

Приложение 2

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детства и юношества»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете

« 24 » 05 2021

Протокол № 5



**Программа
лагеря досуга и отдыха
в летний каникулярный период
«Академия занимательных наук»**

Авторы - составители:

Мотовилова Людмила Анатольевна
Буранова Ирина Игоревна
Хурамжина Наталья Николаевна
Антонова Елена Евгеньевна
Акулова Елена Евгеньевна
Ефимова Наталья Дмитриевна
Денисова Юлия Леонидовна
Волкова Елена Геннадьевна

Паспорт программы

Название программы	«Академия занимательных наук»
Направления деятельности	✓ физкультурно-оздоровительная деятельность ✓ художественно-творческое направление ✓ досуговая деятельность
Цель программы	Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие
Задачи программы	1. Вовлечь детей в социально – значимую деятельность 2. Сформировать у детей и подростков ценностное отношение к себе к своему здоровью 3. Использовать здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе в летний период 4. Развивать навыки эффективной социальной адаптации у детей 5. Создать систему взаимодействия и сотрудничества со всеми заинтересованными службами по работе с «трудными» подростками 6. Сформировать умение справляться с социально – стрессовой реальностью 7. Создать условия для личностного развития каждого ребенка 8. Создать условия для самореализации личности посредством включения в творческую деятельность 9. Научить детей новым формам поведения, общения
Краткое содержание программы	Программа направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех детей и подростков в воспитательное пространство.
Авторы - составители	Мотовилова Людмила Анатольевна Буранова Ирина Игоревна Хурамжина Наталья Николаевна Антонова Елена Евгеньевна Акулова Елена Евгеньевна

	Ефимова Наталья Дмитриевна Денисова Юлия Леонидовна Волкова Елена Евгеньевна
<i>Место реализации</i>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества», Курганская область г. Щучье ул. 1 Мая, 45 тел. 8352443-74-59
<i>Количество учащихся, возраст учащихся</i>	до 70 человек от 6 – 17 лет
<i>Сроки проведения</i>	19.07. 2021-04.08. 2021

Пояснительная записка

Актуальность программы

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живём в сложный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально – психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Подростки утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных ориентиров. Что говорит о необходимости разработки и реализации программы социально – педагогической направленности для детей и подростков «Академия занимательных наук».

Программа направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех детей и подростков в воспитательное пространство.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала обучающихся и педагогов в реализации цели и задач программы

Новизна программы

Данная программа является комплексной, разработана по модульному принципу и объединяет различные направления деятельности (оздоровления, отдыха и воспитания) в условиях лагеря досуга и отдыха:

- Технологическая площадка «Битва талантов» (ДОП «Психологическая гостиная «Волшебный мир внутри нас»))
- Технологическая площадка «Тропинка к совершенству» (ДОП «Здоровье – наш выбор»)
- Технологическая площадка «Говорящее искусство» (ДОП «Путешествие в страну Рисовандию»)
- Технологическая площадка «Хобби - рум» (ДОП «Чудесные превращения бумажного листа»)
- Технологическая превращения «Ключи от всех профессий» (ДОП «Мир профессий»)
- Технологическая площадка «Люди в масках» (ДОП «Путешествие в страну «Законию»)
- Творческая площадка «Театральная карусель» (ДОП «Разноцветные шаги»)

Программа разработана с учетом трех основных компонентов деятельности современного педагога: гуманизация педагогического процесса, индивидуализация и дифференцированный подход, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому ребёнку раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагогов является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Виды деятельности, предусмотренные программой:

- просветительская работа (информирование по проблемам здорового образа жизни)
- профориентационная работа (формирование навыков ЗОЖ)
- диагностическая деятельность (организация мониторинга)
- коррекционно-развивающая деятельность (оказание социальной помощи детям, имеющих проблемы в поведении, склонных к употреблению ПАВ)
- консультирование (оказание помощи и поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации)

досуговая деятельность (организация содержательного досуга)

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение летней оздоровительной кампании.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие

Задачи

- вовлечь детей в социально – значимую деятельность
- сформировать у детей и подростков ценностное отношение к себе к своему здоровью
- использовать здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе в летний период
- развивать навыки эффективной социальной адаптации у детей
- создать систему взаимодействия и сотрудничества со всеми заинтересованными службами по работе с «трудными» подростками
- сформировать умение справляться с социально – стрессовой реальностью
- создать условия для личностного развития каждого ребенка
- создать условия для самореализации личности посредством включения в творческую деятельность
- научить детей новым формам поведения, общения

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы представлено в форме трёх модулей

Организационный модуль

Формы работы

- планирование
- подготовка к смене
- оформление информационного уголка
- подготовка и оформление отрядных комнат
- определение обязанностей
- подготовка к сдаче приемной комиссии
- организация питания в лагере досуга и отдыха (заключение договоров)
- набор детей
- набор кураторов программы
- формирование команды участников программы

Оздоровительный модуль

Формы работы

- флэш- моб «Зажигательный танцпол»
- встреча с медицинским работником
- влажная уборка, проветривание
- беседы о вредных привычках
- организация питания детей
- спортивные праздники, акции
- «антракт» (игры на свежем воздухе)

Творческий модуль

Формы работы

- коллективно-творческая деятельность
- участие в мероприятиях
- работа творческих и технологических площадок
- виртуальные экскурсии
- конкурсы
- викторины, дискуссии, тренинги, акции
- школа интенсивного развития
- встречи с интересными людьми

Методы работы

Методы оздоровления	Методы воспитания	Методы образования
– витаминизация – закаливание – утренняя гимнастика – спортивные занятия и соревнования – беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике	– убеждение – поощрение – личный пример – вовлечение каждого в деятельность	– словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог) – экскурсии – игры (развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения,

травматизма		деловые игры, настольные) наблюдение
-------------	--	--

Основные целевые группы, на которые направлена программа

1. Дети от 6 до 17 лет – участники программы
2. Дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации
3. Педагоги ДДЮ и члены досугового отряда «Новое поколение» - участники программы, обеспечивающие организацию досуга в летнем лагере досуга и отдыха

Планируемые результаты

- формирование сплоченного деятельного коллектива
- организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей ЗОЖ
- привлечение большего количества детей для участия в профилактических мероприятиях, тем самым, способствуя формированию активной жизненной позиции
- создания системы совместной деятельности детей и взрослых для достижения социально позитивных и личностно значимых для детей результатов
- повышение уровня воспитательной и профилактической работы с «трудными» детьми через взаимодействие с социумом
- формирование умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности
- появление у подростков устойчивых интересов, отсутствие рецидивов противоправного поведения
- удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей

Планируемые количественные показатели	– увеличение количества детей (%), занимающихся социально-значимой деятельностью – увеличение количества детей (%), участвующих в мероприятиях, предусмотренных программой – охват детей дополнительными общеобразовательными программами (%) – снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей (%) – увеличение количества мероприятий для «трудных» детей (%)
Планируемые качественные показатели	– сохранение и улучшение здоровья детей – реализация организационных и творческих способностей ребенка – использование новых форм воспитательной работы – личная заинтересованность (%) детей в организации и

	проведения мероприятий – устойчивый имидж профессиональной компетентности педагогов – востребованность программы – удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей
--	--

Основные исполнители программы

- Педагоги Дома детства и юношества – воспитатели (стаж работы 10-40 лет)
- Члены досугового отряда «Новое поколение» - вожатые (стаж работы 3 года)

Функциональные обязанности сотрудников лагеря

Руководитель лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря
- составляет план работы на смену и подводит итоги работы
- руководит работой педагогического и вспомогательного персонала

Воспитатель:

- обеспечивает реализацию плана работы
- отвечает за художественное оформление в летнем лагере досуга и отдыха с дневным пребыванием детей и подростков, а также за оформление мероприятий, проводимых в лагере
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий
- несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь
- организует и проводит кружковую работу

Вожатый:

- обеспечивает реализацию плана работы
- отвечает за художественное оформление в летнем лагере досуга и отдыха с дневным пребыванием детей и подростков, а также за оформление мероприятий, проводимых в лагере
- несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь

Руководитель программы	<i>Волкова Елена Геннадьевна, педагог дополнительного образования</i>
-------------------------------	---

План информационного освещения комплекса событий в рамках программы

Мероприятие	Срок
-------------	------

Подготовительный этап	15.07
Набор детей	до 15.07
Набор кураторов программы	до 15.07
Формирование команды участников программы	до 15.07
Открытие лагеря досуга и отдыха	19.07
Праздник «Посвящение в академиков»	20.07
Оформление и размещение информационных стендов	ежедневно
Реклама в СМИ: интернет, группа в контакте, сайт ДДЮ, районная газета «Звезда» (фото, статьи, методические разработки):	
Технологическая площадка «Битва талантов»	21.07, 28.07
Технологическая площадка «Тропинка к совершенству»	21.07, 28.07
Технологическая площадка «Говорящее искусство»	21.07, 28.07
Технологическая площадка «Хобби - рум»	21.07, 28.07
Технологическая превращения «Ключи от всех профессий»	21.07, 28.07
Технологическая площадка «Люди в масках»	21.07, 28.07
Творческая площадка «Театральная карусель»:	
Флэш-моб «Зажигательный танцпол» (утренняя зарядка)	ежедневно
Свечка «Совет мудрейших»	ежедневно
Большая перемена (Игры на свежем воздухе)	ежедневно
Оформление отрядных мест «Лаборатория научных идей»	ежедневно
Гала-концерт «Лучше всех»	04.08

Тематический план
«Академия занимательных наук»
Июль - август 2021 год

Тема дня	Название мероприятия
<i>Первый день</i> «Наука – это не скучно»	✓ Флэш – моб «Зажигательный танцпол» (утренняя зарядка) ✓ Операция «Лаборатория научных идей» (оформление отрядных уголков, инструктаж) ✓ Большая перемена (игры на свежем воздухе) ✓ Онлайн-кинотеатр ✓ Свечка «Совет мудрейших»
<i>Второй день</i> «Наукоград»	✓ Флэш – моб «Зажигательный танцпол» (утренняя зарядка) ✓ Операция «Лаборатория научных идей» ✓ Праздник «Посвящение в академиков» ✓ Большая перемена (игры на свежем воздухе) ✓ Онлайн-кинотеатр ✓ Свечка «Совет мудрейших»
<i>Третий день</i> «Экспериментариум»	✓ Флэш – моб «Зажигательный танцпол» (утренняя зарядка) ✓ Операция «Лаборатория научных идей» ✓ Технологическая площадка «Тропинка к совершенству» ✓ Технологическая площадка «Говорящее искусство» ✓ Технологическая площадка «Хобби - рум» ✓ Технологическая площадка «Ключи от всех профессий» ✓ Технологическая площадка «Люди в масках» ✓ Большая перемена (игры на свежем воздухе) ✓ Онлайн-кинотеатр ✓ Свечка «Совет мудрейших»
<i>Четвёртый день</i> «Умный город»	✓ Флэш – моб «Зажигательный танцпол» (утренняя зарядка) ✓ Операция «Лаборатория научных идей» ✓ Хобби – класс «Заглянем в ЭТМ» ✓ Большая перемена (игры на свежем воздухе) ✓ Онлайн-кинотеатр ✓ Свечка «Совет мудрейших»
<i>Пятый день</i> «Академия ЗОЖ»	✓ Флэш – моб «Зажигательный танцпол» (утренняя зарядка) ✓ Операция «Лаборатория научных идей» ✓ Чемпионат «Жить здоровым, жить активно – это сильно позитивно» ✓ Большая перемена (игры на свежем воздухе)

	✓ Онлайн-кинотеатр ✓ Свечка «Совет мудрейших»
<i>Шестой день</i> «День зеленых человечков»	✓ Флэш – моб «Зажигательный танцпол» (утренняя зарядка) ✓ Операция «Лаборатория научных идей» ✓ Марафон «Зелёная наука - экология» ✓ Большая перемена (игры на свежем воздухе) ✓ Виртуальные экскурсии по заповедникам России ✓ Свечка «Совет мудрейших»
<i>Седьмой день</i> «Осторожно вирусы»	✓ Флэш – моб «Зажигательный танцпол» (утренняя зарядка) ✓ Операция «Лаборатория научных идей» ✓ Гостевины «Заражай позитивом» ✓ Большая перемена (игры на свежем воздухе) ✓ Онлайн-кинотеатр ✓ Свечка «Совет мудрейших»
<i>Восьмой день</i> «Смех великий лекарь»	✓ Флэш – моб «Зажигательный танцпол» (утренняя зарядка) ✓ Операция «Лаборатория научных идей» ✓ Батл «Смехотворцы» ✓ Большая перемена (игры на свежем воздухе) ✓ Онлайн-кинотеатр ✓ Свечка «Совет мудрейших»
<i>Девятый день</i> «Экспериментариум»	✓ Флэш – моб «Зажигательный танцпол» (утренняя зарядка) ✓ Операция «Лаборатория научных идей» ✓ Технологическая площадка «Тропинка к совершенству» ✓ Технологическая площадка «Говорящее искусство» ✓ Технологическая площадка «Хобби - рум» ✓ Технологическая площадка «Ключи от всех профессий» ✓ Технологическая площадка «Люди в масках» ✓ Большая перемена (игры на свежем воздухе) ✓ Онлайн-кинотеатр ✓ Свечка «Совет мудрейших»
<i>Десятый день</i> «Такие разные науки»	✓ Флэш – моб «Зажигательный танцпол» (утренняя зарядка) ✓ Операция «Лаборатория научных идей» ✓ Квест «Такие разные науки» ✓ Большая перемена (игры на свежем воздухе) ✓ Онлайн-кинотеатр ✓ Свечка «Совет мудрейших»

Одиннадцатый день «Научный ажиотаж»	✓ Флэш – моб «Зажигательный танцпол» (утренняя зарядка) ✓ Операция «Лаборатория научных идей» ✓ Шоу «Магия науки» ✓ Большая перемена (игры на свежем воздухе) ✓ Онлайн-кинотеатр ✓ Свечка «Совет мудрейших»
Двенадцатый день «Хогвартс»	✓ Флэш – моб «Зажигательный танцпол» (утренняя зарядка) ✓ Операция «Лаборатория научных идей» ✓ Игра «Магический кубок Гарри Поттера» ✓ Большая перемена (игры на свежем воздухе) ✓ Онлайн-кинотеатр ✓ Свечка «Совет мудрейших»
Тринадцатый день «Формула успеха»	✓ Флэш – моб «Зажигательный танцпол» (утренняя зарядка) ✓ Операция «Лаборатория научных идей» ✓ Турнир по настольным играм ✓ Большая перемена (игры на свежем воздухе) ✓ Онлайн-кинотеатр ✓ Свечка «Совет мудрейших»
Четырнадцатый день «Удивительное рядом»	✓ Флэш – моб «Зажигательный танцпол» (утренняя зарядка) ✓ Операция «Лаборатория научных идей» ✓ Конкурс рисунков «Россия! Родина! » ✓ Фотокросс «Удиви !» ✓ Большая перемена (игры на свежем воздухе) ✓ Онлайн-кинотеатр ✓ Свечка «Совет мудрейших»
Пятнадцатый день «Наука – это здорово»	✓ Флэш – моб «Зажигательный танцпол» (утренняя зарядка) ✓ Операция «Лаборатория научных идей» ✓ Гала-концерт «Лучше всех» (закрытие смены) ✓ Большая перемена (игры на свежем воздухе) ✓ Онлайн-кинотеатр ✓ Свечка «Совет мудрейших»

Содержание программы

Организационно – педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами
- совещание при директоре, зам. директора по учебно – воспитательной работе по организации летнего отдыха детей
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- гигиеническая подготовка и аттестация

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере досуга и отдыха является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником
- утренняя гимнастика «Зажигательный танцпол»
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере)
- организация здорового питания детей
- спортивные эстафеты
- подвижные спортивные игры
- инструктажи с детьми по ПБ, ТБ и охране труда

Работа на сплочение коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- игра «Будем знакомы»
- коммуникативные игры на знакомство «Снежный ком», «Дрозд»
- игры на выявление лидеров «Веревочка», «Карабас»
- игры на сплочение коллектива «Хвост дракона», «Шишки, желуди, орехи», «Веселое путешествие»

Работа по развитию творческих способностей детей

- открытие лагеря досуга и отдыха с представлением отрядов в развлекательной форме
- оформление отрядных уголков, операция «Лаборатория научных идей»
- ярмарка идей и предложений
- конкурсы рисунков «Россия! Родина!»
- конкурс «Лучше всех» (заккрытие смены)

Мероприятия на развитие творческого мышления

- загадки, кроссворды, ребусы
- конкурс «Лучше всех»

Работа по патриотическому развитию детей

- конкурс рисунков «Россия! Родина!»

Работа по профилактике ПАВ

–

Работа по привитию навыков самоуправления

- выявление лидеров
- распределение обязанностей в отряде
- закрепление ответственных по различным видам поручений
- дежурство по столовой, игровым комнатам

Технологические и творческие площадки

- «Хобби – рум» (ДОП «Чудесные превращения бумажного листа», приложение 1)
- «Говорящее искусство» (ДОП «Путешествие в страну «Рисовандию»», приложение 2)
- «Тропинка к здоровью» (ДОП «Здоровье – наш выбор» приложение 3)
- «Ключи от всех профессий» (ДОП «Мир профессий», приложение 4)
- «Люди в масках» (ДОП «Путешествие в страну «Законию»» , приложение 5)
- «Театральная карусель»
- «Битва талантов» (ДОП «Психологическая гостиная «Волшебный мир внутри нас»», приложение 6)

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей

- «Правила пожарной безопасности»
- Игра – беседа «Уроки безопасности при пожаре»
- «Правила поведения детей при прогулках и экскурсиях»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- Беседа о правилах дорожного движения

Беседы

- «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»
- «Мой рост, мой вес»
- «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»
- «Как беречь глаза»
- «Меры доврачебной помощи»
- «Первая помощь при укусах насекомых»
- «Осторожно клещи»

Список используемой литературы

Нормативно – правовые документы

1. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989;
2. Декларация прав ребенка;
3. Конституция РФ(принята всенародным голосованием 12.12.1993);
4. Федеральный закон РФ «Об образовании» 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
5. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
6. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Указ Правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 г. » № 154 от 13.03.2002 г.;
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);
8. СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», СанПиН 2.4.5.2409-08;
9. Концепция развития дополнительного образования, от 04 сентября 2014, №1726 – р;
- 10.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- 11.Постановление от 30 декабря 2015 года №1493 о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020гг»
- 12.Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- 13.О государственной программе Курганской области «Развитие образования и реализация молодежной политики» на 2016-2020гг (Постановление от 21 января 2016 года. №9)
- 14.Конвенция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области (Утверждена на совместном заседании Коллегии и Общественного совета при Главном управлении образования Курганской области 17 июня 2015 года)
- 15.Устав муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Дом детства и юношества»

Литература для педагога

1. Артамонова Л.Е. Летняя площадка: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
2. Губина Е. А. Летняя площадка (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006

3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
4. Гиригин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
5. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003
6. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
7. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2008 г.
8. Лобачева С. И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Никульников А. Н. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
10. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
11. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005

Литература для обучающегося

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
2. Гиригин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Чудесные превращения бумажного листа»

Возраст учащихся: 6 – 14 лет

Срок реализации: 1 месяц

Автор-составитель:

Денисова Юлия Леонидовна

педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Бумага – первый материал, из которого дети начинают мастерить, творить, создавать неповторимые изделия. Одним из конструирования является оригами.

Оригами – это игра, развивающая фантазию и изобретательность, логику и пространственное мышление, воображение и интеллект.

Искусство оригами – интегрирующая загадка, и она манит каждого ребенка невероятными превращениями обыкновенного квадрата бумаги.

Программа «Чудесные превращения бумажного листа» актуальна, так как предусматривает развитие изобразительных, художественно – конструктивных способностей и дает возможность каждому ребенку реально открывать волшебный мир листа бумаги, проявить и реализовать свои творческие способности.

Особенностью данной программы является то, что она позволяет учащемуся попробовать себя в разных направлениях практической деятельности технического моделирования.

Программа строится на следующих **педагогических принципах**:

- принцип деятельности подразумевает активное включение ребенка в учебно – познавательную деятельность через открытие им нового знания, участие в разрешении проблемной ситуации, освоение необходимых знаний, навыков и умений для решения творческих задач
- принцип гуманности основан на уважении к личности ребенка, признании его права на собственное мнение
- принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности учащихся, приобретение ими собственного, чувственного, интеллектуального, технологического опыта, способности самостоятельного выбора решений.

Образовательная программа «Чудесные превращения бумажного листа» предназначена для детей в возрасте от 6 лет до 15 лет.

Обучение проводится в двух направлениях:

- усвоение теоретических знаний
- формирование практических навыков

Формы организации образовательного процесса

Формы занятий	Методы, в основе которых лежит способ организации занятия	Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей	Формы организации познавательной деятельности обучающихся
▪ конкурс ▪ викторина ▪ игра ▪ эвристическая беседа ▪ практическое задание ▪ индивидуальная практическая работа	▪ словесный ▪ наглядный ▪ практический	▪ объяснительно-иллюстративный ▪ репродуктивный ▪ частично-поисковый ▪ исследовательский	▪ фронтальная ▪ коллективная ▪ групповая ▪ индивидуальная

Цель программы: формирование интеллектуального и эстетического развития учащихся в процессе овладения приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги

Задачи программы

<i>Обучающие</i>	<i>Воспитательные</i>	<i>Развивающие</i>
- познакомить учащихся с историей и основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами - обучить различным приемам работы с бумагой - формировать интерес к искусству оригами	- способствовать развитию внутренней свободы обучающегося, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения - воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в собственной творческой деятельности - развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей	- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию - развивать мышление, творческую инициативу, конструкторские способности, навыки самоконтроля - развивать логическое и абстрактное мышление, память, воображение, внимание - развивать моторику рук, глазомер

Ожидаемые результаты(по реализации данной программы)

обучающиеся должны знать:

- что такое оригами;
- историю возникновения оригами;
- основные приемы работы складывания базовых форм оригами;
- названия, назначение, правила пользования ручными инструментами для обработки бумаги;
- правила организации рабочего места;
- правила техники безопасности.

обучающиеся должны уметь:

- подбирать бумагу нужного цвета;
- пользоваться рабочим инструментам – ножницы, линейка, карандаш;
- пользоваться схемой, технологической и пооперационной картой;
- анализировать образец, анализировать свою работу;
- составлять композицию из готовых поделок;
- уметь красиво, выразительно эстетически грамотно оформить поделку.

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Образовательный продукт	Форма проведения
		<i>все го</i>	<i>теори я</i>	<i>прак тика</i>		
1.	Знакомство с искусством оригами	1	1	-	✓ изделие в техники оригами ✓ рисунки с изображением композиций в технике оригами ✓ технологические карты	✓ эвристическая беседа
2.	Композиция «Птицы в лесу»	1	-	1	✓ технологическая карта	✓ объяснение ✓ практическое занятие
3.	Композиция «Домашние птицы на	1	-	1	✓ композиция изделия ✓ схемы	✓ практическое занятие

	лужайке»					
4.	Композиция «В деревне»	1	-	1	✓ композиция изделия ✓ схемы	✓ <i>практическое занятие</i>
	Итого	4	1	3		

Содержание программы

Тема	Содержание	
	Теоретическая часть	Практическая часть
1. Из истории оригами	✓ знакомство с историей оригами ✓ правила техники безопасности ✓ инструменты и приспособления для работы с бумагой	✓ организация рабочего места (рациональное использование расположением на нем инструментов, материалов, приспособлений)
2. Композиция «Птицы в лесу»	✓ выбор бумаги ✓ трансформация плоского листа	✓ практическая работа изготовление птиц и деревьев из бумаги
3. Композиция «Домашние птицы на лужайке»	✓ выбор бумаги ✓ трансформация плоского листа	✓ практическая работа изготовление птиц и деревенской лужайки из бумаги
4. Композиция «Композиция в деревне»	✓ выбор бумаги ✓ трансформация плоского листа	✓ практическая работа изготовление домашних животных

Материально – техническое обеспечение программы

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Средства обучения

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для занятий в объединении:

- цветная бумага;
- ножницы;
- линейка;
- карандаш простой;
- клей;
- наглядный материал:
 - готовое изделие
 - образцы
 - рисунки с изображением композиций
- раздаточный материал:
 - схемы
 - технологические карты

Список используемой литературы

для педагога

1. Афонькин С.В. «Оригами и аппликация» - С – Петербург: Кристалл, 2001 – 173с.
2. Воробьева Т. П. «Сборник авторских программ дополнительного образования», - Курган 2012 – 123с.
3. Высоцкая В.Е. «Подарки своими руками» - Мн: Харвест, 2003. – 224с.
4. Журнал № 3 «Оригами. Игрушки из бумаги» - Новосибирск: Студия Дизайн ИНФОЛИО, 1995 – 134с.
5. Интернет ресурсы

6. Корнева Г.В. «Поделки из бумаги» - С – Петербург: Кристалл, 2001 – 98с.
7. Проснякова Т.Н. «Забавные фигурки. Модульное оригами» - М: АСТ – ПРЕСС, 2010

для учащихся

1. Выгонов В.В. «Изделия из бумаги» - для детей школьного возраста – 2001
2. Высоцкая В.Е. «Подарки своими руками» - Мн: Харвест, 2003. – 224с.
3. Долженко Г.И. «100 оригами» - Ярославль: Академия развития, 2000
4. Интернет ресурсы
5. Кошелев В.М. «Вырезаем и складываем» - С – Петербург: Кристалл, 2002
6. Проснякова Т.Н. «Забавные фигурки. Модульное оригами» - М: АСТ – ПРЕСС, 2010
7. Сержантова Т.Б. «366 моделей оригами» - М.: Айрис – Пресс, 2008

Приложение 2

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Путешествие в страну Рисовандию»**

для обучающихся: 6 – 14 лет
срок реализации: 15 дней

Автор-составитель:
Мотовилова Людмила Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

Изобразительная деятельность занимает особое место в развитии и воспитании детей. Содействуя развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия, она способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры ребёнка, его эмоциональной отзывчивости. Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание создавать нечто новое своими силами.

Занятия изобразительным искусством в летнем лагере с дневным пребыванием детей совершенствуют органы чувств, развивают умение наблюдать, анализировать, запоминать, учат понимать прекрасное, отличать искусство от дешевых поделок.

Понимание данной проблемы явилось мотивом для составления краткосрочной дополнительной образовательной программы «Радуга – изо». Данная программа позволяет решать не только собственно обучающие задачи, но и создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества. Также через занятия изобразительным творчеством появляются реальные возможности решать психологические проблемы детей, возникающие у многих в семье и школе.

Педагогическая задача – разбудить в каждом ребёнке стремление к художественному самовыражению и творчеству, добиться того, чтобы работа вызвала чувство радости и удовлетворения.

В летний лагерь с дневным пребыванием принимаются дети с разной степенью одарённости и различным уровнем базовой подготовки, что обязывает педагога учитывать

индивидуальные особенности детей, обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Цель: раскрытие и развитие потенциальных способностей и возможностей средствами изобразительного искусства

Задачи программы:

<i>Обучающие</i>	<i>Воспитывающие</i>	<i>Развивающие</i>
• знакомить с многообразием художественных материалов и приемами работы с ними; • прививать устойчивый интерес к художественной деятельности; • расширение кругозора.	• воспитывать аккуратность, целеустремленность, чувства дружеских взаимоотношений сопереживание, уважение друг к другу; • поощрять доброжелательное отношение друг к другу	• развивать наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления в природе и деятельности человека; • развивать фантазию, воображение в творческой художественной деятельности; • развивать творческую инициативу и самостоятельность

Сроки реализации программы возраст обучающихся

Краткосрочная образовательная программа рассчитана на 3 недели.

Программа предназначена для работы с детьми 7 – 13 лет и состоит из самостоятельных модулей:

Режим занятий

Занятия в летнем лагере с дневным пребыванием детей проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы занятий

Для реализации программы используются несколько форм занятий:

Вводное занятие – педагог знакомит детей с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на 1 месяц.

Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами работы в тех или иных техниках с различными материалами.

Тематическое занятие – детям предлагается работать над иллюстрацией к сказкам, литературным произведениям. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.

Занятие-импровизация – на таком занятии обучающиеся получают полную свободу в выборе художественных материалов и использовании различных техник. Подобные занятия пробуждают фантазию ребёнка, раскрепощают его; пользуются популярностью у детей и родителей.

Методы обучения

- *репродуктивный* (воспроизводящий);

- *иллюстративный* (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

- *проблемный* (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);

Формы познавательной деятельности

- коллективная
- групповая.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы предполагается достижение определённого уровня овладения детьми изобразительной грамоты. Дети будут знать специальную терминологию, научатся обращаться с основными художественными материалами и инструментами изобразительного искусства.

Дети будут знать:

- основные и дополнительные цвета;
- свойства красок и графических материалов;
- азы воздушной перспективы (дальше, ближе);
- нетрадиционные техники рисования: нитеграфия, монотипия, кляксография.

Уметь:

- выбирать формат и расположение листа в зависимости от задуманной композиции;
- смешивать цвета на палитре, получая нужные цветовые оттенки;
- правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом;
- грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;
- работать самостоятельно и в коллективе;

Развитие личностных качеств:

- самостоятельность;
- уверенность в своих силах;
- способность к адекватной самооценке;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- взаимопомощь.

Тематический план

№	Тема	Кол-во часов	В том числе:		Образовательный продукт	Форма проведения занятия
			теор.	практ.		
		3	1,5	1,5		
1	Вводное занятие. Монотипия «Натюрморт отпечаток»	1	15	45	Рисунок	Беседа Мастерская
2	Кляксография «Икебана»	1	15	45	Рисунок	Мастерская
3	Художественный совет. Нитеграфия «Цветы»	1	15	45	Панно	Выставка Игра

Содержание программы

1. Вводное занятие. Монотипия «Натюрморт отпечаток»

Знакомство с содержанием программы, ее задачами, с расписанием, материалами, с техникой безопасности.

Беседа об искусстве, видах и жанрах. История возникновения жанра «Натюрморт», как самостоятельного жанра. Изображение как познание окружающего мира и отношения к нему человека. Условность и правдивость, реальность и фантазия в творческой деятельности человека. Контурное изображение натюрморта – кратковременный рисунок, где одной линией в общих чертах переданы внешние очертания и пластические качества натуры. Выполнение работы от общего к частному.

На одну часть листа нанести краску и, пока краска не высохла,

наложить чистую половину листа на изображение и прогладить ладонью. Использовать разные способы монотипии.

Задание: изображение натюрморта нетрадиционной техникой.

Материалы: бумага, акварельные краски, гуашь, кисти.

Задание на дом: собрать иллюстративный материал по жанру «натюрморт».

2. Кляксография «Икебана»

Познакомить с японским искусством – составление букета.

Правила по составлению композиции из цветов.

Колорит.

Задание: изображение натюрморта нетрадиционной техникой.

Материалы: бумага, акварельные краски, гуашь, кисти, трубочки.

3. Художественный совет. Нитеграфия «Цветы»

- выставка и обсуждение лучших работ;

- игра в «знатоков» и «ценителей» искусства (знатоки распределяют работы на выставку, ценители отбирают наиболее понравившиеся работы, рассказывают о них, опираясь на полученные знания).

Показ нетрадиционной техники:

а) удаление нити в одном направлении;

б) удаление нити путем движения из стороны в сторону;

в) удаление нити путем движения по кругу;

г) комбинированное удаление нити.

Задание: изображение натюрморта нетрадиционной техникой.

Материалы: бумага, акварельные краски, гуашь, кисти, нитки.

Приложение 3

Дополнительная образовательная программа

«Здоровье - наш выбор»

срок реализации – 15 дней

для обучающихся – 6-16 лет

Автор-составитель:

Хурамжина Наталья Николаевна,

педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

За последние годы рост употребления табака и алкоголя детьми и подростками происходит очень интенсивно. Тревожным является и тот факт, что все большее количество молодежи приобщается к наркотикам.

Хорошо известно, насколько вредным и опасным как для отдельного человека, так и для общества в целом является употребление табака, алкоголя и наркотиков. Девять из десяти больных раком легких курили. Аварии и насилие, связанные с употреблением алкоголя, являются главной причиной смерти подростков и молодежи. Абсолютное большинство учащихся 5-7 классов не курят и не пьют. Однако возраст, в котором дети начинают экспериментировать с табаком, алкоголем и наркотиками, постоянно снижается.

В настоящее время, в связи с распространенностью употребления подростками ПАВ и доступностью не только табака и алкоголя, но наркотиков, запрос школы, родителей, общественности на формирование навыков здорового образа жизни становится все более настойчивым. Всем становится понятным, что разговор о наркотиках не следует считать темой лекций для старшеклассников. Объективная информация о наркотиках, формирование навыков сопротивления давлению подростковой группы, предлагающей попробовать их, должны стать задачей обучения до момента, когда подростку предложат попробовать наркотики.

Дополнительная краткосрочная программа «Здоровье - наш выбор» рассчитана на 4 часа обучения, предназначена для работы с детьми 6-15 лет и представляет собой тренинговый материал, при использовании которого можно предупредить приобщение детей и подростков к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Цель программы: Овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, формирование мотивации к здоровому образу жизни

Задачи программы:

- предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний учащихся путем обслуживания проблем, связанных с табаком и алкоголем
- формировать мотивацию к здоровому образу жизни
- учить детей ценить и сохранять свое здоровье и здоровье окружающих

Методическое обеспечение программы

Формы организации познавательной деятельности

- групповая
- фронтальная

Формы и методы обучения

- игра
- ролевое моделирование
- игра-путешествие
- упражнения
- упражнения – энергизаторы

Структура занятия - тренинга включает обязательные элементы

1.Оргмомент

2.Сообщение темы занятия

3.Принятие правил работы группы

4.Оценка уровня информированности по теме (ролевые игры, «мозговой штурм», опрос)

5.Актуализация проблемы (игры на включение, дискуссия, тесты)

6.Информационный блок. Работа в группах кооперативного обучения ситуационный анализ

7.Отработка практических навыков (ролевые игры, ситуации, упражнения)

8. Завершение работы (упражнения – энергизаторы). Рефлексия

Ожидаемые результаты

Обучающиеся:

- имеют представление о том, как заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни

Тематический план

№ п/п	Название темы, раздела 1 класс	Кол-во часов			Цель	Содержание	Форма проведение
		всего	теория	практика			
1	«Привычки и здоровье»	1	0,5	0,5	Формировать критическое отношение к вредным привычкам	«Путешествие в страну Полезных и вредных привычек» Здоровье человека во многом зависит от образа жизни. Учащиеся должны знать о влиянии привычек на образ жизни человека и его здоровье.	Игра-путешествие
2	Курение: учусь делать здоровый выбор	1	0,5	0,5	Дать детям сведения о вреде курения	Дети должны иметь информацию о вреде курения, чтобы избегать связанных с ним ситуаций.	Просмотр мультфильма «Ну, погоди!», обсуждение, работа в группах, ролевое моделирование
3	Правда об алкоголе	1	0,5	0,5	Познакомить учащихся с действием алкоголя на организм	Алкоголь – это вредное для здоровья вещество, которое содержится в пиве, вине, шампанском, и водке. Дети, растущие в обществе, где употребление алкоголя широко распространено, должны иметь информацию о действии алкоголя. Алкоголь вреден для детей. Они всегда должны говорить «нет», если им предлагают алкоголь.	Обсуждение, работа в парах, игра
4	Учусь говорить «Нет»	1	0,5	0,5	Познакомить учащихся с формами отказа от табака и алкоголя	Одной из причин, по которой подростки начинают курить или употреблять алкоголь, является неумение отказываться. Формирование навыка отказа незнакомым, друзьям, старшим является защитным фактором, предупреждающим употребление психоактивных веществ. В ситуациях, опасных для здоровья, необходимо говорить «нет». Существует много эффективных способов отказаться.	Обсуждение, ролевое моделирование, работа в группах
	Итого	4	2	2			

Список литературы

для педагога

1. Березин С.В., Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании.- Самара, 2000 Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Программа профилактики курения в школе. М., 2005.
2. Гречаная Т. Б., Иванова Л. Ю., Колесова Л. С., Романова О. Л. Полезные привычки: Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя, 2003
3. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе. М., 2005
4. Макеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя: В помощь образовательному учреждению: "Профилактика злоупотребления психоактивными веществами". – М.: Просвещение, 2003.
5. Макеева А.Г. Не допустить беды: Помогая другим, помогаю себе: Пособие для работы с учащимися 7 -8 кл.: В помощь образовательному учреждению: "Профилактика злоупотребления психоактивными веществами". – М.: Просвещение, 2003.
6. Никифоров Г.С. Психология здоровья. – СПб.: Питер, 2006 – 607 с.
7. . Психология подростка. Учебник под ред. А.А. Реана. СПб: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2003.
8. Петракова Т.Н. Руководство по профилактике наркомании среди детей и подростков. М., 2007.
9. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? М.,2003.
10. Руководство по профилактике злоупотребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Л.С.Шпилени. СПб., 2003.
11. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Программа формирования здорового жизненного стиля. // Работающие программы. Выпуск 5.М., 2000.
12. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимостей от наркотиков и других форм зависимого поведения. М., 2004.
13. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. М., Генезис, 2001

для обучающихся

1. Белогуров С.Б. "Популярно о наркотиках и наркоманиях" – М., СПб, 1998
2. Десять привычек здорового образа жизни. – Режим доступа: <http://www.click.began.ru>
3. . Маюров А.Н., Маюров Я.А. Табачный туман обмана. Учебное пособие для ученика и учителя.7-11 классы. М.: Педагогическое общество России, 2004.
4. Орлова О. Тихая эпидемия // Копеечка. – 2007. – 7 март.- С.12
5. Смирнов А.А. Здоровье и здоровый образ жизни. //Основы безопасности жизнедеятельности. -2000 №1.-С. 18-20.
6. Самсонова С., Токаренко Е., Качальская Я. В. Жизнь игра – «Здоровье и Общество», 2004
7. Самсонова С., Токаренко Е., Качальская Я. В. Сказка как психотерапия и психокоррекция для «информационного» ребёнка 21 века - «Здоровье и Общество», 2004

Приложение 4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МИР ПРОФЕССИЙ»

для обучающихся летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Срок реализации: **4 часа**

Авторы-составители:

Акулова Елена Евгеньевна,

педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Игра - сильнейшее средство социализации ребенка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на становление личности, усвоение детьми знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу, и конкретной социальной общности, или группе сверстников, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на формирование ребенка.

Для ребенка игра важна как сфера реализации себя как человека, как личности. Профориентационные игры в этом плане важны не только как сам процесс игры, а и как ее результат, или конкурентность, или возможность победы, или достижение какой-либо цели. Процесс игры - пространство самореализации. Игра - уникальный полигон человеческой практики ребенка, действительности как области применения и проверки накопленного опыта. Игра обладает предсказательностью; она диагностичнее, чем любая другая деятельность человека, во-первых, потому, что индивид ведет себя в игре на максимальной проявленности (физические силы, интеллект, творчество), во-вторых, игра сама по себе особое «поле самовыражения». Именно поэтому в проведении профориентационной работы с детьми в летний оздоровительный период основной акцент сделан на подбор игр этой тематики, а сами мероприятия проводятся в виде конкурсов, турниров, веселых «путешествий». Игры могут использоваться для разных возрастных категорий (младший, средний и старший школьный возраст), дифференциация осуществляется через усложнение или упрощение заданий.

Все игры разделены на 3 основных блока:

Блок 1. "Мотивационный"

Цель: сплочение группы, формирование чувства команды, повышение заинтересованности подростков в выполнении заданий, создание доверительной и непринужденной обстановки, развитие рефлексии ценностных ориентаций, навыков убеждения, средств самопрезентации

Блок 2. "Информационно-познавательный"

Цель: расширение информированности о мире профессий, получение обратной связи процесса профориентационного информирования учащихся, оказание помощи детям в профессиональном самоопределении

Методическое обеспечение программы

- конкурс
- турнир
- путешествие
- соревнование

Ожидаемые результаты

- сплочение коллектива
- актуализация знаний о профессиях
- расширить представление детей о содержании профессий
- интересный и содержательный досуг
- создание доверительной и непринужденной обстановки

Тематический план

№	Блок	Количество часов
1	Мотивационный" ▪ "Газета объявлений" ▪ «Наш герб и девиз» ▪ "Визитка" ▪ "Автопортрет"	1ч
2	Информационно-познавательный ▪ "Азбука профессий" ▪ "Художественный салон" ▪ "Знатоки профессий" ▪ «Анаграммы профессий»	3ч

	▪ «Пойми меня» («Крокодил») ▪ «Продолжи пословицу» ▪ Загадки о профессиях ▪ «Говорящие фамилии» ▪ «Детективы»	
Итого		4ч

Содержание программы

Блок 1. "Мотивационный"

Цель: сплочение группы, формирование чувства команды, повышение заинтересованности подростков в выполнении заданий, создание **доверительной и непринужденной обстановки**, развитие рефлексии ценностных ориентаций, навыков убеждения, средств самопрезентации

1. Упражнение "Газета объявлений"

Ведущий предлагает участникам вообразить, что существует газета, которая принимает разные объявления от людей, которые могут прислать их в любой форме и с какими-либо намерениями. Но в этих объявлениях непременно должна быть информация о самом авторе объявления - команды, ее характерные особенности и информация о том, чем он отличается от других.
Задание: "Составить такое объявление от команды; форма и цель объявления или обращения произвольная, самое главное - указать собственные яркие особенности и отличия. Не забудьте подумать над тем, что бы вы ожидали от размещения своего объявления, письма или объявления в такой газете".

После написания объявления представитель команды презентует объявления. Время для выполнения задания - 5 мин.

Раздаточный материал: бумага, маркеры, краски.

2. Упражнение "Наш герб и девиз"

Задание: нарисовать герб и к нему придумать девиз команды, которые отражали какую-либо профессиональную принадлежность и направленность на достижения успеха. Время для выполнения задания - 5 мин.

Презентация командами герба и девиза.

Раздаточный материал: бумага, маркеры, краски.

3. Упражнение "Визитка"

Задание: командам необходимо придумать название, выбрать капитана и заполнить «визитную карточку». В «визитке» вы должны осветить свои наилучшие качества, показать сильные стороны. Время выполнения задания - 5 минут. После выполнения задачи капитаны представляют свои команды. Жюри выбирает победителей и выдает жетоны. Время для выполнения задания - 5 мин.

Раздаточный материал: бумага, маркеры, краски.

4. Упражнение "Автопортрет"

Задание: ведущий предлагает участникам создать на листах бумаги автопортрет команды в произвольной манере. Изображение может быть реалистическим, символическим, юмористическим. Необходимо дать рисунку название, которое бы передавало сущность того, что хотелось бы сказать о своей команде, а также назвать качества и задачи группы. Время для выполнения задания - 5 мин.

Презентацию рисунков делают капитаны команд.

Раздаточный материал: бумага, маркеры, краски.

Блок 2. "Информационно-познавательный"

Цель: расширение информированности о мире профессий, получение обратной связи процесса профориентационного информирования учащихся, оказание помощи детям в профессиональном самоопределении

5. Конкурс "Азбука профессий"

Перечислить все профессии и специальности невозможно. В настоящее время насчитывается свыше 40 тыс. профессий. Около 500 профессий ежегодно исчезают, и примерно столько же возникает новых. Для проверки информированности участников предлагается участие в конкурсе «Мир профессий». Ведущий показывает карточку с изображением буквы.

Задача: назвать как можно больше профессий на заданную букву. Побеждает команда назвавшая наибольшее количество профессий и соответственно, набравшая наибольшее число очков.

Демонстрационный материал: карточки с изображением букв алфавита (не менее 5-7).

6. Конкурс «Художественный салон»

Ведущий раздает командам конверты с названиями профессий.

Задача: нарисовать предмет труда, характеризующий ту или иную профессию. В зависимости от возраста участников усложнение: изобразить представителя профессии в процессе трудовой деятельности.

Время для подготовки – 5-7 минут.

Раздаточный материал: конверты с названиями профессий, бумага, маркеры, краски, карандаши, кисточки.

7. Конкурс "Знатоки профессий"

Задание 1. Найдите стихотворения про профессию (детям читается стихотворение, а они ищут карточку с названием профессии)

ХУДОЖНИК

Он и фрукты, и природу
Нарисует, и портрет.
Взял художник на работу
Кисти, краски и мольберт.

ФЕРМЕР

Есть у фермера хозяйство,
Держит фермер поросят.
Труд не терпит разгильдяйства -
Знает каждый из ребят.

РЫБАК

Каждый день он в море ходит
И сетями рыбу ловит.
Ловит и зимой, и летом -
Рыбака работа в этом.

ПОЖАРНЫЙ

Если вдруг беда случится,
Где-то что-то загорится,
Там пожарный нужен срочно.
Он погасит, - это точно.

МУЗЫКАНТ

Как играет музыкант,
Как прекрасны скрипки звуки!
У него большой талант,
Золотые руки.

УЧЕНЫЙ

В микроскоп учёный смотрит,
Видно, опыты проводит.
Дела нет ему до скуки -
Весь в работе, весь в науке.

СПАСАТЕЛЬ

Спасатель там, где есть беда,
Придёт на помощь он всегда.
И сомневаться нет причин:
Спасать - работа для мужчин.

ПОВАР

Дайте повару продукты:
Мясо птицы, сухофрукты,
Рис, картофель... И тогда

Ждёт вас вкусная еда.

ДОЯРКА

Утром солнце светит ярко,
Молочко несёт доярка.
Тёплое, коровье,
Детям на здоровье.

ПАРИКМАХЕР

Дайте ножницы, расчёску,
Он вам сделает причёску.
Парикмахер непременно
Подстрижёт вас современно.

ФОКУСНИК

Кто из шляпы достаёт
Зайца всем на удивление?
Это фокусник даёт
В цирке представление.

СТОЛЯР

Молоток в работе нужен,
И с пилою столяр дружен.
Он дощечки распилил
И скворечник смастерил.

ВЕТЕРИНАР

Звери, птицы, все, кто болен,
Кто здоровьем недоволен!
Вас зовёт ветеринар -
Перевяжет, даст отвар.

КОНСТРУКТОР

На далёкие планеты
От земли летят ракеты.
Их конструктор разработал,
День и ночь не спал, работал.

ПОГРАНИЧНИК

Охранять границу - важно!
Пограничника зовут.
С верным псом они отважно
Службу РОДИНЕ несут

ЛЁТЧИК

Лётчик знает своё дело,
В небе водит самолёт.
Над землёй летит он смело,
Совершая перелёт.

МОРЯК

Плывёт моряк на корабле
Он не тоскует по земле.
Он с ветром дружит и волной
Ведь море - дом его родной.

Повар

*Жарит, парит и печёт —
Вот пирог, вот каша...
И за то ему почёт,
Благодарность наша!*

Кондитер

«Надоело, — говорит, —

Кремом украшать бисквит».
Я от этого труда
Не устал бы никогда.

Продавец

Целый день он слышит:
«Дайте,
Заверните и продайте!»
И хоть очень устаёт,
Но даёт и продаёт!

Строитель

Строит он за домом — дом
И в жару, и в холод.
Как мы назовём потом
Этот новый город?

^ Дворник

Дворник до рассвета встал,
На рассвете подметал,
И когда проснулся дом,
Было чисто всё кругом!

Шофёр

За рулём сидит привычно
И под гул мотора
Напевает, как обычно,
Песню про шофёра!

Пожарный

В огне и дыму
Он идёт среди жара,
Спасая людей
И дома от пожара!

Сталевар

Прикрывается рукой
Он от огненного жара,
И течёт металл рекой
По команде сталевара!

^ Инженер

Он рассчитывает точно,
Чтоб всё было крепко, прочно.
Без его расчёта
Развалится работа!

Геолог

С молоточком по горам
Он проходит тут и там
И уверен: «Я найду
Здесь железную руду!»

^ Офицер

На учении рота,
Как во время войны...
Есть такая работа —
Быть на страже страны!

Учительница

На уроке и расскажет,
И подскажет, и покажет,
Чтобы понемногу дети

Узнавали всё на свете.

^ Врач

Белый халат,
изучающий взгляд:

— Жалобы есть?

Подходите подряд!

Доярка

Раньше всех она встаёт

И в коровник свой идёт.

А корова уже: «Му-у!

Что так поздно, не пойму?»

^ Агроном

Не застать весною дома

Днём и ночью агронома.

Дом его весной — поля,

Сева ждущая земля!

Рыбак

Опустили в море трал.

Через час кричат: «Аврал!»

И у рыбака тогда

Начинается страда!

Задание 2. Вопрос-шутка:

Мы на закате

С поля возвращались.

Ядреным потом стылый воздух пах.

У каждого обветрено качалась

За плечом рубашка на граблях.

Назовите профессию человека, написавшего эти строки. (Ответ: поэт.).

Задание 3. “Угадай профессию”.

Моя профессия, на ваш взгляд, может показаться легкой, но от нее зависит работа целого коллектива. Эта профессия требует постоянного движения и крепких нервов. Не всегда меня знают в лицо так, как чаще встречаются с моей спиной. Назовите мою профессию (Ответ: дирижер).

Задание 4.

Назовите самую «сладкую» профессию. (Подсказка: профессию, которую выбирают сладкоежки) (Ответ: кондитер.)

Задание 5.

Назовите самую начитанную профессию (Подсказка: профессию, которую выбирают люди, очень любящие читать) (Ответ: Библиотекарь)

Задание 6.

Кто готовит лекарства по рецептам врачей, обеспечивает хранение медикаментов, комплектует заказы на медикаменты? (Ответ: фармацевт).

Задание 7.

Кто сервирует стол, встречает посетителей, знакомит их с меню, принимает заказы, которые выполняет, рассчитывает посетителей, собирает использованную посуду? (Ответ: официант)

8. Задание-игра «Анаграммы профессий»

Анаграммой называется слово, полученное перестановкой букв другого слова или группы слов. Командам игроков предлагаются анаграммы для разгадывания. Задание – отгадать зашифрованные профессии.

Примеры анаграмм

ПЕРО + РОТА (оператор) КОНИДРЕТ (кондитер)

ИГО + ЛОБ (биолог) РОТНПОЙ (портной)

АС+ТИТР (артист) ЛЕСРАСЬ (слесарь)

КИТ + РОД (диктор) ЧАВР (врач)
ТОН + КЛИП (плотник) КИНОДВОРП (проводник)
ДАЧА + КЛИН (наладчик)^ ЕЛЬУЧИТ (учитель)
ПИСК + ТЕНОР (инспектор) ТЕЛИКЧ (летчик)
СТОН + ПИКИ (синоптик) КАНТЗУМЫ (музыкант)
ИГО + ЛОБ (биолог) БЛИКБИОАРЕТЬ (библиотекарь)

Раздаточный материал: карточки с анаграммами профессий

9. Игра "Пойми меня" («Крокодил»)

Команды по жребию получают карточку с названием одной профессии. Задание: за отведенное время (1-2 минуты) участники должны подготовиться и с помощью пантомимы показать заданную профессию. Отгадывают изображенную профессию болельщики. Учитывается наиболее правильное изображение профессии и количество вовлеченных в процесс участников, творчество.

Раздаточный материал: карточки с названиями профессий (шахтер, электрогазосварщик, официант, врач, пожарник, учитель (по 1-2 профессии - в зависимости от количества команд)).

Можно задания расположить в виде «цветика-семицветика», капитаны команд отрывают по лепестку и выполняют задания, указанные на обратной стороне лепестка.

10. Конкурс - задание «Продолжи пословицу»

Сколько замечательных пословиц и поговорок сложено о людях труда и о труде. Сейчас, ребята, проверим, какие поговорки и пословицы вы знаете.

Продолжи пословицу:

- Без труда ... (не вытащишь и рыбку из пруда)
- Семь раз отмерь ... (один отрежь)
- Один пашет, семеро ... (руками машут)
- Терпенье и труд ... (все перетрут)
- Дело мастера ... (боится)
- У ленивца обе руки ... (левые)
- К большому терпению придет и ... (уменье)
- Один в поле ... (не воин)

11. Конкурс «Загадки о профессиях»

О какой профессии идет речь?

Задымила наша печь,

Пирог не хочет печь.

Мастер тут пришел умелый,

Повязал он фартук белый.

Кирпичи поправил в кладке

И намазал глиной щель....

Печь у нас теперь в порядке,

Не дымит она теперь. **Печник**

Кто у постели больного сидит?

И как лечиться, он всем говорит;

Кто болен — он капли предложит принять,

Тому, кто здоров, — разрешит погулять. **Врач**

С огнем бороться мы должны

Мы смелые работники,

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны,

Так кто же мы? **Пожарные**

В прошлый раз был педагогом,

Послезавтра — машинист.

Должен знать он очень много,

Потому, что он ... **Артист**

Наведем стеклянный глаз,

Щелкнет раз — и помним вас. **Фотограф**

Едет конь стальной, рычит,
Сзади плуги волочит. **Трактор - тракторист**
Поднимает великан
Груды груза к облакам.
Там, где встанет он, потом
Вырастает новый дом. **Подъемный кран – машинист крана**
Встаем мы очень рано,
Ведь наша забота —
Всех отвозить по утрам на работу. **Водитель**
Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской,
У него в руках ведро,
Сам расписан он пестро. **Маляр**
Топором, рубанком
Выстругал он планки,
Сделал подоконники
Без сучка – задоринки **Плотник**
Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки.
И набойки на каблук —
Тоже дело этих рук **Сапожник**
Кладет кирпич за кирпичом,
Растет этаж за этажом,
И с каждым часом, с каждым днем,
Все выше, выше новый дом **Каменщик**
На работе день—деньской
Управляет он рукой.
Поднимает та рука
Сто пудов под облака **Крановщик**

Кто по рельсам – по путям
Поезда приводит к нам? **Машинист**
Любит он цветы сажать,
Их растить и поливать **Цветовод**
Встанем мы когда вы спите,
И муку просеем в сите,
Докрасна натопим печь,
Чтобы хлеб к утру испечь. **(Пекари)**
Поёт рожок, поёт рожок!
Мы гоним стадо на лужок.
Пасем коров мы целый день,
Лишь станет жарко – гоним в тень. **(Пастухи)**
Упрятав чёлку под фуражку,
Веду я с папой в поле вспашку.
Я горд работой на земле,
От пота вымокла рубашка...
Зато ладони на руле. **(Трактористы)**
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики. **(Милиционер-регулирующий)**

Нелегко снимать зверей.
Заяц просит: «Поскорей!»
Мышь пищит: «Боюсь немножко,
Что увидит снимок кошки».
«Уколю, - грозитесь ёж, -
Если снимка не пришлётся!» (**Фотограф**)
Кто стучится в дом ко мне
С толстой сумкой на ремне,
С цифрой пять на медной бляшке,
В синей форменной фуражке? (**Почтальон**)
Он рассказывает внятно,
Он экскурсию ведет.
Нам становится понятно
То, что он **экскурсовод**.
Тепловозы я вожу, Пассажирам я служу.
Я не токарь, не горнист –
Я веселый **машинист**.
Строю дом и детский сад
И больницу строить рад,
И у цирка я не зритель,
Так как я его **строитель**.
Шью я куртки и штаны, Вы меня все знать должны:
На машинке строчу лихо,
Потому что я **портниха**.
Потушу пожар любой, Быстро справлюсь я с бедой.
За опасный этот труд
Нас **пожарными** зовут.
Я бегун, прыгун, пловец, Я здоровый молодец.
Жду рекордных перемен,
Потому что я **спортсмен**.
У меня одеться рад И артист, и депутат.
Ловко шью своей иглой-
Ведь недаром я **портной**.
Я грузы кранами вожу, В высокой будке я сижу.
Я не привык ходить пешком,
Меня зовут **крановщиком**.
Напеку я пирожков, И коврижек, и рожков.
Вот такой имею дар:
Я **кондитер-кулинар**.
Очень тщательный уход
Уход за животными ведет:
За коровами - доярка,
А за свинками – **свинарка**.
Я за компьютером сижу,
Счета, балансы подвожу.
Во всех конторах там и тут
Меня **бухгалтером** зовут.
Хочешь свежих помидоров –
Загляни на огород:
С недостатком витаминов
Справится **овощевод**.
Драгоценный сувенир
Изготовит **ювелир**.

12. Игра-конкурс «Говорящие фамилии»

Игрокам команд предлагается по две фамилии. Занятие этих людей являются анаграммами их фамилий. Задание – по фамилии определить их профессии.

Раздаточный материал: карточки с анаграммами профессий:

АРХИПОВА (повариха)

ДОСАДОВ (садовод)

ВЕРТЕРИНА (ветеринар)

ТОЛЬДИЕВ (водитель)

ПЕЧКИН (печник)

РЕЖЕНИН (инженер)

КАТАДОВ (адвокат)

КОЛОГИН (кинолог)

13. Упражнение «Детективы»

Команды по жребию получают карточку с названием одной профессии. Задание: участникам команд предлагается нарисовать шесть предметов, которыми пользуется представитель какой-либо профессии (указанной на карточке). Затем команды-соперницы обмениваются рисунками и группе предлагается угадать, что это за профессия. Время проведения: 5-7 минут.

Раздаточный материал: карточки с названиями профессий, бумага, краски или фломастеры.

Используемая литература

1. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения. Вопросы психологии, 1994, №3
2. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности, Киев, 1984.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение в ранней юности. М.,1996.
4. Сборник профориентационных игр, викторин, конкурсов в помощь профконсультанту для проведения профориентационных мероприятий. Метод.пособие, автор-составитель А.К.Лукина, КрасГУ,2004. 

Приложение 5

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Путешествие в страну закону»

*срок реализации – 1 смена
для обучающихся – 7-10 лет*

Автор-составитель:

Буранова Ирина Игоревна

педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Программа «Путешествие в страну закону» направлена на содействие правовому воспитанию детей, способствовать пониманию учащимися того, что наша жизнь регулируется законами, что человек в обществе не может быть свободен от законов этого общества, что торжество справедливости во многом зависит от знания законов.

Содержание правового образования детей определяется с учётом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина. Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание ребенком отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестного отношения к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у ребёнка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на ребёнка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, квестах) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний.

Цель: Формирование позитивного отношения к закону и законопослушному поведению

Задачи:

1. образовательные: приобретение учащимися знаний о правилах поведения в школе и на улице (дороге), Конвенции о правах ребенка;

2. развивающие: развитие познавательных процессов, самостоятельности мыслительной деятельности; умение находить решение проблемы, используя знания; разностороннее развитие личности: тренировка памяти, наблюдательности

4. воспитательные: развитие нравственного, правового воспитания; формирование толерантного (терпимого) сознания школьников; воспитание ответственности подростков за правонарушения; воспитание правовой грамотности.

5. социальные: формирование навыка сотрудничества.

Формы проведения занятий.

- квест;
- беседа;
- тренинг;
- викторина.

Методы:

- словесный;
- наглядный;
- частично-поисковый;
- объяснительно-иллюстративный;
- индивидуальный;
- групповой.

Предполагаемые результаты.

- Учащиеся должны знать:
- правила поведения в школе и на улице
- основные статьи Конвенции о правах ребенка
- понятие Конституции, право.

В результате учащиеся должны освоить:

Учащиеся должны освоить:

1. правильно ориентироваться в правовых знаниях
2. уметь различать понятие мораль и право
3. уметь уважать права других людей

Основные методы оценки эффективности ориентационных мероприятий:

- наблюдение,
- метод экспертных оценок (анкетирование, беседа, опрос)

Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Тема 1. Путешествие в страну закону Это удивительная страна, ее нет на карте, но познакомиться с ее жителями будет интересно.	1
2.	Тема 2. Путешествие в страну правовых знаний!! формирование гражданской и правовой компетентности учащихся	1
3.	Тема 3. Путешествие в страну Дружба определить законы дружбы;	1

4.	Тема 4. Путешествие в королевство Законов Формирование у детей правовой культуры, активной жизненной позиции, норм нравственного поведения.	1
	Итого:	4

Содержание программы

Тема 1. Путешествие в страну закону

Учить детей: знать права ребенка, правильно себя вести в школе и на улице. Педагогическая технология: технология сотрудничества.

Тема 2. Путешествие в страну правовых знаний!!

- систематизировать знания учащихся по теме «Право в системе социальных норм»;
- способствовать пониманию учащимися того, что наша жизнь регулируется законами, что человек в обществе не может быть свободен от законов этого общества, что торжество справедливости во многом зависит от знания законов;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к своим и чужим правам и свободам; развитию интереса учащихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности;
- способствовать развитию внимания, сообразительности, логического мышления, творческой инициативы;

Тема 3. Путешествие в страну Дружба

1. Формирование представления детей о дружбе, о решающей роли ее в жизни детей, о настоящей дружбе. Определение различий в понятиях «привязанность» и «настоящая дружба»;
2. Воспитание чувства ответственности, доброжелательности, уважения друг к другу.
3. Развитие навыков сотрудничества друг с другом, развитие речи, мышления, внимания, памяти.

Тема 4. Путешествие в королевство Законов

расширить представления обучающихся об обществе, морали и праве; способствовать развитию этической и правовой культуры; способствовать подведению обучающихся к пониманию необходимости соблюдения и уважения прав других людей

Литература

для педагога:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Правовое воспитание школьников 1-5 классы.- Волгоград, 2005
3. Всеобщая декларация прав человека (любое издание)

для учащихся:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция РФ

Интернет – ресурсы

pedsovet.su
proshkolu.ru
uchportal.ru
pedsovet.su
vashpsixolog.ru
45profor.ru
ya-uchitel.ru
uchkopilka.ru
razrabotki.by
videouroki.net

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Психологическая гостиная:
«Волшебная страна внутри нас»

Направленность: социально-гуманитарная

Тип программы: краткосрочная

Уровень освоения программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 7 – 14 лет

Срок реализации: 4 часа

Автор-составитель: **Антонова Елена Евгеньевна**,
педагог дополнительного образования

Дома детства и юношества

Консультант: **Акулова Елена Евгеньевна**
ЗДУМР Дома детства и юношества

Щучье 2021

Паспорт программы

Ф. И. О. автора - составител я	Антонова Елена Евгеньевна
Учреждени е	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества»
Наименова ние программы	«Психологическая гостиная: «Волшебная страна внутри нас»
Объединен ие	«Психологическая гостиная: «Волшебная страна внутри нас»
Тип программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направлен ность	Социально-гуманитарная
Образовате льная область	Психолого-педагогическая
Вид программы	краткосрочная
Возраст учащихся	7 -14 лет
Срок обучения	15 дней
Объем	4 часа

часов	
Уровень освоения программы	ознакомительный
Цель программы	создание условий для повышения уровня коммуникативной компетентности обучающихся; расширение социальных контактов и совместными действиями общению развития способностей
С какого года реализуется программа	2021

Содержание

ПАСПОРТ программы.....	стр.3
1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ »	
1.1. Пояснительная записка.....	стр.4
1.2. Цель и задачи программы.....	стр.5
1.3 Учебно-тематический план.....	стр.6
1.3.2 Содержание учебно-тематического плана.....	стр.6
1.4. Планируемые результаты.....	стр.7
2.«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».....	
2.1. Условия реализации программы.....	стр.8
2.2. Оценочные материалы	стр.8
2.3. Список литературы(для педагогов).....	стр.8

Раздел 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ »

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологическая гостиная: «Волшебная страна внутри нас» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам дополнительного образования детей.

Реализация программы ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- «Конвенция о правах ребенка»;
- Этический кодекс психолога;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Указом Президента РФ от 7 мая 2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г, №196-р
- Стратегической инициативой «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27 мая 2015г
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образования для детей» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016г №11)

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Курганской области, 2017 г.
- Уставом МБУ ДО «Дом детства и юношества»
- Положением о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приказ № 11 от 18.03.2019г)

Данная программа направлена на повышение коммуникативных навыков подрастающего поколения, так как многим не удается словесно выражать свои чувства, принимать чувства других людей и сопереживать им, что является необходимым условием для выстраивания здоровых взаимоотношений с окружающими. Поэтому необходимо обеспечить ребенка средствами, позволяющими ему более эффективно действовать в повседневной жизни, решать встающие перед ним каждодневные задачи, правильно протягивать «руку помощи» другу. Указанный возрастной период является очень благоприятным временем для подобной работы. Это связано, с одной стороны, с возрастанием интереса к своим возможностям, способностям, к своему окружению, а с другой, с открытостью их к помощи со стороны взрослых в преодолении затруднений, проблем, принятии решений, позволяет повышать уровень коммуникативной компетентности, формировать социальные контакты и развивать способности к совместным действиям.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена тем, что общение это ежедневный атрибут нашей жизни. Это не только один из основных способов обмена информацией, но еще и целое искусство. Быть успешным - почти всегда значит иметь незаурядные коммуникабельные способности и быть социализированным в обществе.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Психологическая гостиная: «Волшебная страна внутри нас» рассчитана по продолжительности реализации – на 15 дней. Общее количество часов по программе - 4 часа, количество часов и занятий в неделю – 2 часа (2 занятия) в неделю.

Форма обучения: очная

Адресат программы

Данная программа предназначена для работы с детьми 7 – 14 лет.

Занятия проводятся в групповой форме. Лучшая форма организации детей — работа в круге. Встречи проходят 2 раза в неделю продолжительностью 1 час, причем некоторые из встреч могут быть организованы в форме свободной творческой деятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель

программы

- создание условий для повышения уровня коммуникативной компетентности обучающихся; расширение социальных контактов и развитие способностей к совместным действиям общению.

Задачи программы:

1. Развивать навыки эффективного общения.
2. Создавать условия для сплочения коллектива
3. Формировать взаимное доверие
4. Развивать умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей.
5. Тренировать конструктивные способы выхода из конфликтного взаимодействия.

1.3. Содержание программы

1.3.1 Учебно – тематический план

№	Название раздела, тема	Всего	Количество часов	Форма контроля
---	------------------------	-------	------------------	----------------

		часов	теори я	практика	
1	Давай дружить!	1	0.5	0.5	Наблюдение
2	Я и мой внутренний мир	1	0.5	0.5	Наблюдение
3	Ты не один	1	0.5	0.5	Наблюдение
4	Мир моего общения	1	0.5	0.5	Наблюдение
ИТОГО:		4	2	2	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Занятие 1. Давай дружить!

Вводное занятие. Знакомство.

Теория. Введение ритуалов, правил. Знакомство с участниками группы, их предпочтениями и хобби. Моё уникальное имя.

Практика. Игры на знакомство.

Занятие 2. Я и мой внутренний мир

Теория. Интонация и ее роль в понимании другого. Учимся управлять своими эмоциями и адекватно представлять себя в общении. Мимика. Как правильно ссориться.

Практика. Беседа с элементами тренинга. Психологические этюды и игры. Рисование эмоций.

Рефлексия эмоциональных состояний.

Занятие 3. Мы вместе

Теория. Привести к осознанию своих уникальных особенностей и достоинств окружающих.

Практика. Игры на формирование группы. Разноплановые задания и упражнения, которые дадут возможность проявиться всем членам группы по-своему беседа с элементами тренинга.

Занятие 4. Мир моего общения

Теория. Понятие индивидуальности, уникальности, похожести, обязательности. Развитие чувства принадлежности к группе. Compliments. Интернет или живое общение. Зависимость.

Практика. Элементы тренинга сплоченности, сюжетно-ролевые игры, игры на узнавание, понимание, коллективные подвижные игры.

День рекордов: заранее объявляется День рекордов, но никто не знает, какие рекорды нужно будет ставить. И вот в этот день можно объявить рекорд 1) на самые длинные волосы; 2) на самые большие карманы; 3) самое большое количество пуговиц на одежде и т.д. Сделать фотографии и поместить в лагерьную Книгу Рекордов. День проходит весело и если придумать побольше названий рекордов, то можно никого не обидеть.

Фотоохота по заданиям: сфотографировать самого веселого человека, самого счастливого...

Веселые подвижные игры на психологическую тематику. Рефлексия собственной работы по программе, своих открытий.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны

знать:

- нормы и правила общения с близкими людьми, сверстниками, социальным окружением;

уметь:

- понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;

- общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей;
- обратиться к взрослому человеку за разъяснением.

Раздел 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо:

- методические разработки по занятиям программы;
- подборка информационной справочной литературы.

Формы организации образовательного процесса

- развивающие игры (игры- драматизации, сюжетно- ролевые игры и т.д.);
- упражнения (подражательно- исполнительского и творческого характера);
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- свободное, ассоциативное и тематическое рисование;
- арт- терапевтические техники.

Формы организации познавательной деятельности

- групповая
- коллективная

2.2. Оценочные материалы

Оценка результатов освоения программы производится в форме включенного педагогического наблюдения на занятиях.

Подведение итогов программы производится в форме коллективного обсуждения результатов и рефлексии собственной работы по программе.

2.3. Список литературы

2.3.1. Литература для педагога:

1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. — СПб. : Союз, 1997. — 96 с.
2. Коваленко, В.И. Младшие школьники после уроков: 750 развивающие игр, упражнений, физкультминуток. / В.И. Коваленко. — М. : Эксмо, 2007. — 336 с.
3. Лютова-Робертс, Е.К. Коммуникативный тренинг: Педагоги, психологи, родители. / Е.К. Лютова-Робертс, Г.Б. Моница. — СПб. : Речь, 2007. - 202 с.
4. Романов, А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. / А.А. Романов. - М. Школьная пресса, 2003. — 45 с.
5. Стишенков, И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост. / И.В. Стишенков. — СПб. : Речь, 2006. — 144 с.