

Отдел народного образования Администрации Щучанского района (РОНО)  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Дом детства и юношества»

РАССМОТРЕНО  
на методическом совете  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
директор ДДО  
В.Ю. Лагойда  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022  
Приказ № \_\_\_\_\_

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ»**  
направленность: социально-гуманитарная  
уровень освоения программы: ознакомительный  
возраст обучающихся: 5-9 лет  
срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Акулова Елена Евгеньевна,  
*педагог дополнительного образования*  
Хурамжина Наталья Николаевна,  
*педагог дополнительного образования*

Щучье 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ   | 3  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДООП</b>   | 5  |
| 1.1. Пояснительная записка  | 5  |
| 1.2. Цели и задачи  | 8  |
| 1.3. Планируемые результаты   | 9  |
| 1.4. Рабочая программа  | 10 |
| 1.4.1. Учебный план   | 10 |
| 1.4.2. Содержание программы   | 12 |
| 1.4.3. Тематическое планирование  | 17 |
| <b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>   | 19 |
| 2.1. Календарный учебный график   | 19 |
| 2.2. Формы аттестации/контроля  | 19 |
| 2.3. Материально-техническое обеспечение  | 19 |
| 2.4. Информационное обеспечение   | 20 |
| 2.5. Кадровое обеспечение   | 21 |
| 2.6. Методические материалы   | 21 |
| 2.7. Оценочные материалы  | 26 |
| 2.8. Список литературы <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые документы</li> <li>• для педагога</li> <li>• для обучающихся</li> <li>• для родителей</li> <li>• электронные образовательные ресурсы</li> </ul> | 27 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ  |    |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|   |  |
|---|--|
| Автор-составитель программы                   | Хурамжина Наталья Николаевна<br>Акулова Елена Евгеньевна   |
| Наименование программы                        | «Занимательные финансы»  |
| Детское объединение                           | «Занимательные финансы»  |
| Направленность программы                      | социально-гуманитарная   |
| Тип образовательной программы                 | модифицированная дополнительная общеобразовательная<br>общеразвивающая программа   |
| Срок реализации                               | 1 год  |
| Объём часов                                   | 36   |
| Возраст обучающихся                           | 5-9 лет  |
| Область реализации программы                  | дополнительное образование детей   |
| Уровень освоения                              | ознакомительный  |
| Формы организации познавательной деятельности | индивидуальная<br>групповая<br>фронтальная   |
| Цель программы                                | формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей дошкольного и младшего школьного возраста   |
| Задачи программы                              | <p><i>образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить обучающихся с денежной сферой жизни</li> <li>• раскрыть взаимосвязь понятий: <i>труд - продукт</i> (результат труда) - <i>деньги</i>, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать</li> <li>• сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению</li> <li>• подготовить к принятию своих первых финансовых решений</li> <li>• заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам</li> <li>• научить соотносить понятия <i>надо, хочу и могу</i></li> <li>• обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>трудиться, работать и зарабатывать</i></li> <li>– <i>деньги, доходы</i></li> <li>– <i>покупать, тратить, расходовать, транжирить</i></li> <li>– <i>откладывать, копить, сберегать</i></li> <li>– <i>одалживать, занимать, отдавать, возвращать</i></li> <li>– <i>планировать, экономить</i></li> </ul> </li> <li>• способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми</li> </ul> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>в обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги</li> </ul> <p><i>развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность</li> <li>• формировать навыки эффективно общения; развивать ключевые компетенции обучающихся</li> </ul> <p><i>воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизировать коммуникативную деятельность детей</li> <li>• стимулировать интерес к изучению мира финансов</li> <li>• сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью</li> <li>• способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни</li> <li>• обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка</li> </ul> |
| С какого года реализуется программа | 2022  |

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные финансы» (далее по тексту ДООП «Занимательные финансы»), разработана муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дом детства и юношества» (далее МБУДО ДДО) самостоятельно, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года, № 273 – ФЗ, на основе рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

|  |   |
|--|---|
| <b>Направленность программы</b>                  | Социально-гуманитарная  |
| <b>Актуальность программы</b>                    | <p>Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребёнок с раннего детства практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как <i>деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить</i> и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному и младшему школьному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья».</p> <p>Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования.</p> <p>Актуальность программы по формированию финансовой культуры обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью знакомства с экономикой с раннего детства.</p>  |
| <b>Педагогическая целесообразность программы</b> | <p>Занятия по ДООП «Занимательные финансы» направлены на формирование азов финансовой грамотности, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.</p> <p>Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте.</p> <p>Основополагающей идеей программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.</p> <p>Главным принципом реализации программы является адекватность возрасту. При ознакомлении обучающихся с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.</p> <p>Программа соответствует принципу развивающего образования и</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Отличительная особенность программы</b></p>                               | <p>сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.</p> <p>Отличительной особенностью программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.</p> <p>Новизна программы заключается в заложении основ финансовой культуры в раннем возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.</p> |
| <p><b>Адресат программы</b></p>   | <p>Данная программа доступна для различных категорий обучающихся 5-9 лет, в том числе с ОВЗ и одарённых.</p> <p>Именно дошкольный и младший школьный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.</p> <p>Принимаются все желающие дети данной возрастной группы по заявлению родителей при наличии свободных мест.</p>  |
| <p><b>Срок реализации (освоения) программы</b></p>                              | <p>Программа ознакомительного уровня, рассчитана на 1 год обучения, реализуется в объеме 36 часов. Форма обучения: очная</p> <p>Данное количество часов рассчитано на 36 недель, в каникулярное время объединение работает по расписанию</p> <p>В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, отмены занятий в связи с низкой температурой воздуха. В таком режиме могут быть проведены занятия, как по отдельным темам, так и по целым блокам ДООП «Занимательные финансы»</p>   |
| <p><b>Объем программы</b></p>   | <p>Общее количество часов по программе - 36 часов. Из них: теория – 15 часов; практика – 21 час.</p> <p>Количество часов и занятий в неделю – 1 час (1 занятие) в неделю.</p>   |
| <p><b>Формы обучения, особенности организации образовательного процесса</b></p> | <p><b>Формы организации образовательного процесса</b></p> <p>Основной формой обучения является <i>учебное занятие</i>.</p> <p>Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей.</p> <p>С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи)</p> <p>Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.</p>  |

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы и др.)
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.)
- наглядные (наблюдение, просмотр мультфильмов, рассматривание предметов, плакатов, картин, иллюстраций и др.)

Базовой формой и методом реализации программы является игра.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры обучающихся достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-бесед, интерактивных занятий

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Количество часов и занятий в неделю – 1 час (1 занятие) в неделю.

**Количество детей в группе – 12-15 человек**

ДООП «Занимательные финансы» составлена с учетом санитарно-гигиенических требований. Особое внимание уделено использованию здоровьесберегающих технологий: динамические паузы, гимнастика для глаз, двигательные упражнения, логоритмические упражнения.

Допуск к занятиям проводится только после обязательного проведения инструктажа по технике безопасности.

Форма проведения занятий - очная

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, при отсутствии обучающихся на занятии.

При необходимости педагог сам может поменять последовательность прохождения тем или заменить одну тему на другую в связи с производственной необходимостью (карантином, отмены занятий в связи с низкой температурой воздуха, дистанционным обучением)

В ДООП «Занимательные финансы» предусмотрена работа с родителями (законными представителями), которая предполагает проведение индивидуальных консультаций, информационный уголок, совместные мероприятия.

#### **Сетевая форма реализации программы**

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является повышения качества образования через организацию всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с измен. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)

Организация сетевого взаимодействия с целью проведения воспитательных мероприятий

|   | №<br>п/п   | Наименование организации  | Форма взаимодействия   |
|---|--|---|--|
|   | 1  | Торговые предприятия г. Щучье   | Проведение мероприятий («Где покупают и продают разные товары», «Стоимость и цена товара») |
|   | 2  | АО «Россельхозбанк», ул. Советская, 9<br>Дополнительный офис<br>Сбербанк России №8599/0159<br>Щучье | Проведение мероприятий («Копим и сберегаем»)   |
| <b>Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)</b>         | Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося проектируется при: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличии социального заказа родителей обучающегося, самого обучающегося</li> <li>• работе с обучающимися ОВЗ</li> <li>• работе с одаренными и способными детьми</li> </ul>  |   |  |
| <b>Наличие детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</b> | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные финансы» доступна для различных категорий обучающихся 5-9 лет, в том числе с ОВЗ и одаренных. Принимаются все желающие дети данной возрастной группы по заявлению родителей при наличии свободных мест. Для обучающихся с ОВЗ и одаренных детей могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты (по запросу родителей) |   |  |
| <b>Наличие талантливых детей в объединении</b>  |  |   |  |
| <b>Уровни сложности содержания программы</b>  | Ознакомительный уровень – 1 год обучения   |   |  |

## 1.2. Цель и задачи

**Цель программы:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей дошкольного и младшего школьного возраста

**Задачи программы:**

*образовательные:*

- познакомить обучающихся с денежной сферой жизни
- раскрыть взаимосвязь понятий: *труд - продукт* (результат труда) - *деньги*, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия *надо, хочу и могу*;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
  - *трудиться, работать и зарабатывать*;
  - *деньги, доходы*;



- *покупать, тратить, расходовать, транжирить;*
- *откладывать, копить, сберегать;*
- *одалживать, занимать, отдавать, возвращать;*
- *планировать, экономить.*
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги

*развивающие:*

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность
- формировать навыки эффективно общения; развивать ключевые компетенции обучающихся

*воспитательные:*

- активизировать коммуникативную деятельность детей
- стимулировать интерес к изучению мира финансов
- формировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка

### **1.3. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

В итоге освоения программы обучающиеся смогут:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных программой
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия)

#### **Метапредметные результаты**

- следовать игровым правилам
- принимать игровую задачу
- адекватно оценивать полученный результат
- самостоятельно принимать решения
- готовность слушать собеседника и высказывать свое мнение
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

#### **Предметные результаты**

| <b>МОДУЛЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ»</b>   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• финансовые понятия в рамках программы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценить результаты труда</li> <li>• грамотно и бережливо</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять самостоятельно задание</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда</li> </ul> | <p>относится к деньгам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь применять свои первые финансовые решения</li> <li>• иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности</li> <li>• осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь начальные навыки обращения с деньгами</li> <li>• уметь принимать свои первые финансовые решения</li> </ul> |
|---|---|---|

## 1.4. Рабочая программа

### 1.4.1. Учебный план

| №   | Модуль, тема   | Количество часов |            |            | Формы аттестации/ контроля   |
|---|--|------------------|------------|------------|------------------------------|
|   |  | всего            | теория     | практика   |                              |
| <b>Вводное занятие</b>  |  | <b>1</b>         | <b>1</b>   | <b>-</b>   | наблюдение                   |
| <b>Модуль 1 «Без труда нет жизни на земле», 5 часов</b>                           |  |                  |            |            |                              |
| 1.1   | Труд - основа жизни                                    | 1                | 0,5        | 0,5        | наблюдение                   |
| 1.2   | Работать и зарабатывать                                | 2                | 1          | 1          | практическое задание         |
| 1.3   | Все работы хороши, выбирай на вкус                     | 2                | 0,5        | 1,5        | игровой практикум            |
| <b>Итого</b>  |  | <b>5</b>         | <b>2</b>   | <b>3</b>   |                              |
| <b>Модуль 2 «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны», 6 часов</b> |  |                  |            |            |                              |
| 2.1   | Как придумали деньги                                   | 1                | 0,5        | 0,5        | наблюдение                   |
| 2.2   | Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся | 2                | 1          | 1          | практическое задание         |
| 2.3   | Как деньги попадают к нам в дом                        | 2                | 0,5        | 1,5        | создание проблемной ситуации |
| 2.4   | Где живут деньги                                       | 1                | 0,5        | 0,5        | наблюдение                   |
| <b>Итого</b>  |  | <b>6</b>         | <b>2,5</b> | <b>3,5</b> |                              |
| <b>Модуль 3 «Покупаем, продаём и обмениваем», 7 часов</b>                         |  |                  |            |            |                              |
| 3.1   | Потребности и желания                                  | 1                | 0,5        | 0,5        | наблюдение                   |
| 3.2   | Где покупают и продают разные товары                   | 2                | 1          | 1          | игровой практикум            |
| 3.3   | Наша мастерская  | 2                | 0,5        | 1,5        | практическое задание         |
| 3.4   | Стоимость и цена товара                                | 2                | 1          | 1          | игровой практикум            |
| <b>Итого</b>  |  | <b>7</b>         | <b>3</b>   | <b>4</b>   |                              |
| <b>Модуль 4 «Тратим разумно, сберегаем и экономим», 6 часов</b>                   |  |                  |            |            |                              |
| 4.1   | Тратим разумно, экономим                               | 2                | 1          | 1          | игровой практикум            |
| 4.2   | Хочу и могу  | 2                | 0,5        | 1,5        | создание проблемной ситуации |
| 4.3   | Копим и сберегаем                                      | 2                | 0,5        | 1,5        | практическое задание         |
| <b>Итого</b>  |  | <b>6</b>         | <b>2</b>   | <b>4</b>   |                              |

| <b>Модуль 5 «Учимся занимать и отдавать долги», 4 часа</b> |  |           |            |            |                        |
|--|--|-----------|------------|------------|------------------------|
| 5.1  | Занимаем и одалживаем                    | 2         | 1          | 1          | игровой практикум      |
| 5.2  | Долги                                    | 1         | 0,5        | 0,5        | наблюдение             |
| 5.3  | Заплатить долг скорее, так будет веселее | 1         | 0,5        | 0,5        | самостоятельная работа |
| <b>Итого</b>   |  | <b>4</b>  | <b>2</b>   | <b>2</b>   |                        |
| <b>Модуль 6 «Учимся планировать», 6 часов</b>              |  |           |            |            |                        |
| 6.1  | Всё по плану! Ставим цели                | 2         | 0,5        | 1,5        | практическое задание   |
| 6.2  | Хочу купить всё! Жадность                | 2         | 1          | 1          | игровой практикум      |
| 6.3  | Наше богатство                           | 2         | 1          | 1          | самостоятельная работа |
| <b>Итого</b>   |  | <b>6</b>  | <b>2,5</b> | <b>3,5</b> |                        |
| <b>Итоговое занятие</b>                                    |  | <b>1</b>  | <b>-</b>   | <b>1</b>   | игровой практикум      |
| Промежуточная аттестация                                   |  |           |            |            |                        |
| <b>Итого</b>   |  | <b>36</b> | <b>15</b>  | <b>21</b>  |                        |

### 1.4.2. Содержание программы

| №   | Раздел/ Тема                                 | Теория   | Практика  | Формы контроля/ промежуточной аттестации |
|---|--|--|---|--|
| <b>Вводное занятие</b><br>1 час                         |  | Игра – путешествие. Ознакомление обучающихся с программой модуля. Правила поведения на занятиях, переменах. Знакомство с планом и путями эвакуации.  |   | наблюдение                               |
| <b>Модуль 1 «Без труда нет жизни на земле», 5 часов</b> |  |  |   |  |
| 1.1   | Труд - основа жизни<br>1 час                 | Знакомство с понятием труд. Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд - это хорошо, сидеть без дела - это плохо. Виды домашнего труда   | Беседа, игра «Мои домашние обязанности», обсуждение «Наша семья трудится».  | наблюдение                               |
| 1.2   | Работать и зарабатывать<br>2 часа            | Формирование представлений о понятиях, что означает работать и зарабатывать. Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок). Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться.      | Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», упражнение «Трудиться полезно и почётно»   | практическое задание                     |
| 1.3   | Все работы хороши, выбирай на вкус<br>2 часа | Формирование представления о содержании деятельности людей, ознакомление с некоторыми новыми и известными профессиями, предпочитая профессии родителей детей. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар). Закрепление понятий: трудиться, работать и зарабатывать | Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны» угадай профессию по продукту труда. | игровой практикум                        |

| <b>Модуль 2 «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны», 6 часов</b> |  |   |   |                              |
|---|--|---|---|------------------------------|
| 2.1   | Как придумали деньги<br>1 час                                    | Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена)   | Игра «Деньги», игра «Что, сколько стоит?», игра «Давай поменяемся»  | наблюдение                   |
| 2.2   | Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся<br>2 часа | Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль). Изготовление денег: печать, чеканка. Закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег.  | Игра «Нарисуем деньги для нашей школы», презентация «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)», игра «Нужные покупки»                              | практическое задание         |
| 2.3   | Как деньги попадают к нам в дом<br>2 часа                        | Формирование представления как о том, как деньги появляются в семье, у человека. Расширение представлений детей о том, как складывается семейный бюджет. Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный). Труд и доходы. | Ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги», игра «Какие бывают доходы», игра «Бюджет», игра «Кто кем работает»   | создание проблемной ситуации |
| 2.4   | Где живут деньги<br>1 час  | Закрепление понятия деньги. Знакомство с понятиями: кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты.   | Игра «Денежкин домику», сказка «Где живут денежки?», обсуждение, презентация «Мы идём в банк»   | наблюдение                   |
| <b>Модуль 3 «Покупаем, продаём и обмениваем», 7 часов</b>                         |  |   |   |                              |
| 3.1   | Потребности и желания<br>1 час                                   | Формирование представления о соотношении потребностей, желаний и возможностей. Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь,                        | Обсуждение: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, игра «Осознанный выбор», игра «Потребность – возможность» | наблюдение                   |

|   |  |  |  |                      |
|---|--|--|--|----------------------|
|   |  | игрушка, есть ли возможность у родителей это купить?   |  |                      |
| 3.2   | Где покупают и продают разные товары<br>2 часа | Знакомство с понятием торговые предприятия: торговые центры, магазины, киоски, базары, рынки, ярмарки.   | Игра «Где что купить?», обсуждение, игра «Мы идём за покупками», игра «Магазин», игра «Разложите товар», игра «Путаница»   | игровой практикум    |
| 3.3   | Наша мастерская<br>2 часа                      | Закрепление понятия торговые предприятия.  | Изготовление товаров для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим; игра «Ярмарка»   | практическое задание |
| 3.4   | Стоимость и цена товара<br>2 часа              | Формирование представлений о цепочке товар – стоимость - цена. Определение стоимости товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формирование цены. Основные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклам  | Игра «Сколько это стоит?», обсуждение «Как складывается стоимость товара», ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?», сказка «Как старик корову продавал», игра «Много-мало», игровая ситуация «Ты мне, я тебе» | игровой практикум    |
| <b>Модуль 4 «Тратим разумно, сберегаем и экономим», 6 часов</b> |  |  |  |                      |
| 4.1   | Тратим разумно, экономим<br>2 часа             | Формирование понимания о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно, расходовать заработанные деньги. Формирование бережного отношения к труду и деньгам. Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Бережливость, экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда. | Игра «Деньги получил - ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Что угодно для души», игра «Открываем школу, покупаем товар», проблемная ситуация «Копейка рубль бережёт»                                    | игровой практикум    |
| 4.2   | Хочу и могу<br>2 часа                          | Формирование представлений о понятиях: хочу и могу. Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формирование   | Игра «Что важнее?», ситуационные задачи, обсуждение, игра «Надо и хочу»,   | создание проблемной  |

|  |   |   |   |                        |
|--|---|---|---|------------------------|
|  |   | ответственного отношения к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению   |   | ситуации               |
| 4.3  | Копим и сберегаем<br>2 часа                       | Уяснение того, зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно. Закрепление понятий: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами | Ситуационные задачи, обсуждение «Мы копим», игра «Копим и сберегаем», игра «Сдача»  | практическое задание   |
| <b>Модуль 5 «Учимся занимать и отдавать долги», 4 часа</b> |   |   |   |                        |
| 5.1  | Занимаем и одалживаем<br>2 часа                   | Знакомство с понятиями: одалживать, занимать. Занять - взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время.  | Ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить».  | игровой практикум      |
| 5.2  | Долги<br>1 час                                    | Знакомство с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выяснение того, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг.   | Чтение рассказа, обсуждение поговорки, игра «Что можно купить за деньги?», игровая ситуация «Долг платежом красен»  | наблюдение             |
| 5.3  | Заплатить долг скорее, так будет веселее<br>1 час | Закрепление понятий: занимать, одалживать, долг, должник. Осознание того, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьёзное обязательство   | Обсуждение русских пословиц:<br>- Умей взять, умей и отдать!<br>- Бери да помни! Не штука занять, штука отдать.<br>- В долг брать легко, а отдавать тяжело. | самостоятельная работа |

| <b>Модуль 6 «Учимся планировать» , 6 часов</b>                 |                                     |   |  |                        |
|--|-------------------------------------|---|--|------------------------|
| 6.1  | Всё по плану! Ставим цели<br>2 часа | Знакомство с понятием план, планировать. Уяснение важности составления планов. Основы планирования. Планирование своего дня. Формирование желания и умения ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели. Подведение итогов всего, что делали и планировали. | Игра «План на следующий день», игра «Мы планируем», ситуационные задачи, игра «Наши цели», игра «Запланированная покупка»  | практическое задание   |
| 6.2  | Хочу купить всё! Жадность<br>2 часа | Формирование представления о том, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди) за деньги не купишь. Выяснение того, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало           | Ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждение поговорок:<br>- Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь;<br>- Сам потонет, а воды не даст;<br>- Щедрый бедности не знает;<br>- Щедрому весь мир родня. | игровой практикум      |
| 6.3  | Наше богатство<br>2 часа            | Формирование представлений о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную гармоничную личность.   | Чтение и обсуждение сказок «Бедные богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), ситуационные задачи  | самостоятельная работа |
| <b>Итоговое занятие<br/>Промежуточная аттестация<br/>1 час</b> |                                     |   | Игра «Размен», игра «Товары и услуги», игра «Кто как работает»   | игровой практикум      |



### 1.4.3. Тематическое планирование

| №   | Дата проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия   | Форма занятия                      | Форма текущего контроля/ промежуточной аттестации |
|---|-------------------------|--------------|--|------------------------------------|---|
|   |                         | 1            | Вводное занятие  | игра-путешествие                   | наблюдение  |
| <b>Модуль 1 «Без труда нет жизни на земле», 5 часов</b>                           |                         |              |  |                                    |   |
| 1.1.  |                         | 1            | Труд - основа жизни                                    | игра                               | наблюдение  |
| 1.2.  |                         | 2            | Работать и зарабатывать                                | беседа, игра                       | практическое задание                              |
| 1.3.  |                         | 2            | Все работы хороши, выбирай на вкус                     | игра, викторина                    | игровой практикум                                 |
| <b>Итого 5 часов</b>  |                         |              |  |                                    |   |
| <b>Модуль 2 «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны», 6 часов</b> |                         |              |  |                                    |   |
| 2.1.  |                         | 1            | Как придумали деньги                                   | игра                               | наблюдение  |
| 2.2.  |                         | 2            | Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся | практическое занятие, игра         | практическое задание                              |
| 2.3.  |                         | 2            | Как деньги попадают к нам в дом                        | создание проблемной ситуации, игра | создание проблемной ситуации                      |
| 2.4.  |                         | 1            | Где живут деньги                                       | игра                               | наблюдение  |
| <b>Итого 6 часов</b>  |                         |              |  |                                    |   |
| <b>Модуль 3 «Покупаем, продаём и обмениваем», 7 часов</b>                         |                         |              |  |                                    |   |
| 3.1.  |                         | 1            | Потребности и желания                                  | беседа, практическое занятие       | наблюдение  |
| 3.2.  |                         | 2            | Где покупают и продают разные товары                   | рассказ, игра                      | игровой практикум                                 |
| 3.3.  |                         | 2            | Наша мастерская  | практическое занятие, игра         | практическое задание                              |
| 3.4.  |                         | 2            | Стоимость и цена товара                                | беседа, игра                       | игровой практикум                                 |
| <b>Итого 7</b>  |                         |              |  |                                    |   |
| <b>Модуль 4 «Тратим разумно, сберегаем и экономим», 6 часов</b>                   |                         |              |  |                                    |   |
| 4.1.  |                         | 2            | Тратим разумно, экономим                               | беседа, игра                       | игровой практикум                                 |
| 4.2.  |                         | 2            | Хочу и могу  | беседа, игра                       | создание проблемной ситуации                      |
| 4.3.  |                         | 2            | Копим и сберегаем                                      | беседа, игра                       | практическое задание                              |
| <b>Итого 6 часов</b>  |                         |              |  |                                    |   |
| <b>Модуль 5 «Учимся занимать и отдавать долги», 4 часа</b>                        |                         |              |  |                                    |   |
| 5.1.  |                         | 2            | Занимаем и одалживаем                                  | беседа, игра                       | игровой практикум                                 |
| 5.2.  |                         | 1            | Долги  | беседа                             | наблюдение  |
| 5.3.  |                         | 1            | Заплатить долг скорее, так будет веселее               | беседа                             | самостоятельная работа                            |

|   |  |   |  |                                |                        |
|---|--|---|--|--------------------------------|------------------------|
| <b>Итого 4 часа</b>                           |  |   |  |                                |                        |
| <b>Модуль 6 «Учимся планировать», 6 часов</b> |  |   |  |                                |                        |
| 6.1.  |  | 2 | Всё по плану! Ставим цели                    | практическое занятие, игра     | практическое задание   |
| 6.2.  |  | 2 | Хочу купить всё! Жадность                    | практическое занятие, игра     | игровой практикум      |
| 6.3.  |  | 2 | Наше богатство                               | беседа, самостоятельная работа | самостоятельная работа |
| <b>Итого 6 часов</b>                          |  |   |  |                                |                        |
|   |  | 1 | Итоговое занятие<br>Промежуточная аттестация | игра                           | игровой практикум      |
| <b>Итого 36 часов</b>                         |  |   |  |                                |                        |

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Количество учебных недель | 36 недель   |
| Первое полугодие          | с 01.09.2022г. по 31.12.2022, 17 учебных недель   |
| Каникулы                  | с 01.01.2023г. по 09.01.2023г.                    |
| Второе полугодие          | с 10.01.2023г. по 25.05.2023г., 19 учебных недель |
| Промежуточная аттестация  | май 2023г.  |

### 2.2. Формы текущего контроля/промежуточной аттестации

В ходе реализации ДООП «Занимательные финансы» осуществляется:

*Предварительный контроль* проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы. Проводится в начале года в форме наблюдения.

*Текущий контроль* отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих работ, практических заданий. Проводится в течение года в формах:

- наблюдение
- игровой практикум
- самостоятельная работа
- практическое задание
- создание проблемной ситуации

*Промежуточная аттестация* выполняется в конце учебного года в форме итогового занятия.

*Итоговый контроль* проверка знаний учащихся по итогам реализации программы осуществляется в конце обучения по программе. Проводится в форме игрового практикума.

Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Успешность реализации *воспитательных задач* определяется педагогами в течение всего учебного года посредством наблюдения за обучающимися на занятиях (*насколько дети активны, как они выполняют текущие задания, как сотрудничают со сверстниками*),

#### Формы подведения итогов реализации программы

| №  | Сроки          | Какие ЗУН контролируются | Форма подведения итогов   |
|----|----------------|--------------------------|---|
| 1. | Сентябрь       | Входная диагностика      | Диагностика ЗУН<br>Наблюдение   |
| 2. | В течение года | Текущий контроль         | Наблюдение<br>Игровой практикум<br>Самостоятельная работа<br>Практическое задание<br>Создание проблемной ситуации |
| 3. | Май            | Итоговая диагностика     | Итоговое занятие<br>Диагностика ЗУН   |

### 2.3. Материально-техническое обеспечение

#### Условия реализации программы

Для эффективной реализации ДООП «Занимательные финансы» необходимо:

- отдельный кабинет
- столы и стулья для педагогов и учащихся
- доска

- актовъ зал для встреч с родителями, проведения массовых мероприятий, праздников

#### **Методическое обеспечение**

- наличие утвержденной ДООП «Занимательные финансы»
- календарный учебный график
- тематическое планирование
- специальная литература
- план воспитательной работы
- план работы с родителями
- обучающие сказки для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 - 9 лет
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности
- картотека игр для детей «Азы финансовой культуры»
- раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности
- иллюстрации монет и купюр разных стран
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр

#### **Информационное обеспечение**

- технические средства обучения: компьютер, ноутбук, магнитофон, видеотехника, проектор, экран
- мультфильмы по финансовой грамотности

#### **Организационное обеспечение**

- расписание занятий
- календарный учебный график
- список обучающихся

## **2.4. Информационное обеспечение**

#### **Интернет-источники**

- Дети и деньги [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml)
- Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей: Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99 / Иркутск: Альмира, 2012. - 28 с. ил. - Электронный ресурс: [http://fincult.ru/trenings/file\\_profolog/KursKids/Denegnie\\_skazki\\_Raskraska.pdf](http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf)
- Интеллектуальный клуб [www.klubkontakt.net](http://www.klubkontakt.net)
- Игры и игровые занятия по финансовой грамотности <https://vbudushee.ru/library/igr-y-i-igrovy-e-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/>
- Картотека игр <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2021/04/16/kartoteka-igr-po-finansovoy-gramotnosti-dlya>
- Подготовка к школе <http://vscolu.ru>
- Подбираем игры по финансовой грамотности <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/24872>
- Ребенок и его мир [www.worldofchildren.ru](http://www.worldofchildren.ru)
- Сборник методических разработок <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/577/577b7ecfd5c888ebb4d28cf990734404.pdf>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- Финансовая грамотность для детей <http://naymenok.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-detej/>

#### **Видео/презентации**

- Серия видео-мультфильмов «Уроки тѣтушки Совы»:
  - Азбука денег тѣтушки Совы - Что такое деньги?
  - Азбука денег тѣтушки Совы - Умение экономить

- Азбука денег тётушки Совы - Карманные деньги
- Азбука денег тётушки Совы - Потребности и возможности
- Азбука денег тётушки Совы - Домашние питомцы
- Фиксики – Деньги
- «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
- Мультфильмы:
  - Союзмультфильм «Так сойдёт»
  - Союзмультфильм «Пятачок»
  - Союзмультфильм «Вершки и корешки»
  - Союзмультфильм «Сказка про лень»

## **2.5. Кадровое обеспечение**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательные финансы» обеспечивается педагогическими работниками, квалификация которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

- имеющими средне-профессиональное или высшее профессиональное образование
- владеющими необходимой квалификацией, методикой обучения
- знающими психологию детей дошкольного и младшего школьного возраста, их возрастные особенности, педагогические методы и приемы работы с учащимися
- выполняющими работу в соответствии с трудовыми функциями:
  - организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
  - обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
  - педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
  - разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
  - организация досуговой деятельности

## **2.6. Методические материалы**

ДООП «Занимательные финансы» призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей.

С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия - исследования).

Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы и др.)
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.)
- наглядные (наблюдение, просмотр мультфильмов, рассматривание предметов, плакатов, картин, иллюстраций и др.)

Базовой формой и методом реализации программы является игра.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры обучающихся достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-бесед, интерактивных занятий.

#### **Формы организации познавательной деятельности обучающихся**

- фронтальная (одновременно со всей подгруппой)
- групповая (работа в группах: парах, тройках и др.)
- индивидуальная (выполнение заданий, решение проблем)

#### **Педагогические технологии**

- **лично-ориентированного обучения** (учитывается уровень подготовленности обучающегося, опыт его собственной жизнедеятельности, индивидуальные возможности);
- **развивающего обучения** (создание условий для проявления познавательной активности ребенка – проблемные ситуации);
- **сотрудничества и сотворчества** (трехстороннее взаимодействие ребенок - педагог-родитель);
- **игровые** (включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса)
- **здоровьесбережения** (проведение физкультминуток и разминок)

#### **Принципы**

- принцип развивающего образования
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста
- решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной их деятельности
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

ДООП «Занимательные финансы» разработана на основе программы «Занимательные финансы» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л. Ю. Рыжаковская.

#### **План воспитательной работы**

|   |  |
|---|--|
| <b>Цель воспитательной работы в объединении</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование культуры общения и поведения обучающихся через различные формы воспитательной работы</li> <li>– формирование у дошкольников коммуникативных способностей во взаимоотношениях: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родитель</li> <li>– формирование сплоченного детского коллектива на основе совместной деятельности обучающихся и педагогов</li> </ul>  |
| <b>Задачи воспитательной работы</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать культуру общения и поведения дошкольников с родителями, педагогами, сверстниками</li> <li>– научить понимать своих товарищей, пробудить желание общаться, сотрудничать друг с другом</li> <li>– воспитывать умения видеть прекрасное в жизни людей</li> <li>– создавать условия для саморазвития ребенка как неповторимой индивидуальности («Я - концепция», творческие способности, адекватная самооценка)</li> <li>– вовлекать детей в процесс самостоятельного поиска и открытий новых знаний, решения вопросов</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>проблемного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для просвещения и консультирования родителей по вопросам семейного воспитания</li> <li>– формировать у обучающихся патриотизм, чувства гордости за свою Родину</li> <li>– проводить воспитательную работу используя различные виды деятельности</li> <li>– формировать у обучающихся ответственное отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни</li> <li>– воспитывать в детях взаимоуважение, взаимопомощь друг другу</li> </ul>   |
| <p><b>Планируемые результаты (воспитательные, личностные)</b></p> | <p><b><u>Воспитательные результаты</u></b><br/> <b>приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях</b></p> <p><b><u>Личностные результаты</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания</li> <li>– проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях</li> <li>– проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</li> <li>– оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы</li> <li>– проявлять уважение к иному мнению</li> </ul> |
| <p><b>Принципы организации воспитательной работы</b></p>          | <p><b>1. Личностно-ориентированные принципы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип адаптированности (каждый должен чувствовать себя как дома)</li> <li>– принцип психологической комфортности (снятие всех стрессообразующих факторов, создание благоприятной атмосферы)</li> </ul> <p><b>2. Культурно-ориентированные принципы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип картины мира (объединение – микромир)</li> <li>– принцип смыслового отношения к миру (мир вокруг меня – это мир, частью которого являюсь я)</li> </ul> <p><b>3. Деятельностно - ориентированные принципы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип креатива (формирование потребностей в творчестве и умения творчества)</li> </ul>  |
| <p><b>Основные направления деятельности</b></p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– духовное и нравственное воспитание</li> <li>– формирование здорового образа жизни</li> <li>– гражданское воспитание</li> <li>– поддержка семейного воспитания</li> <li>– патриотическое воспитание</li> <li>– приобщение детей к культурному наследию</li> <li>– экологическое воспитание</li> </ul>  |

### Планирование воспитательной работы

| № | Основные направления деятельности   | Мероприятие   | Срок проведения    |
|---|-------------------------------------|---|--------------------|
| 1 | духовное и нравственное воспитание  | ««Прививка» от сквернословия» - беседа  | октябрь            |
|   |                                     | «Толерантность – путь к миру - беседа   | ноябрь             |
|   |                                     | «Если с другом вышел в путь» - беседа   | апрель             |
|   |                                     | «Виток вокруг земли. Через 61 лет» - презентация  | апрель             |
|   |                                     | День славянской письменности и культуры   | май                |
| 2 | формирование здорового образа жизни | «Азбука безопасности» - беседа  | сентябрь<br>апрель |
|   |                                     | «Правила по ТБ и ПБ» - беседа   | сентябрь<br>январь |
|   |                                     | День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет  | октябрь            |
|   |                                     | «По тропинкам здоровья» - беседа  | апрель             |
|   |                                     | «Компьютерная зависимость или «наркотик» массовой культуры» - беседа  | март               |
| 3 | гражданское и правовое воспитание   | Организация пятиминуток «Осторожно на дороге»   | в течение года     |
|   |                                     | Просмотр видеороликов по ПДД  | в течение года     |
|   |                                     | «Мой безопасный маршрут в ДДЮ» - беседа   | сентябрь           |
|   |                                     | «Конституция – главная книга страны»- беседа  | декабрь            |
|   |                                     | «Права и обязанности ребёнка» - игровая программа   | январь             |
|   |                                     | «Внимание! Дорога. Гололёд» - час общения   | февраль            |
|   |                                     | «Закон и дети» - викторина  | март               |
| 4 | поддержка семейного воспитания      | Социальный паспорт семьи  | октябрь            |
|   |                                     | «По секрету всему свету» - родительская встреча   | октябрь            |
|   |                                     | «Волшебные часы» - новогоднее представление   | декабрь            |
|   |                                     | «Весеннее ассорти» - праздник – концерт   | март               |
|   |                                     | «Удовлетворенность родителей работой ДДЮ» - анкетирование   | апрель             |
|   |                                     | Международный день семьи  | май                |
|   |                                     | «Солнце светит всем» - итоговый праздник  | май                |
| 5 | патриотическое воспитание           | «Родина моя Россия» - беседа  | ноябрь             |
|   |                                     | «Неизвестный герой, мы гордимся тобой» (День неизвестного солдата)  | декабрь            |
|   |                                     | «Вечный огонь Славы» (День Героев Отечества)  | декабрь            |
|   |                                     | «900 дней мужества. Блокада и её герои» Акция «Блокадный хлеб» (день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады) | январь             |
|   |                                     | «Сталинградская битва. Взгляд из 21 века» -   | февраль            |



|   |  |   |                     |
|---|--|---|---------------------|
|   |  | беседа  |                     |
|   |  | «Афганская война – живая память» - беседа   | февраль             |
|   |  | «Мы вместе! Крым и Россия»- беседа  | март                |
|   |  | «Память сердца» - видеоролик  | май                 |
| 6 | приобщение детей к культурному наследию    | «Да здравствует российская наука!»- беседа  | февраль             |
|   |  | «Богатство в традициях» - познавательно – игровая программа   | март                |
|   |  | «На книжной полке...» - беседа  | март                |
| 7 | экологическое воспитание                   | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | сентябрь<br>октябрь |
|   |  | Всемирный день защиты животных  | октябрь             |
|   |  | «Обитатели флоры и фауны Щучанского района» - викторина   | апрель              |
|   |  | «Берегите природу» - беседа   | май                 |
| 8 | проектная и исследовательская деятельность | Исследовательские работы  | октябрь<br>апрель   |

В ДООП «Занимательные финансы» предусмотрена работа с родителями (законными представителями), которая предполагает проведение индивидуальных консультаций, информационный уголок, совместные мероприятия.

**План работы с родителями  
(законными представителями)**

| № | Вид деятельности  | Содержание  | Сроки          |
|---|---|---|----------------|
| 1 | Планирование взаимодействия с родителями (цель, задачи)   | Психолого-педагогическое просвещение родителей                        | сентябрь       |
| 2 | Организация и проведение индивидуальных и групповых встреч, консультаций с родителями детей с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей о ходе и результатах освоения детьми ДОП, повышение психолого-педагогической компетентности родителей | «Организация работы объединения» - консультация                       | сентябрь       |
|   |   | Индивидуальные беседы, консультации по вопросам обучения и воспитания | в течение года |
| 3 | Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий (использование различных приемов, форм, методов и средств привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий)                                  | «По секрету всему свету» - родительская встреча                       | октябрь        |
|   |   | «Волшебные часы» - новогоднее представление                           | декабрь        |
|   |   | «Весеннее ассорти» - праздник – концерт                               | март           |
|   |   | «Солнце светит всем» - итоговый праздник                              | май            |
|   |   | Участие в конкурсах   | в течение года |
| 4 | Анкетирование родителей   | «Социальный статус семьи»   | сентябрь       |
|   |   | «Удовлетворенность родителей работой ДДЮ»                             | март           |

## **2.7. Оценочные материалы**

Важным моментом работы по ДООП «Занимательные финансы» является отслеживание результатов.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения программы.

Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет всем субъектам образовательного процесса увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Для изучения результативности реализации ДООП предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка через:

- диагностическую карту «Мониторинг образовательного процесса» (Приложение 1)
- диагностическую карту «Мониторинг личностного развития ребенка» (Приложение 2)

## **2.8. Список литературы**

### **Нормативно – правовые документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ)
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
3. СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
4. СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 1 марта 2021 года до 1 марта 2027 года
5. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г, № 196-р)
6. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27 мая 2015г
7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образования для детей» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016г №11)
8. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р)
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации»
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)
11. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)
12. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №298н от 5 мая 2018 года)
13. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года, № 467)
14. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Курганской области, 2017 г.
15. Структурная модель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (Приложение к письму Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. № ИСХ.08 – 05794/21)
16. Устав МБУДО «Дом детства и юношества»
17. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приказ № 32 от 07.09.2020г)

### **Литература для педагога**

1. Аксенова Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л. А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.

2. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Учебно-методическое пособие. - Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. - 89 с.
3. Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. -Челябинск, 2006. - 98 с.
4. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
8. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
9. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 5-6 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 – 32 с.
10. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
11. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. - М., 2005. - 254 с.

#### **Литература для обучающегося**

1. Картинки «Профессии» - онлайн-доступ: <http://dochkiisinochki.ru/kartinki-professii-dlya-detej.html>
2. Комикс «История о рубле и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fdlc2069d8a466a78.pdf>
3. Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44ele34705398d818ca04628236beflb.pdf>
4. Методические рекомендации к книжке-раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf>
5. Настольная игра «Финансовая экспедиция», издательство «МИФ»
6. Раскраски «Деньги» - онлайн-доступ: <http://detskie-raskraski.ru/detskieraskraski/raskraskadengi>
7. **Сказки, рассказы**
  - «Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову
  - «Сами виноваты» По С. Михалкову
  - П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
  - В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
  - Сказка «Хранители бюджета»
  - Аким Яков «Жадина»
  - Татьяна Казырина «Жадина»
  - Эмма Мошковская«Жадина»
  - К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
  - А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
  - Два жадных медвежонка (Венгерская сказка)
  - С. Михалков «Как старик корову продавал»

- В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»
- Народная сказка «Мена»
- К.И. Чуковский «Федорино горе»
- К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко»
- А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
- Народная сказка «Жадная старуха»
- Народная сказка «Чудесная рубашка»

#### Литература для родителей

1. Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018.
2. Арефьева, Т.А. Дети и деньги / Т.А. Арефьева. - СПб.: Речь, 2006. - 246 с. - (Детская психология).
3. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 80 с.
4. Бодо, Ш. Мани, или Азбука денег // Б. Шефер. - Попурри, 2006. - 60 с.
5. Бродникова, Е. Дети и деньги. Растим миллионера / Е. Бродникова, Е. Красавина. - СПб.: Питер, 2013. - 256 с.
6. Годфри, Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами / Джолайн Годфри. - М.: Добрая книга, 2006. - 224 с.
7. Детские деньги: полезная информация для детей и родителей о деньгах и управлении ими/ Сбербанк для детей и родителей. - Электронный ресурс: <http://nikona-bank.ru/wp-content/uploads/2016/02/Detskie-dengi.pdf>
8. Иванова, Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2000, - №2. - С.12-14.
9. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. - 336 с.
10. Матвеев, Э. Лесная биржа. Поучительная сказка о финансах / Э. Матвеев. - Пермь : Янус, 2012. - 305 с.
11. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / А. А. Смоленцева. - М.: Детство-пресс. 2008. - 120 с.
12. Хоменко, И. Дети и деньги: какой должна быть финансовая свобода ребенка? / И. Хоменко // Первое сентября. - 2005. - № 67.
13. Шурманова, С. Н. Экономические игры / С. Н. Шурманова // Первое сентября. - 2006. - № 4.

#### Электронные образовательные источники

- Дети и деньги [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml)
- Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей: Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99 / Иркутск: Альмира, 2012. - 28 с. ил. - Электронный ресурс: [http://fincult.ru/trenings/file\\_profolog/KursKids/Denegnie\\_skazki\\_Raskraska.pdf](http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf)
- Интеллектуальный клуб [www.klubkontakt.net](http://www.klubkontakt.net)
- Игры и игровые занятия по финансовой грамотности <https://vbudushee.ru/library/igr-y-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/>
- Картотека игр <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-finansovoy-gramotnosti/2021/04/16/kartoteka-igr-po-finansovoy-gramotnosti-dlya>
- Подготовка к школе <http://vscolu.ru>

- Подбираем игры по финансовой грамотности <https://www.lurok.ru/categories/19/articles/24872>
- Ребенок и его мир [www.worldofchildren.ru](http://www.worldofchildren.ru)
- Сборник методических разработок <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/577/577b7ecfd5c888ebb4d28cf990734404.pdf>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- Финансовая грамотность для детей <http://naymenok.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-detej/>

**ДК «Мониторинг образовательного процесса»**

| №<br>п/п                              | Ф. И. ребёнка | Потребность |   | Труд |   |   |   | Товар |   |   | Деньги |   |   |
|---------------------------------------|---------------|-------------|---|------|---|---|---|-------|---|---|--------|---|---|
|                                       |               | 1           | 2 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 1      | 2 | 3 |
| 1                                     |               |             |   |      |   |   |   |       |   |   |        |   |   |
| 2                                     |               |             |   |      |   |   |   |       |   |   |        |   |   |
| 3                                     |               |             |   |      |   |   |   |       |   |   |        |   |   |
| <b>Всего детей с высоким уровнем</b>  |               |             |   |      |   |   |   |       |   |   |        |   |   |
| <b>Всего детей со средним уровнем</b> |               |             |   |      |   |   |   |       |   |   |        |   |   |
| <b>Всего детей с низким уровнем</b>   |               |             |   |      |   |   |   |       |   |   |        |   |   |

**Высокий уровень – 3 балла**

**Средний уровень – 2 балла**

**Низкий уровень – 1 балл**

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Потребности</b> | Владеет понятием «потребности»   |
|                    | Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)                   |
| <b>Труд</b>        | Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний т.д.)             |
|                    | Умеет выделять последовательность трудовых действий                                      |
|                    | Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека.        |
| <b>Товар</b>       | Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров                        |
|                    | Может объяснить зависимость цены от его качества и количества                            |
|                    | Имеет представление о формах сбыта продукции   |
| <b>Деньги</b>      | Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10                                 |
|                    | Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия) |
|                    | Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.               |

### Методика проведения мониторинга

С целью разработки перспективы работы с обучающимися по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация.

#### • Потребности

**Цель:** выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

**Цель:** выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребностямой семьи», «Заветное желание»

Материал: карточки с изображением материальных (игрушки), духовных (книги, музыкальные инструменты) социальных потребностей.

#### • Труд

**Цель:** выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому, что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. Д. труда.

**Цель:** выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

**Цель:** выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей»

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

#### • Товар

**Цель:** выявить знания детей о производственном цикле товаров

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «Угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

**Цель:** выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества



Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

Материал для изготовления книжек – малюток разными способами

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

**Цель:** выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

- **Деньги**

**Цель:** выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса»

Материал: деньги различного достоинства.

**Цель:** выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «Семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

**Цель:** выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

**Высокий уровень (3 балла):** Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

**Средний уровень (2 балла):** Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

**Низкий уровень (1 балл):** Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту. Низкий уровень самостоятельности. Осуждает жадность, лень, лживость с нацеливанием взрослого.

**ДК «Мониторинг личностного развития»**

1. Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_
2. Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_
3. Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

| № | Ф.И. ребенка | Организационно-волевые качества |      |              | Ориентационные качества |                    | Поведенческие качества |                    | Личностные достижения обучающихся |
|---|--------------|---------------------------------|------|--------------|-------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|-----------------------------------|
|   |              | Терпение                        | Воля | Самоконтроль | самооценка              | Интерес к занятиям | конфликтность          | Тип сотрудничества |                                   |
|   |              |                                 |      |              |                         |                    |                        |                    |                                   |
|   |              |                                 |      |              |                         |                    |                        |                    |                                   |
|   |              |                                 |      |              |                         |                    |                        |                    |                                   |

**Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной образовательной программы**

| Показатели (оцениваемые параметры)                                 | Критерии  | Степень выраженности оцениваемого качества  | Возможное количество баллов | Методы диагностики |
|--|---|---|-----------------------------|--------------------|
| <b><u>I. Организационно-волевые качества:</u></b><br>1.1. Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности | - терпения хватает меньше чем на ½ занятия  | 1                           | Наблюдение         |
|  |   | - терпения хватает больше чем на ½ занятия  | 5                           |                    |
|  |   | - терпения хватает на все занятие   | 10                          |                    |
| 1.2. Воля  | Способность активно побуждать себя к практическим действиям   | -волевые усилия ребенка побуждаются извне<br>- иногда – самим ребенком<br>- всегда – самим ребенком   | 1<br>5<br>10                | Наблюдение         |
| 1.3. Самоконтроль  | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).                                       | - ребенок постоянно находится под воздействием контроля из вне<br>- периодически контролирует себя сам<br>- постоянно контролирует себя сам | 1<br>5<br>10                | Наблюдение         |

|  |   |  |              |                 |
|--|---|--|--------------|-----------------|
| <b><u>II. Ориентационные качества:</u></b>   |   |  |              |                 |
| 2.1. Самооценка  | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям       | - завышенная<br>- заниженная<br>- нормальная   | 1<br>5<br>10 | Метод «Лесенка» |
| 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении  | Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы | - интерес к занятиям продиктован ребенку извне<br>- интерес периодически поддерживается самим ребенком<br>- интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно | 1<br>5<br>10 | Тестирование    |
| <b><u>III. Поведенческие качества:</u></b>   |   |  |              |                 |
| 3.1 Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации  | - периодически провоцирует конфликты<br>- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать<br>- пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты            | 0<br>5<br>10 | Наблюдение      |
| 3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)                   | Умение воспринимать общие дела, как свои собственные            | - избегает участия в общих делах<br>- участвует при побуждении извне<br>- инициативен в общих делах  | 0<br>5<br>10 | Наблюдение      |

### Основные понятия и термины по экономике

- Деньги - это средство оплаты товаров и услуг, средство измерения стоимости, а также средство сохранения стоимости.
- Банк - финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам.
- Банкир - управляющий или владелец банка.
- Доход - деньги, которые получает отдельный человек, предприятие или государство в результате какой-либо деятельности.
- Расход - деньги, которые нужны для того, чтобы оплатить услуги или купить товары.
- Потребность - то, что нам необходимо и что хотелось бы иметь.
- Предложение - количество и качество предлагаемых товаров и услуг.
- Реклама - информация (обобщение) о товарах, которая помогает продавцу найти покупателя, а покупателю - сделать нужную покупку
- Семейный бюджет - распределение доходов и расходов в семье.
- Зарплата (заработная плата) - деньги, получаемые за работу.
- Цена - денежное выражение стоимости товара или услуги.
- Бартер - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без использования денег.
- Заработная плата - это цена работы по производству товаров и услуг.
- Цена - некоторое количество денег, которое люди платят за ту или иную единицу товара или услуг. Цена устанавливается в результате сбалансированности между спросом и предложением.
- Рынок - обмен товарами и услугами между продавцами и покупателям