление с понятиями «звук», «буква». Звуковой анализ слова, определение места звука в слове. | Игра «Что такое звук, что такое буква», | логоритмические упражнения |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 1.2. | Дидактическая игра «Ищем звуки» 1 час | | Игра «В слове есть звуки», дидактическая игра «Ищем звуки» | артикуляционные упражнения |
| 1.3. | Дидактическая игра «Придумай слово на заданный звук» 1 час | | Игра «Кто в тереме живет», дидактическая игра «Придумай слово на заданный звук» | практическое задание |
| 2. Раздел «Слово, предложение (понятие, анализ)», 13 часов | | | | |
| 2.1 | Понятие «слово», «предложение» 2 час | Знакомство с понятиями: «слог», «слово», «предложение». | | наблюдение |
| 2.2 | Составление предложений по картинке 2 час | | Игры и упражнения со словами, игра «Придумай предложение», составление предложений по картинке. | практическое задание |
| 2.3 | Составление слов по схемам 2 час | Знакомство со схемами анализа и построения слов | Игра «Подбери слово», составление слов по схемам, упражнение «Какое слово потерялось», анализ слов, упражнение «Составляем схему». | практическое задание |
| 2.4 | Анализ слов 3 часа | Закрепление работы со схемами анализа и построения слов. | Составление слов по схемам, упражнение «Найди нужное слово», игра «Почтальон принес письмо» (дети выбирают конверты с определенным числом слогов) | работа по образцу проблемные ситуации |
| 2.5 | Анализ предложений 3 часа | Знакомство со схемами анализа и построения предложений. | Анализ предложений, упражнение «Составь предложение по схеме», упражнение «Составь схему предложения», игра «Найди нужное предложение», дидактическая игра «Посадим цветы в клумбы», | работа по образцу |
| 2.6 | Контрольное занятие 1 час | | Игра «Составь пирамиду», игра «Найди вкусное слово», ролевая игра «Цветочный магазин», | практические задания |
| 3. Раздел «Рассказываем вместе», 8 часов | | | | |
| 3.1 | Составление описательного рассказа по картине, предмету 2 часа | Знакомство с понятием «рассказ», с правилами составления рассказа. | Составление описательного рассказа по картинкам, предмету, упражнение «Какой он, какая она», игра «Оденем | создание проблемной ситуации |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | кукол на прогулку». | |
| 3.2 | Составление рассказа по сюжетной картине 2 часа | Знакомство с элементарными представлениями о частях речи русского языка. | Составление рассказа по сюжетной картинке, подбор слов-определений к словам, упражнение «Найди нужное слово». | игровые ситуации |
| 3.3 | Составление рассказа из личного опыта 2 часа | Знакомство с элементарными представлениями о роде и числе существительных. | Составление рассказа из личного опыта, упражнение «Подбери слово», упражнение «Слово потерялось», упражнение «Рассуждалочка». | создание проблемной ситуации |
| 3.4 | Учимся пересказывать 2 часа | Знакомство с понятием пересказ, с правилами пересказа. | Игра «Повтори строчку», упражнение «Доскажи предложение», упражнение «Повтори фразу». | игровые задания |
| 4. Раздел «Литературный калейдоскоп», 4 часа | | | | |
| 4.1 | Заучивание стихотворений 2 часа | | Заучивание стихотворений, игра «Подбери рифму», упражнение «Доскажи словечко», игровое задание «Подбери слово», чтение рассказов, сказок. | практические задания |
| 4.2 | Чтение рассказов, сказок 2 часа | Знакомство с литературными произведениями различных жанров | | чтение и анализ текстов подбор слов-определений |
| 5. Раздел «Учим буквы», 37 часов | | | | |
| 5.1 | Буквы А, Я 2 часа | Знакомство с буквами русского алфавита А, Я. Знакомство с заглавной и строчной буквой. | Упражнение «Одинаковые они или разные», назовите имена, начинающиеся на букву, работа в прописи. | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.2 | Буквы У, Ю 2 часа | Знакомство с буквами русского алфавита У, Ю. Знакомство с заглавной и строчной буквой. | Выложите букву, как показано на рисунках, из скрепок, работа в прописи. | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.3 | Буквы О, Ё 2 часа | Знакомство с буквами русского алфавита О, Ё. Знакомство с заглавной и строчной буквой. | Назовите предметы, изображенные на рисунках; рисование в альбоме по изученной букве (нарисуй слова, которые начинаются на буквы О,Ё), работа в | артикуляционные упражнения практические задания |

| | | | | |
|------|----------------------|--|--|--|
| | | | прописи | |
| 5.4 | Буквы Э, Е 2 часа | Знакомство с буквами русского алфавита Э, Е. Знакомство с заглавной и строчной буквой. | Произнесите чистоговорки (произносить слоги и слова орфографически четко), работа в прописи. | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.5 | Буквы И, Ы 2 часа | Знакомство с буквами русского алфавита И, Ы. Знакомство с заглавной и строчной буквой. | Выложите букву, как показано на рисунках, из пуговиц разного размера, работа в прописи. | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.6 | Буквы М, Н 2 часа | Знакомство с буквами русского алфавита М, Н. Знакомство с заглавной и строчной буквой. | Работа в прописи, рисование в альбоме по изученной букве (нарисуй слова, которые начинаются на буквы М, Н) | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.7 | Буквы Л, Р 2 часа | Знакомство с буквами русского алфавита Л, Р. Знакомство с заглавной и строчной буквой. | Слепите букву, как показано на рисунках, из пластилина, работа в прописи. | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.8 | Буквы В, Ф 2 часа | Знакомство с буквами русского алфавита В, Ф. Знакомство с заглавной и строчной буквой. | Найдите букву в словах под рисунком и подчеркните ее, скажите, в начале, в середине или в конце слова стоит буква, работа в прописи. | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.9 | Буквы Б, П 2 часа | Знакомство с буквами русского алфавита Б, П. Знакомство с заглавной и строчной буквой. | Упражнение «Одинаковые они или разные», назовите слова, начинающиеся на букву, работа в прописи. | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.10 | Буквы Д, Т 2 часа | Знакомство с буквами русского алфавита Д, Т. Знакомство с заглавной и строчной буквой. | Работа в прописи, рисование в альбоме по изученной букве (нарисуй слова, которые начинаются на буквы Д, Т) | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.11 | Буквы Г, К 2 часа | Знакомство с буквами русского алфавита Г, К. Знакомство с заглавной и строчной буквой. | Выложите букву, как показано на рисунках, из скрепок, рисование в альбоме по изученной букве (нарисуй слова, которые начинаются на буквы Г, К) | артикуляционные упражнения практические задания |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|
| 5.12 | Буквы З, С 2 часа | Знакомство с буквами русского алфавита З, С. Знакомство с заглавной и строчной буквой. | Назовите слова, начинающиеся на букву, слепите букву, как показано на рисунках, из пластилина, работа в прописи. | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.13 | Буквы Ж, Ш 2 часа | Знакомство с буквами русского алфавита Ж, Ш. Знакомство с заглавной и строчной буквой. | Упражнение «Одинаковые они или разные», назовите имена, начинающиеся на букву, работа в прописи. | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.14 | Буквы Ч, Щ 2 часа | Знакомство с буквами русского алфавита Ч, Щ. Знакомство с заглавной и строчной буквой. | Выложите букву, как показано на рисунках, из счётных палочек, работа в прописи. | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.15 | Буквы Ц, Х 2 часа | Знакомство с буквами русского алфавита Ц, Х. Знакомство с заглавной и строчной буквой. | Работа в прописи, рисование в альбоме по изученной букве (нарисуй слова, которые начинаются на буквы Ц, Х) | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.16 | Буквы Ъ, Ы, Й 2 часа | Знакомство с буквами русского алфавита Ъ, Ы, Й. | Найдите букву в словах под рисунком и подчеркните ее, скажите, в начале, в середине или в конце слова стоит буква, работа в прописи. | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.17 | Закрепление изученных букв 4 часа | | Игра «Буквы заблудились», игра «Лото «Найди букву»», найдите букву в словах под рисунком и подчеркните ее, скажите, в начале, в середине или в конце слова стоит буква, назовите слова, начинающиеся на букву. | самостоятельная работа |
| 6. Раздел «Как хорошо уметь читать», 3 часа | | | | |
| 6.1 | Чтение текстов 3 часа | | Дидактические игры и упражнения: «Найди слово», «Подбери картинку к слову», «Кроссворд», «Найди пару», «Найди вторую половинку», «Составь слово», «Читаем сами». | игра-кроссворд игра-викторина дидактические игры |
| Итоговое занятие модуля «Экскурсия в школу» 1 час | | | Игра – путешествие. Знакомство со школой, со школьными предметами и оценками. | наблюдение |

2. МОДУЛЬ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ» - 70 часов

Цель: формирование элементарных математических представлений у учащихся

При проведении занятий по формированию элементарных математических представлений у дошкольников речь идет не об освоении школьной программы, а о закладке фундамента, который обеспечит дальнейшую учебную деятельность. Модуль – интегрированный, в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. Организация занятий способствует тому, чтобы ребенок из пассивного наблюдателя превратился в активного участника. На занятиях идет закрепление материала, полученного в 1 –й год обучения (цифры, счет). При выполнении заданий используются картинки, игрушки, прописи

| № | Раздел/ Тема | Теория | Практика | Формы контроля/ промежуточной аттестации |
|--|----------------------|---|---|--|
| Вводное занятие в модуль «В гости к Царице наук» 1 час | | | | |
| | | Игра – путешествие. Ознакомление обучающихся с программой модуля. Правила поведения на занятиях, переменах. Знакомство с планом и путями эвакуации. | Игра «сосчитай предметы», упражнение «Раскрась домик» | наблюдение |
| 1. Раздел «Количество и счет», 9 часов | | | | |
| 1.1 | Цифры 1, 2 1 час | Изучение и закрепление цифр 1, 2. Обозначение цифр. | Упражнения «Раскрась кружки», задание «Сколько» (по картинке), упражнение «Сосчитай предметы», упражнение «Найди цифру», работа в прописи. | игровые упражнения, задания |
| 1.2 | Цифра 3, 4 1 час | Изучение и закрепление цифр 3, 4. Обозначение цифр. | Упражнение «Покажи 3,4 на пальчиках», игровое упражнение «Идем по лесенке», упражнение «Раскрась фигуры», упражнение «Найди цифру», работа в прописи. | игровые упражнения, задания |
| 1.3 | Цифра 5, 6 2 часа | Изучение и закрепление цифр 5, 6. Обозначение цифр. | Задание «Объедини по группам», задание «Сосчитай вагончики», упражнение «Найди цифру», работа в прописи, выполнение практических заданий. | игровые упражнения, задания |
| 1.4 | Цифра 7, 8 2 часа | Изучение и закрепление цифр 7, 8. Обозначение цифр, прямого и обратного счёта, порядкового счета. | Задание «Сколько» (по картинке), упражнение «Раскрась фигуры», упражнение «Сосчитай предметы», упражнение «Найди цифру», упражнение «Найди дорогу для белочки», работа в прописи, выполнение практических | игровые упражнения, задание |

| | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|-----------------------------|
| | | | заданий. | |
| 1.5 | Цифра 9. Число 10 2 часа | Изучение и закрепление цифры 9 числа 10, обозначение цифр и чисел, прямого и обратного счёта, порядкового счёта. | Игровое упражнение «Идем по лесенке», задание «Сколько», упражнение «Сосчитай предметы», упражнение «Найди цифру», работа в прописи, выполнение практических заданий. | игровые упражнения, задания |
| 1.6 | Контрольное занятие 1 час | | Работа с числовым лучом, задание «Объедини по группам», задание «Сосчитай вагончики», упражнение «Сосчитай гномиков, цирковых артистов» (порядковый счет), упражнение «Помоги маленькой принцессе сосчитать предметы», упражнение «Сколько игрушек у каждого из зверят», выполнение практических заданий. | игра-викторина |
| 2. Раздел «Состав числа», 18 часов | | | | |
| 2.1. | Состав числа 2.3 2 часа | Изучение и закрепление состава чисел 2, 3 из 2 меньших | Рассматривание схем, нарисуй схемы к картинкам, работа с раздаточным материалом, упражнение «Заселяем домик», задание «Как можно составить числа» (раздаточный материал), работа в прописи. | игровые упражнения |
| 2.2. | Состав числа 4 2 часа | Изучение и закрепление состава числа 4 из 2 меньших | Нарисуй схемы к картинкам, работа с раздаточным материалом, упражнение «Заселяем домик», задание «Как можно составить числа» (раздаточный материал), раскрась кружочки в соответствии со схемами, выполнение заданий в прописи. | игровые упражнения, задания |
| 2.3 | Закрепление состава 2.3.4 1 час | | Анализ схем чисел, проблемная ситуация «Кто сосед», задание «Впиши в схемы нужные цифры», самостоятельная работа. | самостоятельная работа |
| 2.4 | Состав числа 5.6 2 часа | Изучение и закрепление состава чисел 5, 6 из 2 меньших | Анализ схем чисел, работа с раздаточным материалом, упражнение «Заселяем домик», задание «Как можно | игровые упражнения, |

| | | | | |
|------|---------------------------------------|--|---|--|
| | | | составить числа» (раздаточный материал), работа с пазлами (составление чисел), работа в прописи. | задания |
| 2.5 | Закрепление состава 5.6 1 час | | Проблемная ситуация «Кто сосед», выполнение заданий в прописях, задание «Впиши в схемы нужные цифры», работа с пазлами (составление чисел) | игровые упражнения, задания |
| 2.6 | Состав числа 7.8 2 часа | Изучение состава чисел 7, 8 из 2 меньших | Анализ схем чисел, нарисуй схемы к картинкам, работа с раздаточным материалом, упражнение «Заселяем домик», выполнение заданий в прописи. | игровые упражнения, задания |
| 2.7 | Закрепление 7.8 1 час | Закрепление состава чисел 7, 8 из 2 меньших | Задание «Как можно составить числа» (раздаточный материал), проблемная ситуация «Кто сосед», задание «Впиши в схемы нужные цифры». | самостоятельная работа |
| 2.8 | Состав числа 9 2 часа | Изучение и закрепление состава числа 9 из 2 меньших | Нарисуй схемы к картинкам, работа с раздаточным материалом, упражнение «Заселяем домик», задание «Как можно составить числа» (раздаточный материал), выполнение заданий в прописи. | показ игровые упражнения |
| 2.9 | Закрепление состава числа 9 1 час | | Работа с раздаточным материалом, проблемная ситуация «Кто сосед», раскрась кружочки в соответствии со схемами, задание «Впиши в схемы нужные цифры», самостоятельная работа. | самостоятельная работа эвристическая беседа |
| 2.10 | Состав числа 10 2 часа | Изучение и закрепление состава числа 10 из 2 меньших | Анализ схем чисел, работа с раздаточным материалом, упражнение «Заселяем домик», раскрась кружочки в соответствии со схемами, выполнение заданий в прописи, задание «Впиши в схемы нужные цифры», работа с пазлами (составление чисел). | показ игровые упражнения |
| 2.11 | Закрепление состава числа 10 1 час | | Работа со схемами, задание «Как можно составить числа» (раздаточный материал), проблемная ситуация «Кто | создание проблемной ситуации |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|--|
| | | | сосед», работа с раздаточным материалом. | |
| 2.12 | Контрольное занятие 1 час | | Работа с раздаточным материалом, проблемная ситуация «Кто сосед», задание «Впиши в схемы нужные цифры», работа с пазлами (составление чисел), работа со схемами, игра «Строим дома», детское домино «Найди число». | игра-путешествие |
| 3. Раздел «Примеры и задачи», 17 часов | | | | |
| 3.1 | Сложение 2 часа | Знакомство с решением примеров на сложение (когда к большему числу прибавляется меньшее) при решении пользоваться знаками действий: «плюс» (+), «равно» (=). Сказки о знаке + и -. | Рассматривание картинок, ответы на вопросы, раскрась картинку, выполнение заданий в прописи. | наблюдение |
| 3.2 | Сложение (закрепление) 1 час | | Ответы на вопросы, раскрась картинку, работа в прописи, игра «Составление примеров» (картинки) | работа в прописях |
| 3.3 | Вычитание 3 часа | Знакомство с решением примеров на вычитание (когда вычитаемое меньше остатка), при решении пользоваться знаками действий: «минус» (-), «равно» (=). | Рассматривание картинок, ответы на вопросы, раскрась картинку, выполнение заданий в прописи. | практическая работа, самостоятельная работа |
| 3.4 | Решение примеров 3 часа | | Работа в прописи, игра «Составление примеров» (картинки), игра «Расставь знаки», задание «Решаем примеры». | работа в прописях |
| 3.5 | Составление задач 3 часа | Объяснение структуры задачи. Знакомство с решением задач на сложение (когда к большему числу прибавляется меньшее) и вычитание (когда вычитаемое меньше остатка), при решении пользоваться знаками действий: «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). | Рассматривание картинок, ответы на вопросы, игра «Составь задачу по картинке», работа в прописи. | практическая работа, самостоятельная работа |
| 3.6 | Решение задач 3 часа | Закрепление знаний решения задач на сложение (когда к большему числу прибавляется меньшее) и вычитание (когда вычитаемое меньше остатка), при | Рассматривание картинок, ответы на вопросы, игра «Составь задачу по картинке», работа в прописи, решение задач. | практическая работа |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | | решении пользоваться знаками действий: «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). | | |
| 3.7 | Закрепление 2 часа | | Игра «Составление примеров» (картинки), игра «Расставь знаки», задание «Решаем примеры», дидактическая игра «Сколько», игра «Составь задачу по картинке». | математический конкурс «Умники и умницы» |
| 4. Раздел «Величина», 13 часов | | | | |
| 4.1 | Понятия <i>больше, меньше</i> 2 часа | Знакомство с понятиями <i>больше, меньше</i> . | Игра «Больше, меньше», выполнение практических заданий в прописи, рассматривание картинок, работа с наглядным материалом, работа с раздаточным материалом. | работа по образцу |
| 4.2 | Сравнение количества 2 часа | Формирование умения сравнения группы предметов. | Сравнение групп предметов, работа с наглядным материалом, работа с раздаточным материалом, игра «Чего больше», работа в прописи. | игровые упражнения |
| 4.3 | На сколько больше, меньше 2 часа | Изучение понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), применение знаков +, -,. | Игра «Больше, меньше», выполнение практических заданий в прописях, сравнение групп предметов, работа с раздаточным материалом, игра «Чего больше». | игровые упражнения |
| 4.4 | Знаки больше, меньше 2 часа | Закрепление понятий <i>больше, меньше</i> . Применение знаков =, >, <. | Игра «Больше, меньше», работа с наглядным материалом, работа с раздаточным материалом, упражнение «Расставь знаки», игра «Чего больше». | индивидуальные листы |
| 4.5 | Сравнение предметов по размеру, форме 2 часа | Формирование умения сравнивать предметы по размеру, форме. | Выполнение практических заданий в прописи, работа с наглядным материалом, работа с раздаточным материалом, дидактическое упражнение «Найди по размеру». | практическая работа |
| 4.6 | Измерение предметов 2 часа | Формирование умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Знакомство с условной меркой (полоска). | Выполнение практических заданий в прописи, работа с раздаточным материалом, задание «Измерь длину стола», самостоятельная работа «Начерти по клеточкам» | самостоятельная работа |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 4.7 | Контрольное занятие 1 час | | Игра-соревнование «Чья команда быстрее», создание проблемной ситуации «Найди решение», упражнение «Расставь знаки», дидактическое упражнение «Найди по размеру», игра «Чего больше», задание «Я умею». | работа в прописях |
| 5. Раздел «Ориентировка в пространстве и времени», 4 часа | | | | |
| 5.1 | Понятия: вверх, вниз, влево, вправо 2 часа | Изучение понятий направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Обучение ориентироваться на листе бумаги «в клетку» (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под) | Упражнение «Найди игрушку», игровое упражнение «Что изменилось?», игра «Художник» (ориентировка на листе бумаги), игровое упражнение «Угадай, кто, где стоит», работа в прописи. | создание проблемной ситуации, практические задания |
| 5.2 | Понятия: раньше, позже, за, между, перед 2 часа | Изучение понятий временных представлений: сначала, потом, до, после, раньше, позже, вчера, сегодня, завтра, части суток, их последовательность, дни недели. | Игра «Круглый год», игра «Назови пропущенное слово», игра «Светофор», игры с чередованием «Колобок», «Темерок», выполнение практических заданий в прописи. | ролевая игра «Кладоискатели» |
| 6. Раздел «Геометрия для маленьких», 6 часов | | | | |
| 6.1 | Геометрические фигуры 2 часа | Изучение геометрических фигур, формирование представления о многоугольнике (как обобщающее понятие фигуры, обладающей определенными признаками), научить составлять из нескольких фигур многоугольник, знакомство с объемными фигурами (цилиндр, конус, куб, шар) | Игра «Найди такую же», задание «Сложи многоугольник», выполнение практических заданий в прописи. | упражнения |
| 6.2 | Линии 2 часа | Знакомство с линиями (кривые, прямые, параллельные, волнистые). | Задание «Повтори узор», игра «Найди линию», игра «Волшебный конверт» (выполнение различных заданий по данной теме), выполнение практических заданий в прописи. | наблюдение |
| 6.3 | Повторение 2 часа | | Игровое задание «Чем отличается» (плоские и объемные фигуры), игра «Найди дорожку», выполнение практических заданий в прописи. | практическое задание |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------|
| Итоговое занятие модуля «Что я знаю и умею...» 1 час | | Дидактическая игра «Чудесный мешочек». | игра «Волшебный мешочек» |
|---|--|--|--------------------------|

3. МОДУЛЬ «РАЗВИВАЛКИ» - 70 часов

Цель: развитие познавательных процессов

Модуль включает игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов:
внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения

| № | Раздел/ Тема | Теория | Практика | Формы контроля/ промежуточной аттестации |
|---|--|--|--------------------------|--|
| | Вводное занятие в модуль «Путешествие в волшебный магазин» 1 час | Знакомство с ДООП, с правилами по ТБ и ОТ Выявление знаний, умений, навыков по данному модулю | Игра «Волшебный магазин» | наблюдение |

1. Раздел «Игры на развитие внимания», 18 часов

Внимание – проявление избирательной направленности процессов сознания.

В этом разделе используются игры и тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.

Для тренировки волевой готовности используются упражнения по вычеркиванию обозначенных букв, фигур, а также упражнения, в которых дети в определенной последовательности рисуют круги, квадраты, треугольники по заданному образцу, находят 7-10 отличий между предметами, удерживают в поле зрения 8-10 предметов.

Для развития умения слушать и выполнять инструкцию используются различные графические диктанты

| | | | | | |
|---------|---|---|-------------------------------|----------------------------------|------|
| 1.1. | «Разные животные» «Три удара» «Бывает - не бывает» 1 час | «Разные животные» <i>Цели:</i> развитие способности к переключению внимания, координации движений, слуховое восприятие <i>Содержание</i> Дети должны в ходе игры переходить от одного изображения животного к другому, но и двигаться в такт музыке, которая в данном случае является дополнительной трудностью в восприятии произнесенного взрослым названия животного. | Игра «Разные животные» | | игра |
| | | | Команда | Движение детей | |
| | | | зайчики | прыгают | |
| | | | лошадки | ударяют ногой об пол | |
| | | | птицы | бегают, раскинув руки в стороны | |
| | | | раки | пятятся спиной | |
| | | | аист | стоят на одной ноге | |
| | | | лягушка | приседают и прыгают вприсядку | |
| собачка | салятся на корточки | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|---|---------|--|---------|---|-------|---|---|--------------------------------------|---|---|---|--|---|--|---|---|--------------------------|
| | | <p>Дети движутся в такт музыки, в это время взрослый произносит названия разных животных (в произвольном порядке и с разными интервалами). Дети стараются двигаться в том же ритме, но одновременно с изображением того животного, которое было названо ведущим</p> <p>«Три удара» Цели: развитие способности к переключению внимания, координации движений и слуховое восприятие Содержание Перед началом игры детям необходимо выучить каждую позу, которую они будут принимать в зависимости от числа услышанных ударов</p> <p>«Бывает – не бывает» Цели: развитие способности к переключению внимания, мышления, координации движений и слуховое восприятие Содержание Педагог называет какую-нибудь ситуацию. Ребенок должен хлопать в ладоши, если названная ситуация бывает, а если нет – топтать ногами. Ситуации можно предлагать разные</p> | <table border="1"> <tr> <td>медведь</td> <td>медленно шагают вразвалку</td> </tr> <tr> <td>курочка</td> <td>руки за спиной и низко наклоняются вперед</td> </tr> <tr> <td>рыбка</td> <td>ладони вместе вперед – волнообразные движения телом</td> </tr> </table> | медведь | медленно шагают вразвалку | курочка | руки за спиной и низко наклоняются вперед | рыбка | ладони вместе вперед – волнообразные движения телом | | | | | | | | | | | |
| медведь | медленно шагают вразвалку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| курочка | руки за спиной и низко наклоняются вперед | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| рыбка | ладони вместе вперед – волнообразные движения телом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2. | <p>«Потеряшки» (найди пропущенные цифры, геометрические фигуры, буквы) 2 часа</p> | <p>«Потерянные цифры» Цели: развитие устойчивости внимания, зрительное восприятие Содержание Взрослый должен заранее приготовить</p> | <p>Игра «Три удара»</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>«Аист»: ребенок стоит на одной ноге, поджав другую</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>«Лягушка» □ присесть</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Дети возобновляют движение (ходьбу)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>«Кошка»: дети садятся на четвереньки</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>«Курочки»: руки за спину, корпус нагнуть вперед</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>«Дерево»: пятки вместе, ноги врозь: спина прямая; руки подняты вверх</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>«Камень»: присесть на корточки; голову опустить; колени обхватить руками</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>«Мост»: наклониться вперед, опереться руками о пол; спину выгнуть вверх</td> </tr> </table> <p>Игра «Бывает - не бывает»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Папа ушел на работу • Поезд летит по небу • Кошка хочет есть • Почтальон принес письмо • Яблоко соленое • Дом пошел гулять и др. <p>Задание «Потерянные цифры, фигуры, буквы»</p> | 1 | «Аист»: ребенок стоит на одной ноге, поджав другую | 2 | «Лягушка» □ присесть | 3 | Дети возобновляют движение (ходьбу) | 4 | «Кошка»: дети садятся на четвереньки | 5 | «Курочки»: руки за спину, корпус нагнуть вперед | 6 | «Дерево»: пятки вместе, ноги врозь: спина прямая; руки подняты вверх | 7 | «Камень»: присесть на корточки; голову опустить; колени обхватить руками | 8 | «Мост»: наклониться вперед, опереться руками о пол; спину выгнуть вверх | <p>работа по образцу</p> |
| 1 | «Аист»: ребенок стоит на одной ноге, поджав другую | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | «Лягушка» □ присесть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Дети возобновляют движение (ходьбу) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | «Кошка»: дети садятся на четвереньки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | «Курочки»: руки за спину, корпус нагнуть вперед | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | «Дерево»: пятки вместе, ноги врозь: спина прямая; руки подняты вверх | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | «Камень»: присесть на корточки; голову опустить; колени обхватить руками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | «Мост»: наклониться вперед, опереться руками о пол; спину выгнуть вверх | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|------|--|---|--|---------------------------|
| | | <p>небольшой текст. Предложить ребенку, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-либо цифру</p> <p>«Потерянные фигуры»</p> <p><i>Цели:</i> развитие устойчивости внимания, зрительное восприятие</p> <p>Содержание</p> <p>Взрослый должен заранее приготовить небольшой текст. Предложить ребенку, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-либо фигуру</p> <p>«Потерянные буквы»</p> <p><i>Цели:</i> развитие устойчивости внимания, зрительное восприятие</p> <p>Содержание</p> <p>Взрослый должен заранее приготовить небольшой текст. Предложить ребенку, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-либо букву</p> | | |
| 1.3. | <p>«Найди пару»</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>«Найди сходства»</p> <p>3 часа</p> | <p>«Найди пару»</p> <p><i>Цели:</i> развитие концентрации внимания, зрительное восприятие</p> <p>Содержание</p> <p>Найти пару каждому предмету (мяч, зонтик, бабочка, носок)</p> <p>«Посмотри внимательно на рисунок. На нем изображены мышки (петухи, жирафы, слоны). Необходимо найти среди всех мышек одинаковых»</p> <p>«Найди отличия»</p> <p><i>Цели:</i> развитие концентрации внимания, зрительное восприятие</p> <p>Содержание</p> <p>Взрослый показывает ребенку пару картинок, похожих по содержанию, но имеющих 10-15</p> | <p>Игровое задание «Найди пару»</p> <p>Работа на индивидуальных листах «Найди отличие»</p> <p>Игровое задание «Найди сходства»</p> | <p>игровые упражнения</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|-------------------------------------|
| | | <p>различий. Он спрашивает ребенка, одинаковы ли картинки, правильно ли художник нарисовал одну из них, и предлагает ребенку найти, в чем ошибся художник, когда рисовал картинки</p> <p>«Найди сходства»</p> <p>Цели: развитие концентрации внимания, зрительное восприятие</p> <p>Содержание</p> <p>Взрослый показывает детям две игрушки, картинки и предлагает найти сходства между ними.</p> <p>Н-р, мяч и арбуз - похожи формой, ласточка и курица – похожи тем, что они птицы</p> | | |
| 1.4 | <p>«Лабиринты» «Дорожки» 2 часа</p> | <p>Цели: развитие внимания, моторики пальцев рук</p> <p>Содержание</p> <p>Объясните ребенку, что есть условия, которые необходимо соблюдать в процессе работы: сначала поставьте карандаш в центр лабиринта и, пока выход не будет найден, не отрывай карандаш от бумаги; сразу начинай движение карандашом, не пытаясь предварительно просматривать путь следования; не задевай линии лабиринта, не пересекай их; нельзя поворачивать назад</p> | <p>Работа на индивидуальных листах «Лабиринты», «Дорожки»</p> | <p>наблюдение</p> |
| 1.5 | <p>«Выполни по образцу» 4 часа</p> | <p>Цель: развитие внимания, координации движений мелкой моторики пальцев рук</p> <p>Содержание</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расставь значки в фигурах по образцу • расставь значки в таблице в соответствии с цифрами • найди и обведи всех ежиков, все грибы, елки и тд. • скопируй рисунок, узор | <p>Игровое задание «Путь к пещере» Игровое задание «Цветик-семицветик»</p> | <p>создание проблемной ситуации</p> |

| | | | | |
|------|---|--|---|-------------------------------------|
| 1.6. | <p>«Найди ошибку» «Найди фрагменты» 1 час</p> | <ul style="list-style-type: none"> • дорисуй фигуры по образцу и др. <p>«Найди ошибку» Цель: развитие концентрации внимания, координации движений, мышление Содержание Ребенку необходимо найти в задании ошибку, исправить ее и объяснить Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • найди ошибку в смысловом ряду геометрических фигур • найди ошибки в составлении бус и др. <p>«Найди фрагменты» Цель: развитие концентрации и объема внимания, мышления Содержание Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • найди в таблице все фигуры, расположенные в верхней рамке. Обведи их карандашом • найди выделенные фрагменты и обведи их и др. | <p>Игра «Кто первый заметит ошибку» Задание «Найди фрагменты»</p> | <p>создание проблемной ситуации</p> |
| 1.7. | <p>«Дорисуй фигуру» 2 часа</p> | <p>Цель: развитие внимания, зрительной памяти, мелкой моторики пальцев рук Содержание Дорисуй вторую половину картинку так, чтобы она была похожа на первую</p> | <p>Работа на индивидуальных листах «Дорисуй вторую половинку»</p> | <p>самостоятельная работа</p> |
| 1.8. | <p>«Раскрась радугу» 1 час</p> | <p>Цель: развитие внимания, зрительной памяти, мелкой моторики пальцев рук Содержание Жила-была девочка. Ее звали... <i>Придумай, как звали девочку.</i> В цветнике у девочки росли прекрасные волшебные цветы. Всего цветов было 6, но лепестки у каждого цветка были разноцветные: 1-й лепесток – красный, 2-й – оранжевый, 3-й – желтый, 4-й – зеленый, 5-</p> | <p>Работа на индивидуальных листах «Раскрась радугу»</p> | <p>практическая работа</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------------------|
| | | й – голубой, 6-й – синий, 7-й – фиолетовый. Утро было раннее, и цветы только начали раскрывать свои лепестки. Первый цветок раскрыл 1-й лепесток (раскрась), второй цветок – 2-й лепесток (раскрась), и каждый следующий цветок раскрыл следующий по порядку лепесток. Посмотрела девочка на цветы и ахнула: перед ней на грядке зацвела радуга. <i>А у тебя получилась радуга?</i> | | |
| 1.9. | «Путь к пещере» 1 час | Цель: развитие внимания, зрительной памяти, мелкой моторики пальцев рук Содержание Нарисовать выход из пещеры, наступая только на четырехугольники | Игровое задание «Путь к пещере» Выйти из пещеры можно, наступая только на четырехугольники. Нарисуй путь по «пещере», закрашивая четырехугольники желтым цветом | самостоятельная работа |
| 1.10. | Контрольное занятие «Морской бой» 1 час | | Игра «Морской бой» Выявление знаний, умений, навыков по данному разделу | наблюдение |
| 2. Раздел «Игры на развитие памяти», 13 часов | | | | |
| Память – способность к получению, хранению и воспроизведению информации. В этом разделе используются игры на развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти | | | | |
| 2.1. | «Запомни и нарисуй» «Запомни и назови» «Запомни и раскрась» 6 часов | «Запомни и нарисуй» Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания, зрительной памяти Содержание: ребенку предлагаются запомнить картинки и нарисовать их по памяти «Запомни и назови» Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания, слуховой памяти Содержание: ребенку зачитываются пары слов (схожие по смыслу), которые он должен постараться запомнить. Затем зачитываются только первые слова, а ребенок называет к ним парные слова. «Запомни и раскрась» | Работа на индивидуальных листах «Запомни и нарисуй» «Запомни и назови» «Запомни и раскрась» | наблюдение самостоятельная работа |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| | | <p>Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания, зрительной памяти</p> <p>Содержание: ребенку предлагаются запомнить цвета каждого предмета и раскрасить картинки по памяти</p> | | |
| 2.2. | <p>«Найди пару слову» «Найди пару картинке» 2 часа</p> | <p>«Найди пару слову» Цель: развитие слуховой памяти, внимания Содержание: ребенку зачитываются пары слов, которые он должен постараться запомнить. Затем зачитываются только первые слова, а ребенок называет к ним парные слова</p> <p>«Найди пару картинке» Цель: развитие зрительной памяти, внимания Содержание: Ребенку предлагается запомнить пары картинок. Затем выдаются индивидуальные листы, где нарисованы только первые картинки, а ребенок должен нарисовать к ним парные</p> | <p>«Найди пару слову» Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тарелка – суп, почта – письмо, зима – снег и т.д. (смысловая память) • книга – окно, рука – туча, вилка – дело и т.д. (механическая память) <p>«Найди пару картинке» Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • телевизор – квадрат, утюг – треугольник и т.д. (смысловая память) • ель – круг, компьютер – ромб и т.д. (механическая память) | тренировочные упражнения |
| 2.3. | <p>«Знакомые рисунки» (найди и обведи) 2 часа</p> | <p>«Знакомые рисунки» (найди и обведи) Цель: развитие зрительной памяти, внимания Содержание: ребенку необходимо постараться запомнить все нарисованные предметы. Затем в индивидуальных листах найти и обвести знакомые рисунки. Ответить на вопрос: «Что изменилось в таблице?»</p> | Работа в индивидуальных листах «Найди и обведи» | работа по образцу индивидуальных листы |
| 2.4. | <p>«Пустой квадрат» (точки, цифры, фигуры)» 2 часа</p> | <p>Цель: развитие зрительной памяти, внимания, мелкой моторики пальцев рук Содержание: ребенку предлагается для запоминания таблица с</p> <ul style="list-style-type: none"> • точками • цифрами • геометрическими фигурами <p>Затем ребенок воспроизводит данный рисунок</p> | Работа в индивидуальных листах «Я помню...» | тренировочные упражнения |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|
| | | по памяти на индивидуальном листе | | |
| 2.5. | Контрольное занятие «Запомни, скажи, нарисуй» 1 час | | Работа в индивидуальных листах Игровое задание «Супер-мега-внимательный!» Выявление знаний, умений, навыков по данному разделу | индивидуальные листы |
| 3. Раздел «Игры на развитие мышления», 30 часов | | | | |
| Мышление – это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов – анализа, синтеза, суждений и т.п. В этом разделе используются игры и упражнения на: | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • узнавание предметов по заданным признакам • описание предмета по его признакам • выделение «лишнего» предмета • сравнение 2-х или более предметов • выделение общих признаков предмета, нахождение черт сходств и отличия между предметами и явлениями • решение логических задач в качестве «умственной гимнастики» • определение последовательности событий • нахождения и объяснения несоответствия в рисунках | | | | |
| 3.1. | «Классификация предметов» 2 часа | Классификация предметов – это распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеют свое место. Очень важен выбор основания классификации. Цель: развитие образно-логического мышления, развитие гибкости ума Содержание: ребенок должен классифицировать предметы – относить их к определенной группе (одежда, мебель, растение) | Игра «Торговый дом» | упражнение |
| 3.2. | «Четвертый лишний» «Обобщающее слово» 6 часов | «Четвертый лишний» Цель: развитие образно-логического мышления Содержание: ребенок должен выделять «лишний предмет» из группы предметов, объясняя, почему он не подходит к остальным; называть признак, объединяющий остальные предметы «Обобщающее слово» Цель: развитие образно-логического мышления | Работа в индивидуальных листах «Четвертый лишний» Ролевая игра «Магазин» Игра «Что перепутал художник» Игра «Торговый дом» Придумай и нарисуй задание «Четвертый лишний», используя предметы на темы: | самостоятельная работа |

| | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|------------------------------|
| | | Содержание: ребенок должен подбирать предметы к обобщающему понятию («стул, стол, диван - мебель») | <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Животные» ▪ «Транспорт» ▪ «Мебель» ▪ «Игрушки» | |
| 3.3. | «Аналогии» 4 часа | <p>«Аналогии» Цель: развитие словесно-логического мышления Содержание Задание</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенку предлагается картинка, где нарисованы три предмета. Два первых – это пара. Требуется подобрать аналогичную пару к третьему слову (день – ночь, лето - ...) • ребенку называются пары слов. Два первых – это пара. Требуется подобрать аналогичную пару к третьему слову (зима – снег, лето - ...) | <p>Работа в индивидуальных листах «Найди четвертое»</p> <p>Игра «Бюро находок»</p> | индивидуальные листы |
| 3.4. | «Ассоциации» 3 часа | <p>«Ассоциации» Цель: развитие мышления, объема внимания, наблюдательности, слуховое восприятие Содержание: Педагог называет несколько слов (например: костер, город, корабль, облако) и дает минуту на то, чтобы дети про себя вспомнили предметы, явления, звуки, запахи, связанные с этими словами или понятиями. Например, слово «костер» может вызвать следующие ассоциации: гореть, огонь, дым, дрова, пожар, горячо и т.д.</p> | Игровое задание «Ассоциации» | создание проблемной ситуации |
| 3.5. | «Магические квадраты» 5 часов | <p>«Магические квадраты» Цель: развитие логического мышления, внимания Содержание: квадрат разделен на 9 частей: в 8 ячейках находятся предметы, 9 ячейка пустая. Необходимо заполнить пустую ячейку так, чтобы в каждой строчке и в каждом столбике</p> | Работа в индивидуальных листах, прописях «Найди девятое» | самостоятельная работа |

| | | | | |
|------|--|--|--|------------------------------|
| | | предмет не повторялся | | |
| 3.6. | «Смысловый ряд» «Найди последовательность» 2 часа | <p>«Смысловый ряд» Цель: развитие логического мышления Содержание: ребенку необходимо продолжить ряд рисунков, выбрав для этого подходящую фигуру, которая не нарушит данной закономерности. Ребенок должен обязательно объяснить свое решение Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжи ряд (лиса – нора, медведь ... берлога) • продолжи ряд (зеленая, колючая, нарядная ... ёлка) • решение геометрических примеров и т.д. <p>«Найди последовательность» Цель: развитие логического мышления Содержание: ребенок должен рассказать, почему он расставил картинки в таком порядке (установил последовательность действий и событий). Составление связанного рассказа по картинкам, объединив их одним сюжетом</p> | <p>Задание «Продолжи ряд» Ролевая игра «Юный следователь» Работа в индивидуальных листах</p> | создание проблемной ситуации |
| 3.7. | «Сравнение предметов» 2 часа | <p>«Сравнение предметов» Цель: развитие мыслительных операций Содержание: для сравнения ребенку предлагаются пары слов: муха – бабочка, вода – молоко, книга – тетрадь, стол – стул и т.д. Ребенок должен представить себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопрос: «Ты видел муху? А бабочку? Похожи муха и бабочка? Чем они отличаются?»</p> | Игровое задание «Сравни предметы» | игровые ситуации |
| 3.8. | «Решение примеров с геометрическими фигурами, буквами» 4 часа | <p>Цель: развитие мыслительных операций Содержание: решение примеров с геометрическими фигурами, буквами, цифрами на плюс и минус</p> | Работа в индивидуальных листах «Реши примеры» Соревнование «Кто победит? Плюс или минус?» | индивидуальные листы |
| 3.9. | «Решение логических задач» | <p>Цель: развитие логического мышления Содержание: задания на логику, решение</p> | Игра «Светофор» | игровые ситуации |

| | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------|
| | 1 час | логических задач | | |
| 3.10 | Контрольное занятие «Логический поезд» 1 час | | Рольевая игра «Логический поезд» Выявление знаний, умений, навыков по данному разделу | Игра |
| 4. Раздел «Игры на развитие воображения, фантазии, творческих способностей», 4 часа | | | | |
| <p>Воображение – это психический процесс создания нового в форме образа или идеи. Данный раздел помогает детям проявить свою творческую индивидуальность, способствует развитию пластики, чувства ритма, образного мышления; закрепляет знания об окружающем, дает ребенку возможность проявить себя через самовыражение</p> | | | | |
| 4.1. | «Превращалки» 1 час | <p>Цель: развитие творческого воображения Содержание: ребенку предлагается посмотреть на рисунок с разными незаконченными изображениями и попросить дорисовать его. Ребенок должен дать как можно больше количества версий</p> | Работа в индивидуальных листах «Если бы я был художником» | создание проблемной ситуации |
| 4.2. | «Путешествие в цирк» 1 час | <p>Цель: развитие творческого воображения, памяти, моторики Содержание: закрепить знания детей о цирке, его работниках</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа о цирке • стихотворение «Веселый цирк» • стихотворение «Веселый оркестр» | Игра – импровизация «Волшебный цирк» | игра |
| 4.3. | «Путешествие в мир игрушек» 1 час | <p>Цель: развитие творческого воображения Содержание: закрепить знания детей о видах игрушек</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа «Любимые игрушки» • этюд сломанная кукла | Игра «Неваляшки» Упражнение «Непослушная дочка» Упражнение «Любимые куклы» | игра |
| 4.4. | Контрольное занятие «Лес, полный чудес» 1 час | | Игровая ситуация «Лес, полный чудес» Выявление знаний, умений, навыков по данному разделу | игровая ситуация |
| 5. Раздел «Игры и упражнения на развитие восприятия», 3 часа | | | | |
| <p>Восприятие – это отражение сознанием человека предметов и явлений действительности в момент их воздействия на органы чувств. В этом разделе используются игры и упражнения на:</p> | | | | |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения ориентироваться в пространстве листа • развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения | | |
| 5.1. | Ориентировка в пространстве 3 часа | <p>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве листа</p> <p>Содержание: ориентировка в пространстве листа (веху, внизу, посередине, слева, справа)</p> | <p>Задание «Зеркальное отражение»</p> <p>Графический диктант «Кораблик»</p> <p>Работа в прописях</p> <p>Игра «Что? Где?»</p> | наблюдение <i>самостоятельная работа</i> |
| Итоговое занятие модуля «Поиграем» 1 час | | | Игра-путешествие «Поиграем» Выявление знаний, умений, навыков по данному модулю | игра-путешествие |

4. МОДУЛЬ «УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ» - 70 часов

| <p>Цель: подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации</p> <p>Модуль направлен на развитие мелкой моторики руки. На занятиях этого модуля учащиеся учатся свободно владеть карандашом, выполнять задания по образцу, работая с конструктором, пластилином, счетными палочками; ориентироваться в тетради в клетку, штриховать и раскрашивать рисунки</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|
| № | Раздел/ Тема | Теория | Практика | Формы контроля/ промежуточной аттестации |
| | Вводное занятие «Моя правая, левая рука» 1 час | Знакомство с ДООП, с правилами по ТБ и ОТ Выявление знаний, умений, навыков по данному модулю | Игровое задание «Моя правая, левая рука» Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошел» | наблюдение |
| 1. Раздел «Пальчиковые игры, логоритмические упражнения», 6 часов | | | | |
| 1.1. | Пальчиковые игры 3 часа | <p>Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, памяти</p> <p>Содержание: что такое пальчиковые игры, как можно играть с пальчиками</p> | <p>Изображение пальцами предметов, цифр, букв; массаж пальцев и ладоней</p> <p>Пальчиковые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • ««Мы принимаем гостей» • «Дождик, ветер, солнце» • «Солнце, заборчик, камушки» • «Вилка, ложка нож» и др. | практическая работа |
| 1.2. | Логоритмические упражнения 3 часа | <p>Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, памяти</p> <p>Содержание: что такое логоритмические упражнения; как можно инсценировать</p> | <p>Инсценировка рифмованных историй, потешек, упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мы - шоферы» | практическая работа |

| | | | | |
|--|---|---|---|------------------------|
| | | истории, стихи с помощью пальцев рук | <ul style="list-style-type: none"> • «Дождик» • «Облака» • «Лужи» • «Мои умелые руки» • «Дождевые червяки» • «Ветер» • «Дома не сидим на месте» • «Внимательные пальчики» и др. | |
| 2. Раздел «Мозаика, пазлы, счетные палочки», 12 часов | | | | |
| 2.1. | «Волшебные счетные палочки» 4 часа | <p>Цель: развитие внимания, памяти, мелкой моторики пальцев рук</p> <p>Содержание: ребенок должен выложить на столе сначала по образцу, затем по памяти, и, наконец, самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • квадрат, треугольник, кубик, ваза, лодочка, очки, лесенка, пирамидка, флажок, звезда, бабочка, жук, окно, мост, гора, снежинка, телевизор, часы, фонарик, шоколад и др. • сюжетную картинку • «волшебную» картинку | <p>Упражнение «Повтори»</p> <p>Упражнение «Вспомни»</p> <p>Упражнение «Придумай и сделай самостоятельно»</p> | самостоятельная работа |
| 2.2. | Мозаика, пазлы 3 часа | <p>Цель: развитие внимания, мышления, мелкой моторики пальцев рук</p> <p>Содержание: ребенок должен выложить сначала по образцу, затем по памяти, и, наконец, самостоятельно картинку пазлов, рисунок мозаики</p> | <p>Упражнение «Повтори»</p> <p>Упражнение «Вспомни»</p> <p>Упражнение «Придумай и сделай самостоятельно»</p> | наблюдение |
| 2.3. | Шнуровка 4 часа | <p>Цель: развитие внимания, мышления, мелкой моторики пальцев рук</p> <p>Содержание: ребенок должен выложить сначала по образцу, затем по памяти, и, наконец, самостоятельно картинку с помощью шнурков</p> | <p>Упражнение «Повтори»</p> <p>Упражнение «Вспомни»</p> <p>Упражнение «Придумай и сделай самостоятельно»</p> | наблюдение |
| 2.4. | Контрольное занятие «Придумай и составь фигуру» | | <p>Игровое задание «Придумай и составь фигуру», используя шнуровку, счетные палочки,</p> | самостоятельная работа |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|------------------------|
| | 1 час | | мозаику Выявление знаний, умений, навыков по данному разделу | |
| 3. Раздел «Штриховка, раскрашивание», 14 часов | | | | |
| 3.1. | Штриховка 8 часов | <p>Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук</p> <p>Содержание: Познакомить детей с одним из видов письма – штриховкой. Научить штриховать картинки различными способами. Дать понятие – «штрих». Познакомить с разновидностью штриховки: сверху - вниз, слева – направо, косая, клеточка, пузырьковая, волнистая, зонтик, галочка, спиралька, смешанная</p> <p>Штриховка бывает основная (сверху - вниз, слева – направо, косая вниз) и дополнительная штриховка.</p> <p>Для штриховки используются различные трафареты. Лучше всего штриховку выполнять в альбоме простым (цветным), хорошо заточенным карандашом.</p> <p>Правила штриховки «3 нельзя»</p> <ul style="list-style-type: none"> • нельзя выходить за «границу» (за контуры фигуры) • нельзя рисовать кривые линии (они должны быть ровными и параллельными) • нельзя сближать штрихи к друг другу (расстояние между штрихами должно быть одинаковое) | <p>Работа с трафаретами Работа в индивидуальных листах «Штриховка»</p> <p>Задание «Придумай и нарисуй свою штриховку»</p> | практическая работа |
| 3.2. | «Раскрась картинку» 5 часа | <p>Цель: развитие внимания, мелкой моторики пальцев рук</p> <p>Содержание: научить детей пользоваться карандашом и делать правильный нажим, раскрашивать рисунки, не выходя за</p> | <p>Работа в индивидуальных листах «Раскрась рисунок»</p> <p>Конкурс «Я раскрашу Новый год»</p> | практическая работа |

| | | | | |
|---|---|---|---|------------------------|
| | | контуры. Раскрашивать рисунки по образцу, в правильном направлении | Конкурс рисунков «Мамина улыбка» | |
| 3.3. | Контрольное занятие «Три приятеля больших – точка, линия и штрих» 1 час | | Игра-путешествие «Три приятеля больших – точка, линия и штрих» Выявление знаний, умений, навыков по данному разделу | самостоятельная работа |
| 4. Раздел «Подарок своими руками», 8 часов | | | | |
| 4.1. | «Подарок своими руками» 4 часа | Цель: развитие внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики пальцев рук Содержание Изготовление открытки к Новому году, 8 Марта, к Дню Святого Валентина; Мастерская Деда Мороза. Изготовление подарков ко дню 8 Марта | Мастерская Деда Мороза Творческая мастерская «Подарок своими руками» | работа по образцу |
| 4.2. | «Волшебные превращения бумажного квадрата» (оригами) 4 часа | Цель: развитие внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики пальцев рук Содержание: Что такое оригами? Как выполнить фигурку в технике оригами | Изготовление поделок в технике оригами: елочка, бабочка, лягушка, лиса (на выбор) | работа по образцу |
| 5. Раздел «Веселая клеточка», 9 часов | | | | |
| 5.1. | «Веселая клеточка» 4 часа | Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку Содержание: работа в тетради в клетку, в индивидуальных листах. Рисование палочек, простых узоров, геометрических фигур | Задание «Нарисовать узор по клеточкам» Работа в индивидуальных листах «Продолжи узор» Работа в прописях | практическое задание |
| 5.2. | «Графический диктант» 4 часа | Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку Содержание: что такое графический диктант; как правильно выполнить графический диктант | Графический диктант | практическое задание |

| | | | | |
|--|---|---|---|---------------------------|
| 5.3. | Контрольное занятие «Путешествие в страну графического диктанта» 1 час | | Графический диктант Выявление знаний, умений, навыков по данному разделу | наблюдение |
| 6. Раздел «Обводилки», 11 часов | | | | |
| 6.1. | «Обводилки» 4 часа | <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики пальцев рук <i>Содержание:</i> научить детей обводить рисунок точно по линиям, не отрывая карандаша от бумаги; соединять точки одной линией, не отрывая карандаша от бумаги | Работа в индивидуальных листах «Обводилки» | самостоятельная работа |
| 6.2. | «Дорожки», «Клубочки», «Дождик» 3 часа | «Дорожки» <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики пальцев рук <i>Содержание</i> Научить детей проводить линии карандашом по середине дорожки, не отрывая руки. <i>Задания:</i> нырни в воду и выплыви точно в спасательный круг; проведи свой корабль так, чтобы он не сел на мель; попади стрелой в центр мишени; помоги девочке добраться до дома Задания - «дорожки» даются от простых к сложным «Клубочки» <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики пальцев рук <i>Содержание</i> Научить детей рисовать постепенно увеличивающиеся и постепенно уменьшающиеся фигуры, не отрывая карандаша от бумаги. «Клубочки» можно наматывать от центра или от края, по часовой стрелке и против. Усложнение: нарисуй клубочки самостоятельно «Дождик» | Упражнение «Дорожки» Упражнение «Клубочки» Упражнение «Дождик» Пальчиковая игра «Дождик» | практическое задание |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------|
| | | <p>Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук</p> <p>Содержание Ребенок на индивидуальном листе должен нарисовать дождик: провести прямые, косые линии от каждой капельки до земли. Необходимо провести прямые, косые линии так, чтобы каждая капелька попала в лужу</p> | | |
| 6.3. | «Лабиринты» 3 часа | <p>Цель: развитие внимания, мышления, мелкой моторики пальцев рук</p> <p>Содержание <i>Научить детей находить выход из лабиринта</i> Объясните ребенку, что есть условия, которые необходимо соблюдать в процессе работы: сначала поставьте карандаш в центр лабиринта и, пока выход не будет найден, не отрывай карандаш от бумаги; сразу начинай движение карандашом, не пытаясь предварительно просматривать путь следования; не задевай линии лабиринта, не пересекай их; нельзя поворачивать назад</p> | <p>Игровое задание Придумай и нарисуй сказочный маршрут-лабиринт для своей семьи. Подумай:</p> <ul style="list-style-type: none"> какой он будет формы как и на чем по нему можно передвигаться кто будет встречаться на пути <p>Работа в индивидуальных листах «Лабиринты»</p> | наблюдение |
| 6.4. | Контрольное занятие «Бордюры» 1 час | | <p>Игра-путешествие «Бордюры» Выявление знаний, умений, навыков по данному разделу</p> | создание проблемной ситуации |
| 7. Раздел «Выполни по образцу», 8 часов | | | | |
| 7.1. | «Волшебное зеркало» (дорисуй вторую половину) 3 часа | <p>Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, памяти</p> <p>Содержание: дорисуй вторую половинку картинки так, чтобы она была похожа на первую</p> | <p>Работа в прописях Работа в индивидуальных листах «Дорисуй вторую половину»</p> | самостоятельная работа |
| 7.2. | «Продолжи узор» «Скопируй узор» 4 часа | <p>Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания</p> <p>Содержание: нарисуй рядом точно такую</p> | <p>Упражнение «Продолжи узор» Упражнение «Скопируй узор»</p> | практическое задание |

| | | | | |
|--|--|---|--|------------------|
| | | же картинку; продолжи узор по клеточкам; нарисуй такую же точно фигуру по клеточкам | | |
| 7.3. | Контрольное занятие «Сделай как я» 1 час | | Игра «Ты – робот» Выявление знаний, умений, навыков по данному разделу | наблюдение |
| Итоговое занятие «Я умею...» 1 час | | | Игра-путешествие «Я умею» Выявление знаний, умений, навыков по данному модулю | игра-путешествие |

5. МОДУЛЬ «ЭТМ – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ» - 36 часов

| Цель: формирование и развитие познавательных способностей учащихся в процессе опытно – экспериментальной деятельности с объектами окружающей среды | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|---|
| Эксперименты и опыты с водой, воздухом, камнями, различными предметами | | | | |
| № | Раздел/ Тема | Теория | Практика | Формы контроля/ промежуточной аттестации |
| 1. Раздел «Удивительный песок» | | | | |
| 1.1 | Вводное занятие 1 час | <ul style="list-style-type: none"> ▪ правила техники безопасности при проведении опытов экспериментов | организация рабочего места (рациональное использование расположения на нем инструментов, материалов, приспособлений) | наблюдение – контроль правильности выполнения задания |
| 1.2 | «Такой разный песок» 2 часа | <ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить детей со свойством песка (<i>сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду</i>) | опыт (дать возможность опытным путем увидеть свойства песка, с которыми дети уже знакомы (сыпучесть, при добавлении воды клейкость) | опыт |
| 2. Раздел «Воздух – невидимка» | | | | |
| 2.1 | «Воздух» 1 час | <ul style="list-style-type: none"> ▪ понятие воздух, ветер ▪ знакомство с свойствами воздуха ▪ познакомить детей с историей изобретения воздушного шара | <ul style="list-style-type: none"> ▪ опыт с корабликом (дать представление, когда мы дуем, то получаем ветер) ▪ эксперимент с воздушным шаром | практическое задание |
| 2.2 | «Почему дует ветер?» | познакомить детей с причиной | <ul style="list-style-type: none"> ▪ опыт со свечами | эксперимент |

| | | | | |
|--|---|--|---|----------------------|
| | 1 час | возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий – поднимается вверх – он легкий, холодный – опускается вниз – он тяжелый | <ul style="list-style-type: none"> ▪ опыт с бумажной змейкой ▪ опыт с воздушным шариком | |
| 2.3 | «Почему в космос летают на ракете» 1 час | дать представление детям о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полета самолета | <ul style="list-style-type: none"> ▪ практическое задание с листом бумаги и воздушным шариком | практическое задание |
| 2.4 | «Подводная лодка» 1 час | познакомить детей со свойством соленой воды удерживать предметы на ее поверхности | опытным путем показать детям, что воздух имеет выталкивающую силу, может держать предметы на воде | эксперимент |
| 3. Раздел «В гости капелька пришла» | | | | |
| 3.1 | «Свойства воды. Плавающая рыбка» 1 час | <ul style="list-style-type: none"> ▪ понятие вода ▪ свойства воды | дать возможность опытным путем увидеть свойства воды, с которыми дети уже знакомы (вода прозрачная, не имеет вкуса, запаха, форму, познакомить с новыми свойствами: вода отталкивает мыльные жидкости | опыт |
| 3.2 | «Вода – растворитель. Очищение воды» 1 час | <ul style="list-style-type: none"> ▪ выявить вещества, которые растворяются в воде ▪ познакомить со способом очистки воды – фильтрованием ▪ закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными материалами | экспериментирование с сахаром, солью, мукой, песком, растительным маслом | исследование |
| 3.3 | «Непотопляемая бумага, бумажная крышка» 1 час | знакомство со свойствами воды и воздуха, опытным путем дать возможность узнать может ли воздух защитить бумагу от воды | экспериментирование с бумагой (бумага мнется, рвется, намокает, растворяется) | практическое задание |
| 3.4 | «Круговорот воды в природе» 1 час | показать детям круговорот воды в природе, разное состояние воды | опыт с водой и губкой | опыт |

| 4. Раздел «Чудо магнит» | | | | |
|--|---|--|---|---|
| 4.1 | «Магнит и его свойства» <i>1 час</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить детей с понятием магнит ▪ сформировать представление о свойствах магнита | опыты: все ли притягивает магнит, магнит преграды не боится | практическое задание |
| 4.2 | «Притягивает – не притягивает» <i>1 час</i> | выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; изучить влияние магнетизма на разные предметы | опыты: все ли притягивает магнит, магнит преграды не боится | |
| 4.3 | «Как достать скрепку из воды, не замочив руки» <i>1 час</i> | дать представление, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе | <ul style="list-style-type: none"> ▪ изготовление удочки ▪ игра «<i>Поймай рыбку</i>» | игра « <i>Поймай рыбку</i> » |
| 5. Раздел «Выпал снег и все забылось» | | | | |
| 5.1 | «Почему снег мягкий» <i>1 час</i> | совершенствовать знания детей о снеге | <ul style="list-style-type: none"> ▪ опыты по определению свойств снега ▪ изготовление коллажа на зимнюю тему | опыт |
| 5.2 | «Где лучики» <i>1 час</i> | показать детям, что форма снежинок меняется в зависимости от погоды | изготовление снежинок | наблюдение – контроль правильности выполнения задания |
| 5.3 | «Почему снег греет» <i>1 час</i> | помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания | эксперимент с двумя бутылками, в которых налита теплая вода | наблюдение |
| 5.4 | «Как снег превращается в воду» <i>1 час</i> | показать, что снег в тепле тает, становится водой | эксперимент со снегом, он белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду | эксперимент |
| 5.5 | «Ледяной секретик» <i>1 час</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ показать детям свойства льда ▪ выяснить, в чем опасность льда для здоровья | опыты по определению свойств льда | наблюдение |
| 6. Раздел «Плавучесть предметов» | | | | |
| 6.1 | «Мой веселый звонкий мяч» | <ul style="list-style-type: none"> ▪ дать понятие, что легкие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ эксперимент с мячом | практическое |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <i>1 час</i> | предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды | ▪ игры с мячом | задание |
| 6.2 | «Необычные кораблики» <i>1 час</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить со свойствами стеклянных предметов ▪ развивать наблюдательность; усидчивость ▪ учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом | эксперименты со стеклянными предметами | |
| 7. Раздел «Солнечные зайчики» | | | | |
| 7.1 | «Солнца шустренький сыночек» <i>1 час</i> | познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются | эксперимент с зеркалом, музыкальными дисками | эксперимент |
| 8. Раздел «Камни. Горы» | | | | |
| 8.1 | «Знакомство с камнями. Какими бывают камни?» <i>1 час</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями ▪ учить классифицировать камни по разным признакам | эксперимент определение свойств камней | практическое задание |
| 8.2 | «О чем рассказывают камни?» <i>1 час</i> | | | |
| 8.3 | «Что такое горы?» <i>1 час</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ сформировать элементарные представления об изменениях в неживой природе | экспериментальным путём показать, как разрушаются камни и горы | наблюдение – контроль правильности выполнения задания |
| 8.4 | «Дымящиеся горы» <i>1 час</i> | | | |
| 9. Раздел «Детективная лаборатория» | | | | |
| 9.1 | «Исследование обуви» <i>1 час</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ закрепить навыки работы с микроскопом ▪ умение фиксировать проведение опыта, делать выводы по результатам деятельности | создание альбома отпечатков обуви | практическое задание |
| 9.2 | «Создание базы данных» | познакомить детей с | создание альбома отпечатков пальцев | |

| | | | | |
|---|--|---|--|-------------------------|
| | отпечатков пальцев» 2 часа | наукой « <i>дактилоскопия</i> », инструментами и приборами необходимыми для снятия отпечатков пальцев | | |
| 9.3 | «Снятие отпечатков пальцев с предметов» 2 часа | опытным путем изучить методы снятия отпечатков пальцев с предметов | опыты снятия отпечатков пальцев со стола, стула, учебной доски | |
| 9.4 | «Секретное послание» 1 час | <ul style="list-style-type: none"> ▪ показать детям способы написания «<i>невидимыми</i>» чернилами ▪ опытным путем выяснить от чего это происходит | эксперимент по изготовлению невидимых чернил (молочные чернила, содовые чернила, чернила из сока, крахмальные чернила) | |
| 10. Раздел «Самостоятельная исследовательская и опытническая деятельность детей» | | | | |
| 10.1 | «Игры и опыты с водой и воздухом» 1 час | закрепить знания детей о воде и воздухе, умение проводить опыты самостоятельно по технологическим картам и картам фиксации опытов | опыты с водой и воздухом | самостоятельное задание |
| 10.2 | «Игры и опыты с песком, камнями» 2 часа | закрепить полученные знания детей о песке, камнях и умения проведения исследовательской и опытнической деятельности | опыты с песком и камнями | |
| 10.3 | «Путешествие в лабораторию ЭТМ» (итоговое занятие) 1 час | закрепить знания и умения при проведении исследовательской и опытнической деятельности | игра – путешествие | практическое задание |

6. МОДУЛЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ» - 36 часов

| Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у дошкольников | | | | |
|--|---------------------------------|--|----------|--|
| Модуль направлен на формирование финансовой культуры дошкольников | | | | |
| № | Раздел/ Тема | Теория | Практика | Формы контроля/ промежуточной аттестации |
| | Вводное занятие 1 час | Игра – путешествие. Ознакомление обучающихся с программой модуля. Правила поведения на занятиях, | | наблюдение |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------------|
| | | переменах. Знакомство с планом и путями эвакуации. | | |
| 1. Раздел «Без труда нет жизни на земле», 5 часов | | | | |
| 1.1 | Труд - основа жизни 1 час | Знакомство с понятием труд. Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Виды домашнего труда | Беседа, игра «Мои домашние обязанности», обсуждение «Наша семья трудится». | наблюдение |
| 1.2 | Работать и зарабатывать 2 часа | Формирование представлений о понятиях, что означает работать и зарабатывать. Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок). Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться. | Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», упражнение «Трудиться полезно и почётно» | практическое задание |
| 1.3 | Все работы хороши, выбирай на вкус 2 часа | Формирование представления о содержании деятельности людей, ознакомление с некоторыми новыми и известными профессиями, предпочитая профессии родителей детей. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар). Закрепление понятий: трудиться, работать и зарабатывать | Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны» угадай профессию по продукту труда. | игровой практикум |
| 2. Раздел «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны», 6 часов | | | | |
| 2.1 | Как придумали деньги 1 час | Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена) | Игра «Деньги», игра «Что, сколько стоит?», игра «Давай поменяемся» | наблюдение |

| | | | | |
|--|--|---|---|------------------------------|
| 2.2 | Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся 2 часа | Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль). Изготовление денег: печать, чеканка. Закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег. | Игра «Нарисуем деньги для нашей школы», презентация «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)», игра «Нужные покупки» | практическое задание |
| 2.3 | Как деньги попадают к нам в дом 2 часа | Формирование представления как о том, как деньги появляются в семье, у человека. Расширение представлений детей о том, как складывается семейный бюджет. Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный). Труд и доходы. | Ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги», игра «Какие бывают доходы», игра «Бюджет», игра «Кто кем работает» | создание проблемной ситуации |
| 2.4 | Где живут деньги 1 час | Закрепление понятия деньги. Знакомство с понятиями: кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты. | Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение, презентация «Мы идём в банк» | наблюдение |
| 3. Раздел «Покупаем, продаём и обмениваем», 7 часов | | | | |
| 3.1 | Потребности и желания 1 час | Формирование представления о соотношении потребностей, желаний и возможностей. Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка, есть ли возможность у родителей это купить? | Обсуждение: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, игра «Осознанный выбор», игра «Потребность – возможность» | наблюдение |
| 3.2 | Где покупают и продают разные товары 2 часа | Знакомство с понятием торговые предприятия: торговые центры, магазины, киоски, базары, рынки, ярмарки. | Игра «Где что купить?», обсуждение, игра «Мы идём за покупками», игра «Магазин», игра «Разложите товар», игра «Путаница» | игровой практикум |
| 3.3 | Наша мастерская 2 часа | Закрепление понятия торговые предприятия. | Изготовление товаров для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим; игра «Ярмарка» | практическое |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|------------------------------|
| | | | | задание |
| 3.4 | Стоимость и цена товара 2 часа | Формирование представлений о цепочке товар – стоимость - цена. Определение стоимости товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формирование цены. Основные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклам | Игра «Сколько это стоит?», обсуждение «Как складывается стоимость товара», ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?», сказка «Как старик корову продавал», игра «Много-мало», игровая ситуация «Ты мне, я тебе» | игровой практикум |
| 4. Раздел «Тратим разумно, сберегаем и экономим», 6 часов | | | | |
| 4.1 | Тратим разумно, экономим 2 часа | Формирование понимания о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно, расходовать заработанные деньги. Формирование бережного отношения к труду и деньгам. Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Бережливость, экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда. | Игра «Деньги получил - ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Что угодно для души», игра «Открываем школу, покупаем товар», проблемная ситуация «Копейка рубль бережёт» | игровой практикум |
| 4.2 | Хочу и могу 2 часа | Формирование представлений о понятиях: хочу и могу. Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формирование ответственного отношения к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению | Игра «Что важнее?», ситуационные задачи, обсуждение, игра «Надо и хочу», | создание проблемной ситуации |
| 4.3 | Копим и сберегаем 2 часа | Уяснение того, зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно. Закрепление | Ситуационные задачи, обсуждение «Мы копим», игра «Копим и сберегаем», игра «Сдача» | практическое задание |

| | | | | |
|---|---|---|---|------------------------|
| | | понятий: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами | | |
| 5. Раздел «Учимся занимать и отдавать долги», 4 часа | | | | |
| 5.1 | Занимаем и одалживаем 2 часа | Знакомство с понятиями: одалживать, занимать. Занять - взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время. | Ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить». | игровой практикум |
| 5.2 | Долги 1 час | Знакомство с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выяснение того, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг. | Чтение рассказа, обсуждение поговорки, игра «Что можно купить за деньги?», игровая ситуация «Долг платежом красен» | наблюдение |
| 5.3 | Заплатить долг скорее, так будет веселее 1 час | Закрепление понятий: занимать, одалживать, долг, должник. Осознание того, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьёзное обязательство | Обсуждение русских пословиц: - Умей взять, умей и отдать! - Бери да помни! Не штука занять, штука отдать. - В долг брать легко, а отдавать тяжело. | самостоятельная работа |
| 6. Раздел «Учимся планировать», 6 часов | | | | |
| 6.1 | Всё по плану! Ставим цели 2 часа | Знакомство с понятием план, планировать. Уяснение важности составления планов. Основы планирования. Планирование своего дня. Формирование желания и умения ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели. Подведение итогов всего, что делали и планировали. | Игра «План на следующий день», игра «Мы планируем», ситуационные задачи, игра «Наши цели», игра «Запланированная покупка» | практическое задание |

| | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|--|------------------------|
| 6.2 | Хочу купить всё! Жадность 2 часа | Формирование представления о том, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди) за деньги не купишь. Выяснение того, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало | Ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждение поговорок: - Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь; - Сам потонет, а воды не даст; - Щедрый бедности не знает; - Щедрому весь мир родня. | игровой практикум |
| 6.3 | Наше богатство 2 часа | Формирование представлений о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердия, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную гармоничную личность. | Чтение и обсуждение сказок «Бедные богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), ситуационные задачи | самостоятельная работа |
| Итоговое занятие 1 час | | | Игра «Размен», игра «Товары и услуги», игра «Кто как работает» | игровой практикум |

1.4.4. Тематическое планирование

1. МОДУЛЬ «БУКВОЕЖКА»

| № | Дата проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Форма текущего контроля/ промежуточной аттестации |
|---|-------------------------|--------------|---|--|---|
| | | 1 | Вводное занятие в модуль «В мире букв и звуков» | игра – путешествие | наблюдение |
| 1. Раздел «Звуковая культура речи», 3 часа | | | | | |
| 1.1. | | 1 | Что такое звук, что такое буква | игра | логоритмические упражнения |
| 1.2. | | 1 | Дидактическая игра «Ищем звуки» | игра | артикуляционные упражнения |
| 1.3. | | 1 | Дидактическая игра «Придумай слово на заданный звук» | игра | практическое задание |
| Итого 3 часа | | | | | |
| 2. Раздел «Слово, предложение (понятие, анализ)», 13 часов | | | | | |
| 2.1. | | 2 | Понятие «слово», «предложение» | Беседа, рассказ | наблюдение |
| 2.2. | | 2 | Составление предложений по картинке | практическое занятие, игра | практическое задание |
| 2.3. | | 2 | Составление слов по схемам | практическое занятие, игра | практическое задание |
| 2.4. | | 3 | Анализ слов | практическое занятие, самостоятельная работа | работа по образцу проблемные ситуации |
| 2.5. | | 3 | Анализ предложений | практическое занятие, самостоятельная работа | работа по образцу |
| 2.6. | | 1 | Контрольное занятие | игра | практические задания |
| Итого 13 часов | | | | | |
| 3. Раздел «Рассказываем вместе», 8 часов | | | | | |
| 3.1. | | 2 | Составление описательного рассказа по картине, предмету | создание проблемной ситуации, практическое занятие | создание проблемной ситуации |
| 3.2. | | 2 | Составление рассказа по сюжетной картине | практическое занятие, игра | игровые ситуации |
| 3.3. | | 2 | Составление рассказа из личного опыта | практическое занятие, самостоятельная работа | создание проблемной ситуации |
| 3.4. | | 2 | Учимся пересказывать | практическое занятие, игра | игровые задания |
| Итого 8 часов | | | | | |

| 4. Раздел «Литературный калейдоскоп», 4 часа | | | | | |
|---|--|---|--------------------------|---|--|
| 4.1. | | 2 | Заучивание стихотворений | практическое занятие | практические задания |
| 4.2. | | 2 | Чтение рассказов, сказок | практическое занятие | чтение и анализ текстов подбор слов-определений |
| Итого 4 часа | | | | | |
| 5. Раздел «Учим буквы», 37 часов | | | | | |
| 5.1. | | 2 | Буквы А, Я | практическое занятие, самостоятельная работа | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.2. | | 2 | Буквы У, Ю | практическое занятие, самостоятельная работа | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.3. | | 2 | Буквы О, Ё | практическое занятие, самостоятельная работа | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.4. | | 2 | Буквы Э, Е | практическое занятие, самостоятельная работа | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.5. | | 2 | Буквы И, Ы | практическое занятие, самостоятельная работа | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.6. | | 2 | Буквы М, Н | практическое занятие, самостоятельная работа | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.7. | | 2 | Буквы Л, Р | практическое занятие, самостоятельная работа | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.8. | | 2 | Буквы В, Ф | практическое занятие, самостоятельная работа | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.9. | | 2 | Буквы Б, П | практическое занятие, самостоятельная работа | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.10 | | 2 | Буквы Д, Т | практическое занятие, самостоятельная работа | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.11 | | 2 | Буквы Г, К | практическое занятие, | артикуляционные упражнения |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | | самостоятельная работа | практические задания |
| 5.12 | | 2 | Буквы З, С | практическое занятие, самостоятельная работа | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.13 | | 2 | Буквы Ж, Ш | практическое занятие, самостоятельная работа | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.14 | | 2 | Буквы Ч, Щ | практическое занятие, самостоятельная работа | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.15 | | 2 | Буквы Ц, Х | практическое занятие, самостоятельная работа | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.16 | | 3 | Буквы Ъ, Ь, Й | практическое занятие, самостоятельная работа | артикуляционные упражнения практические задания |
| 5.17 | | 4 | Закрепление изученных букв | практическое занятие, самостоятельная работа, игра | самостоятельная работа |
| Итого 37 часов | | | | | |
| 6. Раздел «Как хорошо уметь читать», 3 часа | | | | | |
| 6.1. | | 3 | Чтение текстов | игра | игра-кроссворд игра-викторина дидактические игры |
| Итого 3 часа | | | | | |
| | | 1 | Итоговое занятие модуля «Экскурсия в школу» | игра-путешествие | наблюдение |
| Итого 70 часов | | | | | |

2. МОДУЛЬ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

| № | Дата проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Форма текущего контроля/ промежуточной аттестации |
|---|-------------------------|--------------|--|----------------------|---|
| | | 1 | Вводное занятие в модуль «В гости к Царице наук» | игра-путешествие | наблюдение |
| 1. Раздел «Количество и счет», 9 часов | | | | | |
| 1.1. | | 1 | Цифры 1,2 | практическое занятие | игровые упражнения, задания |
| 1.2. | | 1 | Цифра 3,4 | практическое занятие | игровые упражнения, задания |

| | | | | | |
|---|--|---|------------------------------|--|--|
| 1.3. | | 2 | Цифра 5,6 | практическое занятие, самостоятельная работа | игровые упражнения, задания |
| 1.4. | | 2 | Цифра 7,8 | практическое занятие, самостоятельная работа | игровые упражнения, задание |
| 1.5. | | 2 | Цифра 9. Число 10. | практическое занятие, игра | игровые упражнения, задания |
| 1.6. | | 1 | Контрольное занятие | игра | игра-викторина |
| Итого 9 часов | | | | | |
| 2. Раздел «Состав числа», 18 часов | | | | | |
| 2.1. | | 2 | Состав числа 2.3. | практическое занятие, самостоятельная работа | игровые упражнения |
| 2.2. | | 2 | Состав числа 4 | практическое занятие, самостоятельная работа | игровые упражнения, задания |
| 2.3. | | 1 | Закрепление состава 2.3.4. | создание проблемной ситуации | самостоятельная работа |
| 2.4. | | 2 | Состав числа 5.6 | практическое занятие, самостоятельная работа | игровые упражнения, задания |
| 2.5. | | 1 | Закрепление состава 5.6 | создание проблемной ситуации | игровые упражнения, задания |
| 2.6. | | 2 | Состав числа 7.8 | практическое занятие, самостоятельная работа | игровые упражнения, задания |
| 2.7. | | 1 | Закрепление 7.8 | самостоятельная работа | самостоятельная работа |
| 2.8. | | 2 | Состав числа 9 | практическое занятие, самостоятельная работа | показ игровые упражнения |
| 2.9. | | 1 | Закрепление состава числа 9 | самостоятельная работа эвристическая беседа | самостоятельная работа эвристическая беседа |
| 2.10 | | 2 | Состав числа 10 | практическое занятие, игра | показ игровые упражнения |
| 2.11 | | 1 | Закрепление состава числа 10 | создание проблемной | создание проблемной |

| | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|--|---|
| | | | | ситуации | ситуации |
| 2.12 | | 1 | Контрольное занятие | игра-путешествие | игра-путешествие |
| Итого 18 часов | | | | | |
| 3. Раздел «Примеры и задачи», 17 часов | | | | | |
| 3.1. | | 2 | Сложение | практическое занятие, самостоятельная работа | наблюдение |
| 3.2. | | 1 | Сложение (закрепление) | практическое занятие | работа в прописях |
| 3.3. | | 3 | Вычитание | практическое занятие, самостоятельная работа | практическая работа, самостоятельная работа |
| 3.4. | | 3 | Решение примеров | практическое занятие, самостоятельная работа | работа в прописях |
| 3.5. | | 3 | Составление задач | практическое занятие, самостоятельная работа, игра | практическая работа, самостоятельная работа |
| 3.6. | | 3 | Решение задач | практическое занятие, самостоятельная работа | практическая работа |
| 3.7. | | 2 | Закрепление | игра | математический конкурс «Умники и умницы» |
| Итого 17 часов | | | | | |
| 4. Раздел «Величина», 13 часов | | | | | |
| 4.1. | | 2 | Понятия <i>больше, меньше</i> | практическое занятие, игра | работа по образцу |
| 4.2. | | 2 | Сравнение количества | практическое занятие, игра | игровые упражнения |
| 4.3. | | 2 | На сколько больше, меньше | практическое занятие, игра | игровые упражнения |
| 4.4. | | 2 | Знаки больше, меньше | практическое занятие, самостоятельная работа | индивидуальные листы |
| 4.5. | | 2 | Сравнение предметов по размеру, форме | практическое занятие, самостоятельная работа | практическая работа |
| 4.6. | | 2 | Измерение предметов | практическое занятие, самостоятельная работа | самостоятельная работа |
| 4.7. | | 1 | Контрольное занятие | игра-соревнование | работа в прописях |

| Итого 13 часов | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| 5. Раздел «Ориентировка в пространстве и времени», 4 часа | | | | | |
| 5.1. | | 2 | Понятия: вверх, вниз, влево, вправо | создание проблемной ситуации, практическое занятие | создание проблемной ситуации, практические задания |
| 5.2. | | 2 | Понятия: раньше, позже, за, между, перед | практическое занятие, игра | ролевая игра «Кладоискатели» |
| Итого 4 часа | | | | | |
| 6. Раздел «Геометрия для маленьких», 6 часов | | | | | |
| 6.1. | | 2 | Геометрические фигуры | практическое занятие, игра | упражнения |
| 6.2. | | 2 | Линии | практическое занятие, игра | наблюдение |
| 6.3. | | 2 | Повторение | практическое занятие, игра | практическое задание |
| Итого 6 часов | | | | | |
| | | 2 | Итоговое занятие модуля «Что я знаю и умею...» | игра | игра «Волшебный мешочек» |
| Итого 70 часов | | | | | |

3. МОДУЛЬ «РАЗВИВАЛКИ»

| № | Дата проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Форма текущего контроля/ промежуточной аттестации |
|--|-------------------------|--------------|---|--|---|
| | | 1 | Вводное занятие в модуль «Путешествие в волшебный магазин» | игра-путешествие | наблюдение |
| 1. Раздел «Игры на развитие внимания», 18 часов | | | | | |
| 1.1. | | 1 | «Разные животные» «Три удара» «Бывает - не бывает» | игра | игра |
| 1.2. | | 2 | «Потеряшки» (найди пропущенные цифры, геометрические фигуры, буквы) | практическое занятие | работа по образцу |
| 1.3. | | 3 | «Найди пару» «Найди отличия» «Найди сходства» | игра-соревнование | игровые упражнения |
| 1.4. | | 2 | «Лабиринты» «Дорожки» | игра-путешествие | наблюдение |
| 1.5. | | 4 | «Выполни по образцу» | практическое занятие/ игра-соревнование | создание проблемной ситуации |
| 1.6. | | 1 | «Найди ошибку» «Найди фрагменты» | эвристическая беседа | создание проблемной ситуации |
| 1.7. | | 2 | «Дорисуй фигуру» | самостоятельная | самостоятельная |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | | работа | работа |
| 1.8. | | 1 | «Раскрась радугу»» | практическое занятие | практическая работа |
| 1.9. | | 1 | «Путь к пещере» | самостоятельная работа | самостоятельная работа |
| 1.10. | | 1 | Контрольное занятие «Морской бой» | игра | наблюдение |
| Итого 18 часов | | | | | |
| 2. Раздел «Игры на развитие памяти», 13 часов | | | | | |
| 2.1. | | 6 | «Запомни и нарисуй» «Запомни и назови» «Запомни и раскрась» | эвристическая беседа/ практическое занятие | наблюдение самостоятельная работа |
| 2.2. | | 2 | «Найди пару слову» «Найди пару картинке» | практическое занятие | тренировочные упражнения |
| 2.3. | | 2 | «Знакомые рисунки» (найди и обведи) | практическое занятие | работа по образцу индивидуальные листы |
| 2.4. | | 2 | «Пустой квадрат» (точки, цифры, фигуры)» | практическое занятие | тренировочные упражнения |
| 2.5. | | 1 | Контрольное занятие «Запомни, скажи, нарисуй» | игра | индивидуальные листы |
| Итого 13 часов | | | | | |
| 3. Раздел «Игры на развитие мышления», 30 часов | | | | | |
| 3.1. | | 2 | «Классификация предметов» | игра-путешествие | упражнение |
| 3.2. | | 6 | «Четвертый лишний» «Обобщающее слово» | эвристическая беседа/ игра-путешествие | самостоятельная работа |
| 3.3. | | 4 | «Аналогии» | игра | индивидуальные листы |
| 3.4. | | 3 | «Ассоциации» | игра | создание проблемной ситуации |
| 3.5. | | 5 | «Магические квадраты» | эвристическая беседа/ занятие-соревнование | самостоятельная работа |
| 3.6. | | 2 | «Смысловой ряд» «Найди последовательность» | ролевая игра | создание проблемной ситуации |
| 3.7. | | 2 | «Сравнение предметов» | игровые ситуации | игровые ситуации |
| 3.8. | | 4 | «Решение примеров с геометрическими фигурами, буквами» | практическое задание | индивидуальные листы |
| 3.9. | | 1 | «Решение логических задач» | практическое задание | игровые ситуации |
| 3.10 | | 1 | Контрольное занятие | игра-путешествие | Игра |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | «Логический поезд» | | |
| Итого 30 часов | | | | | |
| 4. Раздел «Игры на развитие воображения, фантазии, творческих способностей», 4 часа | | | | | |
| 4.1. | | 1 | «Превращалки» | игра-фантазия | создание проблемной ситуации |
| 4.2. | | 1 | «Путешествие в цирк» | игра-импровизация | игра |
| 4.3. | | 1 | «Путешествие в мир игрушек» | игра-экскурсия | игра |
| 4.4. | | 1 | Контрольное занятие «Лес, полный чудес» | игра-путешествие | игровая ситуация |
| Итого 4 часа | | | | | |
| 5. Раздел «Игры и упражнения на развитие восприятия», 3 часа | | | | | |
| 5.1. | | 3 | Ориентировка в пространстве | самостоятельная работа/ практическое занятие | наблюдение <i>самостоятельная работа</i> |
| Итого 3 часа | | | | | |
| | | 1 | Итоговое занятие модуля «Поиграем» | игра-путешествие | игра-путешествие |
| ИТОГО 70 часов | | | | | |

4. МОДУЛЬ «УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

| № | Дата проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Форма текущего контроля/ промежуточной аттестации |
|--|-------------------------|--------------|--|--|--|
| | | 1 | Вводное занятие «Моя правая, левая рука» | игра | наблюдение |
| 1. Раздел «Пальчиковые игры, логоритмические упражнения», 6 часов | | | | | |
| 1.1. | | 3 | Пальчиковые игры | показ/ практическое занятие | практическая работа |
| 1.2. | | 3 | Логоритмические упражнения | показ/ практическое занятие | практическая работа |
| Итого 6 часов | | | | | |
| 2. Раздел «Мозаика, пазлы, счетные палочки», 12 часов | | | | | |
| 2.1. | | 4 | «Волшебные счетные палочки» | показ/ моделирование/ самостоятельная работа | самостоятельная работа |
| 2.2. | | 3 | Мозаика, пазлы | показ/ моделирование/ самостоятельная работа | наблюдение |
| 2.3. | | 4 | Шнуровка | показ/ моделирование/ самостоятельная работа | наблюдение |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|------------------------|
| 2.4. | | 1 | Контрольное занятие «Придумай и составь фигуру» | игра-соревнование | самостоятельная работа |
| Итого 12 часов | | | | | |
| 3. Раздел «Штриховка, раскрашивание», 14 часов | | | | | |
| 3.1. | | 8 | Штриховка | показ/ моделирование/ самостоятельная работа | практическая работа |
| 3.2. | | 5 | «Раскрась картинку» | показ/ самостоятельная работа | практическая работа |
| 3.3. | | 1 | Контрольное занятие «Три приятеля больших – точка, линия и штрих» | игра-путешествие | самостоятельная работа |
| Итого 14 часов | | | | | |
| 4. Раздел «Подарок своими руками», 8 часов | | | | | |
| 4.1. | | 4 | «Подарок своими руками» | показ/ работа по образцу/ самостоятельная работа | работа по образцу |
| 4.2. | | 4 | «Волшебные превращения бумажного квадрата» (оригами) | показ/ моделирование/ практическая работа | работа по образцу |
| Итого 8 часов | | | | | |
| 5. Раздел «Веселая клеточка», 9 часов | | | | | |
| 5.1. | | 4 | «Веселая клеточка» | показ/ работа по образцу/ самостоятельная работа | практическое задание |
| 5.2. | | 4 | «Графический диктант» | графический диктант/ практическое занятие | практическое задание |
| 5.3. | | 1 | Контрольное занятие «Путешествие в страну графического диктанта» | игра-путешествие | наблюдение |
| Итого 9 часов | | | | | |
| 6. Раздел «Обводилки», 11 часов | | | | | |
| 6.1. | | 4 | «Обводилки» | показ/ работа по образцу/ самостоятельная работа | самостоятельная работа |
| 6.2. | | 3 | «Дорожки», «Клубочки», «Дождик» | показ/ работа по образцу/ самостоятельная работа | практическое задание |
| 6.3. | | 3 | «Лабиринты» | показ/ работа по образцу/ самостоятельная | наблюдение |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|------------------------------------|
| | | | | работа | |
| 6.4. | | 1 | Контрольное занятие «Бордюры» | игра-путешествие | создание проблемной ситуации |
| Итого 11 часов | | | | | |
| 7. Раздел «Выполни по образцу», 8 часов | | | | | |
| 7.1. | | 3 | «Волшебное зеркало» (дорисуй вторую половину) | показ/ практическое занятие | самостоятельная работа |
| 7.2. | | 4 | «Продолжи узор» «Скопируй узор» | показ/ работа по образцу/ самостоятельная работа | практическое задание |
| 7.3. | | 1 | Контрольное занятие «Сделай как я» | игра | наблюдение |
| Итого 8 часов | | | | | |
| | | 1 | Итоговое занятие «Я умею...» | игра-путешествие | игра- путешествие |
| ИТОГО 70 часов | | | | | |

5. МОДУЛЬ «ЭТМ»

| № | Дата проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Форма текущего контроля/ промежуточной аттестации |
|--|-------------------------|--------------|---------------------------------------|----------------------------------|---|
| 1. Раздел «Удивительный песок», 3 часа | | | | | |
| 1.1. | | 1 | Вводное занятие | беседа опыт | наблюдение – контроль правильности выполнения задания |
| 1.2. | | 2 | «Такой разный песок» | практическая работа | опыт |
| Итого 3 часа | | | | | |
| 2. Раздел «Воздух – невидимка», 4 часа | | | | | |
| 2.1. | | 1 | «Воздух» | беседа практическая работа | практическое задание |
| 2.2. | | 1 | «Почему дует ветер?» | беседа практическая работа | эксперимент |
| 2.3. | | 1 | «Почему в космос летают на ракете» | беседа практическая работа | практическое задание |
| 2.4. | | 1 | «Подводная лодка» | беседа практическая работа | эксперимент |
| Итого 4 часа | | | | | |
| 3. Раздел «В гости капелька пришла», 4 часа | | | | | |
| 3.1. | | 1 | «Свойства воды. | рассказ | опыт |

| | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------------------|---|
| | | | Плавающая рыбка» | экспериментирован ие | |
| 3.2. | | 1 | «Вода – растворитель. Очищение воды» | рассказ экспериментирован ие | исследование |
| 3.3. | | 1 | «Непотопляемая бумага, бумажная крышка» | рассказ экспериментирован ие | практическое задание |
| 3.4. | | 1 | «Круговорот воды в природе» | беседа | опыт |
| Итого 4 часа | | | | | |
| 4. Раздел «Чудо магнит», 3 часа | | | | | |
| 4.1. | | 1 | «Магнит и его свойства» | беседа | практическое задание |
| 4.2. | | 1 | «Притягивает – не притягивает» | беседа | практическое задание |
| 4.3. | | 1 | «Как достать скрепку из воды не замочив руки» | игра | игра «Поймай рыбку» |
| Итого 3 часа | | | | | |
| 5. Раздел «Выпал снег и все забылось», 5 часов | | | | | |
| 5.1. | | 1 | «Почему снег мягкий» | рассказ опыт | опыт |
| 5.2. | | 1 | «Где лучики» | самостоятельная работа | наблюдение – контроль правильности выполнения задания |
| 5.3. | | 1 | «Почему снег греет» | опыт | наблюдение |
| 5.4. | | 1 | «Как снег превращается в воду» | самостоятельная работа | эксперимент |
| 5.5. | | 1 | «Ледяной секретик» | практическая работа | наблюдение |
| Итого 5 часов | | | | | |
| 6. Раздел «Плавучесть предметов», 2 часа | | | | | |
| 6.1. | | 1 | «Мой веселый звонкий мяч» | игра | практическое задание |
| 6.2. | | 1 | «Необычные кораблики» | практическая работа | практическое задание |
| Итого 2 часа | | | | | |
| 7. Раздел «Солнечные зайчики», 1 час | | | | | |
| 7.1. | | 1 | «Солнца шустренький сыночек» | эксперимент | эксперимент |
| Итого 1 час | | | | | |
| 8. Раздел «Камни. Горы», 4 часа | | | | | |
| 8.1. | | 1 | «Знакомство с камнями. Какими бывают камни?» | рассказ | практическое задание |
| 8.2. | | 1 | «О чем рассказывают камни?» | викторина | практическое задание |
| 8.3. | | 1 | «Что такое горы?» | беседа | наблюдение – |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------|---|
| | | | | | контроль правильности выполнения задания |
| 8.4. | | 1 | «Дымящиеся горы» | опыт | наблюдение – контроль правильности выполнения задания |
| Итого 4 часа | | | | | |
| 9. Раздел «Детективная лаборатория», 6 часов | | | | | |
| 9.1 | | 1 | «Исследование обуви» | беседа | практическое задание |
| 9.2. | | 2 | «Создание базы данных отпечатков пальцев» | самостоятельная работа | практическое задание |
| 9.3. | | 2 | «Снятие отпечатков пальцев с предметов» | практическая работа | практическое задание |
| 9.4. | | 1 | «Секретное послание» | опыт | практическое задание |
| Итого 6 часов | | | | | |
| 10. Раздел «Самостоятельная исследовательская и опытническая деятельность детей», 4 часа | | | | | |
| 10.1 | | 1 | «Игры и опыты с водой и воздухом» | игра | самостоятельное задание |
| 10.2 | | 2 | «Игры и опыты с песком, камнями» | игра | самостоятельное задание |
| 10.3 | | 1 | «Путешествие в лабораторию ЭТМ» (итоговое занятие) | опыт | практическое задание |
| Итого 4 часа | | | | | |
| ИТОГО 36 часов | | | | | |

6. МОДУЛЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ»

| № | Дата проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Форма текущего контроля/ промежуточной аттестации |
|--|-------------------------|--------------|--|-------------------------------|---|
| | | 1 | Вводное занятие | игра-путешествие | наблюдение |
| 1. Раздел «Без труда нет жизни на земле», 5 часов | | | | | |
| 1.1. | | 1 | Труд - основа жизни | игра | наблюдение |
| 1.2. | | 2 | Работать и зарабатывать | беседа, игра | практическое задание |
| 1.3. | | 2 | Все работы хороши, выбирай на вкус | игра, викторина | игровой практикум |
| Итого 5 часов | | | | | |
| 2. Раздел «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны», 6 часов | | | | | |
| 2.1. | | 1 | Как придумали деньги | игра | наблюдение |
| 2.2. | | 2 | Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся | практическое занятие, игра | практическое задание |

| | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|------------------------------|
| 2.3. | | 2 | Как деньги попадают к нам в дом | создание проблемной ситуации, игра | создание проблемной ситуации |
| 2.4. | | 1 | Где живут деньги | игра | наблюдение |
| Итого 6 часов | | | | | |
| 3. Раздел «Покупаем, продаём и обмениваем», 7 часов | | | | | |
| 3.1. | | 1 | Потребности и желания | беседа, практическое занятие | наблюдение |
| 3.2. | | 2 | Где покупают и продают разные товары | рассказ, игра | игровой практикум |
| 3.3. | | 2 | Наша мастерская | практическое занятие, игра | практическое задание |
| 3.4. | | 2 | Стоимость и цена товара | беседа, игра | игровой практикум |
| Итого 7 | | | | | |
| 4. Раздел «Тратим разумно, сберегаем и экономим», 6 часов | | | | | |
| 4.1. | | 2 | Тратим разумно, экономим | беседа, игра | игровой практикум |
| 4.2. | | 2 | Хочу и могу | беседа, игра | создание проблемной ситуации |
| 4.3. | | 2 | Копим и сберегаем | беседа, игра | практическое задание |
| Итого 6 часов | | | | | |
| 5. Раздел «Учимся занимать и отдавать долги», 4 часа | | | | | |
| 5.1. | | 2 | Занимаем и одалживаем | беседа, игра | игровой практикум |
| 5.2. | | 1 | Долги | беседа | наблюдение |
| 5.3. | | 1 | Заплатить долг скорее, так будет веселее | беседа | самостоятельная работа |
| Итого 4 часа | | | | | |
| 6. Раздел «Учимся планировать», 6 часов | | | | | |
| 6.1. | | 2 | Всё по плану! Ставим цели | практическое занятие, игра | практическое задание |
| 6.2. | | 2 | Хочу купить всё! Жадность | практическое занятие, игра | игровой практикум |
| 6.3. | | 2 | Наше богатство | беседа, самостоятельная работа | самостоятельная работа |
| Итого 6 часов | | | | | |
| | | 1 | Итоговое занятие | игра | игровой практикум |
| Итого 36 часов | | | | | |

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

| | |
|---------------------------|---|
| Количество учебных недель | 36 недель |
| Первое полугодие | с 01.09.2022г. по 31.12.2022, 17 учебных недель |
| Каникулы | с 01.01.2023г. по 09.01.2023г. |
| Второе полугодие | с 10.01.2023г. по 25.05.2023г. |
| Промежуточная аттестация | 24.05.2023г. |

2.2. Формы текущего контроля/промежуточной аттестации

В ходе реализации ДООП «Школа развития «Капельки» осуществляется

- текущий контроль
- итоговый контроль (по итогам реализации программы)
- промежуточная аттестация

Текущий контроль проводится в конце цикла занятий, объединенных общей темой и происходит в формах

- контрольное занятие
- выставка альбомов, прописей
- беседа с детьми
- наблюдение
- самостоятельная работа
- практическое задание и др.

Промежуточная аттестация выполняется в конце учебного года в форме

- открытого занятия
- контрольного занятия (итогового занятия)
- итогового мероприятия

Итоговый контроль по итогам реализации программы осуществляется в конце обучения по программе в форме праздника «Фабрика звезд»

Основным способом подведения **образовательных результатов** являются *контрольные занятия, задания*, которые предлагаются обучающимся для выполнения после изучения каждого раздела программы, модуля

Успешность реализации **воспитательных задач** определяется педагогами в течение всего учебного года посредством наблюдения за обучающимися на занятиях (*насколько дети активны, как они выполняют текущие задания, как сотрудничают со сверстниками*), а также педагогом-психологом в процессе специально организованных тестирований.

Индивидуальные достижения ребенка фиксируются в «Дневнике достижений обучающегося Школы развития «Капельки»

Формы подведения итогов реализации программы

| № | Сроки | Какие ЗУН контролируются | Форма подведения итогов |
|----|----------------|--------------------------|--|
| 1. | Сентябрь | Входная диагностика | Диагностика ЗУН Наблюдение |
| 2. | В течение года | Текущий контроль | Контрольные занятия Контрольные задания |
| 3. | Май | Итоговая диагностика | Итоговое занятие Диагностика ЗУН |

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- грамота (диплом, свидетельство)

- портфолио

2.3. Материально-техническое обеспечение

Условия реализации ДООП «Школа развития «Капельки»

Для успешной реализации программы необходимо:

Модули «Буквоежка», «Математические ступеньки», «Развивалки», «Умные пальчики», «Занимательные финансы», «ЭТМ»

- 2 кабинета для дошкольников
- игровая для дошкольников
- актовый зал для встреч с родителями, проведения массовых мероприятий, праздников
- компьютерный кабинет для проведения интегрированных занятий
- столы и стулья для педагогов и учащихся
- магнитная доска, мольберт

Модуль «ЭТМ»

- место для хранения природного и бросового материала
- место для проведения опытов
- резиновые или целлофановые перчатки
- пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл
- гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля
- гигиенические безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.
- природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.
- бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролона, меха, проволока, пробки, разные коробки, проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки) и т.п.
- разные виды бумаги
- красители: гуашь, акварельные краски
- часы песочные

Методическое обеспечение

- наличие утвержденной ДООП «Школа развития «Капельки»
- календарный учебный график
- тематическое планирование
- специальная литература
- план воспитательной работы
- план работы с родителями
- наглядные пособия для развития речи, составления рассказов по одной картинке
- предметные картинки
- наборы наглядных демонстрационных пособий и предметных картинок для развития внимания, памяти, мышления
- наборы наглядных демонстрационных пособий и предметных картинок для счета
- наборы геометрических фигур
- карточки цифр от 0 до 10
- карточки с буквами
- карточки со схемами предложений
- счетные палочки
- дидактический материал к занятиям «Учимся писать» (трафареты, шаблоны, мозаика, пазлы, шнурочки)

- набор развивающих и настольных игр на развитие внимания, мышления, воображения, мелкой моторики рук
- тетради, альбомы, ручки, карандаши, цветная бумага, пластилин, картон
- прописи
- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов, книги познавательного характера, атласы
- карточки – схемы проведения экспериментов, оформленные на плотной бумаге (на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента)

Информационное обеспечение

- технические средства обучения: компьютер, ноутбук, магнитофон, видеотехника, проектор, экран

Организационное обеспечение

- расписание занятий
- календарный учебный график
- список обучающихся

2.4. Информационное обеспечение

Интернет-источники

| Модуль | Интернет-источник |
|----------------------------|--|
| «БУКВОЕЖКА» | <ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/tryAVTqxqG0 • https://youtu.be/0ywrkDuZuGo • https://youtu.be/e3Qj7peATPY • https://youtu.be/9GZJdGs-An0 • https://youtu.be/lluDJkkz8nA • https://youtu.be/fJeerdB53IY • https://www.youtube.com/watch?v=diAJ3C6clfU&feature=share • https://youtu.be/VuQomauLTCs • https://youtu.be/IGNXEmW3tuU • https://youtu.be/nBKvNa0rVHE • https://youtu.be/A22smdgfOzg • https://youtu.be/RGqVnxLTyEk • https://youtu.be/JayCYImZiyI • https://youtu.be/QPbxI07eUcc • https://youtu.be/YlunkFGz6bs • https://youtu.be/HCiQLIRfwg0 |
| «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ» | <ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/PgfU1xHID64 • https://youtu.be/ICrRmlahFCY • https://youtu.be/Rt_r1XBS4TA • https://youtu.be/WIHn04umvvM • https://youtu.be/owbDunO1lwU • https://youtu.be/i8NDeu8KU5w • https://youtu.be/2Qoemym3lws • https://youtu.be/K-Jn8kN4b_M • https://youtu.be/XnuiLvMMY0 • https://youtu.be/MFa44-VZz9Y • https://youtu.be/SXfHH4nL4Ik • https://youtu.be/AslyrXDgxvg • https://youtu.be/bclTw06O4Z4 • https://youtu.be/w077qQOIIck • https://youtu.be/25nmFIQmYEA • https://youtu.be/VGU16XUQIEo |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/bclTw06O4Z4 • https://youtu.be/w077qQOIIck • https://youtu.be/25nmFIQmYEA • https://youtu.be/VGU16XUQIEo • https://youtu.be/WuAXueyU3Nw • https://www.youtube.com/watch?v=ujvtv5_-PLk • https://www.youtube.com/watch?v=iZi8790LUc • https://youtu.be/JJQ4Cnjxbgw • https://youtu.be/N6ZskIXi8vc |
| <p>«РАЗВИВАЛКИ»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/GIWTvPzrKR8 • https://youtu.be/MMqw0iB7AT4 • https://youtu.be/bKQyLot9Ye0 • https://youtu.be/FRVUg_LqkZU • https://youtu.be/9JfCNKGqsh0 • https://youtu.be/qsuePJ2FQks • https://youtu.be/y_YGxFk7pB8 • https://youtu.be/A9wNxblo-kE • https://youtu.be/TmGUxKWM4fY • https://youtu.be/9JfCNKGqsh0 • https://youtu.be/e4g4CZSDH0s • https://youtu.be/RV5ki47EqjY • https://youtu.be/SwRkUwOffv4 • https://youtu.be/QVil4hGu_Q • https://youtu.be/qUiEv6gXXK8 • https://youtu.be/XRVR9N3PIIQ • https://youtu.be/Z29pMvsYp5c • https://youtu.be/6EtJyw6eHUM • https://youtu.be/IH_F6RFGgOk • https://youtu.be/rCqJiFgIPvE • https://youtu.be/axdawbzma0c • https://youtu.be/JL4uszW8wSg • https://youtu.be/cudnipTtpQc • https://youtu.be/qUiEv6gXXK8 • https://youtu.be/XRVR9N3PIIQ • https://youtu.be/Z29pMvsYp5c |
| <p>«УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/upJMwBExrZA • https://youtu.be/RGmppQBszzkk • https://youtu.be/iUDXmNcJjmc • https://youtu.be/ttMq0s1qwPY • https://youtu.be/w8yGUZK9CHU • https://youtu.be/UsCFLKPIsNM • https://youtu.be/JfyeP0-oPUU • https://youtu.be/TbU3rg3bfbw • https://youtu.be/sQ54vc2tYbE • https://youtu.be/kopYquYE3iY • https://youtu.be/6EtJyw6eHUM • https://youtu.be/IH_F6RFGgOk • https://youtu.be/pbeW0BvIHnY • https://youtu.be/vHR5M-6z704 |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/YBrnXR1FDIQ • https://youtu.be/VzMrJGdsQqs • https://youtu.be/Vf2I_D_eku0 • https://youtu.be/mDOdropwFkM • https://youtu.be/MtGkhEbxiRc • https://youtu.be/w8yGUZK9CHU • https://youtu.be/UsCFLKPIsNM • https://youtu.be/JfyeP0-oPUU • https://youtu.be/-nsZiY61DKc • https://youtu.be/qypqeSmvei4 • https://youtu.be/VzMrJGdsQqs • https://youtu.be/Vf2I_D_eku0 • https://youtu.be/mDOdropwFkM • https://youtu.be/MtGkhEbxiRc |
| <p>«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Дети и деньги www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml • Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей: Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99 / Иркутск: Альмира, 2012. - 28 с. ил. - Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf • Интеллектуальный клуб www.klubkontakt.net • Игры и игровые занятия по финансовой грамотности https://vbudushee.ru/library/igry-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/ • Картотека игр https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2021/04/16/kartoteka-igr-po-finansovoy-gramotnosti-dlya • Подготовка к школе http://vscolu.ru • Подбираем игры по финансовой грамотности https://www.lurok.ru/categories/19/articles/24872 • Ребенок и его мир www.worldofchildren.ru • Сборник методических разработок https://www.fingram39.ru/upload/iblock/577/577b7ecfd5c888eb4d28cf990734404.pdf • Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» www.festival.lseptember.ru • Финансовая грамотность для детей http://naymenok.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-detej/ |
| <p>«ЭТМ»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1828186221428319243&from=tabbar&parent-reqid=1590232543431071-1307631645310856801100292-production-app-host-vla-web-yp-180&text=опыт+сладкая+радуга • https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11757057444887611200&from=tabbar&text=эксперимент+подводный+бумажный+кораблик • https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17957067629473942641&from=tabbar&parent-reqid=1590233502798663-1665999736699964836800292-prestable-app-host-sas-web-yp- |

| | |
|--|---|
| | <p>27&text=опыт+разноцветные+цветы</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15275812902113650268&from=tabbar&parent-reqid=1590234026127621-732316040633320039800126-production-app-host-man-web-yp-227&text=опыт+банка+с+плавающими+пузырьками • https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9013560582927620109&from=tabbar&parent-reqid=1590235147908294-899938844259525492300244-prestable-app-host-sas-web-yp-178&text=опыт+выращиваем+кристалл+из+соли+в+домашних+условиях • https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16025830927103021042&from=tabbar&text=методы+снятия+отпечатков+пальцев • https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13533797673446997118&from=tabbar&text=методы+снятия+отпечатков+пальцев |
|--|---|

Видео

| Модуль | Видео/презентации |
|----------------------------|---|
| «БУКВОЕЖКА» | «Занимательные слова» «Составь предложение» «Звук и буква» |
| «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ» | «Веселый счет» «Решение примеров» «Хитрые задачки» |
| «РАЗВИВАЛКИ» | «Четвертый лишний» «Магические квадраты» «Найди девятое» «Запомни и нарисуй» «Аналогии» |
| «УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ» | «Ориентировка в пространстве» «Графический диктант» «Штриховка» «Лабиринты» «Пазлы» «Раскрашивание рисунка» |
| «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ» | Серия видео-мультфильмов «Уроки тётушки Совы»: <ul style="list-style-type: none"> – Азбука денег тётушки Совы - Что такое деньги?; – Азбука денег тётушки Совы - Умение экономить; – Азбука денег тётушки Совы - Карманные деньги; – Азбука денег тётушки Совы - Потребности и возможности; – Азбука денег тётушки Совы - Домашние питомцы. Фиксики – Деньги. «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей). Мультфильмы: <ul style="list-style-type: none"> – Союзмультфильм «Так сойдёт»; – Союзмультфильм «Пятачок»; – Союзмультфильм «Вершки и корешки»; – Союзмультфильм «Сказка про лень». |
| «ЭТМ» | «Удивительный песок» «Круговорот воды в природе» «Чудо магнит» |

| | |
|--|--|
| | <p>«Путешествие в экспериментальную творческую мастерскую»</p> <p>«Снежинка» (мультфильм)</p> <p>«Путешествие капельки» (познавательный мультфильм)</p> <p>«Чудо магнит»</p> <p>«Откуда дует ветер»</p> <p>«ЧаПиКи. Дети экспериментируют и ставят опыты, изобретают машину времени»</p> <p>«Как появляются камни»</p> <p>«Что такое горы. Какие бывают и как образуются» (видеоролик)</p> |
|--|--|

2.5. Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития «Капельки» обеспечивается педагогическими работниками, квалификация которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых:

- имеющими средне-профессиональное или высшее профессиональное образование
- владеющими необходимой квалификацией, методикой обучения
- знающими психологию детей дошкольного возраста, их возрастные особенности, педагогические методы и приемы работы с учащимися
- выполняющими работу в соответствии с трудовыми функциями:
 - организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
 - обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
 - педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
 - разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
 - организация досуговой деятельности

2.6. Методические материалы

Образовательный процесс по ДООП «Школа развития «Капельки» включает в себя различные методы и формы обучения:

Формы проведения занятий

- игра
- праздник
- комбинированное занятие
- интегрированное занятие с использованием ИКТ
- контрольное занятие

Формы организации познавательной деятельности обучающихся

- фронтальная
- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, инструктаж)
- наглядный (показ, демонстрация)

- практический (выполнение работ с применением полученных знаний)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей

- объяснительно-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала)
- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения)

Игровой метод является одним из основных методов и предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими.

Игра на этом этапе является не только методом, но и формой организации педагогического процесса, основным видом деятельности детей.

Педагогические технологии

- **лично-ориентированного обучения** (учитывается уровень подготовленности обучающегося, опыт его собственной жизнедеятельности, индивидуальные возможности);
- **развивающего обучения** (создание условий для проявления познавательной активности ребенка – проблемные ситуации);
- **сотрудничества и сотворчества** (трехстороннее взаимодействие ребенок - педагог-родитель);
- **игровые** (включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса)
- **здоровьесбережения** (проведение физкультминуток и разминок)

Методики

| модуль | Автор методики |
|----------------------------|--|
| «Буквоежка» | Безруких М.М., Филипова Т.А., Гаврина С.Е., Пожиленко Е.А., Е.И. Соколова |
| «Математические ступеньки» | Метлина Л.С., Михайлова З.А., Гаврина С.Е., Жукова Р.А., Л.Маврина, Е.И. Соколова |
| «Развивалки» | Жукова Р.А., Ильина М.В., Тихомирова Л.Ф., Соколова Ю., Алябьева Е.А., Ковалько В.И., Павленка Э., Земцова О.Н., Смирнова М.Н. |
| «Умные пальчики» | Нефедова Е.А., Узорова О.В., Новиковская О., Гаврина С.Е., Васильева Ю. |
| «ЭТМ» | Дыбина О. В., Москаленко В.В., Рыжова Л. В. |
| «Занимательные финансы» | Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжаковская, А.Д. Шатова, Е.А. Курак |

Принципы и ориентиры

- принцип развивающего образования
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста
- решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной их деятельности
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми
- задания включают в себя следующие этапы: *посмотри – повтори – дополни – сделай сам*

Для поддержания интереса на занятиях используются следующие методы: поощрение детей, стимулирование к проявлению самостоятельности, создание атмосферы доброжелательности и успешности

План воспитательной работы

| | |
|---|---|
| <p>Цель воспитательной работы в объединении</p> | <p>Формирование у дошкольников коммуникативных способностей во взаимоотношениях: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель</p> <p>Формирование сплоченного детского коллектива на основе совместной деятельности и педагогов</p> |
| <p>Задачи воспитательной работы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формировать культуру общения и поведения дошкольников с родителями, педагогами, сверстниками – научить понимать своих товарищей, пробудить желание общаться, сотрудничать друг с другом – воспитывать умения видеть прекрасное в жизни людей – создавать условия для саморазвития ребенка как неповторимой индивидуальности («Я - концепция», творческие способности, адекватная самооценка) – вовлекать детей в процесс самостоятельного поиска и открытий новых знаний, решения вопросов проблемного характера – создавать условия для просвещения и консультирования родителей по вопросам семейного воспитания – формировать у обучающихся патриотизм, чувства гордости за свою Родину – проводить воспитательную работу в игровой форме, используя различные виды игр – формировать у обучающихся ответственное отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни |
| <p>Планируемые результаты (воспитательные, личностные)</p> | <p><u>Воспитательные результаты</u> приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях</p> <p><u>Личностные результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран; познавательная, творческая, общественная активность – самостоятельность (в т.ч. в принятии решений) – умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; – коммуникабельность – уважение к себе и другим – личная и взаимная ответственность – готовность действия в нестандартных ситуациях <p>Обучающийся Школы развития «Капельки», прошедший курс обучения по данной программе – это социально успешная личность, умеющая</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеть свои ошибки, признавать то, что «я чего-то пока не знаю» – следовать игровым правилам |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – принимать игровую задачу – адекватно оценивать полученный результат – самостоятельно принимать решения |
| Принципы организации воспитательной работы | <p>1. Личностно-ориентированные принципы</p> <ul style="list-style-type: none"> – принцип адаптированности (каждый должен чувствовать себя как дома) – принцип психологической комфортности (снятие всех стрессообразующих факторов, создание благоприятной атмосферы) <p>2. Культурно-ориентированные принципы</p> <ul style="list-style-type: none"> – принцип картины мира (объединение – микромир) – принцип смыслового отношения к миру (мир вокруг меня – это мир, частью которого являюсь я) <p>3. Деятельностно-ориентированные принципы</p> <ul style="list-style-type: none"> – принцип креатива (формирование потребностей в творчестве и умения творчества) |
| Основные направления деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – духовное и нравственное воспитание – формирование здорового образа жизни – гражданское воспитание – поддержка семейного воспитания – патриотическое воспитание – приобщение детей к культурному наследию – экологическое воспитание |

Планирование воспитательной работы

| № | Основные направления деятельности | Мероприятие | Срок проведения |
|---|--|---|-----------------|
| 1 | духовное и нравственное воспитание | Беседа «В мире вежливых слов» | октябрь |
| | | «Путешествие в страну Словозвучия» - игра – путешествие | октябрь |
| | | Беседа «Добрые дела» | декабрь |
| | | «Беседа «Мой друг» | февраль |
| | | «Виток вокруг земли. Космос это мы» - презентация | апрель |
| | | Беседа «Волшебные слова» | апрель |
| 2 | формирование здорового образа жизни | Беседа «Правила по технике безопасности» | октябрь |
| | | Беседа «Правила по противопожарной безопасности» | октябрь |
| | | Беседа «Правила дорожного движения» | октябрь |
| | | Веселые старты «Мой веселый звонкий мяч» | апрель |
| | | Игровые переменки | в течение года |
| 3 | гражданское и правовое воспитание | Организация пятиминуток «Осторожно на дороге» | в течение года |
| | | Просмотр видеороликов по ПДД | в течение года |
| | | «Права и обязанности ребёнка» - игровая программа | январь |

| | | | |
|---|--|---|-------------------|
| | | Викторина «Что такое хорошо и что такое плохо» | март |
| 4 | поддержка семейного воспитания | Социальный паспорт семьи | октябрь |
| | | Родительское собрание «Организация работы Школы развития «Капельки» | сентябрь |
| | | Родительское собрание «Наши первые успехи» | декабрь |
| | | Родительское собрание: «Наши достижения» | апрель |
| | | Деловая игра «Ваш ребенок-первоклассник» | апрель |
| | | Анкета «Ваши ожидания и пожелания» | сентябрь |
| | | Анкета «Удовлетворенность работой Школы» | апрель |
| | | Родительская встреча «По секрету всему свету» | октябрь |
| | | Новогоднее представление «Букет для мамы» | декабрь |
| | | Выпускной. Итоговое мероприятие | март |
| | | Консультация «Что такое школьная готовность?» | май |
| | | Индивидуальные консультации «Итоги диагностики» | в течение года |
| | | Индивидуальные беседы, консультации по итогам учебного года | октябрь апрель |
| | | | в течение года |
| 5 | патриотическое воспитание | Беседа «Что мы Родиной зовем?» | ноябрь |
| | | «Неизвестный герой, мы гордимся тобой» (День неизвестного солдата) | декабрь |
| | | «Вечный огонь Славы» (День Героев Отечества) | декабрь |
| | | «900 дней мужества. Блокада и её герои» Акция «Блокадный хлеб» (день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады) | январь |
| | | Презентация «Военная техника» | февраль |
| | | Видеоролик «Поклонимся великим тем годам» | май |
| 6 | приобщение детей к культурному наследию | Выставка детского рисунка «Мамина улыбка» | март |
| | | Выставка детского рисунка «Глаза Деда Мороза» | декабрь |
| | | Выставка детского рисунка «Школа «Капельки» моими глазами» | апрель |
| 7 | экологическое воспитание | Викторина «Правила поведения в лесу» | май |

**План работы с родителями
(законными представителями)**

| № | Вид деятельности | Содержание | Сроки |
|---|--|---|-------------------|
| 1 | Планирование взаимодействия с родителями (цель, задачи) | Психолого-педагогическое просвещение родителей | сентябрь |
| 2 | Организация и проведение родительских собраний, родительских встреч | Родительское собрание «Организация работы Школы развития «Капельки» | сентябрь |
| | | Родительское собрание «Наши первые успехи» | декабрь |
| | | Родительское собрание: «Наши достижения» | апрель |
| | | Деловая игра «Ваш ребенок-первоклассник» | апрель |
| 3 | Организация и проведение индивидуальных и групповых встреч, консультаций с родителями детей с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей о ходе и результатах освоения детьми ДООП, повышение психолого-педагогической компетентности родителей | Консультация «Что такое школьная готовность?» | в течение года |
| | | Индивидуальные консультации «Итоги диагностики» | октябрь апрель |
| | | Индивидуальные беседы, консультации по итогам учебного года | в течение года |
| 4 | Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий (использование различных приемов, форм, методов и средств привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий) | Родительская встреча | октябрь |
| | | Новогоднее представление | декабрь |
| | | «Букет для мамы» | март |
| | | Выпускной «Фабрика звезд» | май |
| | | Конкурсы («Мамина улыбка», «Нарисую Новый год» и др.) | в течение года |
| 5 | Анкетирование родителей | «Ваши ожидания и пожелания» | сентябрь |
| | | «Знакомство с семьей» | сентябрь |
| | | «Удовлетворенность работой Школы» | март |

2.7. Оценочные материалы

Важным моментом работы по ДООП является отслеживание результатов.

Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет всем субъектам образовательного процесса увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Для изучения результативности реализации ДООП предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка через:

- диагностическую карту «Психологическая готовность ребенка к школе» (Приложение 1)
- диагностическую карту «Мониторинг личностного развития ребенка» (Приложение 2)

- диагностическую карту «Буквоежка», «Математические ступеньки» (Приложение 3)
- диагностическую карту «Развивалки», «Умные пальчики» (Приложение 4)
- диагностическую карту «ЭТМ» (Приложение 5)
- диагностическую карту «Занимательные финансы» (Приложение 6)

2.8. Список литературы

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ)
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
3. СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
4. СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 1 марта 2021 года до 1 марта 2027 года
5. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г, № 196-р)
6. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27 мая 2015г
7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образования для детей» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016г №11)
8. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р)
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации»
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)
11. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)
12. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №298н от 5 мая 2018 года)
13. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года, № 467)
14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Курганской области, 2017 г.
15. Структурная модель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (Приложение к письму Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. № ИСХ.08 – 05794/21)
16. Устав МБУДО «Дом детства и юношества»
17. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приказ № 32 от 07.09.2020г)

Литература для педагога
МОДУЛЬ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

1. Библиотечка для педагогов, родителей и детей /Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи», 2001 – 2007
2. Газман О.С. «В школу с игрой».- М.: Просвещение, 1991
3. Давидчук А.Н. Обучение и игра. – М., 2004
4. Дидактические игры как средство подготовки детей к школе. – 1, 2 часть/ сост. Жукова Р.А. – Волгоград: Учитель –АСТ, 2005
5. Доронова Т. Методические рекомендации по программе «Радуга».- М.: Просвещение, 1997
6. Дубровина И.В. Готовность к школе.-М.: Просвещение, 2004
7. Дьяченко О.М. «Дети, в школу собирайтесь!».- М.: Просвещение, 1996
8. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет.- М.: Из-во Ювента, 2001
9. Метелина Л.С. Математика в детском саду. – М., 1979
10. Меттус Е.В. Система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация. – Волгоград: Учитель, 2007
11. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1985
12. Моро М.И. Математика.- М.: Просвещение, 2001
13. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет.-М.: Изд-во Эксмо, 2003
14. Смолеусова Т.И. Наглядные таблицы по математике.- М.: Просвещение, 2001
15. Сушинская Л.Л. Тесты для детей: готовимся к школе/ Л.Л. Сушинская, Н.А. Шевердина. – Ростов: Феникс, 2010
16. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие. – 2-е изд. – Росткнига, 2005

МОДУЛЬ «БУКВОЕЖКА»

1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7лет: Игровые технологии. – М.:ТЦ Сфера, 2005
2. Безруких М.М. Филиппова Т.А. Азбука. – М.: Из-во Ювента, 2004
3. Давидчук А.Н. Обучение и игра. – М., 2004
4. Дидактические игры как средство подготовки детей к школе. – 1, 2 часть/ сост. Жукова Р.А. – Волгоград: Учитель –АСТ, 2005
5. Доронова Т. Методические рекомендации по программе «Радуга».- М.: Просвещение, 1997
6. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. работников ДОУ/ Г.С. Швайко; - 3 изд., испр. И доп. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176
7. Касатуцкий Н.И. Давайте поиграем.- М.: Просвещение, 1991
8. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет.- М.: Из-во Ювента, 2001
9. Меттус Е.В. Система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация. – Волгоград: Учитель, 2007
10. Новоторцева Н.В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – СПб.: КАРО, 2005
11. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е. Журова. – М.: Школьная Пресса, 2004
12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков.- М.: Владос, 1999
13. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет.-М.: Изд-во Эксмо, 2003
14. Сорокина Г.И. Риторика для малышей. - М.: Просвещение, 2001

МОДУЛЬ «РАЗВИВАЛКИ»

1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7лет: Игровые технологии. – М.:ТЦ Сфера, 2005

2. Библиотечка для педагогов, родителей и детей /Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи», 2001 – 2007
3. Газман О.С. «В школу с игрой».- М.: Просвещение, 1991
4. Гаврина С.Е. «Развиваем руки».- М.: Просвещение,1999
5. Давидчук А.Н. Обучение и игра. – М., 2004
6. Дидактические игры как средство подготовки детей к школе. – 1, 2 часть/ сост. Жукова Р.А. – Волгоград: Учитель –АСТ, 2005
7. Дубровина И.В. Готовность к школе.-М.: Просвещение, 2004
8. Ильина М.Н. Тесты для детей. - М.: Из-во Ювента, 2001
9. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5-10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.:АРКТИ, 2005
10. Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет.- М.: Гуманитарное из-во, центр Владос, 2001
11. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. –М.: ВАКО, 2006
12. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет.- М.: Из-во Ювента, 2001
13. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1985
14. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе.- М.: ООО «Издательство АСТ», 1999
15. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет.-М.: Изд-во Эксмо, 2003
16. Смирнова М.Н. Большая книга занятий для будущих первоклассников. Внимание, память, мышление, познавательные способности и мелкая моторика руки / М.Н. Смирнова. – Ярославль: Академия развития, 2008
17. Сушинская Л.Л. Тесты для детей: готовимся к школе/ Л.Л. Сушинская, Н.А. Шевердина. – Ростов: Феникс, 2010
18. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день.- Ярославль, 2001
19. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Упражнения для подготовки детей к школе.- М.: Просвещение, 2000
20. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей/ Ольга Новиковская. – Изд. 2-е дополн. -М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006
21. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие. – 2-е изд. – Росткнига, 2005

МОДУЛЬ «УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7лет: Игровые технологии. – М.:ТЦ Сфера, 2005
2. Газман О.С. «В школу с игрой».- М.: Просвещение, 1991
3. Гаврина С.Е. «Развиваем руки».- М.: Просвещение,1999
4. Давидчук А.Н. Обучение и игра. – М., 2004
5. Дидактические игры как средство подготовки детей к школе. – 1, 2 часть/ сост. Жукова Р.А. – Волгоград: Учитель –АСТ, 2005
6. Дубровина И.В. Готовность к школе.-М.: Просвещение, 2004
7. Дьяченко О.М. «Дети, в школу собирайтесь!».- М.: Просвещение, 1996
8. Ильина М.Н. Тесты для детей. - М.: Из-во Ювента, 2001
9. Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет.- М.: Гуманитарное из-во, центр Владос, 2001
10. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. –М.: ВАКО, 2006
11. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет.- М.: Из-во Ювента, 2001
12. Моро М.И. Математика.- М.: Просвещение, 2001
13. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе.- М.: ООО «Издательство АСТ», 1999

14. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет.-М.: Изд-во Эксмо, 2003
15. Смирнова М.Н. Большая книга занятий для будущих первоклассников. Внимание, память, мышление, познавательные способности и мелкая моторика руки / М.Н. Смирнова. – Ярославль: Академия развития, 2008
16. Сушинскас Л.Л. Тесты для детей: готовимся к школе/ Л.Л. Сушинскас, Н.А. Шевердина. – Ростов: Феникс, 2010
17. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день.- Ярославль, 2001
18. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Упражнения для подготовки детей к школе.- М.: Просвещение, 2000
19. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей/ Ольга Новиковская. – Изд. 2-е дополн. -М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006
20. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие. – 2-е изд. – Росткнига, 2005

МОДУЛЬ «ЭТМ»

1. Гризик Т. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию. - М., 2005г.
2. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005 г.
3. Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
4. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г
5. Интернет - ресурсы
6. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России. - М., 2005 г.
7. Менщикова Л.Н.. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2009год
8. Москаленко В.В.. Опытнo-экспериментальная деятельность. - Издательство: Учитель, 2009
9. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Аркти, 2005
10. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.
11. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста». Издательство: "ДетствоПресс" (2015)

МОДУЛЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ»

1. Аксенова Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л. А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.
2. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие. - Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. - 89 с.
3. Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. -Челябинск, 2006. - 98 с.
4. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

7. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
8. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
9. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 5-6 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 – 32 с.
10. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
11. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. - М., 2005. - 254 с.

Литература для обучающегося
МОДУЛЬ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Рабочая тетрадь (1-4).- М.: Из-во Ювента, 2001
2. Гаврина С.Е. Рабочая тетрадь «Учимся решать задачи». – М.: ЗАО «Росмэн – Пресс», 2005
3. Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят. Математика /Подготовка к школе. Тесты. – М., 2012
4. Павленко Э. Игры и упражнения для развития памяти, логики и внимания / Дружок _ М.: «Стрекоза»,2012
5. Популярное пособие для детей и родителей / Гаврина С.Е. – Ярославль: Из-во Академия развития, 2004
6. Тетрадь для рисования. Серия «Рабочие тетради дошкольника». «Математика», ч.1, ч.2/ ООО «Университет детского интеллектуального воспитания и творчества», г. Киров

МОДУЛЬ «БУКВОЕЖКА»

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Рабочая тетрадь (1-4).- М.: Из-во Ювента, 2001
2. Безруких М.М. Филиппова Т.А. Азбука. – М.: Из-во Ювента, 2004
3. Гаврина С.Е. Рабочая тетрадь «Учимся читать». – М.: ЗАО «Росмэн – Пресс», 2005
4. Павленко Э. Игры и упражнения для развития памяти, логики и внимания / Дружок _ М.: «Стрекоза»,2012
5. Популярное пособие для детей и родителей / Гаврина С.Е. – Ярославль: Из-во Академия развития, 2004
6. Пропись. Серия «Математика». Решаем задачи/ ИП Бурдина С.В., г. Киров
7. Тетрадь для рисования. Серия «Рабочие тетради дошкольника». «Обучение грамоте», ч.1, ч.2/ ООО «Университет детского интеллектуального воспитания и творчества», г. Киров
8. Школа АБВГДейки. Учимся писать и рисовать с АБВГДейкой /Чупина Т.В. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009
9. Школа АБВГДейки. Учимся читать с АБВГДейкой /Чупина Т.В. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009

МОДУЛЬ «РАЗВИВАЛКИ»

1. Гаврина С.Е. Рабочая тетрадь «Развиваем мышление». – М.: ЗАО «Росмэн – Пресс», 2005
2. Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят. Мышление /Подготовка к школе. Тесты. – М., 2012
3. Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят. Внимание и память/Подготовка к школе. Тесты. – М., 2012
4. Павленко Э. Игры и упражнения для развития памяти, логики и внимания / Дружок _ М.: «Стрекоза»,2012
5. Популярное пособие для детей и родителей / Гаврина С.Е. – Ярославль: Из-во Академия развития, 2004

6. Тетрадь для рисования. Серия «Развитие моего ребенка». «Внимание, память, мышление, мелкая моторика», ч.1, ч.2/ ООО «ВК «Дракота», г. Киров
7. Тетрадь для рисования. Серия «Рабочие тетради дошкольника». «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления», ч.1, ч.2/ ООО «ВК «Дракота», г. Киров

МОДУЛЬ «УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

1. Гаврина С.Е. Рабочая тетрадь «Готовим руку к письму». – М.: ЗАО «Росмэн – Пресс», 2005
2. Популярное пособие для детей и родителей / Гаврина С.Е. – Ярославль: Из-во Академия развития, 2004
3. Школа АБВГДейки. Учимся писать и рисовать с АБВГДейкой /Чупина Т.В. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009
4. Пишим и рисуем по клеточкам /Чупина Т.В. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009
5. Пропись-раскраска «Забавы в картинках». ИП Бурдина С.В., г. Киров, 2019
6. Тетрадь для рисования. Серия «Развитие моего ребенка». «Внимание, память, мышление, мелкая моторика», ч.1, ч.2/ ООО «ВК «Дракота», г. Киров

МОДУЛЬ «ЭТМ»

1. Куликовская И.Э., Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование»: Учеб. пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2003г.
2. Одинцова Л.И. «Экспериментальная деятельность в ОУ»/Методическое пособие. М.: «ТЦ Сфера», 2012.
3. Поддъяков Н.М. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998.
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

МОДУЛЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ»

1. Картинки «Профессии» - онлайн-доступ: <http://dochkiisinochki.ru/kartinki-professii-dlya-detej.html>
2. Комикс «История о рублеке и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fdlc2069d8a466a78.pdf>
3. Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44ele34705398d818ca04628236bef1b.pdf>
4. Методические рекомендации к книжке-раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf>
5. Настольная игра «Финансовая экспедиция», издательство «МИФ»
6. Раскраски «Деньги» - онлайн-доступ: <http://detskie-raskraski.ru/detskieraskraski/raskraska-dengi>
7. **Сказки, рассказы**
 - «Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову
 - «Сами виноваты» По С. Михалкову
 - П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
 - В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
 - Сказка «Хранители бюджета»
 - Аким Яков «Жадина»
 - Татьяна Казырина «Жадина»
 - Эмма Мошковская «Жадина»

- К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
- А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
- Два жадных медвежонка (Венгерская сказка)
- С. Михалков «Как старик корову продавал»
- В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»
- Народная сказка «Мена»
- К.И. Чуковский «Федорино горе»
- К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко»
- А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
- Народная сказка «Жадная старуха»
- Народная сказка «Чудесная рубашка»

**Электронные образовательные источники
МОДУЛЬ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»**

- <https://youtu.be/PgfU1xHID64>
- <https://youtu.be/lCrRmlahFCY>
- https://youtu.be/Rt_r1XBS4TA
- <https://youtu.be/WIHn04umvvM>
- <https://youtu.be/owbDunO1lwU>
- <https://youtu.be/i8NDeu8KU5w>
- <https://youtu.be/2Qoemym3lws>
- https://youtu.be/K-Jn8kN4b_M
- <https://youtu.be/XnuiLvMMY0>
- <https://youtu.be/MFa44-VZz9Y>
- <https://youtu.be/SXfHH4nL4lk>
- <https://youtu.be/AslyrXDgsvg>
- <https://youtu.be/bclTw06O4Z4>
- <https://youtu.be/w077qQOICk>
- <https://youtu.be/25nmFIQmYEA>
- <https://youtu.be/VGU16XUQIEo>
- <https://youtu.be/bclTw06O4Z4>
- <https://youtu.be/w077qQOICk>
- <https://youtu.be/25nmFIQmYEA>
- <https://youtu.be/VGU16XUQIEo>
- <https://youtu.be/WuAXueyU3Nw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ujvtv5-PLk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=iZi8790LUc>
- <https://youtu.be/JJQ4Cnjxbgw>
- <https://youtu.be/N6ZskIXi8vc>

МОДУЛЬ «БУКВОЕЖКА»

- <https://youtu.be/tryAVTqxdG0>
- <https://youtu.be/0ywrkDuZuGo>
- <https://youtu.be/e3Qj7peATPY>
- <https://youtu.be/9GZJdGs-An0>

- <https://youtu.be/lluDJkkz8nA>
- <https://youtu.be/fJeerdB53lY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=diAJ3C6clfU&feature=share>
- <https://youtu.be/VuQomauLTCs>
- <https://youtu.be/IGNXEmW3tuU>
- <https://youtu.be/nBKvNa0rVHE>
- <https://youtu.be/A22smdgfOzg>
- <https://youtu.be/RGqVnxLTyEk>
- <https://youtu.be/JayCYImZiyl>
- <https://youtu.be/QPbxl07eUcc>
- <https://youtu.be/YlunkFGz6bs>
- <https://youtu.be/HCiQLIRfwg0>

МОДУЛЬ «РАЗВИВАЛКИ»

- <https://youtu.be/GlWTvPzrKR8>
- <https://youtu.be/MMqw0iB7AT4>
- <https://youtu.be/bKQyLot9Ye0>
- https://youtu.be/FRVUg_LqkZU
- <https://youtu.be/9JfCNKGqsh0>
- <https://youtu.be/qsuePJ2FQks>
- https://youtu.be/y_YGxFk7pB8
- <https://youtu.be/A9wNxblo-kE>
- <https://youtu.be/TmGUxKWM4fY>
- <https://youtu.be/9JfCNKGqsh0>
- <https://youtu.be/e4g4CZSDH0s>
- <https://youtu.be/RV5ki47EqjY>
- <https://youtu.be/SwRkUwOffv4>
- https://youtu.be/_QVil4hGu_Q
- <https://youtu.be/qUiEv6gXXK8>
- <https://youtu.be/XRVR9N3PIIQ>
- <https://youtu.be/Z29pMvsYp5c>
- <https://youtu.be/6EtJyw6eHUM>
- https://youtu.be/IH_F6RFGgOk
- <https://youtu.be/rCqJiFgIPvE>
- <https://youtu.be/axdawbzma0c>
- <https://youtu.be/JL4uszW8wSg>
- <https://youtu.be/cudnipTtpQc>
- <https://youtu.be/qUiEv6gXXK8>
- <https://youtu.be/XRVR9N3PIIQ>
- <https://youtu.be/Z29pMvsYp5c>

МОДУЛЬ «УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

- <https://youtu.be/upJMWbExrZA>
- <https://youtu.be/RGmppQBszzk>

- <https://youtu.be/iUDXmNcJmc>
- <https://youtu.be/ttMq0s1qwPY>
- <https://youtu.be/w8yGUZK9CHU>
- <https://youtu.be/UsCFLKPIsNM>
- <https://youtu.be/JfyeP0-oPUU>
- <https://youtu.be/TbU3rg3bfw>
- <https://youtu.be/sQ54vc2tYbE>
- <https://youtu.be/kopYquYE3iY>
- <https://youtu.be/6EtJyw6eHUM>
- https://youtu.be/IH_F6RFGgOk
- <https://youtu.be/pbeW0BvIHnY>
- <https://youtu.be/vHR5M-6z704>
- <https://youtu.be/YBrnXR1FDIQ>
- <https://youtu.be/VzMrJGdsQqs>
- https://youtu.be/Vf2I_D_eku0
- <https://youtu.be/mDOdropwFkM>
- <https://youtu.be/MtGkhEbxiRc>
- <https://youtu.be/w8yGUZK9CHU>
- <https://youtu.be/UsCFLKPIsNM>
- <https://youtu.be/JfyeP0-oPUU>
- <https://youtu.be/-nsZiY61DKc>
- <https://youtu.be/qypqeSmvei4>
- <https://youtu.be/VzMrJGdsQqs>
- https://youtu.be/Vf2I_D_eku0
- <https://youtu.be/mDOdropwFkM>
- <https://youtu.be/MtGkhEbxiRc>

МОДУЛЬ «ЭТМ»

- <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1828186221428319243&from=tabbar&parent-reqid=1590232543431071-1307631645310856801100292-production-app-host-vla-web-yp-180&text=опыт+сладкая+радуга>
- <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11757057444887611200&from=tabbar&text=эксперимент+подводный+бумажный+кораблик>
- <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17957067629473942641&from=tabbar&parent-reqid=1590233502798663-1665999736699964836800292-prestable-app-host-sas-web-yp-27&text=опыт+разноцветные+цветы>
- <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15275812902113650268&from=tabbar&parent-reqid=1590234026127621-732316040633320039800126-production-app-host-man-web-yp-227&text=опыт+банка+с+плавающими+пузырьками>
- <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9013560582927620109&from=tabbar&parent-reqid=1590235147908294-899938844259525492300244-prestable-app-host-sas-web-yp-178&text=опыт+выращиваем+кристалл+из+соли+в+домашних+условиях>
- <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16025830927103021042&from=tabbar&text=методы+снятия+отпечатков+пальцев>
- <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13533797673446997118&from=tabbar&text=методы+снятия+отпечатков+пальцев>

МОДУЛЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ»

- Дети и деньги www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml
- Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей: Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99 / Иркутск: Альмира, 2012. - 28 с. ил. - Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf
- Интеллектуальный клуб www.klubkontakt.net
- Игры и игровые занятия по финансовой грамотности <https://vbudushee.ru/library/igry-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/>
- Картотека игр <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2021/04/16/kartoteka-igr-po-finansovoy-gramotnosti-dlya>
- Подготовка к школе <http://vscolu.ru>
- Подбираем игры по финансовой грамотности <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/24872>
- Ребенок и его мир www.worldofchildren.ru
- Сборник методических разработок <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/577/577b7ecfd5c888ebb4d28cf990734404.pdf>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» www.festival.1september.ru
- Финансовая грамотность для детей <http://naymenok.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-detej/>

ДК «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»

| Отн-е к школе | | Круго зор | | Психические процессы | | | | | | | | Развитие речи | | | | | | Математика | | | | | | Мелкая моторика | | Общий итог | |
|---------------|----|-----------|----|----------------------|----|-------------|----|-----------|----|----------|----|---------------|----|----------|----|--------------|----|------------|----|-------------|----|--------------|----|-----------------|----|------------|--|
| | | | | Слух память | | Зрит память | | Мышле ние | | Внимание | | Сравнение | | Нелепицы | | Состав расск | | Счет | | Решен задач | | Состав числа | | | | | |
| 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п | 1п | 2п | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Стены

9 - очень высокий уровень

8 – высокий уровень развития

7 – намного выше среднего уровень развития

6 - выше среднего уровень развития

5 – средний уровень развития

4 - ниже среднего уровень развития

3 – намного ниже среднего уровень развития

2 – низкий уровень развития

Методика диагностики «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе», составитель: В.В. Дерюгин

Ориентировка в окружающем

1. Как тебя зовут? (имя, фамилия)
2. Сколько тебе лет? (верный ответ)
3. Назови свой адрес. Как называется наш город? (улица, дом, квартира, город)
4. Из кого состоит твоя семья? (все члены семьи, включая ребенка)
- 5-а Как зовут маму? Имя, отчество, место работы, кем работает.
- 5-б Как зовут твоего папу? Имя, отчество, место работы, кем он работает.
6. Какую знаешь мебель? (за 1 мин-8 предметов)
7. Какую знаешь посуду? (за 1 мин – 8 предметов)
8. Назови времена года(по порядку).

Итог 8+ - высокий
 6-7 – выше среднего
 5-4 – средний
 3-4 – ниже среднего
 2-1 – низкий

Беседа по определению психосоциальной готовности к обучению ребенка в школе

(проводится на конец учебного года)

1. Чем ты любишь заниматься дома?
2. Ты хочешь идти в школу?
3. Ты хотел бы остаться еще на год в дома?
4. Любишь ли ты играть в школу? Кем ты хочешь быть в игре учителем или учеником?
5. В игре в школу, что тебе хочется, чтобы было длиннее: урок или перемена? Почему?

Слуховая память

Инструкция №1 «Давай поиграем в слова. Я тебе медленно прочту 7 слов, а ты постарайся их запомнить, а потом в любом порядке повтори их вслух. Будь внимателен! Кто внимательно слушает, тот хорошо запоминает. Внимание! Слушай и запоминай слова». Зачитываются 7 слов, с интервалом в 1 сек. В течение 30 сек. ребенок воспроизводит слова в любом порядке.

Слова: грусть, гора, парк, улыбка, свет, город, боль.

Инструкция №2 «Молодец! Ты хорошо запоминаешь! Давай попробуем еще раз. Постарайся теперь запомнить больше слов, чем в первый раз. Будь внимателен! Кто внимательно слушает, тот хорошо запоминает. Внимание! Слушай и запоминай слова». Зачитывается еще раз 7 слов. Ребенок воспроизводит их, в течение 30 сек.

Слова: окно, лист, песок, гром, труба, палка, нитка.

Инструкция №3 «А теперь, мы попробуем запоминать цифры. Я тебе медленно прочту 7 цифр, а ты постарайся их запомнить, а потом в любом порядке произнести их вслух. Будь внимателен! Кто внимательно слушает, тот хорошо запоминает. Внимание, слушай и запоминай цифры!»

Зачитывается 7 цифр, с интервалом в 1 сек: 14, 6, 2, 11, 5 17, 8. В течение 30 сек. ребенок воспроизводит.

Инструкция №4 Молодец! Ты очень хорошо запоминаешь. Давай попробуем еще раз. Постарайся теперь запомнить больше цифр, чем в первый раз. Будь внимателен. Кто внимательно слушает, тот хорошо запоминает. Внимание! Слушай и запоминай цифры».

Цифры 10, 5, 3, 8, 12, 16, 7.

Ребенок воспроизводит их в течение 30 сек.

Обработка результатов:

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------|----|----|---|-----|---|---|---|-----|
| Стэны баллы | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Кол-во правильно воспроизв.слов | 11 > | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 < |
| Кол-во прав. воспроиз. чисел | 12 > | 11 | 10 | 9 | 8-7 | 6 | 5 | 4 | 3 < |

Внимание

Проверяется устойчивость внимания. Испытуемому предъявляется таблица с цифрами разного цвета.

Сначала ребенку предлагается отыскать, назвать вслух и показать пальцем цифры красного цвета в порядке их возрастания. Время выполнения задания засекается по секундомеру. Секундомер включается в том момент, когда ребенок покажет цифру 1. Аналогично выполняются задания с цифрами синего и черного цвета. По суммарному времени, затраченному на поиск цифр, всех 3-х цветов судят об уровне устойчивости внимания ребенка.

Для этого ребенок должен знать цифры.

Инструкция «А сейчас мы с тобой поиграем в другую игру. Посмотри вот сюда (показ таблицы). Здесь написаны цифры от 1 до 10. Но одни цифры красного цвета, другие синего, и черного. Тебе нужно будет отыскивать цифры по порядку от 1 до 10. Показывать их пальчиком и произносить вслух. А теперь начинай показывать и произносить вслух цифры красного цвета(аналогично синего и черного)».

Время, затраченное на выполнение каждого задания, фиксируется в протоколе.

Обработка результатов

Подсчитывается суммарное время затраченное на выполнение всех 3-х заданий и по таблице переводится в стэны.

| стэны | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----------------------|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|-------------|------|
| Суммарное время в сек | 43< | 44- 51 | 52- 62 | 63- 74 | 75- 90 | 91- 108 | 109- 130 | 131- 156 | 157> |

Зрительная память

Ребенку показывают таблицы с формами, он должен посмотреть и запомнить форму (1 серия).

Инструкция «Теперь мы поиграем в другую игру. Посмотри внимательно на эти фигуры (1 серия из 9 фигур) и постарайся запомнить, как это выглядит. Как запомнишь, скажи мне об этом» (выдерживается пауза, пока ребенок не скажет, что запомнил; после этого бланк с 9 фигурами убирается и показывается следующая таблица).

Обязательно в конце надо сказать: « Ты молодец, у тебя хорошая память!»

Обработка результатов. Подсчитывается суммарное количество правильно воспроизведенных фигур, результаты заносятся в протокол и по таблице переводятся в стэны.

| стэны | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|----------------------------|------|----|-----------|----|----|----|-----|-----|-----|
| Количество названных фигур | 16 > | 15 | 14- 13 | 12 | 11 | 10 | 9-8 | 7-6 | 5 < |

Мышление

Методика предназначена для диагностики уровня способностей дошкольника и сосредоточенной умственной деятельности.

Обработка результатов

Подсчет суммы правильно выполненных заданий по таблице переводится в стэны.

| стэны | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----------------------|------|----|----|-----|-----|-----|---|---|-----|
| Кол-во решенных задач | 14 > | 13 | 12 | 11- | 9-8 | 7-6 | 5 | 4 | 3 < |

Развитие речи**Сравнение**

Ребенку предлагается сравнить 2 предмета по представлению. «Чем отличаются между собой лошадь – корова, ель – береза; коньки – лыжи, курица – лиса».

Обработка результатов.

Высокий уровень – самостоятельно выделяет не менее 3-х существенных признаков; грамматически правильно составляет предложения, правильно выделяет существенные признаки.

Выше среднего – выделяет не менее 3-х существенных признаков с небольшой помощью (1-2 наводящих вопроса)

Средний – самостоятельно выделяет не менее 2-х признаков; существенные признаки выделяет по наводящим вопросам; преобладают короткие предложения и односложные ответы.

Ниже среднего – с заданием справляется частично с помощью наводящих вопросов.

Низкий – с заданием не справляется, с трудом отвечает на дополнительные вопросы

4 – лишний

Цель: выявить умение обобщать предметы по сходным признакам и выделять существенные признаки.

3 набора картинок.

Обработка результатов.

Высокий уровень – правильно выбирает лишнюю картинку, обобщает, дает полное объяснение.

Выше среднего – правильно выполняет все задания, обобщает, дает полное объяснение с небольшой помощью (1-2 наводящих вопросов).

Средний – правильно выполняет не менее 2-х заданий, обобщает, дает объяснения по наводящим вопросам.

Ниже среднего – справляется с одним заданием, обобщающими понятиями не пользуется, на наводящие вопросы отвечает не конкретно.

Низкий – с заданием не справляется.

Составление рассказов

Предлагается составить рассказ на начало года по картинке, на конец года по серии картинок.

Обработка результатов

Высокий уровень – составляет полный, логически связный рассказ; употребляет в речи простые и сложные предложения, прямую речь, грамматически правильно строит предложения, указывает на время года, дает героям имена (клички). Устанавливает логические связи в серии картинок; самостоятельно устанавливает логическую связь, правильно раскладывает картинки, составляет логически связный рассказ.

Выше среднего – самостоятельно составляет достаточно полный, логически связный рассказ, отвечает на дополнительные вопросы по содержанию, грамматически правильно строит предложения; правильно раскладывает картинки, упускает некоторые детали.

Средний – составляет неполный рассказ, правильно отвечает на дополнительные вопросы, в основном пользуется простыми предложениями; раскладывает картинки с небольшой помощью(по наводящим вопросам) , отвечает на дополнительные вопросы.

Ниже среднего – составляет несвязный рассказ, состоящий из 3-4 предложений, как правило, по одному предложению на картинку, с трудом отвечает на дополнительные вопросы; с трудом устанавливает логическую связь, раскладывает картинки с помощью педагога, составляет несвязный рассказ, называет действия, отвечает правильно не на все дополнительные вопросы.

Низкий – бедный словарный запас, затрудняется в составлении предложений. Перечисляет предметы или действия; не видит логической связи, не понимает сюжета.

Нелепицы

Предложить ребенку рассмотреть картинку и сказать, что неправильно нарисовал художник.

Обработка результатов.

Высокий уровень – грамматически правильно строит предложения (использует простые и сложные) правильно называет предметы и действия (9-10)

Выше среднего – допускает неточности в построении предложений (7-8)

Средний – называет отдельные действия и отдельные предметы, затрудняется в построении предложений (5-6)

Ниже среднего – в основном перечисляет предметы, действия без объяснений (3-4)

Низкий – с трудом перечисляет предметы, не справляется с заданием (1-2)

Формирование элементарных математических представлений

Счет

Предложить ребенку сосчитать до 10 и обратно.

Обработка результатов.

Высокий уровень – не допускает ошибок

Средний – допускает 1 ошибку

Низкий – допускает 2 и более ошибок

Задачи

Предложить ребенку 4 задачи игрового характера, близкие по содержанию, н/р: «Катя нашла 5 грибов, а Маша на 1 гриб меньше. Сколько Маша нашла грибов?»

Обработка результатов.

Высокий – не допускает ошибок

Выше среднего – допускает 1 ошибку

Средний – допускает 2 ошибки

Ниже среднего – допускает 3 ошибки

Низкий – не справляется с заданием.

Состав числа (на конец учебного года)

Ребенку предлагается решить задачу, н/р: «В 2-х коробках шесть конфет. Сколько конфет в каждой коробке?».

Высокий – предлагает все возможные варианты

Выше среднего – решает три варианта, без опоры на предметы.

Средний – самостоятельно решает два варианта по представлению, остальные на предметах или все варианты решает на предметах.

Ниже среднего – с трудом справляется с решением.

Низкий – не справляется с заданием.

Чтение (проводится на конец учебного года)

Ребенку предлагается прочитать в Букваре или Азбуке несложный текст с крупными буквами.

Обработка результатов:

Высокий уровень – читает бегло, понимает текст, отвечает на вопросы;

Выше среднего – хорошо читает по слогам, понимает текст, отвечает на вопросы по тексту;

Средний – знает буквы, читает слоги и легкие слова;

Ниже среднего – знает некоторые буквы;

Низкий – не знает букв.

Тест Керна-Иразека

Дает представление об уровне общего развития ребенка, его глазомере, пространственной ориентации, способности к подражанию. А также о степени развития сложнокоординированных движений руки, развитии моторики.

Задание №1 Рисование фигуры человека по памяти.

Инструкция. Возьми этот листок бумаги и нарисуй на нем человека: мальчика или девочку, дядю или тетю, кого хочешь.

Обработка результатов:

1 балл – нарисованная фигура должна иметь: голову, 2 уха, 2 глаза, брови, рот, туловище, 2 руки, на каждой по 5 пальцев; 2 ноги(в обуви или без) Ноги должны быть внизу отогнуты. Вся фигура должна быть нарисована синтетическим образом(ее можно обвести одним контуром, не отрывая карандаша от бумаги).

2 балла – отсутствуют некоторые детали: волосы, пальцы (или есть, но не все)

3 балла – отсутствует шея, волосы, уши, одежда, пальцы и ступни.

4 балла – примитивный рисунок с головой и туловищем. Конечности написаны одной линией.

5 баллов – отсутствует туловище, каракули.

Задание №2 Срисовывание письменных букв.

Инструкция Посмотри внимательно как здесь нарисованы буквы. Постарайся вот здесь рядом срисовать их так же.

Образцы фраз: Он ел суп.

Ей дан чай.

He is a boy.

She is a girl.

Обработка результатов:

1 балл – образец скопирован полностью и разборчиво, буквы могут превышать размер образца не более, чем в 2 раза. Буквы четко связаны в три слова. Заглавная буква выше строчных. Скопированная фраза отклоняется от горизонтальной линии не более, чем на 30

2 балла - образец скопирован разборчиво, однако размер букв превышает образец более, чем в 2 раза. Наклон фразы от горизонтальной линии более, чем на 30 или не учитывается совсем.

3 балла – правильно изображены не более 4-х букв.

4 балла – с образцом совпадают только 2 буквы.

5 баллов – каракули.

Задание №3 Срисовывание группы точек.

Инструкция «Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй вот здесь рядом нарисовать точно также.

Образец: . . .

. . .

. . .

Обработка результатов:

1 балл – почти совершенное копирование образцов, допускается незначительное отклонение одной точки от строчки или колонки. Уменьшение образца допускается, а увеличение не должно быть больше, чем в 2 раза. Рисунок должен быть параллелен образцу.

2 балла – число и расположение точек соответствует образцу. Допускается отклонение не более, чем на половину расстояния между ними.

3 балла – количество точек не соответствует образцу, но их не должно быть меньше. Допускается поворот изображения на 180.

4 балла – сходство отсутствует. Изображение состоит из отдельных точек. Размеры образца и число точек не учитывается ребенком.

5 баллов – каракули.

При выполнении ребенком обратить внимание какой рукой ребенок пишет.

Суммарные показатели по 3 заданиям

3-5 баллов - высокий уровень развития навыков письма;

6-10 б - средний;

11 б - низкий;

12 б - требуется обязательное углубленное психологическое обследование

Стэны

9 st – очень высокий уровень развития (о.в.);

8 st – высокий уровень (в);

7 st – намного выше среднего (н.в.ср);

6 st – выше среднего (в.ср.);

5 st – средний (ср.);

4 st – ниже среднего (н.ср.);

3 st – намного ниже среднего (н.н.ср.);

2 st – низкий (н);

1 st – очень низкий (о.н.).

Если 9-8 st – ребенок относится к группе с ускоренным умственным развитием.

Если 7-4 st – такие дети не испытывают затруднений в учении.

Если 3 st – и ниже – рекомендуется воздержаться принимать в гимназию или лицей

Приложение 2

Диагностическая карта «Мониторинг личностного развития обучающихся»

| Развитие личностных качеств | Организационно-волевые качества | | | Ориентационные качества | | Поведенческие качества | |
|-----------------------------|---------------------------------|-------------|---------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|
| | <i>терпение</i> | <i>воля</i> | <i>самоконтроль</i> | <i>самооценка</i> | <i>интерес к занятиям</i> | <i>конфликтность</i> | <i>тип сотрудничества</i> |
| 1 полугодие | | | | | | | |
| 2 полугодие | | | | | | | |

| Показатели | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | КБ |
|--|---|--|--------------|
| Организационно-волевые качества | | | |
| Терпение | Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности | <ul style="list-style-type: none"> • терпение хватает менее чем на половину занятия • терпение хватает на половину занятия • терпение хватает на все занятие | 1 5 10 |
| Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | <ul style="list-style-type: none"> • волевые усилия ребенка побуждаются извне • иногда – самим ребенком • всегда – самим ребенком | 1 5 10 |
| Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки | <ul style="list-style-type: none"> • ребенок постоянно действует под воздействием контроля • периодически контролирует себя сам • постоянно контролирует себя сам | 1 5 10 |
| Ориентационные качества | | | |
| Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | <ul style="list-style-type: none"> • заниженная • завышенная • адекватная | 1 5 10 |
| Интерес к занятиям | Осознание участия ребенка в освоении образовательной | <ul style="list-style-type: none"> • интерес к занятиям продиктован ребенку извне • интерес периодически поддерживается самим ребенком | 1 5 |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--------------|
| | программы | <ul style="list-style-type: none"> интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно | 10 |
| Поведенческие качества | | | |
| Конфликтность | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации | <ul style="list-style-type: none"> периодически провоцирует конфликты сам в конфликтах не участвует, старается их избежать пытается самостоятельно уладить конфликты | 1 5 10 |

Приложение 3

ДК «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ», ДК «БУКВОЕЖКА»

| У Ч И Т Е Л Ь | «Математические ступеньки» | | | | | | | | | «Буквоежка» | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|--------------------------|---------------|-----------|--------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|----------|-------|--------|
| | Цифры | Счет (прямой и обратный) | Состав числа от 0 до 5 | Состав числа от 5 до 10 | Решение примеров | Составление задач | Геометрические фигуры | Решение задач | Сравнение | Слово (анализ) | Предложение (анализ) | Гласные, согласные | Составление рассказа | Пересказ | Буквы | Чтение |
| 1 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | |

Зеленый - не допускает ошибки

Желтый – допускает незначительные ошибки

Оранжевый – допускает много ошибок

Красный – не справился с заданием

Приложение 4

ДК «РАЗВИВАЛКИ», ДК «УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

| ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ | «Развивалки» | | | | | | | | | | «Умные пальчики» | | | | | | | | | |
|------------------------|------------------------------|---------------|--------------|------------|--------------------------|-------------------|-----------------------|-------------------------|---------------------|--------------|------------------|---------|----------|-----------|---------------------------|---------------------|--|------------------|------------------|------------------------|
| | Внимание | | | | Память | | Мышление | | | | | | | | | | | | | |
| | Выполнить задание по образцу | Найди отличие | Найди ошибки | Найди пару | Запомни, нарисуй, назови | Запомни пары слов | Лишний предмет, слово | Классификация предметов | Сравнение предметов | Продолжи ряд | Найди девятое | Мозаика | Аналогии | Штриховка | Скопировать узор, рисунок | Графический диктант | Обвести рисунок по точкам, по линиям, не отрывая карандаша | Дорисуй картинку | Выложить рисунок | Пальчиковая гимнастика |
| 1 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Зеленый - не допускает ошибки

Желтый – допускает незначительные ошибки

Оранжевый – допускает много ошибок

Красный – не справился с заданием

ДК «ЭТМ»

| ЗУН | Умеет задавать вопросы | Умеет выдвигать предположения | Умеет давать определение понятиям | Умеет наблюдать | Умеет проводить эксперименты, опыты | Умеет делать выводы |
|--------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------|--|----------------------------|
| 1 полугодие | | | | | | |
| 2 полугодие | | | | | | |

Зеленый - не допускает ошибки

Желтый – допускает незначительные ошибки

Оранжевый – допускает много ошибок

Красный – не справился с заданием

ДК «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ»

| ЗУН | Потребность | | Труд | | Товар | | Деньги | |
|--------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--|---|------------------------------------|--------------------------------------|
| | Владеет понятием | Умеет различать виды | Имеет представление о труде | Выделяет трудовые действия | Имеет представление о категории товаров | Объясняет зависимость цены товаров | Различает достоинство купюр | Умеет представление о бюджете |
| 1 полугодие | | | | | | | | |
| 2 полугодие | | | | | | | | |

Зеленый - не допускает ошибки

Желтый – допускает незначительные ошибки

Оранжевый – допускает много ошибок

Красный – не справился с заданием