

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологическая игротека» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам дополнительного образования детей.

Направленность программы	Социально-гуманитарная
Актуальность программы	<p>Актуальность программы «Психологическая игротека» заключается в создании благоприятных условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.</p> <p>В настоящее время становится очевидно необходимой ориентация современного образования на выполнение новой для него функции – выступать пространством развития личности, способной к самоопределению и саморазвитию. Проблема детей на сегодня - это неумение в полной мере соотносить себя с окружающим миром, другими людьми, сопоставлять себя с другим человеком, в котором есть нечто, не имеющее значение для ребёнка, которое должно быть понятно им, осознанно и принято. В основе всего этого лежит - самопознание. Развитие личности осуществляется в ходе осознания человеком себя и своих возможностей.</p>
Отличительная особенность программы	<p>Отличительная особенность программы заключается в развитии интереса ребёнка к познанию собственных возможностей. Она учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья обучающегося является его успешная адаптация к социуму.</p> <p>Программа реализуется на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ непрерывность образования и воспитания личностных качеств, обучающегося, как механизма обеспечения полноты и целостности образовательного и воспитательного процесса; ▪ признание обучающегося субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами; ▪ принцип коммуникативной активности в практической (творческой, исследовательской) деятельности; ▪ принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности; ▪ принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы ; ▪ принцип свободы выбора – предоставление возможности самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формирование чувства ответственности за результаты; ▪ возможность свободного самоопределения и самореализации; ▪ ориентация на личностные интересы, потребности,

	способности ребенка
Адресат программы	<p>Данная программа предназначена для работы с детьми 11 – 14 лет и предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологическая игротека» доступна для различной категории обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ. Принимаются все желающие дети данной возрастной группы по заявлению родителей при наличии свободных мест</p>
Срок реализации (освоения) программы	<p>Срок реализации программы – 1 год</p> <p>Общее количество часов по программе - 72 часа, количество часов и занятий в неделю – 2 часа (1 занятие) в неделю. Данное количество часов рассчитано на 36 недель, в каникулярное время объединение работает по расписанию.</p>
Объем программы	<p>Общее количество учебных часов - 72. Из них: теория – 22 часа; практика – 50 часов</p> <p>ДООП состоит из 3 самостоятельных модулей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Основы психологических понятий» – 8 ч (теория – 5 ч; практика – 3 ч) 2. «Человек как личность» – 38 ч (теория – 10 ч; практика – 28 ч) 3. «Межличностное взаимодействие» – 26 ч (теория – 7 ч; практика – 19 ч)
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	<p>Формы организации образовательного процесса</p> <p>Основной формой обучения является учебное занятие, которое носит как теоретический, так и практический характер. На сообщение теоретических сведений изучаемой темы и повторению материала предыдущего занятия отводится, как правило, 1/3 учебного занятия, остальные 2/3 учебного занятия посвящены выполнению практических работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ФОПД: <ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальная ➤ фронтальная ➤ групповая (подразделение на мини-группы) ➤ коллективная ▪ формы организации образовательного процесса: дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, познавательная беседа, мини-проект, мини-лекции, круглый стол, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, решение практических и проблемных ситуаций, интегрированное занятие с использованием ИКТ, дистанционная форма, встреча с интересными людьми. ▪ методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный, практический, игровой, метод диалога <ul style="list-style-type: none"> ▪ методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый <ul style="list-style-type: none"> ▪ технологии, используемые на занятии: технологии критического мышления, информационно-коммуникационные

технологии, технологии коллективного метода обучения, технология дистанционного обучения, технология очно-заочного обучения, тестовые технологии

Особенность организации образовательного процесса

Численный состав группы

Наполняемость учебной группы: 12 – 15 человек, но не более 18 человек

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (72 часа).

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Перерыв между занятиями 10 минут

Форма проведения занятий - очная

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, при отсутствии обучающихся на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам. В таком режиме могут быть проведены занятия, как по отдельным темам, так и по модулям ДООП «Психологическая игротека»

При необходимости педагог сам может поменять последовательность прохождения тем или заменить одну тему на другую в связи с производственной необходимостью (карантином, отмены занятий в связи с низкой температурой воздуха, дистанционным обучением, желанием учащихся принять участие в выставках и конкурсах различного уровня)

Допуск к занятиям проводится только после обязательного проведения инструктажа по технике безопасности с обучающимися

ДООП «Психологическая игротека» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований. Особое внимание уделено использованию здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, гимнастика для глаз, двигательные упражнения.

Сетевая форма реализации программы

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является повышения качества образования через организацию всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)

(Глава 2. Система образования. Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ и Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ) определена возможность реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ в сетевой форме

№ п/п	Наименование организации	Форма взаимодействия
1	Образовательные учреждения города и района	Совместные мероприятия, соревнования

Возможность реализации

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося проектируется при:

индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличии социального заказа родителей обучающегося, самого обучающегося ▪ организации исследовательской и проектной деятельности обучающегося ▪ организации мастер – классов, социальных практик ▪ работе с обучающимися ОВЗ ▪ работе с одаренными и способными детьми
Наличие детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «<i>Психологическая игротерапия</i>» доступна для различной категории обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ и одаренных детей.</p> <p>Принимаются все желающие дети данной возрастной группы по заявлению родителей при наличии свободных мест.</p>
Наличие талантливых детей в объединении	<p>Для обучающихся с ОВЗ и одаренных детей могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты</p>
Уровни сложности содержания программы	<p>Ознакомительный уровень – 1 год обучения (72 часа)</p>