

Здравствуйте, юные любители природы.

Продолжаем участвовать в акции «Живая Георгиевская ленточка».

Информация об Акции «Живая Георгиевская ленточка»



В феврале 2020 года в Щучанском районе стартовала акция «Живая Георгиевская ленточка»

Проводится акция в память о тех, кто не вернулся с фронтов Великой Отечественной войны, отдав жизни за наше будущее, в благодарность ветеранам Великой Отечественной войны, которые живут рядом с нами, труженикам тыла, кто поднимал страну из послевоенных руин.

Целью акции является привлечение общественности, граждан, молодежи, детей к высадке дорожек бархатцев как символа золотых полос на орденских лентах наших отцов и дедов.

Предполагается, что формы участия в акции могут быть самые разнообразные. Это организация клумб из цветов бархатцев на территории захоронений участников Великой отечественной войны. Дорожки живых цветов формы и цвета георгиевской ленты в парках и скверах, на прилегающих к зданиям учреждений территориях, вокруг собственного дома, на подоконнике, на даче. Главное - высадить эти цветы и лично подумать о том, что значит для каждого из нас МИР.

Ученики школы и воспитанники детских садов сами высаживают рассаду бархатцев. В канун праздника Победы дети вместе с родителями,

педагогами, «детьми войны», общественниками высаживают рассаду в клумбы у памятников, обелисков.

Этапы акции:

Март, Апрель - сбор семян бархатцев, посадка рассады, разработка проектов клумб

Май – посадка рассады бархатцев, уход за цветами.

Июнь, Июль, Август - уход за цветами.



Каждый бутон «Живой георгиевской ленты» - наш поклон ветеранам Великой Отечественной войны и их вдовам, хранящим память. Каждый цветок - благодарность труженикам тыла и тем, кто поднимал страну из послевоенной разрухи, поддержка детям войны, которым не было дано познать счастья детства.

Приглашаем всех стать участниками акции «Живая георгиевская ленточка»!

В свободное время предлагаю Вам принять участие в увлекательной викторине.

Этапы игры:

1. Всезнайки
2. Загадочная
3. Умелые ручки
4. Послушайте нас! (Выступление агитбригады)
5. Экологический плакат на тему “Защитим природу!”
6. Знаки природы
7. Лесная братва
8. Интерактивная игра Вопросы от букашек

2. Технологический этап

После получения комплекта маршрутных листов участники игры расходятся по этапам:

- На этапе “Всезнайки” участники выполняют тестовые задания (Приложение 1)
- На этапе “Загадочная” участники дают ответы на предложенные загадки (Приложение 2)
- На этапе “Умелые ручки” учащимся предлагают сделать массу полезных вещей из “Мусора”. Для этого каждой команде выдаётся одинаковый комплект с так называемым мусором: пластиковые бутылки, тетрапаки, коробки из-под пищевых продуктов и т.д. главное условие, чтобы изделие функционировало и чтобы осталось минимум отходов.
- На станции “Послушайте нас!” – команды представляют свою деятельность экологического направления в любой художественной форме.
- На станции “Экологический плакат” участникам игры предоставляется все необходимое для изготовления плаката, в котором показаны экологические проблемы.
- На станции “Знаки природы” учащимся выдают по три комплекта шаблонов в виде дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие и информирующие. Задача ребят нарисовать знаки, запрещающие какую-либо деятельность человека, информирующие о каком-то природном объекте или предупреждающие о чём-либо.
- На станции “Лесная братва” участники игры выполняют задания о животных, растениях, насекомых, цветах и т.д. (Приложение 3)
- На этапе “Вопросы от букашек” школьникам будет предложена интерактивная игра. (Презентация)

3. Рефлексивный этап

На финише (итоговой линейке) проводится церемония награждения. Команды получают грамоты за призовые места или участие.

Оформляется выставка поделок и плакатов.

Приложение I

Тестовые задания

1. Что в переводе означает слово “экология”? Подчеркни правильный ответ.
а) Наука об атмосфере
б) *Наука о доме*
в) Наука о здоровье
2. Какую пользу приносит лес людям? *(Лес дает древесину. В лесу живут промысловые звери и птицы, растут грибы и ягоды, плодовые деревья. Лес помогает сохранять влагу в*

почве, поддерживает полноводность рек, охраняет почву от разрушения, очищает воздух, украшает землю.) _____

3. Как называются листья хвойных растений?

- а) Иголки
- б) Пластинки
- в) Хвоинки
- г) Лепестки

4. Какое участие в охране леса могут принимать школьники? (Охранять лес от пожаров, собирать семена деревьев, ухаживать за сеянцами на лесопосадках.) _____

5. “Веселый, нарядно и заботливо одетый мальчуган шаловливо подпрыгнул и обломал зеленую ветку, другую... Мама стояла рядом и с любовью глядела на проделки любимого чада”. С каким выводом ты согласен?

- а) Он еще ребенок и не ведает, что творит
- б) Родители обязаны разъяснить своему сыну, что так обращаться с живым растением нельзя
- в) Ничего страшного, что он сломал ветку, их много на дереве

6. Где создаются заповедники?

- а) в зоопарках
- б) в парках около городов
- в) в дикой природе, вдали от населенных пунктов

7. Как называется профессия человека, который работает с животными в заповедниках?

- а) егерь
- б) лесник
- в) браконьер

8. Найди среди хвойных растений лишнее.

- а) Ива
- б) Можжевельник
- в) Лиственница
- г) Сосна

9. Какие из перечисленных рек протекают по территории нашей области. Подчеркни.

- а) Иркут
- б) Ангара
- в) Китой
- г) Енисей

10. Виды утилизации мусора. Выбери самый экологически чистый способ.



12. Какую пользу приносят птицы? (Птицы поедают насекомых, которые наносят вред растениям; своим пением они оживляют леса, парки, создают неповторимое очарование, столь необходимое для отдыха людей.)

13. На поверхности реки пышно разрастаются водоросли, они занимают большую площадь водной поверхности. О чем это говорит?

- а) о загрязнении реки.
- б) о чистоте реки.
- в) о многообразии водных растений.

14. Подумай какое слово пропущено в тексте, вставь его: “Значит, все силы надо употребить на то, чтобы предотвратить контакт птиц с нефтью. В качестве простейшего способа борьбы с нефтью можно использовать *опилки* — как только они пропитаются нефтью их собирают и сжигают”.

15. Какое дерево называют “спичечной королевой”?

- а) Берёза.
- б) Кедр.
- в) Осина.

16. Составив слово, вы поймёте, где можно увидеть редких животных в наше время.

А В Д Е З И К Н О П _____ Заповедник.

17. Подчеркни название этой птицы.



- а) Синица.
- б) *Клёст*.
- в) Скворец.

Приложение II

Задания этапа “Загадочная”

В чаще, голову задрал,
Воет с голоду... (жираф-волк)
Клубком свернулся - ну-ка тронь!
Со всех сторон колючий... (конь-ёжик)
По сосне, как в барабан,
Застучал в лесу... (кабан - дятел)
Кто в малине знает толк?
Косолапый, бурый ...(волк-медведь)
Дочерей и сыновей
Учит хрюкать... (соловей-свинья)
Под луною песню петь
Сел на веточку... (медведь-соловей)
Кто любит по ветвям носиться?
Конечно, рыжая ...(лисица-белка)
Кто стучит как в барабан?
На сосне сидит ...(баран-дятел)

Зимой в берлоге видит сон
Лохматый, косолапый... (слон-медведь)
К цветку приставишь ухо, а в нём жужжит, поёт
Старательная... (муха-пчела)

Над лесной поляной ночью долго слышался кошмар
Ухал, ахал, выл по-волчьи и пугал зверей ... (комар-сова)
Быстрее всех от страха
Несётся (черепаха-заяц)

Приложение III

Задания станции “Лесная братва”

1. Животные

Задание 1. Из 15 предложенных слогов составьте названия 10 животных. Слоги могут повторяться.

су	жан	цап	со	рок
ма	боль	он	ко	ля
ка	нор	ро	бел	ха

Ответы: цапля, кожан, косуля, сурок, норка, сорока, соболь, белка, россомаха, махаон.

Задание 2. “Кто где живет?”

развернуть таблицу

1. Лев	4. Жираф	7. Бегемот
2. Белый медведь	5. Северный олень	8. Тюлень
3. Волк	6. Лось	9. Бобр

развернуть таблицу

Вопросы к таблице:

1. Какие животные проводят много времени в воде? (*Бегемот, тюлень, бобр*).
2. Что общего между животными первого ряда? (*Это животные жарких стран*).
3. Что общего между животными 2-го ряда (*Животного севера*).
4. Что общего между животными 3-го ряда (*Эти животные живут в наших лесах*).
5. Что общего у животных третьего столбика (*Проводят в воде большую часть времени*).
6. Какие животные питаются рыбой (*Белый медведь, тюлень*).

2. Насекомые

Кресс-кроссворд “Насекомые”

Найдите в таблице 13 названий насекомых. Названия могут располагаться по горизонтали, по вертикали и по диагонали. Их можно прочитать как справа налево, так и слева направо, сверху вниз, а также снизу вверх.

развернуть таблицу

М	У	К	Е	С	Ы	В	А	А	Л	Г	Д	Ж
М	У	А	П	А	Р	О	С	К	Н	У	С	Р
Ш	У	Х	У	Р	З	О	Ш	У	Р	С	В	Т
М	В	Г	А	А	Щ	Н	Л	З	Т	Е	Е	Ь
Е	С	О	В	Н	Ш	П	Б	Н	Е	Н	Р	А
Л	К	Ь	А	Ч	Л	А	Щ	Е	П	И	Ч	Л
Ь	Й	Е	В	А	Р	У	М	Ч	И	Ц	О	Е
Р	А	М	О	К	Ц	К	Ь	И	К	А	К	Ч
В	А	П	Р	О	Л	Д	Ж	К	А	Ь	А	П
Й	Ц	П	О	Н	Г	Ш	Щ	З	М	Т	Р	И
Ф	Ы	А	Л	П	А	К	Ч	О	Б	А	Б	И
Я	Ч	В	Д	А	П	Р	Л	Л	У	Ы	И	Т
С	Т	Р	Е	К	О	З	А	Ц	В	Б	Ю	Ж

развернуть таблицу

3. Цветы

1. Славяне считают этот цветок “одолень-травой” и используют для заговоров. *(Кувшинка)*
2. В каком балете звучит “Вальс Цветов”? *(Щелкунчик)*
3. Цветок – символ самовлюблённости. *(Нарцисс)*
4. Искусство составления букетов. *(Икебана)*
5. Цветы “Вестники - разлуки”. *(Жёлтые тюльпаны)*
6. Какой сказочный персонаж родился в цветке? *(Дюймовочка)*
7. Какой цветок имеет прямое отношение к царю зверей? *(Львиный зев)*

4. Птицы

1. Какая птица не умеет летать? *(Страус)*
2. Птенцы у неё появляются зимой, в самые морозы. *(Клёст)*
3. Птица, питающаяся только падалью? *(Сип)*
4. Какая ночная птица не вьёт гнезда? *(Козодой)*
5. Какая птица бегаёт в поисках корма по дну реки? *(Оляпка)*
6. У каких птиц перья покрыты не перьями, а чешуёй? *(У пингвина)*
7. Какая птица делает подстилку в гнезде из рыбьих костей? *(Зимородок)*
8. Какая птица не садится не на воду, не на дерево? *(Стриж)*
9. У какой птицы самый длинный язык? *(У дятла – 15 см.)*