

Отдел народного образования
Администрации Щучанского района (РОНО)
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детства и юношества»

Рассмотрено
на методическом совете

« ____ » _____ 2022
Протокол № _____

Утверждаю
директор ДДО
_____ В Ю. Лагойда
« ____ » _____ 2022
Приказ № _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности

«Хочу знать больше. Обществознание»

Уровень освоения программы: углубленный

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Барышева Ольга Ивановна,
педагог дополнительного образования
Акулова Елена Евгеньевна,
педагог дополнительного образования
Антонова Елена Евгеньевна,
педагог дополнительного образования
Денисова Юлия Леонидовна,
педагог дополнительного образования

Содержание программы

Паспорт программы		
1. Комплекс основных характеристик программы		5 – 16
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цель и задачи программы. Планируемые результаты	7
1.2.1.	Цель и задачи программы	7
1.2.2.	Планируемые результаты	7
1.3.	Рабочая программа	10
1.3.1.	Учебный план	10
1.3.2.	Содержание программы	11
1.3.3.	Тематическое планирование	14
2. Комплекс организационно – педагогических условий		17 – 22
2.1.	Календарный учебный график	17
2.2.	Формы текущего контроля/промежуточной аттестации	17
2.3.	Материально – техническое обеспечение программы	17
2.4.	Информационное обеспечение	17
2.5.	Кадровое обеспечение	18
2.6.	Методические материалы	18
2.7.	Оценочные материалы	19
2.8.	Список литературы	21
2.8.1.	Нормативно – правовая документация	21
2.8.2.	Литература для педагога	21
2.8.3.	Литература для обучающегося	22
2.8.4.	Дополнительная литература	22
2.8.5.	Электронные образовательные ресурсы	22

Паспорт программы

Авторы-составители программы	Барышева Ольга Ивановна, педагог дополнительного образования Акулова Елена Евгеньевна, педагог дополнительного образования Антонова Елена Евгеньевна, педагог дополнительного образования Денисова Юлия Леонидовна, педагог дополнительного образования
Наименование программы	«Хочу знать больше. Обществознание»
Детское объединение	«Хочу знать больше»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Тип образовательной программы	модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Срок реализации	1 год
Возраст обучающихся	14-18 лет
Область реализации программы	дополнительное образование детей
Уровень освоения	углубленный
Формы организации познавательной деятельности	индивидуальная групповая фронтальная коллективная
Цель программы	формирование коммуникационной компетентности обучающегося и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области обществознания
Задачи программы	<p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков коммуникации • развитие способности к самостоятельному принятию конкретных решений <p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе политическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные • овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях • освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-

	<p>бытовой сфере</p> <p><i>воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности,• воспитание уважения к социальным нормам• воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
--	---

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Хочу знать больше. Обществознание*» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам дополнительного образования детей.

Направленность программы: социально – гуманитарная

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «*Хочу знать больше. Обществознание*» предназначена для реализации в системе дополнительного образования

Программа является *актуальной*, так как она призвана сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ОГЭ и ЕГЭ. Также актуализировать систему знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина

Отличительные особенности программы

Основной особенностью программы является то, что она представляет обучающемуся условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и завершения его в виде реального осязаемого результата. Она обеспечивает ему приобретение новых и совершенствование имеющихся способностей.

Программа формирует потребность у учащихся иметь глубокие прочные знания, учитывает специфику интересов детей, способствует развитию мышления, нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности. Данный курс включает в себя основы философии, социологии, политологии, экономики, культурологии, теории цивилизаций, правоведения. Ключевой задачей является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества — духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой

Новизна программы определяется тем, что реализуется исследовательская деятельность обучающихся при решении нестандартных вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, степени сложности и форме представления результатов их выполнения. В ходе обучения обучающиеся готовят презентации к докладам, осуществляют поиск, систематизацию, классификацию информации, используют разнообразные информационные источники. Поэтому нужна планомерная, систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы поддерживать интерес к обществознанию у обучающихся, имеющих способности к изучению предмета, уделять внимание обучающимся, которые хотят овладеть знаниями за пределами школьной программы, а также успешно подготовиться к экзаменам

Адресат программы

Данная программа составлена для обучения обществознанию обучающихся, обладающих высокими интеллектуальными способностями и проявляющими повышенный интерес к предмету. Эффективное развитие одаренных детей может быть осуществлено только благодаря дополнительным занятиям, которые должны быть направлены на оказание помощи ребенку в развитии своего творческого потенциала в соответствии с его способностями, склонностями и психофизиологическими особенностями. Именно для таких занятий и предназначена эта учебная программа.

Программа предназначена для обучающихся 14-18 лет (8-11 класс), имеющих высокий уровень знаний и практических навыков в области обществознания, желающих принимать участие в предметных олимпиадах

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Хочу знать больше. Обществознание*» доступна для различной категории обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ. Принимаются все желающие дети данной возрастной группы по заявлению родителей при наличии свободных мест

Срок реализации (освоения) программы

Срок реализации программы – 1 год (36 часов)

Данное количество часов рассчитано на 36 недель, в каникулярное время объединение работает по расписанию

Объем программы

Общее количество учебных часов – 36. Из них: теория – 18 часов; практика – 18 часов
ДООП состоит из 4 самостоятельных модулей

1. Модуль «Человек и общество» - 6 часов (теория – 3 часа, практика – 3 часа)
2. Модуль «Общество как сложная динамическая система» - 7 часов (теория – 3,5 часа, практика – 3,5 часа)
3. Модуль «Общество и экономика» - 10 часов (теория – 5 часов, практика – 5 часов)
4. Модуль «Политическая сфера общества» - 11 часов (теория – 5,5 часов, практика – 5,5 часов)

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса

Формы организации образовательного процесса

Формы организации деятельности: коллективные, групповые (малые группы, работа в парах) и индивидуальные (консультации, индивидуальный образовательный маршрут для учащихся, проявляющих особый интерес к обществознанию).

Формы проведения занятий: беседы, лекции, самостоятельная работа, практикумы, тренировочные задания, дискуссии, мини-сочинения, анализ источников, написание эссе, научно-исследовательская деятельность, предполагающая выполнение учащимися исследовательских заданий; деловая игра, сочетание различных форм учебных занятий. Структура учебных занятий проводится по гибкому планированию, т.е. предполагается введение динамических пауз в зависимости от утомляемости и работоспособности учащихся, изменения структурных элементов занятий и т.д.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные, наглядные, практические.

Методы, в которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, используются активные и интерактивные методы обучения.

Одаренные и высокомотивированные дети по своей природе не склонны к шаблонным занятиям. Во время занятий по данной программе необходимо предоставлять им определенную свободу, учитывая при этом психологические особенности каждого учащегося.

Поэтому наиболее целесообразными я считаю следующие методы работы:

- самостоятельное изучение теоретического материала на заданную тему
- индивидуальное решение заданий на предложенную тему
- проектная и исследовательская деятельность

Особенности организации образовательного процесса

Численный состав группы

Наполняемость учебной группы: 12 – 15 человек, но не более 18 человек

Режим и продолжительность занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 ч

Форма проведения занятий: очно – заочная

В дистанционном режиме проводятся занятия во время карантина, при отсутствии обучающихся на занятии (по причине болезни, отъезда и др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам. В таком режиме могут быть проведены занятия, как по отдельным темам, так и по модулям ДООП «*Хочу знать больше. Обществознание*»

При необходимости педагог сам может поменять последовательность прохождения тем или заменить одну тему на другую в связи с производственной необходимостью (карантином, отмены занятий в связи с низкой температурой воздуха, дистанционным обучением)

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося проектируется при:

- наличии социального заказа родителей обучающегося, самого обучающегося
- организации исследовательской и проектной деятельности обучающегося
- работе с обучающимися ОВЗ
- работе с одаренными и способными детьми

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Хочу знать больше. Обществознание*» доступна для различной категории обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ и одаренных детей. Принимаются все желающие дети данной возрастной группы по заявлению родителей при наличии свободных мест.

Уровни сложности содержания программы

Углубленный уровень – 1 год обучения (36 часов)

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

1.2.1. Цели и задачи

Цель программы – формирование коммуникационной компетентности обучающегося и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области обществознания.

В соответствии с поставленной целью можно выделить следующие **задачи**:

обучающие:

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе политическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере

воспитательные:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности
- воспитание уважения к социальным нормам
- воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

развивающие:

- формирование навыков коммуникации
- развитие способности к самостоятельному принятию конкретных решений

1.2.2. Планируемые результаты

В результате изучения данной программы обучающиеся должны:

- научиться выделять и понимать главное в изученном материале;

- сформировать навыки самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения находить, формулировать и решать проблемы
- уметь находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

Предметные результаты освоения программы:

Обучающиеся должны знать:

- ряд ключевых понятий об основных социальных объектах;
- понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- новые возможности для коммуникации в современном обществе;
- понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Обучающиеся должны уметь:

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- определять существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- уметь развёрнуто обосновывать суждение, давать определения, проводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулировать полученные результаты;

- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Личностные результаты

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и будущими поколениями.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)

Коммуникативные УУД:

Обучающийся сможет:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.)
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории)

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- проводить дискуссии и семинары под руководством педагога
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления давать определения понятиям

1.3. Рабочая программа

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		В	Т	П	
1	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение
1. Модуль «Человек и общество»					
1.1	Человек и личность	1	0,5	0,5	Подготовка сообщения
1.2	Методы и способы восприятия и оценки современного общества	1	0,5	0,5	Тестирование
1.3	Актуальные проблемы современного общества	2	1	1	Ситуационные задачи
1.4	Духовная жизнь общества и культура	2	1	1	Защита творческих работ и проектов
	Итого	6	3	3	
2. Модуль «Общество как сложная динамическая система»					
2.1	Общество как совместная жизнедеятельность людей	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.2	Общество как сложная динамическая система. Общественные отношения	2	1	1	Контрольное занятие
2.3	Глобальные проблемы современности	2	1	1	Защита творческих работ и проектов
2.4	Конфликты в обществе и пути их решения	2	1	1	Ситуационные задачи
	Итого	7	3,5	3,5	
3. Модуль «Общество и экономика»					
3.1	Экономика – наука и хозяйство. Экономическая система. Типы экономических систем	2	1	1	Контрольное занятие
3.2	Понятие предпринимательской деятельности и ее участники	2	1	1	Ситуационные задачи
3.3	Основные показатели уровня жизни общества. Потребительская корзина. Понятие прожиточного минимума	1	0,5	0,5	Индивидуальные задания
3.4	Рыночная экономика и ее принципы. Рынок и его роль в экономической жизни общества	2	1	1	Тестирование
3.5	Бюджет. Бюджетная политика государства	1	0,5	0,5	Контрольное занятие
3.6	Финансово-кредитная политика. Таможенная политика	1	0,5	0,5	Индивидуальные задания
3.7	Будущее российской экономики	1	0,5	0,5	Собеседование
	Итого	10	5	5	
4. Модуль «Политическая сфера общества»					
4.1	Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы	2	1	1	Собеседование

4.2	Политические режимы .	2	1	1	Тестирование
4.3	Правовое государство, его сущность и основные принципы.	2	1	1	Зачет
4.4	Государственный аппарат. Избирательные системы.	2	1	1	Контрольное занятие
4.5	Политические партии и многопартийность.	1	0,5	0,5	Тестирование
4.6	Политическая идеология и политическая деятельность	2	1	1	Зачет
	Итого	11	5,5	5,5	
4.7	Итоговое занятие	1	-	1	
	ИТОГО	36	18	18	

1.3.2. Содержание программы

Вводное занятие (1 час)

Теория: Знакомство с дополнительной общеобразовательной программой, с коллективом объединения. Техника безопасности (ТБ) при проведении занятий. Приемы безопасной работы в кабинете. Средства индивидуальной защиты, правила и приемы их применения

1. Модуль «Человек и общество» (6 часов)

1.1. Человек и личность

Теория. О задачах курса и плане работы на учебный год. Правила техники безопасности. Человек, как результат биологической и социальной эволюции.

Личностные характеристики человека: доброта, целеустремленность и т.д. Как формируются личностные качества человека под влиянием окружающей среды. Социализация человека. Как формируется личность человека под влиянием общества.

Практика. Знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Знакомство с календарем конкурсных мероприятий. Планирование работы объединения на учебный год (работа в группах).

Входная диагностика. Беседа «Я и мое будущее». Беседа «Личностное и коллективное».

Форма промежуточной аттестации. Подготовка сообщения

1.2. Методы и способы восприятия и оценки современного общества

Теория. Основные методы восприятия окружающей среды: наблюдение, сравнение, оценка, анализ.

Практика. Игровое моделирование «Поведение людей в общественных местах».

Форма промежуточной аттестации. Тестирование

1.3. Актуальные проблемы современного общества

Теория. Проблемы современного общества: социальные, экономические, политические.

Практика. Выявление проблем муниципалитета. Исследование «Как решить проблемы нашего поселка».

Форма промежуточной аттестации. Ситуационные задачи

1.4. Духовная жизнь общества и культура

Теория. Духовная жизнь и ее элементы: мораль, наука, искусство, реклама, право.

Понятие религии, ее возникновение. Происхождение и распространение мировых религий: христианство, буддизм, ислам. Их основатели, основные источники и содержание вероучения. Важнейшие элементы религии: вера, учение, религиозный культ и религиозные организации. Положение религиозных организаций в современной России. Понятие культуры и культурных ценностей. Общественные организации и их деятельность по сохранности культурного наследия. Многообразие культур. Формы и разновидности культуры. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Практика. Игровое моделирование «Роль средств массовой информации в формировании духовной жизни общества».

Семинар «Семь чудес света».

Форма промежуточной аттестации. Защита творческих работ и проектов

2. Модуль «Общество как сложная динамическая система» (7 часов)

2.1.Общество как совместная жизнедеятельность людей

Теория. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Объективные законы общества. Понятие коллективизма. «Ложный» коллективизм. Выдающиеся личности человеческого общества на различных этапах его развития: представители науки, культуры, политики и т.д

Практика. Беседа «Отшельники и их жизненное кредо».

Проект «С кого я хочу брать пример»

Форма промежуточной аттестации. Наблюдение

2.2.Общество как сложная динамическая система. Общественные отношения

Теория. Общество, как форма жизнедеятельности людей и сложная динамическая система. Общество и природа. Общество и культура. Социальные институты. Средства массовой информации, реклама и связи с общественностью как социальные институты. Типология обществ.

Практика. Проблемно-деловая игра «Моя оценка современного общества».

Форма промежуточной аттестации. Контрольное занятие

2.3.Глобальные проблемы современности

Теория. Понятие глобальных проблем общества. Какие проблемы характерны для современного общества.

Практика. Практическая работа «Можно ли решить проблему безработицы»

Форма промежуточной аттестации. Защита творческих работ и проектов

2.4.Конфликты в обществе и пути их решения

Теория. Понятие конфликта. Виды конфликтов и их природа.

Практика. Беседа «Конфликты в школе и семье»

Форма промежуточной аттестации. Ситуационные задачи

3. Модуль «Общество и экономика» (10 часов)

3.1.Экономика – наука и хозяйство. Экономическая система. Типы экономических систем

Теория. Общее понятие об экономике. Научные теории развития экономических отношений в обществе. Понятие экономических систем и характеристика их типов. Общие понятия о потребностях общества и возможности их удовлетворения. Ресурсы экономики, их ограниченность. Деятельность общества по решению проблемы ограниченности ресурсов

Практика. Деловая игра «Потребности общества и возможности их удовлетворения»

Форма промежуточной аттестации. Контрольное занятие

3.2.Понятие предпринимательской деятельности и ее участники.

Теория. Предпринимательская деятельность, ее признаки и факторы, определяющие направленность предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности и ее участники: производство, торговля, строительство, кредитная сфера и др. Особые требования к отдельным видам предпринимательской деятельности: лицензирование, валютные ограничения и др. Понятие прав и обязанностей участников предпринимательской деятельности, их законодательное закрепление. Практика реализации прав и обязанностей. Ответственность за нарушения в предпринимательской деятельности.

Практика. Игровое моделирование «Как стать предпринимателем». Практическая работа Встреча с предпринимателями поселка.

Форма промежуточной аттестации. Ситуационные задачи

3.3. Основные показатели уровня жизни общества. Потребительская корзина.

Понятие прожиточного минимума

Теория. Уровень жизни населения. Понятие потребительской корзины и прожиточного минимума. Факторы, определяющие прожиточный минимум.

Практика. Практическая работа «Мои реальные потребности в жизни». Игровое моделирование «Почему в России низкий прожиточный уровень жизни».

Форма промежуточной аттестации. Индивидуальные задания

3.4. Рыночная экономика и ее принципы. Рынок и его роль в экономической жизни общества

Теория. Понятие рыночной экономики. Принципы свободного предпринимательства, договорных отношений между хозяйствующими субъектами. Свойства рыночной экономики: наличие различных форм собственности, свободное ценообразование, невмешательство государства в предпринимательскую деятельность. Развитие мирохозяйственных связей. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Постоянные и переменные затраты. Факторы производства и факторные доходы.

Практика. Дискуссия «Почему невозможно наличие рыночной экономики «в чистом виде»?»

Форма промежуточной аттестации. Тестирование

3.5. Бюджет. Бюджетная политика государства

Теория. Государственный бюджет. Государственный долг. Дефицит. Профицит. Доходы и расходы государственного бюджета. Деятельность государственных органов по подготовке, принятию и реализации бюджета. Фискальная и монетарная политика.

Практика. Деловая игра «Какие статьи государственного бюджета необходимо увеличенное финансирование?»

Форма промежуточной аттестации. Контрольное занятие

3.6. Финансово-кредитная политика. Таможенная политика

Теория. Деньги. Инфляция. Налоги. Банковская система. Финансовые институты. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Протекционизм и меркантилизм. Понятие таможенной политики государства. Факторы, определяющие таможенную политику на различных стадиях развития общества. Связь таможенной политики государства с уровнем экономического роста страны. Таможенные пошлины и сборы, правила их установления и регулирования. Понятие контрабанды, ответственность.

Практика. Семинарское занятие «Основа таможенной политики в РФ»

Форма промежуточной аттестации. Индивидуальные задания

3.7. Будущее российской экономики

Практика. Источник роста российской экономики. Глобализация. Роль российской экономики в мировом экономическом пространстве. Тенденции в развитии сотрудничества в рамках международных организаций.

Практика. Диспут «Судьба российской экономики как игрока на международной арене»

Форма промежуточной аттестации. Собеседование

4. Модуль «Политическая сфера общества» (11 часов)

4.1. Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы

Теория. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Практика. Беседа «Кого можно считать политиком».

Входная диагностика. Тест «Терминологический политический минимум».

Форма промежуточной аттестации. Собеседование

4.2. Политические режимы

Теория. Понятие о политических режимах. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Практика. Беседа «Диктатура и формы ее проявления».

Форма промежуточной аттестации. Тестирование

4.3. Правовое государство, его сущность и основные принципы

Теория. Понятие государства. Государство как главный институт политической власти. Функции и типы государства. Гражданское общество и государство. Функции государства.

Практика. Дискуссия «Какие функции государства надо усилить».

Форма промежуточной аттестации. Зачет

4.4. Государственный аппарат. Избирательные системы

Теория. Государственный аппарат, его задачи и функции. Органы исполнительной власти. Избирательные системы, их виды и содержание. Пропорциональная и мажоритарные системы.

Практика. Игра «Честные выборы. Голосуй за нашего кандидата!»

Форма промежуточной аттестации. Контрольное занятие

4.5. Политические партии многопартийность

Теория. Понятие политических партий, их деятельность на политической арене. Программы политических партий. Виды политических партий. Современные политические системы.

Практика. Дискуссия «Можно ли отказаться от многопартийности в государстве».

Форма промежуточной аттестации. Тестирование

4.6. Политическая идеология и политическая деятельность

Теория. Политическая элита. Политическое лидерство. Политическое участие. Виды политических идеологий. Понятие политической идеологии. Основные идейно-политические течения современности. Понятие политической деятельности, ее виды.

Практика. Дискуссия «Зачем обществу политическая идеология».

Практическая работа «Политические деятели России».

Форма промежуточной аттестации. Зачет

4.7. Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года, поощрение наиболее активных учеников

1.3.3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения занятий	Название модуля, темы	Количество часов			Форма занятия	Формы текущего контроля/промежуточной аттестации
			В	Т	П		
1		Вводное занятие	1	1	-	Беседа	Наблюдение
1. Модуль «Человек и общество»							
1.1		Человек и личность	1	0,5	0,5	Лекция, дискуссия	Подготовка сообщения
1.2		Методы и способы восприятия и оценки современного общества	1	0,5	0,5	Лекция	Тестирование
1.3		Актуальные проблемы современного общества	2	1	1	Семинар	Ситуационные задачи
1.4		Духовная жизнь общества и культура	2	1	1	Дискуссия Лекция	Защита творческих работ и проектов

		Итого	6	3	3		
2. Модуль «Общество как сложная динамическая система»							
2.1		Общество как совместная жизнедеятельность людей	1	0,5	0,5	Лекция	Наблюдение
2.2		Общество как сложная динамическая система. Общественные отношения	2	1	1	Лекция	Контрольное занятие
2.3		Глобальные проблемы современности	2	1	1	Практическая работа	Защита творческих работ и проектов
2.4		Конфликты в обществе и пути их решения	2	1	1	Практикум	Ситуационные задачи
		Итого	7	3,5	3,5		
3. Модуль «Общество и экономика»							
3.1		Экономика – наука и хозяйство. Экономическая система. Типы экономических систем	2	1	1	Лекция	Контрольное занятие
3.2		Понятие предпринимательской деятельности и ее участники	2	1	1	Практикум	Ситуационные задачи
3.3		Основные показатели уровня жизни общества. Потребительская корзина. Понятие прожиточного минимума	1	0,5	0,5	Занятие-дискуссия	Индивидуальные задания
3.4		Рыночная экономика и ее принципы. Рынок и его роль в экономической жизни общества	2	1	1	Лекция, работа с источниками	Тестирование
3.5		Бюджет. Бюджетная политика государства	1	0,5	0,5	Лекция	Контрольное занятие
3.6		Финансово-кредитная политика. Таможенная политика	1	0,5	0,5	Работа с источниками	Индивидуальные задания
3.7		Будущее российской экономики	1	0,5	0,5	Практическая работа	Собеседование
		Итого	10	5	5		
4. Модуль «Политическая сфера общества»							
4.1		Политика, ее роль в жизни общества.	2	1	1	Лекция	Собеседование

		Структура политической сферы					
4.2		Политические режимы .	2	1	1	Семинар	Тестирование
4.3		Правовое государство, его сущность и основные принципы.	2	1	1	Лекция	зачет
4.4		Государственный аппарат. Избирательные системы.	2	1	1	Лекция	Контрольное занятие
4.5		Политические партии и многопартийность.	1	0,5	0,5	Практикум	Тестирование
4.6		Политическая идеология и политическая деятельность	2	1	1	Практикум	Зачет
		Итого	11	5,5	5,5		
4.7		Итоговое занятие	1	-	1		
		ИТОГО	36	18	18		

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г., 17 учебных недель
Второе полугодие	с 09.01.2023 г. по 25.05.2023 г., 19 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2023 г. по 08.01.2023 г.
Промежуточная аттестация	25.05.2023

2.2. Формы текущего контроля/промежуточной аттестации

Формы аттестации: тест, творческие работы; защита проектно-исследовательских работ, представление творческих работ (презентации, видеоролики, кроссворды, задачи), результаты участия в олимпиадах и турнирах по обществознанию

Формы контроля: Конференции, олимпиады, тематические мероприятия

Формой подведения итоговой диагностики обучающихся является пробный экзамен по обществознанию (по КИМ ОГЭ и ЕГЭ) в рамках изучения программы

2.3. Материально – техническое обеспечение

Общие требования: Занятия проводятся в кабинете, который соответствует требованиям противопожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда. В кабинете есть столы и стулья для работы детей, доска

Требования к педагогу:

- владение современными педагогическими технологиями, обеспечивающими познавательную активность учащихся;
- умение правильного подбора методов обучения соответственно целям и содержанию занятия и эффективности их применения;
- умение оптимального сочетания форм обучения: индивидуальной, парной, групповой;
- свободное владение и эффективное использование на занятиях принципов наглядности, доступности, технических средств.

Техническое и материальное обеспечение: компьютер, мультимедийная система

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Помещение:

- учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- оснащение кабинетов необходимыми ТСО;
- наличие компьютеров, принтера, сканера.

Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу: постоянный мониторинг, состояние программы, оформление результатов в виде отчетов-справок, образовательная программа, разработка методических рекомендаций, дидактического материала.

2.4. Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы требуется:

- компьютер
- доступ к системе интернет
- презентации:
 - «Человек и личность»

- «Актуальные проблемы современного общества»
- «Глобальные проблемы современности»
- «Политика, ее роль в жизни общества. Структура политической сферы»
- интернет – источники:
 - «Духовная жизнь общества и культура»
<https://www.youtube.com/watch?v=bssJ-6e1IFo>
 - «Конфликты в обществе и пути их решения»
<https://www.youtube.com/watch?v=ET7GCaKuRd8>
<https://www.youtube.com/watch?v=POWrJGgm8hY>
 - «Финансово-кредитная политика. Таможенная политика»
<https://www.youtube.com/watch?v=73LjmCQgYc0>
 - «Политические режимы»
<https://www.youtube.com/watch?v=uzCJVmcBmec>

2.5. Кадровое обеспечение

Реализация ДООП «Хочу знать больше. Обществознание» обеспечивается педагогическими работниками, имеющие высшее или средне – специальное образование, владеющие необходимой квалификацией, методикой обучения, знающие психологию детей и их возрастные особенности, педагогические методы и приемы работы с обучающимися

2.6. Методические материалы

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые.

Конкретные **методы**: метод наблюдения, метод опроса, метод интервьюирования, метод беседы, метод социометрического опроса, методы тестирования. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ.

Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Для проведения занятий с одаренными детьми по обществознанию рекомендуется использовать:

- Современные педагогические технологии.
- Материал по обществознанию, дидактический материал для проведения занятий.
- Проведение викторин, конкурсов, олимпиад.

Каждое занятие планируется с учетом гармоничного сочетания теории и практики. С учетом цели занятия используются современные методики на основе развивающей и личностно-ориентированной моделях обучения.

Используемые технологии развивающей модели обучения:

- **Проблемно-поисковая технология** используется при изучении нового материала
- **Технологию групповой творческой деятельности (мозговой штурм)** использую на занятиях с одаренными детьми.
- **Технология исследовательского обучения** используется при решении практических задач
- **Коммуникативно-диалоговая технология**, как организация различного вида дискуссий
- **Технология модульного обучения**

- **Технология дифференцированного обучения** используется при работе на занятиях с одаренными детьми для создания индивидуальных образовательных траекторий учащихся с разным уровнем познавательных способностей
- **Информационные технологии** используются при подготовке и проведении Интернет-олимпиад по обществознанию

2.7. Оценочные материалы

Диагностика результатов обучения

Критерием достижения образовательных результатов является:

- уровень усвоения ключевых понятий, заложенных в содержании программы;
- уровень освоения практических навыков

Критерием результативности воспитательных задач программы можно считать доброжелательную комфортную атмосферу в коллективе, отсутствие межличностных конфликтов, умение работать в группах и в парах

В течение учебного года неоднократно проводится контроль ЗУНов детей, используемых в обучении:

- **входная диагностика**, контроль используется с целью выявления уровня ЗУНов детей только пришедших на занятия;
- **промежуточная диагностика** проводится в середине года и используется с целью выявления ЗУНов у детей за истекший период;
- **итоговая диагностика** проводится в конце года с целью выявления уровня ЗУНов детей после изучения программы в течение всего года

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при выполнении практической работы с целью проверки усвояемости данного материала и обладания практическими навыками.

Система определения результативности, основанная на компетентностном подходе.

Мониторинг роста компетентности обучающегося производится в середине и конце каждого учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В систему определения результативности входит тестирование по всем входящим в программу дисциплинам в середине учебного года и в конце каждого из трех этапов обучения, а также защита творческих работ.

Способы определения результативности дополнительной общеобразовательной программы «Хочу знать больше»:

- тестовые задания для самостоятельного выполнения;
- тестирование соотношения склонностей и способностей обучающихся в соответствии с изучаемым направлением;
- выполнение обучающимися промежуточных контрольных срезов и сдача зачётов по теории отдельных вопросов;
- диагностика развития отдельных качеств личности (на протяжении всего периода реализации программы);

Формой подведения итогов реализации образовательной программы являются результаты участия в муниципальных и областных олимпиадах, научно-практических конференциях; конкурсы, контрольные работы и срезы, экзамены, зачеты, открытые и итоговые занятия, тестирование, анкетирование, оформление Портфолио

Оценка эффективности реализации программы проводится на основе анализа следующих данных:

- мастерство (уровень знаний, умений и навыков обучающихся на каждом году обучения по каждому предмету с учетом дифференцированного подхода к обучению);
- уровень творческих достижений (результаты участия обучающихся в муниципальных и областных конкурсах по профилю)

2.8. Список литературы

2.8.1. Нормативно – правовая документация

3. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
4. Указом Президента РФ от 7 мая 2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
5. Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497
6. Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28
7. САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 1 января 2021 года
8. СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 1 марта 2021 года до 1 марта 2027 года
9. Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г, № 196-р
10. Стратегической инициативой «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27 мая 2015г
11. Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (от 30 ноября 2016г №11)
12. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации»
13. Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)
14. Национальным проектом «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)
15. Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года, № 467)
16. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Курганской области, 2017 г.
17. Структурная модель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (Приложение к письму Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. № ИСХ.08 – 05794/21)
18. Уставом МБУ ДО «Дом детства и юношества»
19. Положением о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приказ № 32 от 07.09.2020г)

2.8.2. Литература для педагога

1. А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Л.Н. Боголюбов и др..Единый государственный экзамен. Обществознание: Репетитор. М.: Просвещение, Эксмо, 2005г.
2. А. Клименко, В. Румынина. Экзамен по обществознанию., М.: Айрис-пресс, 2005 г.
3. И.И. Бабленкова, В.В.Акимов, Е.А. Сурова. Обществознание: весь курс для выпускников и абитуриентов, М.: Эксмо, 2007г.
4. Обществознание. Варианты ЕГЭ. (Федеральный институт педагогических измерений). М.: «Издательство Астрель», 2006, 2007 гг.

2.8.3. Литература для обучающихся

1. Введение в обществознание. Общество-культура-цивилизация. Уч. пособие для 10-11кл. Часть 1. Захарова Е.Н. (1999, 192с.)
2. Введение в политологию. Учеб.пособие для 10-11 классов. Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. (2000, 284с.)
3. ЕГЭ. Обществознание. Выполнение заданий части С. Маркин С.А. (2011, 160с.)8. ЕГЭ. Обществознание. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Лабезникова А.Ю., Брандт М.Ю. (2011, 190с.)
4. ЕГЭ. Обществознание. Универсальный справочник. Кишенкова О.В., Семке Н.Н. (2013, 496с.)
5. Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". В 2 частях. 10 и 11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н. (2003; 160с., 192с.)

2.8.4. Дополнительная литература:

1. Обществознание в схемах и таблицах. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. (2003, 352с.)
2. Обществознание в таблицах. 10-11 классы. Баранов П.А. (2012, 190с.)
3. Обществознание. (Учебн. для 10кл. общеобразоват. учр.: профильный уровень.) Боголюбов Л.Н. и др. (2007, 416с.)
4. Обществознание. (Учебник для ССУЗов) Курбатов В.И. (2012, 6-е изд., 512с.)
5. Обществознание. (Учебное пособие для школьников старш. кл. и поступающих в вузы) Клименко А.В., Румынина В.В. (2004, 4-е изд., 480с.)
6. Обществознание. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. (2013, 95с.)
7. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Книга для учителя. Поляков Л.В. и др. (2007, 367с.)
8. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11класс. Методическое пособие. Поляков Л.В., Иоффе А.Н. (2008, 176с.)
9. Обществознание. ЕГЭ. Сборник заданий. Методическое пособие для подготовки к экзамену. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. (2013, 160с.)
10. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. (2015, 478с.)
11. Обществознание. Полный экспресс-репетитор. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. (2013, 736с.)
12. Обществознание. Понятия и термины. Справочник. Брандт М.Ю. (2014, 128с.)
13. Обществознание. Практикум. 11 кл. (уч. пос. для общеобразоват. учр.: профильный уровень.) Боголюбов Л.Н. и др. (2010, 160с.)
14. Обществознание. Справочник для школьников. (2013, 192с.)
15. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Боголюбов Л.Н. и др. (2013, 158с.)
16. Обществознание: 10-11кл. Школьный словарь-справочник. Барабанов В.В. (2004, 510с.)
17. Право. Основы правовой культуры. 11 класс. В 2 ч. Ч.1. Певцова Е.А. (2012, 224с.)
18. Сборник задач по праву с решениями. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. (2012, 288с.)

2.8.5. Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
2. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
6. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека