

Управление социального развития  
Администрации Щучанского муниципального округа Курганской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детства и юношества»

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
от « 13 » 09 2023  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
директор ДДО  
В.Ю. Лагойда  
« 13 » 09 2023  
Приказ № 20

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа

естественнонаучной направленности

**«Академия науки»**

Уровень освоения программы: углубленный

Возраст учащихся: 7 – 14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
**Мотовилова Людмила Анатольевна,**  
*педагог дополнительного образования*

Щучье 2023

## Содержание программы

Паспорт программы	
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>4 – 14</b>
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.2.1 Планируемые результаты	7
1.3 Рабочая программа	10
1.3.1 Учебный план	10
1.3.2 Содержание программы	10
1.3.3 Тематическое планирование	13
<b>Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий</b>	<b>15 – 23</b>
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Формы контроля	15
2.3 Материально – техническое обеспечение	16
2.4 Информационное обеспечение	16
2.5 Кадровое обеспечение	18
2.6 Методические материалы	18
2.7. Оценочные материалы	21
2.8. Список используемой литературы	22
2.8.1 Нормативно – правовая документация	22
2.8.2 Литература для педагога	23
2.8.3 Литература для обучающегося	23
2.8.4 Электронные образовательные ресурсы	23
Приложение	

### Паспорт программы

Ф.И.О. автора/автора - составителя	Мотовилова Людмила Анатольевна
Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества»
Наименование программы	«Академия науки»
Детское объединение	объединение «Академия науки»
Тип программы	дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность программы	естественнонаучная
Образовательная область	наука
Вид программы	модифицированная
Возраст учащихся	7 – 14 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам	72
Уровень освоения программы	углубленный
Цель программы	создание условий для формирования исследовательской компетентности обучающихся
С какого года реализуется программа	2019 г.

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия науки» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам дополнительного образования детей

<b>Направленность программы</b>	Естественнонаучная
<b>Актуальность программы</b>	<p>Мы живём в современном, быстро меняющемся мире, когда на любого человека направлен лавинообразный поток информации, разобраться в котором подчас нелегко. В связи с этим, перед педагогами стоит задача подготовки молодого поколения к жизни в условиях становления информационного общества. Она подразумевает не усвоение учащимися готовых знаний, а процесс активного их приобретения.</p> <p>Существует определённое <b>противоречие</b> между объективной необходимостью обучения учащихся и отсутствием интереса к учёбе. Она перестала быть самоцелью. На основе выделенного противоречия определена <b>проблема</b>, которая заключается в поисках путей перехода от пассивного обучения к активному. Знания, добытые своим трудом, гораздо прочнее и глубже. Поэтому используются <b>исследовательские методы</b>. Это позволяет развивать мыслительную деятельность учащихся, способствует проявлению интереса к проблемам нашей малой Родины, своему собственному здоровью.</p>
<b>Отличительная особенность программы</b>	<p>Педагоги - практики, ученые - методисты ищут разные способы активизации работы учащихся на занятиях. Мы выбрали обучение приемам мыслительной деятельности: анализу, синтезу, сравнению, обобщению в процессе исследовательской деятельности на занятиях. Экскурсии в природу, постановка опытов на занятии, проведение экспериментов, способствуют развитию у учащихся наблюдательности, творческой инициативы, выработке умений и навыков целенаправленной работы.</p> <p>Важной составляющей программы является обучение основам проектно исследовательской деятельности. В программе используются разные виды проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• информационные поисковые проекты — предлагают сбор и анализ информации, подготовку и защиту выступления — доклада, реферата;</li><li>• исследовательские - нацеливают учащихся на глубокое изучение проблемы, защиту собственных путей ее решения, выдвижение гипотез;</li><li>• продуктивные - дают возможность обучающимся проявить творческое воображение и оригинальность мышления при создании газеты, плаката, рисунка;</li><li>• практико-ориентированные — направляют действия учащихся на решение реальных проблем.</li></ul> <p>Проектное обучение позволяет обучающимся учиться на собственном опыте и опыте других, стимулирует их познавательный интерес. Воспитанники получают удовлетворение от результата своего труда.</p> <p>Не менее важной задачей в программе является обучение опытнической работе. Она является важнейшим средством для углубления и расширения знаний, способствует развитию логического</p>

	мышления, выработке полезных навыков.
<b>Адресат программы</b>	<p>Программа адресована для обучающихся 7 – 14 лет.</p> <p>Занятия исследовательской деятельностью способствуют развитию волевых качеств, благодаря чему в дальнейшем развивается мотивация достижения успехов и более сложные и тонкие волевые качества: концентрация внимания, сосредоточенность, работоспособность</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия науки» доступна для различной категории обучающихся, в том числе <i>для детей с ОВЗ</i>. Принимаются все желающие дети данной возрастной группы по заявлению родителей при наличии свободных мест</p>
<b>Срок реализации (освоения) программы</b>	<p>Срок реализации программы – 1 год</p> <p>Данное количество часов рассчитано на 36 недель, в каникулярное время объединение работает по расписанию</p>
<b>Объем программы</b>	<p>Общее количество учебных часов – 72. Из них: теория – 19 часов; практика – 53 часа</p> <p>Программа предназначена для работы с детьми 7 - 14 лет. Срок реализации – 1 год. Программой предусмотрено проведение диагностической работы. В начале учебного года проводится вводная диагностика учащихся, в конце года – научно-практическая конференция «Старт в будущее».</p>
<b>Формы обучения, особенности организации образовательного процесса</b>	<p><b>Формы организации образовательного процесса</b></p> <p>Основной формой обучения является учебное занятие, которое носит практический характер. На сообщении теоретических сведений изучаемой темы и повторению материала предыдущего занятия отводится, как правило, 1/3 учебного занятия, остальные 2/3 учебного занятия посвящены выполнению практических работ. Теоретическая часть даётся в форме бесед с показом демонстрационного материала и подкрепляется практическим освоением тем.</p> <p><b>Численный состав группы</b></p> <p>Наполняемость учебной группы: 12 – 15 человек, но не более 18 человек</p> <p><b>Режим занятий</b></p> <p>Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа), во второй половине дня. Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут</p> <p>Форма проведения занятий - очная</p> <p>В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, при отсутствии обучающихся на занятии (по причине болезни, отъезда и др.).</p> <p>При необходимости педагог сам может поменять последовательность прохождения тем или заменить одну тему на другую в связи с производственной необходимостью (карантином, отмены занятий в связи с низкой температурой воздуха, дистанционным).</p> <p>Допуск к занятиям проводится только после обязательного проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися</p> <p>ДООП «Академия науки» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований. Особое внимание уделено использованию здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, гимнастика для глаз, двигательные упражнения</p> <p><b>Сетевая форма реализации программы</b></p>

	<p>Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является повышения качества образования через организацию всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)</p> <p>(Глава 2. Система образования. <u>Статья 13.</u> Общие требования к реализации образовательных программ и <u>Статья 15.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ) определена возможность реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ в сетевой форме</p> <table border="1" data-bbox="507 593 1473 1003"> <thead> <tr> <th data-bbox="507 593 579 703"><i>№ п/п</i></th> <th data-bbox="579 593 970 703"><i>Наименование организации</i></th> <th data-bbox="970 593 1473 703"><i>Форма взаимодействия</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="507 703 579 925">1</td> <td data-bbox="579 703 970 925">Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско – юношеский центр», г. Курган</td> <td data-bbox="970 703 1473 925">Участие в мероприятиях.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 925 579 1003">2</td> <td data-bbox="579 925 970 1003">ОУ Щучанского района</td> <td data-bbox="970 925 1473 1003">Участие в научно – практических конференциях</td> </tr> </tbody> </table>	<i>№ п/п</i>	<i>Наименование организации</i>	<i>Форма взаимодействия</i>	1	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско – юношеский центр», г. Курган	Участие в мероприятиях.	2	ОУ Щучанского района	Участие в научно – практических конференциях
<i>№ п/п</i>	<i>Наименование организации</i>	<i>Форма взаимодействия</i>								
1	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско – юношеский центр», г. Курган	Участие в мероприятиях.								
2	ОУ Щучанского района	Участие в научно – практических конференциях								
<b>Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)</b>	<p>Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося проектируется при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наличии социального заказа родителей обучающегося, самого обучающегося</li> <li>▪ организации исследовательской и проектной деятельности обучающегося</li> <li>▪ работе с обучающимися ОВЗ</li> <li>▪ работе с одаренными и способными детьми</li> </ul>									
<b>Наличие детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</b>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия науки» доступна для различной категории обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ и одаренных детей. Принимаются все желающие дети данной возрастной группы по заявлению родителей при наличии свободных мест.</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ и одаренных детей могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты</p>									
<b>Наличие талантливых детей в объединении</b>										
<b>Уровни сложности содержания программы</b>	Углубленный уровень – 1 год обучения (144 часа)									

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** создание условий для формирования исследовательской компетентности обучающихся

**Задачи:**

<i>Обучающие</i>	<i>Воспитательные</i>	<i>Развивающие</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>повышать компетенции учащихся по вопросам организации самостоятельной исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать у детей умения анализировать теоретическую и практическую информацию, сравнивать, обобщать, отстаивать свое мнение в прениях и дискуссиях.</li> </ul>

**1.2.1 Планируемые результаты**

Планируемые результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы «Академия науки».

**Образовательные результаты: (предметные)**

<b>Знание</b>	<b>Умение</b>	<b>Компетенции (навыки)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>алгоритм исследовательской работы;</li> <li>структуру исследовательской работы;</li> <li>методы науки: наблюдение и описание объектов и процессов, эксперименты и объяснение их результатов и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>выбирать и использовать методы;</li> <li>распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять исследование;</li> <li>использовать догадку, озарение, интуицию;</li> <li>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</li> <li>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего (типичного) и единичного, оригинальность;</li> <li>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать</li> </ul>

	<p>модели/теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> <li>▪ ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>▪ отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>▪ видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul>	<p>новые языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</li> </ul>
--	---	---

**Личностными результатами** изучения являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

**Метапредметными результатами** изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;



- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с педагогом совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений,
- производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- планировать общие способы работы;
- строит монологические высказывания, понятные для партнера;
- осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач;
- адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий;
- вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи.

### 1.3. Рабочая программа

#### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля/ промежуточной аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Подготовка к исследовательской работе	6	2	4	Запись в тетради
2	Планирование исследовательской деятельности	10	4	6	План работы
3	Сбор материала	12	4	8	Информация и материал для эксперимента
4	Исследование	22	0	22	Записи: наблюдений, экспериментов, опыты. Дневник наблюдений
5	Анализ и синтез собранных данных.	10	5	5	Результаты: проверять гипотезы; формулировать выводы.
6	Оформление и подготовка представления результатов работы	10	4	6	Структура текста, презентация работы
7	Защита исследовательской работы.	2		2	Промежуточная аттестация. Защита исследовательской работы.
<b>Всего часов по программе</b>		<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

#### 1.3.2. Содержание программы

№	Тема	Содержание		
		Теория	Практика	Форма контроля
1	<b>Вводное занятие. Подготовка к исследовательской работе</b> <i>6 часов</i>	Вводное занятие. Беседа по ТБ. Что такое научно-исследовательская деятельность. Цели, задачи и содержание программы обучения. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, Литературный обзор, рецензия, научная статья,	Выявлять проблему, определять тему исследовательской работы; обосновывать выбор темы работы; формулировать цели и задачи работы; выбирать оптимальный вариант решения, формулировать гипотезы.	Запись в тетради

		<p>научный отчет, реферат, проект.</p> <p>Основные понятия исследования. Основные виды творческой деятельности:</p> <p>информационно-реферативные, проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские.</p>		
2	<p><b>Планирование исследовательской деятельности</b></p> <p><i>10 часов</i></p>	<p>Этапы исследовательской деятельности. Тема исследования, ее виды. Диагностический, прогностический, организационный этапы. Структура исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, выводы. Оформление структуры исследовательской работы. Организация исследования.</p>	<p>Работа над темой исследования.</p> <p>Составление плана экспериментальной работы. Постановка проблемы, посвященной данной проблематике, овладение методикой исследования,</p>	План работы
3	<p><b>Сбор материала</b></p> <p><i>12 часов</i></p>	Информация и ее виды.	<p>Сбор информации.</p> <p>Обобщение информации.</p> <p>Сбор собственного материала, его анализ и обобщение.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Работа с научной литературой.</p>	Информация и материал для эксперимента
4	<p><b>Исследование</b></p> <p><i>22 часа</i></p>	Основные виды творческой деятельности:	Опытно-экспериментальная работа.	<p>Записи: наблюдений, экспериментов, опыты.</p> <p>Дневник наблюдений</p>

		информационно-реферативные, проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские.	Проводить наблюдения, эксперименты, опыты. Вести дневник наблюдений	
5	<b>Анализ и синтез собранных данных</b> <i>10 часов</i>	Основные научно-практические конференции и конкурсы школьников.	Обрабатывать результаты, проверять гипотезы, формулировать выводы	Результаты: проверять гипотезы; формулировать выводы.
6	<b>Оформление и подготовка представления результатов работы</b> <i>10 часов</i>	Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и приложения. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.	Мини - конференция: первый опыт выступления	Структура текста, презентация работы
7	<b>Защита исследовательской работы</b>		Защищать свою исследовательскую работу, приобретать опыт	Промежуточная аттестация. Защита исследовательской работы.

	2 часа		публичных выступлений, участвовать в обсуждении, отвечать на вопросы.	
--	--------	--	---	--

### 1.3.3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения занятий		Тема	Количество часов			Форма занятия	Формы контроля/ Промежуточной аттестация
	По программе	Фактически		В	Т	П		
1			Вводное занятие. Подготовка к исследовательской работе	6	2	4	Беседа Игра	Запись в тетради
2			Планирование исследовательской деятельности	10	4	6	Беседа	План работы
3			Сбор материала	12	4	8	Беседа Практическая деятельность	Информация и материал для эксперимента
4			Исследование	22	0	22	Беседа Эксперимент Опыты	Записи: наблюдений, экспериментов, опыты. Дневник наблюдений
5			Анализ и синтез собранных данных.	10	5	5	Беседа Практическая деятельность	Результаты: проверять гипотезы; формулировать выводы.
6			Оформление и подготовка представления результатов работы	10	4	6	Беседа Мини – конференция	Структура текста, презентация работы
7			Защита исследовательской работы.	2		2	Научно – практическая конференция	Промежуточная аттестация. Защита исследовательской

								работы.
<b>Всего часов по программе</b>				<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>		

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г., 17 учебных недель
Второе полугодие	с 09.01.2023 г. по 25.05.2023 г., 19 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2023 г. по 08.01.2023 г.
Промежуточная аттестация	май 2023, согласно расписанию

### 2.2. Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

В ходе проведения занятий осуществляется текущий контроль, промежуточная аттестация.

Текущий контроль проводится в конце занятий, объединённых общей темой и происходит в формах:

- наблюдение
- анализ
- запись в тетради
- план работы
- информация и материал для эксперимента
- записи: наблюдений, экспериментов, опыты.
- дневник наблюдений
- структура текста, презентация работы
- самостоятельная работа

Промежуточная аттестация выполняется в конце учебного года в форме защиты исследовательской работы.

#### Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики
  - портфолио
  - грамота (свидетельство)
  - исследовательская работа
  - конкурсы различного уровня
  - открытое занятие.

#### Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- аналитический материал
- грамота
- исследовательская работа
- диплом
- журнал посещаемости
- материал анкетирования и тестирования
- методическая разработка
- портфолио
- фото
- отзыв детей и родителей
- свидетельство (сертификат)
- статья и др.

### Диагностика знаний, умений и навыков

№	Контроль	Форма проведения контроля	Сроки
1	Вводный	▪ собеседование	сентябрь
2	Промежуточный	▪ диагностика ЗУН	в течение учебного года
3	Итоговый	▪ защита исследовательской работы.	май

### 2.3. Материально – техническое обеспечение программы

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами (столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий)

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1	Мольберты универсальные (с возможностью магнитного крепления)	16
2	Стол учительский	2
3	Стол универсальный для коллективной деятельности	4
4	Стул ученический	10
5	Стул учительский	8
6	Шкафы для хранения детских работ и методического фонда	6
7	Стол журнальный	1
8	Компьютер	1

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся

<b>Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для занятий в объединении</b>		
№	Оборудование, инструменты, материалы	Количество (штук)
1	Карандаш простой	15
2	Тетради для записей	15
3	Ручки	15
4	Салфетки	15
5	Ножницы	15
6	Цветные карандаши	15
7	Фломастеры	15
8	Наглядный материал	15

### 2.4. Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы требуется:

#### Таблицы

- Русское народное искусство XVIII – XX вв.
- Предметы быта
- Русская художественная резьба и роспись по дереву



- *Русский костюм*
- *Русская прялка*
- *Хохлома*
- *Гжель*
- *Полхов-Майдан*
- *Дымковская игрушка*
- *Матрешки*
- *Городец*
- *Жостово*
- *По цветоведению*

#### **Методические разработки**

- *Транспорт*
- *Русское жилище*
- *Театр кукол*
- *Рождественские вечера*
- *Гармония жилья с природой*
- *О красках*
- *Путешествие по стране Рисовандии*
- *Старый уличный фонарь*
- *Увлекательные состязания*
- *Викторина «Счастливый случай»*
- *Ярмарка и др.*

#### **Наглядные пособия**

- Методическое пособие по декоративно-прикладному искусству и народным промыслам;
- Игрушки: (*Дымковская барышня, Семеновские матрешки*)
- Керамические изделия (*кувшин, кружки и др.*)
- Детские работы, как примеры выполнения творческих заданий

#### **Иллюстративный материал**

- *О шрифте*
- *Набор поэтических «деталей» Японских трехстиший-хайку*
- *Символика различных видов архитектурных построек и форм*
- *История развития архитектуры и ее роль в художественном развитии*
- *О художниках*
- *Физкультминутки*
- *«Мой вернисаж». Стихи к картинам художников В. Пичугина, Г. Травнова*

#### **Проекты и исследовательские работы**

- *Бумага наших предков;*
- *Монотипия;*
- *Нетрадиционные техники;*
- *Народная вышивка;*
- *Никто не забыт, ничто не забыто;*
- *Откуда карандаш пришёл;*
- *Фасоль и камушек;*
- *Ай да , масленица;*
- *Цвет и настроение;*
- *Цветотерапия;*
- *Откуда хлеб пришёл;*
- *Конструкция и декор предметов быта;*

- Народные праздники;
- Древние краски;
- Народный костюм;
- Цветы и фантазия,
- Этим дней не смолкнет слава.
- Досуг семьи нашего города.
- Бездомные животные.
- Влияние минеральной воды на рост растений.
- Я у предков многому учусь!
- Моя родословная.
- Палитра на грядке и др.
- Семейные традиции
- Кружки для родителей
- Моё увлечение
- Краски своими руками
- Выращивание кристаллов в домашних условиях
- Ремесло в моей семье
- Компьютерные игры: польза и вред.

#### CD-диски

- Эрмитаж. Искусство Западной Европы. Видеофильм
- Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства
- Искусство фейс-боди-арта – создание сценического образа (составитель проекта Ельченко Н.Ю.) компакт-диск

#### Интернет – источники:

- <https://razvivashka.online/>
- [https://yandex.ru/video/preview/?text=монотипия&path=wizard&parent-reqid=1622705316332026-17434578345380601350-balancer-knoss-search-yp-vla-17-BAL-3092&wiz\\_type=vital&filmId=11297231297462616845](https://yandex.ru/video/preview/?text=монотипия&path=wizard&parent-reqid=1622705316332026-17434578345380601350-balancer-knoss-search-yp-vla-17-BAL-3092&wiz_type=vital&filmId=11297231297462616845)
- [https://yandex.ru/video/preview/?text=монотипия&path=wizard&parent-reqid=1622705316332026-17434578345380601350-balancer-knoss-search-yp-vla-17-BAL-3092&wiz\\_type=vital&filmId=16631827161561913547&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D-TFEuswhSBA](https://yandex.ru/video/preview/?text=монотипия&path=wizard&parent-reqid=1622705316332026-17434578345380601350-balancer-knoss-search-yp-vla-17-BAL-3092&wiz_type=vital&filmId=16631827161561913547&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D-TFEuswhSBA)
- <https://podelki-doma.ru/podelki/iz-nitok/nitkografiya-dlya-nachinayushhih>

### 2.5. Кадровое обеспечение

Реализация ДООП «Академия науки» обеспечивается педагогическими работниками, имеющие высшее или среднее – специальное образование, владеющие необходимой квалификацией, методикой обучения, знающие психологию детей и их возрастные особенности, педагогические методы и приемы работы с обучающимися

### 2.6. Методические материалы

Для реализации данной программы наиболее применимы следующие методы обучения и формы занятий:

#### **Наглядные методы:**

**Метод иллюстрации** обеспечивает учащимся показ иллюстрированных материалов и пособий;

**Метод демонстрации** заключается: в показе действия реальных приборов или их моделей, различных установок, в постановке опытов и проведении экспериментов, в демонстрации процессов;

Народная мудрость гласит так: “Лучше раз увидеть, чем сто раз услышать.” Метод демонстрации необходимо умело сочетать со словом: акцентировать внимание на

изучаемом, на главном, характеризовать свойство объекта, показать его разные стороны; разъяснить цель демонстрации, что держать в поле зрения, выделить объекты наблюдения, а возможно, использовать некоторый раздаточный материал, предшествующий или сопутствующий основной демонстрации, сделав соответствующий комментарий. Эффективность метода достигается:

1. Привлечением объяснений учащихся к раскрытию содержания демонстрируемого, осуществлением ими сравнительного анализа, формулирования выводов, предложений, изложение своей позиции, своего отношения к увиденному, к поиску “скрытого”, “нового” содержания в изучаемых фактах, явлениях, процессах, предметах.
2. Правильным отбором, т.е. согласованием демонстрируемого материала с содержанием занятия, научением учащихся поиску и отбору необходимой наглядности в процессе самостоятельной работы.
3. Соответствием демонстрируемого материала психологической готовности учащихся к его усвоению, учетом возрастных и других особенностей. Среди наглядных методов обучения важное место занимает **«видеометод»**. Использование видеоматериалов помогает за очень короткое время в сжатом, концентрированном виде подавать большое количество информации, профессионально подготовленной для восприятия, помогает заглянуть в сущность явлений и процессов, недоступных человеческому глазу. Видеометод — один из мощных источников воздействия на сознание и подсознание ребёнка. Он может использоваться на всех этапах обучения как многофункциональный метод.

**Практические методы:** Сущность их заключается в систематической отработке умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обобщающего взаимодействия учащихся с педагогом.

**Метод лабораторных работ** (лабораторный метод). Применяется для проведения учащимися опытов, экспериментов, наблюдений за явлениями;

Этот метод стимулирует активность действий как на стадии подготовки к проведению исследований, так и в процессе его осуществления. Он дает учащимся возможность почувствовать себя участниками, творцами проводимого опыта, эксперимента, исследования;

**Метод практических работ** (практический метод). Этот метод обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики в учебном процессе и жизни. Он вооружает школьников комплексными, интегрированными навыками и умениями, необходимыми для учебной работы.

В воспитательном плане практические работы способствуют развитию внимания и наблюдательности, приучают к дисциплинированности и аккуратности, рациональности действий, экономности, самоконтролю и самокоррекции, саморазвитию во всех видах учебной и практической деятельности. Метод практических работ применяется в единстве со **словесными и наглядными методами** обучения. В этом случае они как бы выполняют подготовительную работу: разъясняющие объяснения, показ иллюстраций, демонстрация действий, словесная оценка результатов в процессе текущего и итогового контроля, анализ и выводы на перспективу.

На некоторых занятиях можно проводить познавательные **дидактические игры**, способствующие развитию познавательной активности, стимулирующие познавательный процесс, интерес к процессу учения. Такие игры обеспечивают развитие коллективных отношений, снимают эмоциональную напряженность, создают атмосферу заинтересованного непринужденного выполнения учебных действий.

**Метод проблемного обучения** — метод обучения, который связан с формированием проблемных ситуаций.

**Формы организации занятий:**

- **коллективная форма обучения** - занятия, экскурсии. Перед экскурсиями ведется предварительная работа, разрабатывается индивидуальная тематика. Во время проведения экскурсии учащиеся заполняют базу данных по конкретной теме с тем, чтобы, дополнив эти сведения из различных информационных источников, представить свое микроисследование на занятии как отчет о проделанной работе.
- **работа в парах;**
- **индивидуальная форма** обучения для проведения учебно-исследовательской работы учащихся. Эта форма работы стимулирует ученика на рефлексивное восприятие материала, формирует умение ставить перед собой проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении различных предметов, на уровень межпредметных связей.

#### ***Методы стимулирования и мотивации деятельности***

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение

Деятельностный характер обучения детей осуществляется через:

- большая часть занятия носит практический характер
- теория даётся по ходу выполнения практической работы
- присутствует творческий характер выполняемых работ

Для поддержания интереса к деятельности на занятиях используются следующие **приёмы:**

- формирование взглядов (убеждение, проблемная ситуация, пример, разъяснение, дискуссия)
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование)
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.)
- сотрудничества, позволяющего педагогу и обучающемуся быть партнерами в процессе образования)
- свободного выбора, когда обучающимся предоставляется возможность выбрать для себя степень сложности задания
- стимулирование к проявлению творчества, создание атмосферы доброжелательности и успешности. Практически на каждом занятии используются активные методы обучения, которые дают возможность раскрепоститься, почувствовать себя свободными, стать увереннее.

На занятиях применяются следующие педагогические **технологии:**

- **здоровьесберегающие:** (проведение физкультминуток и разминок)
- **игровые:** (на занятиях применяются развивающие и профессиональные игры и упражнения)
- **проектная технология:** совместно с детьми каждый год мы планируем и реализуем творческие мини – проекты
- **исследовательская деятельность:** ежегодно с детьми занимаемся исследовательской деятельностью.
- **информационно – коммуникативные технологии:** компьютер использую для презентаций по темам программы, мастер - классов с поэтапным выполнением изображения. Также компьютер и Интернет помогают участвовать во всероссийских и международных творческих конкурсах, курсах повышения квалификации, помогает в поиске информации для занятий к программе
- **мастер – класс:** обучающимся нравится участвовать в мастер – классах.
- **технология парного обучения:** обучающиеся выполняют работу в паре.

- **технология портфолио:** ведется бумажное и электронное портфолио педагога и объединения
- **лично-ориентированного обучения:** (учитывается уровень подготовленности обучающегося, опыт его собственной жизнедеятельности, индивидуальные возможности)
- **развивающего обучения:** (создание условий для проявления познавательной активности ребенка – проблемные ситуации)
- **сотрудничества и сотворчества:** (трехстороннее взаимодействие ребенок - педагог-родитель)

#### *Алгоритм проведения занятий*

При проведении занятия каждый педагог должен иметь план занятия

**Тема занятия** берется из учебного плана. В её формулировке должен быть отражен конкретный материал из содержания образовательной программы

**Цель занятия** должна соответствовать его теме, а так же направленности образовательной программы

**Задачи** – это ориентиры для достижения цели и должны образовать единую систему деятельности. Педагог вправе поставить три основные задачи – образования, воспитания и развития, а может расписать их и более подробно

#### *Примерный план – конспект проведения занятия*

Тема \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи:

Образовательные

1.

2.

3.

Воспитательные

1.

2.

3.

Развивающие

1.

2.

3.

Материальное обеспечение:

Наглядный материал

Раздаточный материал

Методическое оснащение

№ п/п	Структура занятия (слова, действия педагога и обучающихся)
1 этап	Организационный момент
2 этап	Введение в тему занятия
3 этап	Объяснение темы занятия
4 этап	Практическая работа
5 этап	Физкультминутка
6 этап	Практическая работа
7 этап	Подведение итогов
8 этап	Рефлексия занятия

## **2.7. Оценочные материалы**

Важным моментом работы по данной программе является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения,

проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе

1. Диагностическая карта «Мониторинг личностного развития» (приложение 1)
2. Диагностическая карта «Мониторинг образовательного процесса» (приложение 2)
3. Диагностическая карта «Изучения сформированности УУД» (приложение 3)

## **2.8. Список используемой литературы**

### **2.8.1. Нормативно – правовая документация:**

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Указом Президента РФ от 7 мая 2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
3. Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497
4. Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28
5. САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 1 января 2021 года
6. СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 1 марта 2021 года до 1 марта 2027 года
7. Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г, № 196-р
8. Стратегической инициативой «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27 мая 2015г
9. Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образования для детей» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016г №11)
10. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации»
11. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)
12. Национальным проектом «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)
13. Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года, № 467)
14. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Курганской области, 2017 г.
15. Структурная модель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (Приложение к письму Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. № ИСХ.08 – 05794/21)
16. Уставом МБУ ДО «Дом детства и юношества»
17. Положением о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приказ № 32 от 07.09.2020г)

## 2.8.2. Литература для педагога

1. Барретт С. Тайны мозга: Как развить свои умственные способности: С-Пб: Питер Паблишинг, 1997. – 160с.
2. Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы. Журнал «Директор школы». - М: «Сентябрь»,2002, №2.
3. Бирич И,А – Бирич В.Т. Традиции гуманной педагогики в российском образовании. История и современность. М.: Просвещение, 2000.
4. Брагинский И.А. Исследования юных. Научные общества учащихся в России. История и современность. М Просвещение, 1997.
5. Брыкова Е. Самостоятельная исследовательская деятельность школьников //Народное образование. – 2000. – № 9. – С.188–191.
6. Введенский В.Н. Формирование эвристической деятельности старшеклассников в процессе обучения. – Салехард, 1999.
7. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. / М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999. – 144с.
8. Иванов Г. Готовим юных исследователей. //Народное образование. – 1999.–№6.– Стр. 69–71.
9. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии. //Народное образование. – 1999. – № 10.
10. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. Журнал «Директор школы». - М: «Сентябрь»,2003, №8.
11. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. Журнал «Директор школы». - М: «Сентябрь»,1998, №7.
12. Ресурсы Интернет.

## 2.8.3. Литература для учащегося:

1. Атлас чудес света.– М.: Терра, 1998.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2010.
3. Савенков А.И. Я – исследователь. Учебник – тетрадь для младших школьников. Изд. «Учебная литература», 2004
4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Давай знакомиться, Мир. Хрестоматия. – М: Академкнига/ Учебник 2010.
5. Ресурсы Интернет.

## 2.8.4. Электронные образовательные ресурсы

1. <https://razvivashka.online/>
2. [https://yandex.ru/video/preview/?text=монотипия&path=wizard&parent-reqid=1622705316332026-17434578345380601350-balancer-knoss-search-yp-vla-17-BAL-3092&wiz\\_type=vital&filmId=11297231297462616845](https://yandex.ru/video/preview/?text=монотипия&path=wizard&parent-reqid=1622705316332026-17434578345380601350-balancer-knoss-search-yp-vla-17-BAL-3092&wiz_type=vital&filmId=11297231297462616845)
3. [https://yandex.ru/video/preview/?text=монотипия&path=wizard&parent-reqid=1622705316332026-17434578345380601350-balancer-knoss-search-yp-vla-17-BAL-3092&wiz\\_type=vital&filmId=16631827161561913547&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D-TFEuswhSBA](https://yandex.ru/video/preview/?text=монотипия&path=wizard&parent-reqid=1622705316332026-17434578345380601350-balancer-knoss-search-yp-vla-17-BAL-3092&wiz_type=vital&filmId=16631827161561913547&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D-TFEuswhSBA)
4. <https://podelki-doma.ru/podelki/iz-nitok/nitkografiya-dlya-nachinayushhih>

**Диагностическая карта «Мониторинг личностного развития ребенка»  
Карточка учета динамики личностного развития ребенка**

1. Вид и название детского объединения «Академия науки»
2. Ф.И.О. педагога **Мотовилова Людмила Анатольевна**
3. Дата наблюдения

№	Ф.И.ребенка	Организационно-волевые качества						Ориентационные качества				Поведенческие качества			
		терпение		воля		самоконтроль		самооценка		интерес к занятиям		конфликтность		тип сотрудничества	
		<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>	<i>н</i>	<i>к</i>
1															
	<i>Средний балл (начало учебного года)</i>														
	<i>Средний балл (конец учебного года)</i>														
		<i>организационно – волевые качества</i>						<i>ориентационные качества</i>				<i>поведенческие качества</i>			



**Диагностическая карта «Мониторинг образовательного процесса»  
Контрольно – оценочная деятельность обучающихся**

№	Ф.И. обучающегося	уровень теоретической подготовки обучающихся			уровень практической подготовки обучающихся			уровень воспитанности обучающихся			итого	средний балл
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
		1. соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям 2. развитость практических навыков работы со специальной литературой 3. осмысленность и свобода использования специальной терминологии			1. соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям 2. качество выполнения практического задания 3. технологичность практической деятельности			1. культура поведения 2. культура организации своей практической деятельности 3. аккуратность и ответственность при работе				
1												
...												
<b>Итого</b>												

**Результаты:** высокий - 5 выше среднего - 4 средний - 3 ниже среднего - 2 низкий - 1

**Диагностическая карта  
«Изучения сформированности УУД»**

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает педагог	Средняя оценка	Средняя оценка по разделу
<b>Личностные УУД</b>				
Я могу оценить свою работу				
Я переживаю, если у моего товарища что-то не получается				
Я могу назвать страну, город, адрес, где живу				
Я могу рассказать о достопримечательностях своего города				
<b>Познавательные УУД</b>				
Я умею сравнивать предметы: находить их сходства и различие				
Я умею находить ответы на вопросы				
Я могу с помощью специальных знаков записать свою мысль				
Я могу объяснить почему произошло это событие				
<b>Коммуникативные УУД</b>				
Я могу согласиться с чужим мнением				
Я умею задавать вопросы				
Я могу полно ответить на вопросы				
Я могу оказать помощь другу при выполнении задания				
Я умею дружно выполнять задание				
<b>Регулятивные УУД</b>				
Я могу проверить правильность своей работы по образцу				
Я могу по плану выполнить задание				
Я могу сам предложить способ выполнения задания				
Оценка проводится по 5-балльной системе:				
✓ 5 – всегда				
✓ 4 – часто				
✓ 3 – редко				
✓ 2 – никогда				
✓ 1 – у меня другое мнение				

По каждому критерию выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый обучающийся имеет 4 оценки. Затем 4 оценки складываются и результат делится на 4. Средняя оценка по разделу и является условным определителем уровня сформированности УУД

Средний балл:

- ✓ *5-4,5 – высокий уровень*
- ✓ *4,4-4 – хороший уровень*
- ✓ *3,9-2,9 – средний уровень*
- ✓ *2,8 -2 – низкий уровень*