

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Дом детства и юношества»

РАСМОТРЕНО  
на методическом совете

от «26» 05 2022  
Протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ

директор ДДО

В.Ю. Лагойда

Приказ № 24

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
**«Здоровым быть модно!»**

Уровень освоения программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 6 – 15 лет

Срок реализации – 8 часов

Автор-составитель: **Хурамжина**

**Наталья Николаевна,**

*педагог дополнительного образования*

*Дома детства и юношества*

Консультант: **Акулова**

**Елена Евгеньевна**

*ЗДУМР Дома детства и юношества*

Щучье 2022

## Содержание

### Паспорт программы

<b>Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>4</b>
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	6
1.3.1 Учебно-тематический план.....	6
1.3.2 Содержание учебно-тематического плана.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	9
<b>Раздел 2 Комплекс организационно – педагогических условий.....</b>	<b>10</b>
2.1 Условия реализации программы.....	10
2.2 Формы аттестации, контроля.....	10
2.3 Оценочные материалы.....	11
2.4 Методические материалы.....	12
2.5 Календарный учебный график.....	13
2.6 Список литературы.....	14
2.6.1 Нормативно-правовые документы	
2.6.2 Литература для педагога	
2.6.3 Литература для обучающихся	
2.6.4 Литература для родителей	
2.6.5 Электронные образовательные ресурсы	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Автор-составитель программы	Хурамжина Наталья Николаевна
Наименование программы	«Здоровым быть модно!»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Тип образовательной программы	модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Срок реализации	Краткосрочная
Возраст обучающихся	6-15 лет
Область реализации программы	дополнительное образование детей
Образовательная область	здоровье сбережение
Уровень освоения	ознакомительный
Формы организации познавательной деятельности	групповая фронтальная коллективная
Цель программы	Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ
Задачи программы	<p><i>образовательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с табаком и алкоголем</li> <li>• формировать навыки здорового образа жизни и поддержания положительных межличностных отношений</li> <li>• способствовать расширению знаний и кругозора о ЗОЖ, о значении его в жизни человека</li> </ul> <p><i>развивающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей мотивации к здоровому образу жизни, потребности в освоении способов сохранения и улучшения своего здоровья и здоровья окружающих людей</li> <li>• сформировать навыки здорового образа жизни, научить детей ценить и сохранять свое здоровье и здоровье окружающих</li> </ul> <p><i>воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать положительную мотивации у обучающихся в процессе занятий, положительные эмоции, позитивное отношение к самому себе и окружающему миру</li> </ul>
С какого года реализуется программа	2021

## Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровым быть модно!» построена в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей. Реализация программы ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребёнка
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (3)
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018г. № 196)
- САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 1 января 2021 года
- СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 1 марта 2021 года до 1 марта 2027 года
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.)
- Уставом МБУ ДО «Дом детства и юношества»
- Положением о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУДО «Дом детства и юношества» (Приказ № 32 от 07.09.2021)

Наметившая во всем мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно – оздоровительных технологий, начиная с младшего школьного возраста, так как именно в этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. Забота о здоровье – это важнейший труд педагога. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны, а также одной из характеристик национальной безопасности. Вот почему так важно учить ребенка сохранять свое здоровье и заботиться о здоровье окружающих, учить безопасным для здоровья формам поведения и гармоничному существованию с самим собой и миром.

**Актуальность** программы «Здоровым быть модно!» обусловлена приоритетным направлением политики в области образования на сохранение здоровья детей. Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся является одной из важнейших задач современного образования и требование сохранения здоровья обучающихся находятся на первом месте в иерархии запросов к результатам образования и реализуется в соответствии со стратегическими документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации.

Обучение младших школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства - актуальная задача современного образования.

Программа «Здоровым быть модно!» ориентирована на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, расширение знаний и навыков по ЗОЖ.

**Направленность программы** – социально - гуманитарная.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, занятия призваны помочь в решении одной из важнейших задач, которая стоит перед педагогом - формирование у младших школьников системы знаний и убеждений, обеспечивающих положительное отношение к себе, к своему здоровью, к окружающему миру.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Занятия по программе «Здоровым быть модно!» способствуют тому, чтобы научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия. Важно, чтобы обучающиеся овладели объективными, соответствующими возрасту знаниями о здоровом образе жизни. Ведь обучение здоровому образу жизни так значимо для детей младшего школьного возраста.

Программа «Здоровым быть модно!» включает в себя теоретический и практический материал, реализация которого в условиях учреждения дополнительного образования позволит обеспечить формирование здорового образа жизни младших школьников и подростков.

Принципы программы «Здоровым быть модно!», на которых строится воспитание здорового образа жизни детей:

1. Системный подход (решение задач воспитания возможно только при объединении воспитательных усилий образовательной организации и родителей)

2. Деятельностный подход (культура здоровья осваивается детьми в процессе совместной деятельности с педагогом. Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их по этому пути)

3. Принцип «Не навреди!» (предусматривает использование в педагогической работе только безопасных приёмов оздоровления, апробированных тысячелетним опытом человечества и официально признанных)

4. Принцип гуманизма (в воспитании признаётся самоценность личности ребёнка. Нравственными ориентирами воспитания являются общечеловеческие ценности)

5. Принцип альтруизма (предусматривает потребность делиться освоенными ценностями: «Научился сам – научи друга»)

6. Принцип меры (для здоровья хорошо то, что в меру)

**Объем и срок реализации**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровым быть модно!» краткосрочная, рассчитана по продолжительности реализации – на 8 часов, 4 недели. Форма обучения – очная

**Режим занятий**

Общее количество часов по программе - 8 часов, количество часов и занятий в неделю – 2 часа (1 занятие) в неделю

## Адресат программы «Здоровым быть модно»

Данная программа предназначена для работы с детьми 6-15 лет и представляет собой тренинговый материал, при использовании которого можно предупредить приобщение детей и подростков к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

По уровню освоения программа является **ознакомительной**, так как способствует развитию навыков здорового образа жизни, важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Данная программа является модифицированной, в основе которой лежит школьная профилактическая программа Проекта ХОУП, разработанная авторским коллективом Т.Б. Гречаной, Л.Ю. Ивановой, Л.С. Колесовой, О.Л. Романовой

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ

### Задачи программы:

#### *образовательные*

- предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе; способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с табаком и алкоголем
- формировать навыки здорового образа жизни и поддержания положительных межличностных отношений
- способствовать расширению знаний и кругозора о ЗОЖ, о значении его в жизни человека

#### *развивающие*

- развивать у детей мотивации к здоровому образу жизни, потребности в освоении способов сохранения и улучшения своего здоровья и здоровья окружающих людей
- сформировать навыки здорового образа жизни, научить детей ценить и сохранять свое здоровье и здоровье окружающих

#### *воспитательные*

- сформировать положительную мотивации у обучающихся в процессе занятий, положительные эмоции, позитивное отношение к самому себе и окружающему миру

## 1.3 Содержание программы

### 1.3.1 Учебно - тематический план

№	Название темы, раздела	Кол-во часов			Форма контроля
		всего часов	теория	практика	
1	Вводное занятие Вводный инструктаж по ТБ	1	-	1	наблюдение
2	«Привычки и здоровье»	1	-	1	наблюдение
3	Реклама табака и алкоголя	1	0,5	0,5	наблюдение беседа
4	Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор	1	0,5	0,5	ролевое моделирование
5	Правда об алкоголе	1	0,5	0,5	наблюдение беседа

6	Опасные и безопасные ситуации	1	0,5	0,5	беседа
7	Учусь принимать решения в опасных ситуациях	1	0,5	0,5	наблюдение беседа
8	Итоговое занятие «Полезные и вредные привычки»	1	0,5	0,5	наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	

### 1.3.2 Содержание учебно тематического плана

#### 1. Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ – 1 час

Ознакомление учащихся с программой.

Правила поведения на занятиях, переменах. Знакомство с планом и путями эвакуации.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### 2. «Привычки и здоровье» - 1 час

**Цель:** Формировать критическое отношение к вредным привычкам

**Теория – 0,5 часа**

«Путешествие в страну Полезных и вредных привычек»

Здоровье человека во многом зависит от образа жизни. Учащиеся должны знать о влиянии привычек на образ жизни человека и его здоровье.

**Практика – 0,5 часа**

Игры «Полезно-вредно», «Прошу...», викторина «Здоровый образ жизни»

**Форма контроля:** наблюдение

#### 3. «Реклама табака и алкоголя»- 1 часа

**Цель:** Познакомить учащихся с рекламными приёмами

**Теория – 0,5 часа**

Нас окружает реклама, которая часто даёт недостоверную информацию о табачных изделиях и напитках, содержащих алкоголь. Цель рекламы – продать потребителю товар. Реклама сигарет и алкоголя нужна только для того, чтобы продать их.

**Практика – 0,5 часа**

Практическое задание «Подбери к каждой рекламе лозунг», «О чем реклама умалчивает», баннер «Мы за ЗОЖ», анализ ситуаций

**Форма контроля:** Беседа, наблюдение

#### 4. «Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор» – 1 час

**Цель:** Дать детям сведения о вреде пассивного курения

**Теория – 0,5 часа**

Дети должны иметь информацию о пассивном курении, чтобы избегать связанных с ним ситуаций.

**Практика – 0,5 часа**

Просмотр мультфильма «Тайна едкого дыма»; задание «Нарисуй знак «НЕТ курению!»; анализ ситуаций

**Форма контроля:** ролевое моделирование

#### 5. «Правда, об алкоголе» - 1 час

**Цель:** Познакомить учащихся с действием алкоголя на организм

**Теория – 0,5 часа**

Алкоголь – это вредное для здоровья вещество, которое содержится в пиве, вине, шампанском, и водке. Дети, растущие в обществе, где употребление алкоголя широко распространено, должны иметь информацию о действии алкоголя. Алкоголь вреден для детей. Они всегда должны говорить «нет», если им предлагают алкоголь.

**Практика – 0,5 часа**

Задания «Любимое занятие», презентация «Действие алкоголя на организм человека», анализ ситуаций

**Форма контроля:** наблюдение, беседа

**6. «Опасные и безопасные ситуации» - 1 час**

**Цель:** Обсудить с детьми опасные и безопасные ситуации

**Теория – 0,5 часа**

Опасность – это когда человеку кто-то или что-то угрожает. Обучение детей навыкам ориентировки в ситуациях и принятия рациональных решений способствует предупреждению поступков, разрушающих здоровье. Существуют опасные для детей ситуации. Для того чтобы их избежать, следует выполнять «Шаги принятия решений»

**Практика – 0,5 часа**

Задания «Шаги принятия решений», «Безопасное место», «В чем опасность», «Закончи рассказ», анализ ситуаций, анализ пословиц.

**Форма контроля:** беседа

**7. «Учусь принимать решения в опасных ситуациях» - 1 час**

**Цель:** Способствовать рациональному принятию решений детьми

**Теория – 0,5 часа**

Обучение навыку принятия решений предполагает осознанный выбор детьми таких вариантов поведения (альтернатив, которые не причиняют вреда здоровью (не имеют вредных последствий). Навык принятия решений является важным условием неупотребления табака и алкоголя. В опасных для здоровья ситуациях люди поступают по - разному. Принимая решение в опасной для здоровья ситуации, следует придерживаться «Шагов принятия решений».

**Практика – 0,5 часа**

Задания «Шаги принятия решений», «Закончи предложения», «Закончи рассказ», анализ поговорок, анализ ситуаций

**Форма контроля:** беседа, наблюдение

**8. Итоговое занятие. «Полезные и вредные привычки» - 1 час**

**Цель:** Формировать критическое отношение к вредным привычкам

**Теория – 0,5 часа**

Здоровье человека во многом зависит от образа жизни. Учащиеся должны знать о влиянии привычек на образ жизни человека и его здоровье.

**Практика – 0,5 часа**

Практическое задание «Привычки и их последствия»

**Форма контроля:** наблюдение

## **1.4 Планируемые результаты**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.



**Предметными результатами** является формирование следующих знаний:

обучающиеся

– имеют представление о том, как заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни

– имеют представления о том, как управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими

В процессе реализации программы у обучающихся формируются следующие **компетенции**:

– **компетенции здоровьесбережения**: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, свобода и ответственность выбора образа жизни

– **коммуникативные компетенции, компетенции социального взаимодействия** с обществом, коллективом, друзьями

– **компетенция познавательной деятельности**: проблемные ситуации – их создание и разрешение

– **компетенции самосовершенствования** – способность организовать свою деятельность, самопознание, самооценка

• **информационные компетенции** – поиск, анализ и отбор необходимой информации

Личностные	Осознание себя как индивида и одновременно как члена общества
Познавательные	Формирование представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, знания правил здорового и безопасного образа жизни, готовность соблюдать эти правила
Регулятивные	Формирование представлений о позитивных факторах, влияющих на здоровье
Коммуникативные	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми в различных социальных ситуациях. Умение слушать и вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Умение работать в группе сверстников, вырабатывать групповое мнение

## **Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1 Условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы «Здоровым быть модно!» необходимо:

- отдельный кабинет
- ноутбук, компьютерные презентации по тематике ЗОЖ
- пазлы (разрезные картинки) – полезные и вредные привычки
- настольно – печатные игры по тематике ЗОЖ
- иллюстрированные кроссворды; шарады; ребусы; загадки (в стихах и в открытках) об организме человека и ЗОЖ; пословицы о здоровье на разрезных карточках и в картинках; стихи и отрывки из художественных текстов по теме ЗОЖ
- иллюстрации сказок, сказочных героев
- контрольные карточки и тесты по правилам ЗОЖ и основам безопасного поведения на улице, дома, в общественном месте

### **2.2 Формы аттестации, контроля и оценочные материалы**

Программа «Здоровым быть модно!» предполагает обучение на двух основных уровнях:

*первый* - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни;

*второй* — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения

Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в здоровьесберегающие практики.

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого материала. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: наблюдение, беседа, ролевое моделирование

#### **Виды контроля:**

*Предварительный контроль* проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы

*Текущий контроль* отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих заданий. Проводится в течение обучения в форме наблюдения, беседы, ролевого моделирования.

*Итоговый контроль* проверка знаний учащихся в конце освоения программы

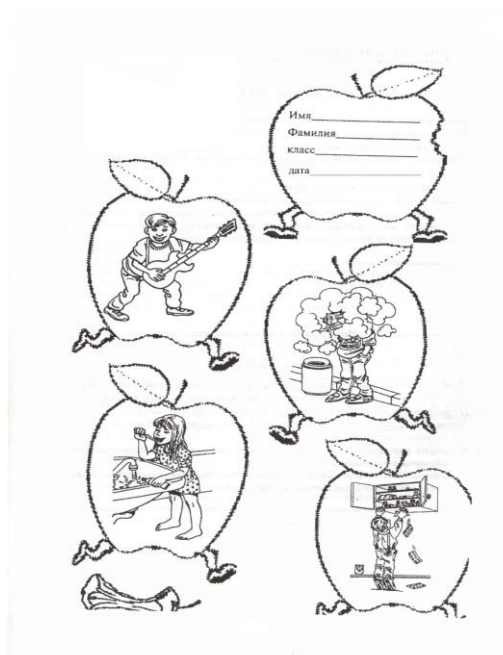
#### **Формы аттестации:**

- *наблюдение*
- *беседа*
- *ролевое моделирование*

### **2.3. Оценочные материалы**

Возьмите зелёный карандаш и раскрасьте листочки яблок с полезными для здоровья поступками.

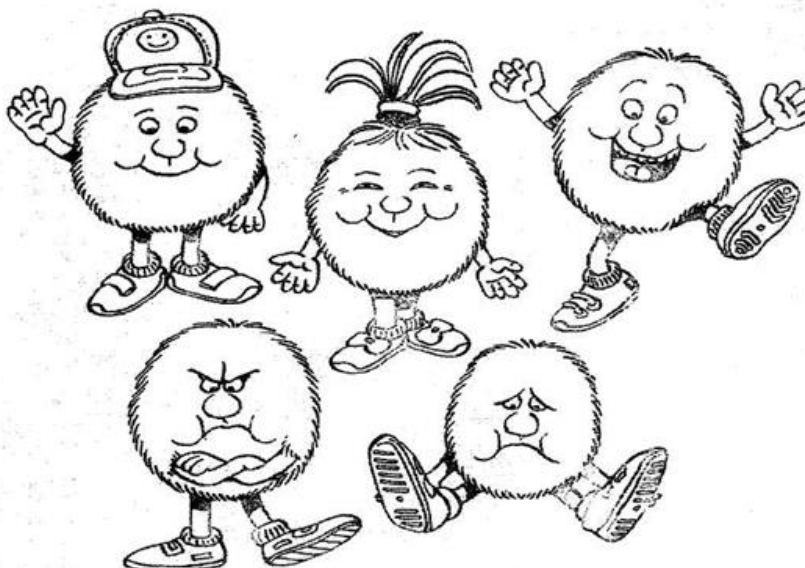
Возьмите коричневый карандаш и раскрасьте листочки яблок с вредными для здоровья поступками.



## Найди вредные привычки



Посмотри на "пушистиков". У них разные настроения. Раскрась "пушистика", у которого такое же настроение, как у тебя.



## 2.4 Методические материалы

Программа «Здоровым быть модно!» представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Организация занятий предполагает, что любое занятие для обучающихся должно стать занятием радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Воспитание здорового образа жизни включает широкий круг задач, и для их успешного решения используется целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, объяснение, пояснение, поощрение, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила личной гигиены и постепенное повышение требований к ним.

Также используются следующие методы:

- наблюдения
- проигрывание ситуаций
- рассказы и беседы педагога
- моделирование различных ситуаций
- сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры
- физкультминутки
- викторины
- игры - путешествия
- ролевое моделирование
- упражнения – энергизаторы
- мозговой штурм
- просмотр видеороликов
- тренинговое занятие

### **Структура занятия включает обязательные элементы**

1. Оргмомент
2. Сообщение темы занятия
3. Принятие правил работы группы
4. Оценка уровня информированности по теме (ролевые игры, «мозговой штурм», опрос)
5. Актуализация проблемы (игры на включение, дискуссия, тесты)
6. Информационный блок. Работа в группах.
7. Отработка практических навыков (ролевые игры, ситуации, упражнения)
8. Завершение работы (упражнения – энергизаторы). Рефлексия

### **Формы организации познавательной деятельности**

- групповая
- коллективная
- фронтальная

### **Работа по реализации программы ведётся по нескольким направлениям**

- формирование навыков здорового образа жизни
- отработка навыков сопротивления давлению
- развитие навыков эффективного общения

### Этапы реализации программы

- Положительный образ Я
- Общение
- Принятие решений
- Информация. Здоровый образ жизни

### Организационно-методический компонент

- Журнал объединения

### Научно-методический компонент

### Перечень образовательных продуктов

#### конспекты и сценарии:

- «Коварные помощники»
- «За здоровый образ жизни»
- «Принятие решений»
- «ЗОЖ»

## 2.5 Календарный учебный график

Дата начала и окончания занятий 09.06.2022г. - 30.06.2022г.

Количество учебных недель: 4 учебные недели

№ п.п	Дата проведения	Кол – во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	09.06.2022	1	Вводное занятие Вводный инструктаж по ТБ	Игра-путешествие	наблюдение
2	09.06.2022	1	«Привычки и здоровье»	Игра-путешествие	наблюдение
3	16.06.2022	1	Реклама табака и алкоголя	Беседа, обсуждение, работа в парах, игры – энергизаторы, инсценировка	наблюдение беседа
4	16.06.2022	1	Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор	Просмотр мультфильма «Тайна едкого дыма», обсуждение, работа в группах, ролевое моделирование	ролевое моделирование
5	23.06.2022	1	Правда об алкоголе	Обсуждение, работа в парах, игра, комбинированное занятие	наблюдение беседа
6	23.06.2022	1	Опасные и безопасные ситуации	Обсуждение, работа в группах, ролевое моделирование	беседа

7	30.06.2022	1	Учусь принимать решения в опасных ситуациях	Беседа, работа в группах, обсуждение, ролевое моделирование, диалог	наблюдение беседа
8	30.06.2022	1	Итоговое занятие «Полезные и вредные привычки»	Игра - путешествие	наблюдение
Всего часов		8			
Выдано часов					

## 2.6 Список литературы

### 2.6.1 Нормативно – правовые документы

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (3)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642)
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018г. № 196)
5. САНИТАРНЫЕ ПРАВИЛА СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 1 января 2021 года
6. СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с 1 марта 2021 года до 1 марта 2027 года
7. Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г.
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.)
9. Устав МБУ ДО «Дом детства и юношества»
10. Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУДО «Дом детства и юношества»

### 2.6.2 Литература для педагога

1. Архипова И. В. Творческая активность как показатель и способ усиления здоровья личности // Интегральный подход к формированию здоровья человека. — Новосибирск, 2001. — С. 47-49.
2. Абдрахимова А. Мы здоровьем дорожим – соблюдаем свой режим // Прил. к газ. Перв. Сент., Нач. шк., №20, 2003.
3. Березин С.В., Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании.- Самара, 200 Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Программа профилактики курения в школе. М., 2005.
4. Беспалова, Е.В. Факторы, негативно влияющие на здоровье ребенка/ Е.В.Беспалова// Справочник классного руководителя. - 2008. - №3. - С.22-29.

5. Гречаная Т. Б., Иванова Л. Ю., Колесова Л. С., Романова О. Л. Полезные привычки: Учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя, 2003
6. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
7. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. :Вако, 2004. – 124 с.
8. Лободина Н.В., Чурилова Т.Н. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия – Волгоград : Учитель, 2015. – 205с.
9. Макеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя: В помощь образовательному учреждению: “Профилактика злоупотребления психоактивными веществами”. – М.: Просвещение, 2003.

### **2.6.3 Литература для обучающихся**

1. Десять привычек здорового образа жизни. – Режим доступа: <http://www.click.began.ru>
2. Козлова С. А., С.Ш. Шукшина Тематический словарь в картинках. МИР ЧЕЛОВЕКА. Я и моё тело. – М.: Школьная пресса, 2010.
3. Лисицын Ю.П., Здоровье и общественное здравоохранение. М., 2004.-246с.
4. Смирнов А.А. Здоровье и здоровый образ жизни. //Основы безопасности жизнедеятельности. -2000 №1.-С. 18-20.
5. Самсонова С., Токаренко Е., Качальская Я. В. Жизнь игра – «Здоровье и Общество», 2004

### **2.6.4 Литература для родителей**

1. Гречаная Т. Б., Иванова Л. Ю., Колесова Л. С., Романова О. Л. Уроки для родителей, или как помочь ребёнку не употреблять табак и алкоголь. М., 2000
2. Мельникова М. М., Косованова Л. В. Основы рационального питания: Учебно-методическое пособие. Новосибирск, 2001. — 199с.
3. Никифоров Г.С. Здоровье как системное понятие. – СПб.: Питер, 2000 – 316 с
4. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Редуш. СПб., 2005
5. Родителям о последствиях жестокого обращения в семье для психики ребёнка. Ханты – Мансийск, 2011
6. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей. Под ред. Л. М. Щипицыной и Е. И .Казаковой, СПб, «Детство-Пресс», 2001.

### **2.6.5 Электронные образовательные ресурсы**

- [togur-school.tom.ru/prof.htm](http://togur-school.tom.ru/prof.htm)
- [school208.ru/index.php/2011-09-27-16-52-39/](http://school208.ru/index.php/2011-09-27-16-52-39/)
- [narkostop.irkutsk.ru/media/lit/prof\\_PAV.pdf](http://narkostop.irkutsk.ru/media/lit/prof_PAV.pdf)
- [vashpsixolog.ru/preventive-work...a...profilaktika...pav](http://vashpsixolog.ru/preventive-work...a...profilaktika...pav)
- [nsportal.ru/Школа/Материалы для родителей/...profilaktika-pav-sovety...](http://nsportal.ru/Школа/Материалы для родителей/...profilaktika-pav-sovety...)
- <https://edu.tatar.ru/upload/images/files...ПАВ.pdf>
- [saitar.com/blog/1-0-6](http://saitar.com/blog/1-0-6)
- [primpms.ru/doc\\_all/profilaktika\\_pav.docx](http://primpms.ru/doc_all/profilaktika_pav.docx)